

July-2022 ISSUE-II(I), VOLUME-X

Published Quarterly issue
With e-ISSN 2394-8426 International Impact Factor 6.222
Peer Reviewed Journal



Published On Date 31.07.2022

Issue Online Available At : <http://gurukuljournal.com/>

Organized &
Published By

Chief Editor,
Gurukul International Multidisciplinary Research Journal
Mo. +919273759904 Email: chiefeditor@gurukuljournal.com
Website : <http://gurukuljournal.com/>

INDEX

Paper No.	Title	Author Name	Page No.
1	Impact Of COVID- 19 Pandemic On The Well-Being Of High School Students	Sujata Sharma & Smt. Gunjan Sharma	3-11
2	रायपुर केंद्रीय जेल में महिला कैदियों के शैक्षिक स्थिति का अध्ययन	नंद किशोर सिंह & डॉ.अवध किशोर त्रिवेदी	12-19
3	पलायनरत् परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन	ईश्वर प्रसाद यदु & डॉ.संजीत कुमार साहू	20-26
4	Nature and the battle to survive: a discussion on the <i>Hungry Tide</i>	Abhisek Chakraborty	27-31
5	कृषी विकासात पशुधन योजनांचे योगदान	डॉ. मदन गजानन प्रधान	32-35
6	बी.एड.च्या वर्गातील विभिन्न विद्यार्थी समावेशनाचा अभ्यास	डॉ. खजूरकर दे. त्र्यं.	36-40

Impact Of COVID- 19 Pandemic On The Well-Being Of High School Students

* SUJATA SHARMA, Researcher, M.ed. (student) Pragati College, Raipur

** SMT. GUNJAN SHARMA, Guided, Assistant Professor, Pragati College, Raipur

Abstract

1. INTRODUCTION.

“By education I mean an all round drawing out of the best in child and man’s body, mind and spirit.”

- **Mahatma Gandhi**

An individual can learn very little by himself. Others play a very important role and contribute a lot to his learning process. The process is important because a lot of other persons from the knowledge a person learns is gained by others. Therefore, the process of getting education is always a social process. Education stands for deliberate instruction or training. Man does not behave in society impulsively or instinctively. He behaves in a way according to which he has been trained. A few others regard education as a means to transmit the cultural of the group to its younger members.

Education is the process of facilitating learning or the acquisition of knowledge, skills, values, morals, beliefs, habits and personal development. Education originated as the transmission of cultural heritage from one generation to the next. Educational goals increasingly encompass new ideas such as liberation of learners, critical thinking about presented information, skills needed for the modern society, empathy and complex vocational skills.

Society is the storehouse of knowledge, information, customs, tradition, value, experiences and ideas. It has inherited these from the past and has to transmit to the succeeding generations for continuity, development and progress of physical, social and moral life.

Programme of Radio and Similarly educational TV programmes like the UGC countrywide programme, on IGNOU programmes non-formal education programmes.

Regardless of setting, educational methods include teaching, training, storytelling, discussion and directed research. The methodology of teaching is called pedagogy. Education is supported by a variety of different philosophies, theories and empirical research agendas.

There are movements for education reforms, such as for improving quality and efficiency of education towards relevance in student's lives and efficient problem solving in modern or future society at large or for evidence based education methodologies. A right to education has been recognized by some governments and United Nations. Global initiatives aim at achieving the Sustainable development goal, which promotes quality education for all.

COVID-19 has provided a consistent vocabulary lesson in epidemiology, among the most important distinctions it has the differences between epidemic, pandemic and endemic.

These words have major similarities - all the three end in -demic and deal with the spread of disease. An epidemic involves the wide-ranging spread of a disease. Throughout an entire area or particular community where it's not permanently prevalent. A pandemic involves an even wider spread, often reaching across the entire world. The word endemic is used to describe a disease that persistently and regularly spreads within a particular area, or region for example,

the flu is considered endemic in many places. COVID-19 Virus is not yet considered endemic, but medical experts expect that it eventually will be endemic.

A epidemic disease is one affecting many persons at the Same time, and spreading from person to person in a locality where the disease is not permanently prevalent. The WHO further specifies epidemic as occurring at the level of region or community.

Epidemic is commonly used a temporary prevalence of disease. "Metaphorically epidemic is a rapid spread or increase in the occurrence of something, usually with a negative or humorous, connotation. An epidemic of gentrification was affecting low-income communities or the hipster look gave way to an epidemic of 1990s fashion.

Compared to an epidemic, disease, a pandemic disease is an epidemic that has spread over a large area, that is it's prevalent throughout an entire Country, Continent, or the world whole.

Pandemic is also used as a noun, meaning "a pandemic. The WHO more specifically defines as pandemic as disease worldwide spread of new disease. In March 2020, the WHO officially declares the COVID-19 outbreak a pandemic due to the global spread and severity of the disease.

Pandemic also entered English through latin in the 1600s live epidemic , pandemic ultimately derives from the Greek pandemos "common public"

Endemic- It implies most commonly used to is describe a disease that is prevalent to a particular location, region, or population.

Is COVID-19 endemic? currently COVID-19 is not endemic and still mutating into variant, Stains and Wide spread immunity to COVID-19 will likely take a Long time to achieved Most Experts predict that COVID-19 will became endemic disease after its pandemic phase once enough people have developed immunity.

The response to the Covid-19 outbreak was evaluated by analyzing the literature published after the outbreak. By reviewing and summarizing the different stages, nodes and measures during the occurrence and development of COVID- 19, other countries can draw on their experience and reference for the fight against Covid-19 in China in December 2019, the COVID- 19 was first reported in China (Wuhan) and then the whole World continued to pay close attention to the development of the COVID-19 in China. Until now, the outbreak and development of the COVID-19 has lasted for more than a year. Looking back on the process of COVID-19, several key stages and events have had a profound impact on the development of the COVID-19. We divided the evolution of the outbreak since its origin into different periodic of the COVID-19. Pandemic were evaluated and the transformation nodes of the policies and differences in each stage were determined. We divided the evolution of the outbreak into three stages of the outbreak are initial outbreak Stage, the carrying of the virus (people or goods) stage, and the non-direct contact transmission (goods transmission) Stage.

The COVID-19 Pandemic is a measure health emergency and a threat to global public health rarely encountered. Fueled by both high virulence and case and speed of social mobility in the 31st century, the human, social and economic costs of the disease are unprecedented. The Chinese government has adopted several policies to COVID-19 from its identification through to

it being declared a global pandemic by WHO in March, 2020 and beyond. From an initial response involving the total restriction of public transit and lockdown, these policies, have successfully transformed the outlook for the nation to a positive one moving forward.

The reason why to perform phase management after COVID-19 outbreak are three points as follows.

- The first is for people to observe and understand the progress of the disease.
- The second point is, to conduct to stage management after the outbreak of COVID-19. Different periods correspond to different policies, and timely determine the corresponding policies changes at different nodes and
- The last point is that phased management allow people to look back and analyze the disease more clearly and to see understand all the changes that are going on over the course of the epidemic.

WELL BEING

Perspectives that lead to war, greed, and divisive propaganda dominate the world stage at present. Despite this, there is hope for greater well-being if people begin to express what we now know about the sources of peace, love, and happiness. For many years the science of well-being was limited by uncertainty about valid measures and by uncertainty about effective methods of treatment. Now both of these deficiencies are being effectively addressed by a fundamental understanding of the nature of well-being and its development at the levels of individuals, societies, and the world as a whole.

Much has been learned about the precipitants of post-traumatic stress disorders (PTSD). Lack of resilience when challenged by stress is predicted by poor character development, particularly in response to major stresses like those occurring in war or natural disasters (Cloninger, 2004; North *et al.*, 1999). The incidence of PTSD among soldiers in Iraq and Afghanistan is high (at least 15%) and efforts to reduce this by cognitive behavioural therapy have had only weak effects when people are enmeshed for long periods in conditions that are violent and dehumanizing.

2. IMPORTANCE OF THE STUDY

In present study, we through the extent to which COVID-19, acknowledgement and prediction of happening with protective behaviours like hand washing wearing a mask, avoiding get-together as well as crowded areas, 6 feet distance between individuals. We expected that knowledge would be positively associated with but that illness expectations would be negatively associated with Protective behaviour adherence. The current pandemic differs from many past outbreaks in other countries that the most prohibited to go outside, while the front line workers were not. providing an opportunity to compare knowledge and beliefs of essential and non essential workers.

3. RESEARCH WORK DONE PREVIOUSLY.

3.1. RESEARCHES DONE IN INDIA.

1. **Kushwaha (2021)** present a paper which shows COVID-19 outbreak has caused a downward spiral in the world economy and caused a huge impact on the senior secondary education system. The sudden closure of campuses as a social distancing measure to

prevent community transmission has shifted face to face classes to online learning systems. This has thrown the focus on utilizing e-learning tools and platforms for effective student engagement which may have limitations of accessibility and affordability for many students. The pandemic has exposed the shortcomings of the current senior secondary education system in Uttar Pradesh, India and need for more training of educators in digital technology to adapt the rapidly changing education of Uttar Pradesh.

2. **Pokhrel (2021)** shows a paper which explain the COVID-19 pandemic has created the largest disruption of education systems in human history, affecting nearly 1.6 billion learners in more than 200 countries. Closures of schools, instructions and other learning spaces have impacted more than 94% of the world's student population. This has brought far-reaching changes in all aspects of our lives. Social distancing and restrictive movement policies have significantly disturbed traditional educational practices. Reopening of schools after relaxation of restriction is another challenge with many new standard operating procedures put in place.

3.2. RESEARCHES DONE IN ABROAD

1. **Global Learner Survey (2020)** States at the beginning of August, in the course of which more than 7000 people aged between 16 and 70 were interviewed worldwide from the beginning to mid June 2020 on subject of learning and its future development.
2. **Aristovnik (2020)** presents a paper which shows the most comprehensive and large-scale study to date on how students perceive the impacts of the first wave of COVID-19 crisis in early 2020 on various aspects of their lives on a global level. With a sample of 30,383 students from 62 countries, the study reveals that amid the world wide lockdown and transition on online learning students were most satisfied with the support provided by teaching staff and their universities public relations.

4. STATEMENT OF THE PROBLEM.

"Impact of COVID- 19 Pandemic on the Well-being of High School Students."

5. OBJECTIVES OF THE STUDY

Following objectives have been formulated for the present study:

- To study the level of well being of male and female students of high school.
- To study the level of well-being of private and government students of high school.
- To study the level at well-being of Hindi and English medium students at High school.

6. HYPOTHESIS OF THE STUDY.

The assumption are scientifically termed a research Hypothesis. They are

- i. There will be no significant difference between male and female students off high School.
- ii. There will be no significant difference between private and government students of high school.
- iii. There will be significant difference between Hindi and English medium students of high school.

7. VARIABLES OF PROBLEM

INDEPENDENT VARIABLES:

In this research independent Variable is COVID-19 pandemic.

DEPENDENT VARIABLES:

In this research dependant variable is well being of high school students Gender- Male and female location - urban and rural

8. DELIMITATION OF THE STUDY.

1. The study will be limited only to know the level of wellbeing of High School Student..
2. The study will be limited only to know the impact of COVID-19 pandemic on well-being of high school students.
3. The study will be limited to only in High School students of Raipur District, Chhattisgarh

9. SELECTION OF RESEARCH METHOD.

Here the researcher has adopted Survey method in the various school of Raipur City to test the well-being of Student of class X.

10. POPULATION:-

Population should be well defined. The present study conceptualization, know the impact of COVID-19 pandemic on well-being of high school students.. The whole group of units from which sample is to be selected technically termed as population. The investigator has chosen the area in Raipur district of Chhattisgarh as the population for the study.

11. SAMPLING METHOD

TABLE NO. 1
SAMPLE OF TYPE, GENDER AND AREA OF SCHOOLS

SCHOOL	GENDER	RURAL	URBAN
GOVERNMENT	MALE	25	25
	FEMALE	25	25
PRIVATE	MALE	25	25
	FEMALE	25	25
TOTAL		100	100
GRAND TOTAL		200	

12. PREPARATION OF TOOLS

Now, in present study, researcher has used self-made questionnaire as a tool.

13. STATISTICAL ANALYSIS

MEAN :- $M = \frac{\sum fx}{N}$

STANDARD DEVIATION: Standard Deviation : $\sigma = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$

CRITICAL RATIO: $C.R. = \frac{M1-M2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N1} + \frac{\sigma_2^2}{N2}}}$

t- Test: $t = \frac{M1-M2}{SE_D}$

14. VERIFICATION OF HYPOTHESES

HYPOTHESIS-I

There would be no significant difference between Male and Female student of high school.

TABLE 2

The table representing mean, Standard Deviation and Critical Ratio for Class X students.

S.NO.	SCHOOL	NUMBER	MEAN	SD	CR
1	Male	50	16.60	2.10	10.86
2	Female	50	14.16	2.60	
Df - 98		P<0.05			Significant

Result:

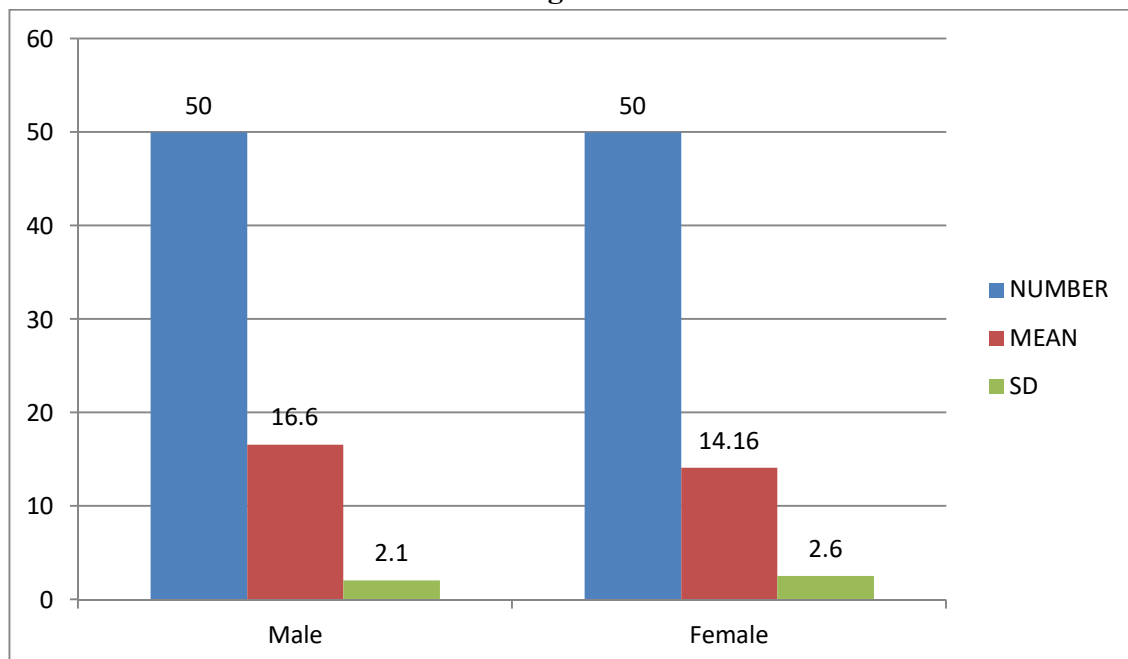
It is clear from the above table 4.1 that the Mean of the score of class X students is 830 and 723 and Mean value are 16.60 and 14.16 respectively, the Standard Deviation is 2.10 and 2.60. There is a difference in the mean of values of both Male and Female students.

Here CR value at 98 degree of freedom at 1.13 level of significance, table value is 1.96 and calculated value of CR is 10.86.

Hence, there arose a significant difference of scoring in student of class X.. Thus, the Hypothesis - I is rejected. It is thus inferred that there is a significant difference in the wellbeing of Male and Female students of high school.

Graph no 1

Bar diagram showing comparison of mean of male and female students (Class X) of high school.



HYPOTHESIS - 2

There will be no significant difference between Govt. and Private school of high school.

TABLE 3

The table representing Mean, standard Deviation and t. test for the score of academic performance of Govt. and Private school of high school.

S.NO.	SCHOOL	NUMBER	MEAN	SD	t. test
1	Govt.	25	7.92	2.16	9.07
2	Private	25	13.00	1.80	
df - 48		P < 0.05		Significant	

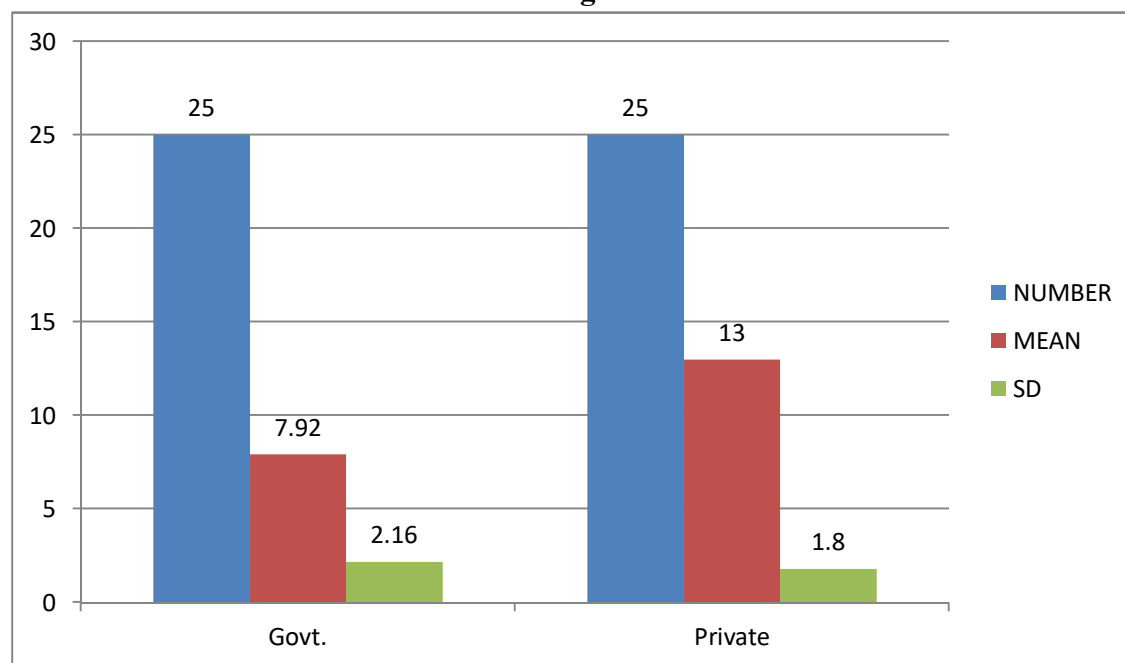
Result-

It is clear from the above table 4.3 that the Mean of the score of Boy's performance is 198 and 325 and the mean value are 7.92 and 13, the Standard Deviation is 2.16 and 1.80 respectively. There is difference in the mean value of Both Govt. and Private student.

Here, the C.R value at 48 degree of freed at 0.05 level of significance, table values is 1.96 and calculated values of t is 9.07. Hence, there is a Significant difference between Govt. and Private student. Thus the Hypothesis - 2 is rejected. It is thus inferred there would be a difference in the mean achievement score of Govt. and Private student.

Graph no 2

Bar Diagram showing comparison of mean of private and government students (Class X) of high school.



HYPOTHESIS – 3

There will be no significant difference between Hindi and English Medium student of school of high school.

TABLE 4

The table representing Mean, Standard Deviation and t-test for the scores of Hindi and English Medium student of high school.

S.NO.	SCHOOL	NUMBER	MEAN	SD	t-test
1	PRIVATE	25	9.52	2.57	5.50
2	GOVT.	25	13	1.80	
df - 48		P>0.05		Significant	

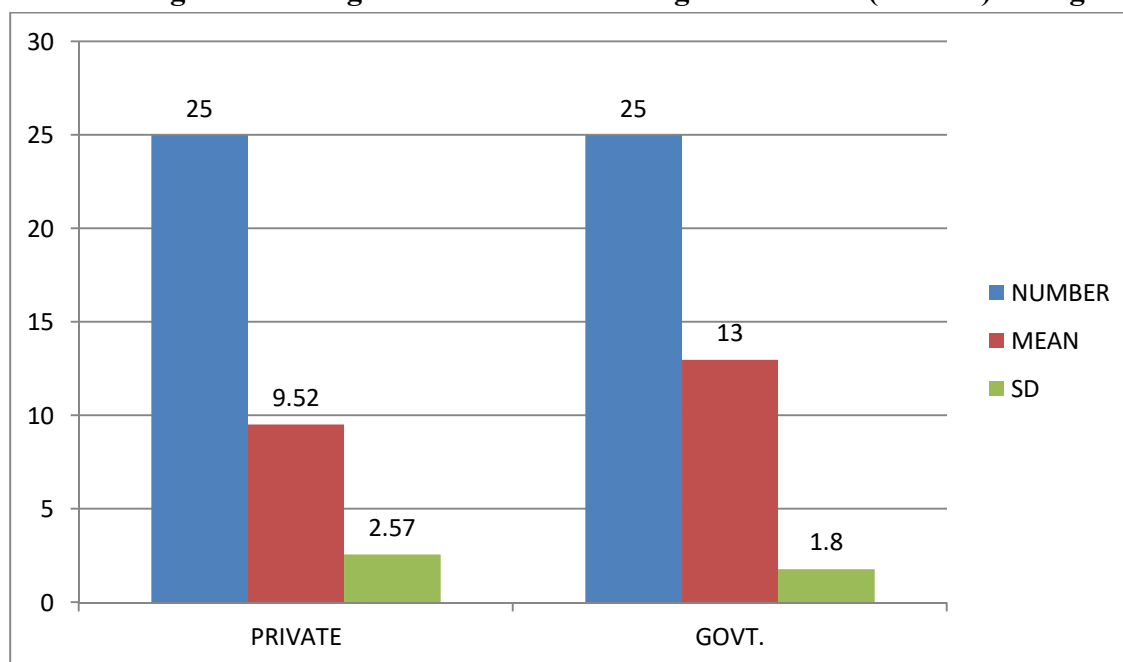
Result:

It is clear from the above table 4.3 that the Mean of the score of Govt. and Private school is 238 and 325 and the standard deviation is 2.57 and 1.80 respectively. There is a difference in the mean of values of Govt. and Private school.

Here, the CR value at 48 degree of freedom at 0.05 level is calculated to know the significant of difference between those means is 5.50 which is greater than the table value 1.96. Thus the hypothesis is rejected and inferred that there will be no difference between the mean achievement score of Hindi and English Medium student of high school

Graph no 3

Bar Diagram showing mean of Hindi and English students (Class X) of High School



15. CONCLUSION:-

- A) **HYPOTHESIS-I** There would be no difference in the performance of students of Govt. and Private school. Thus the hypothesis -1 is accepted.
- B) **HYPOTHESIS – 2** There would be no difference in the mean achievement Scores of academic performance of boys and girls of CGBSE pattern. Thus the hypothesis -2 is rejected.
- C) **HYPOTHESIS – 3** There will be no difference in the mean achievement score of English performance of girls of Govt. CGBSE and Private School related to their English Text Book. Thus the hypothesis -3 is rejected.

17 SUGGESTIONS.

Awareness and behavioural development is a multifactor approach so there is a need of careful planning and execution of school reform and initiative.

A comparative study of students in Government and Private School. At higher high stage the chief goal of this study is to throw a light on the impact and well-being of high school students if we will try to find positivity and try to take it at an optimistic sight then we will come to know that this period taught a very discipline chapter to take care of us, our family members not only regarding Health issue but also in spiritual and mental well being of the society as well as the whole nation.

We studied it in sphere of class 10 students and we performed the same research work on them and found that they all were in need of awareness and they taught the same lesson through the pandemic period.

Thus the need for the study must be given priority.

BIBLIOGRAPHY

- Aknin LB, Barrington-Leigh CP, Dunn EW, Helliwell JF, Burns J, Biswas-Diener R, et al. Prosocial spending and well-being: cross-cultural evidence for a psychological universal. *J Pers Soc Psychol.* 2013 Apr;104(4):635–52.
- Aknin LB, Hamlin JK, Dunn EW. Giving leads to happiness in young children. *PLoS One.* 2012;7(6):e39211.
- Helliwell J.F. (2019) Determinants of Well-Being and Their Implications for Health Care. *Ann Nutr Metab* 2019;74(suppl 2):8–14.
- Helliwell JF, Aknin LB, Shiple H, Huang H, Wang S. Social capital and prosocial behavior as sources of well-being. In: Diener E, Oishi S, Tay L, editors. *Handbook of well-being.* Salt Lake City, UT: DEF Publishers; 2018.
- Helliwell JF, Barrington-Leigh C, Harris A, Huang H. International evidence on the social context of well-being. In: Diener E, Helliwell JF, Kahneman D, editors. *International differences in well-being.* Oxford: Oxford University Press; 2010. pp. 291–327.
- Helliwell JF, Huang H, Wang S. New evidence on trust and well-being. In: Uslaner E, editor. *The Oxford Handbook of Social and Political Trust.* Oxford: Oxford University Press; 2016. pp. 409–46.
- Helliwell JF, Huang H. Well-being and trust in the workplace. *J Happ Stud.* 2011 Oct;12(5):747–67.
- Helliwell JF, Wang S. Weekends and subjective well-being. *Soc Indic Res.* 2014 Apr;116(2):389–407.
- Kelly Dean Schwartz, Deiner Exner-Cortens, Carly A. McMorris (2021) COVID-19 and Student Well-Being: Stress and Mental Health during Return-to-School. <https://doi.org/10.1177/08295735211001653>
- Knight C, Haslam SA, Haslam C. In home or at home? How collective decision making in a new care facility enhances social interaction and wellbeing amongst older adults. *Ageing Soc.* 2010 Nov;30(8):1393–418.

रायपुर केन्द्रीय जेल में महिला कैदियों के शैक्षिक स्थिति का अध्ययन
शोधकर्ता, नंद किशोर सिंह, (शोधार्थी) कलिंगा विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
शोध निर्देशक, डॉ. अवध किशोर त्रिवेदी, प्राध्यापक कलिंगा, विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)

सार

रायपुर केन्द्रीय जेल में महिला कैदियों के परिवार की शैक्षिक स्थिति का अध्ययन के लिए 100 महिला कैदियों को न्यादर्श के रूप में लेकर उनके परिवार के शैक्षिक स्थिति ज्ञात कर उनको शिक्षित करने में संस्थाओं की भूमिका का अध्ययन किया गया, जिसमें स्वनिर्मित प्रश्नावली का निर्माण कर साक्षात्कार लेकर डाटा का संग्रहण किया गया जिसमें निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि उनको जेलों में विभिन्न प्रकार की शिक्षा एवं व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की गई जिससे वे आत्मनिर्भर होकर अपनी आजीविका का साधन जुटा सके और आत्मनिर्भर बन सके।

1 प्रस्तावना :-

शिक्षा किसी भी राष्ट्र की धूरी है जिस पर उसके विकास का चक्र घूमता है राष्ट्र जनो मानसिक क्षितिज का विस्तार देकर उन्हें प्रत्येक क्षेत्र में कार्य सक्षम बनाना शिक्षा का उपहार है। शिक्षा को मानवीय जीवन का ज्योतिमय पक्ष माना है, जिससे मानव के व्यक्तित्व का चर्तुमुखी विकास होता है। शिक्षा मानव के बौद्धिक तथा सामाजिक विकास में जन्म से चल रही प्रक्रिया है। मानव जन्म से लेकर मृत्यु तक जो कुछ सीखता है या करता है वह शिक्षा के माध्यम से ही करता है। प्राचीन काल में शिक्षा को न तो पुस्तकीय ज्ञान का पर्यायवाची माना गया और न ही जीवकोपार्जन का साधन है, वरन् शिक्षा को वह प्रकाश माना गया है, जो व्यक्ति को उत्तम जीवन व्यतीत करने व मोक्ष प्राप्त करने का साधन माना है।

प्राचीनतम भारतीय शिक्षा के संदर्भ में डॉ. अल्तेकर (1988) ने कहा है कि "प्राचीन भारत में शिक्षा अर्न्तज्योति और शक्ति का स्रोत है" प्राचीन मनीषियों ने इस संदर्भ में कहा है "सा विद्या या मुक्तये" अर्थात् शिक्षा वह है जो सत्य का साक्षात्कार करा सके और बंधनों और जड़ता से मुक्त करें।

शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगीण विकास, समाज की चर्तुमुखी उन्नति और सभ्यता की बहुमुखी प्रगति की आधारशिला है। शिक्षा को मनुष्य का तीसरा नेत्र माना जाता है। शिक्षा का प्रकाशव्यक्ति के सब शंसयों का उन्मूलन और उनकी सब बाधाओं का निवारण करता है। शिक्षा से प्राप्त अर्न्तदृष्टि व्यक्ति से संपन्न करती है। उनके सुयश, सुख और समृद्धि में योगदान देती है और उसे भवसागर को पार करके मोक्ष प्राप्ति में सहायता देती है।

महिलाओं को दोहरी भूमिका निभानी पड़ती हैं। एक भूमिका जिसेक तहत् वह माँ, गृहिणी, बहन तथा दूसरी व्यावसायिक भूमिका जिसके तहत् उसे अनेक परिस्थितियों के अनुरूप कार्य संपादित करनी पड़ती हैं। घर और नौकरी दोनों की दोहरी मांगों व तनावों के कारण अनेक समस्याएँ पैदा होती हैं। यह समस्या इसलिए उत्पन्न होती हैं, क्योंकि वह दोनों भूमिकाओं के बीच तालमेल नहीं निभा पाती हैं। घर और बाहर दोनों जगहों के उत्तरदायित्वों को सफलतापूर्वक निभाने की उसकी अभिलाषा की वजह से उसके अंतर्मन में भी संघर्ष और तनावों पैदा होते हैं। किन्तु आधुनिक समय में कामकाजी महिला अपनी दोहरी भूमिका में सामंजस्य बिठाकर इस दोहरी भूमिका से संतुष्ट रहने लगी है। यदि धन-अर्जन करने वाली

महिला माँ और पत्नी की भूमिका में विलीन करने के प्रयत्न में सफल होती हैं, तो वह महिला अपनी दोहरी भूमिका से संतुष्ट मानी जाती है।

अपराध का समाज से गहरा संबंध है। यदि यह कह दिया जाए तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी कि इन दोनों में “चोली-दामन” का साथ है। अपराध समाज में ही उत्पन्न होते हैं और इसके पीछे सामाजिक कारक होते हैं। अपराधों का निवारण भी सामाजिक घटकों के द्वारा ही किया जा सकता है। ऐसी परिस्थितियों में अपराधों की प्रवृत्ति सभी वर्गों में पाई जाती है। जिसका सबसे अधिक असर बालकों पर पड़ता है जो अपराधियों में गिने जाते हैं। देखा जाए तो अपराध करने वाले अपराधी की कोई आयु-सीमा नहीं होती है। अपराध की सजा उसे दिया जाता है, जो कानून की दृष्टि में अवैधानिक कार्य होता है, जिसके बदले में न्यायालय द्वारा उसे दण्ड दिया जाता है।

दूसरे शब्दों में कह सकते हैं –

“अपराध वे अवैधानिक कार्य है, जिनके साबित हो जाने पर न्यायालय अपराधियों को दण्ड देता है और दण्ड में कमी करने का एकमात्र अधिकार राज्य का होता है।”

भारत में बन्दी गृह में बन्दी व्यक्तियों के जीवन को सरल बनाने के लिए अनेक उपाय किए गए हैं जिनमें से कुछ पाश्चात्य देशों के जेल से लिए गए व कुछ स्वयं जेल प्रभारियों द्वारा लागू किए गए हैं। इस दिशा में “श्रीमती किरण बेदी” महानिरीक्षक, तिहाड़ जेल के नाम का विशेष रूप से उल्लेख किया गया है, क्योंकि उन्होंने दिल्ली के तिहाड़ कारागार में कुछ अभिनव प्रयोग किए हैं।

छत्तीसगढ़ जेल विभाग द्वारा शैक्षिक सुधार कार्यक्रम निम्न प्रकार से चलाये जा रहे हैं :-

पुरुवासा हेतु जेल में संचालित गतिविधियाँ—

- आस्था प्रशिक्षण एवं सर्विसिंग केन्द्र
- आस्था पेट्रोल पंप
- औषधी निर्माण
- साबुन उद्योग
- बायोगैस संयंत्र, गैसीफायर संयंत्र प्रशिक्षण
- वस्त्र व दरी उद्योग
- आफसेट प्रिंटिंग
- आस्था गौशाला, मुंगौड़ी सेंटर
- सिलाई, कम्प्यूटर, बढई आदि।

इसके अतिरिक्त कारागारों में नियमित रूप से खेल-कूद, धार्मिक अनुष्ठान, राष्ट्रीय पर्व, धार्मिक पर्व को मनाने की और अंतिम रूप से प्रयास यह किया जा रहा है, कि कैदियों में मानवीय व्यवहार प्रदान किया जाए जिससे वह प्रतिशोधात्मक प्रकृति के व्यक्ति न बनकर अच्छे व उपयोगी नागरिक बन सकें।

उचित शिक्षा के अभाव में की मानव गलत कार्य करता है, क्योंकि उसे अपने द्वारा किये गये कार्य के परिणाम के बारे में सही जानकारी नहीं होती देश में शिक्षा की दर को और बढ़ाने के लिये कई कदम उठाये गये है जिससे सबसे महत्वपूर्ण यह है कि 6 से 14 वर्ष तक

के बच्चों को निःशुल्क शिक्षा दी जाय। मगर फिर भी कई कारणों से बच्चों तक शिक्षा की रोशनी नहीं पहुंच पाती है। इसका परिणाम यह होता है कि वे गलत मार्ग अपना लेते हैं। अतः आज समाज में जो अपराध हो रहे हैं, उसे रोकने के लिये लोगों को शिक्षा देना अनिवार्य हो गया है। अपराधियों में शिक्षा के द्वारा मानवीय गुणों और मुल्यों का विकास किया जा सकता है।

2. संबंधित शोध साहित्य का अध्ययन

चक्रवर्ती वंदना (1987) इन्होंने वृहद मुम्बई एवं थाणें जिले में कैदियों के परिवारों की स्थितिगत अध्ययन में यह पाया कि इनकी 52 प्रतिशत पत्नि की आयु 29 वर्ष से कम तथा 76 प्रतिशत की आयु 34 वर्ष से कम होने के बावजूद प्रतिकूल परिस्थितियों में 80 प्रतिशत कैदियों का मात्र 300 रु. प्रतिमाह आय था, 50.9 प्रतिशत पत्नि बिना किसी समाजिक सहयोग के आर्थिक, सामाजिक, मनोवैज्ञानिक एवं शारीरिक रूप से गृहस्थी की जिम्मेदारी का निर्वहन करते पाया गया। इसी वजह से 82 प्रतिशत कैदियों के पत्नी अपनी उम्र का 45 वर्ष (**Best of year**) पार कर गए थे, जो कि तनावों एवं अभावों के साथ अर्थहीन जीवन व्यतीत करते पाया गया।

कुमारी रमा साहू (1998) ने रायपुर नगर में अपराध एक भौगोलिक अध्ययन में पाया कि—रायपुर में वर्ष 1998 में अपराध में वृद्धि हुई है, जिसका मुख्य कारण जनसंख्या में वृद्धि, गरीबी है। रायपुर शहर में अपराध के लिए सामाजिक, आर्थिक राजनैतिक कारण के साथ-साथ धार्मिक कारण भी आंशिक रूप से प्रभावित करता है।

पाण्डेय (2003) को गोरखपुर में महिलाओं के शिक्षा एवं सामंजस्य के बीच परीक्षण करने पर ज्ञात हुआ कि शिक्षा के कारण महिलाओं में अपने अधिकारों के प्रति सजगता आयी है और अपने प्रति अनापेक्षित व्यवहारों को सहन नहीं कर पा रही है, जिससे असामंजस्य बढ़ा है। शिक्षा एवं राजनैतिक अधिकार प्राप्त महिलाएं अपने वैवाहिक उत्तरदायित्वों में सही भूमिका का निर्वहन न कर पाने के कारण असामंजस्य का शिकार है।

भोसले (2005) इनका अध्ययन मुंबई शहर में महिला विचाराधीन कैदियों पर एक समाजशास्त्रीय अध्ययन शिवाजी विश्वविद्यालय, कोल्हापुर के अंतर्गत किये हैं। अध्ययन का निष्कर्ष यह रहा कि यद्यपि महिला कैदियों के लिए कारागार में पृथक व्यवस्था है, लेकिन सुविधाओं एवं मानवीय अधिकार के अंतर्गत स्वास्थ्य, शिक्षा, भोजन एवं मामलों का लंबित रहना आदि क्षेत्रों में आमतौर पर पुरुष कैदियों की भांति समस्या बरकरार है।

अचकजई, जहाँगीर खानय बुखारी, शकीराय आजम ताहिर, मोहम्मद (2015) महिला कैदियों की शिक्षा और प्रशिक्षण तक पहुंच: बलूचिस्तान की एक रिपोर्ट में बताया है कि, महिला कैदियों को प्रदान की जाने वाली शिक्षा सुविधाओं के बारे में प्रत्यक्ष ज्ञान प्राप्त करने के लिए डिजाइन किया गया था। इसके अलावा, यह देखा गया कि जेल से निकलने के बाद उन्हें सम्मानजनक कमाई के लिए कुशल बनाने के लिए उन्हें किसी प्रकार का प्रशिक्षण दिया जा रहा था या नहीं। अध्ययन के परिणामों से पता चलता है कि प्रांत की जेलों में महिला बंदियों के लिए शिक्षा की कोई सुविधा नहीं थी। यही हाल महिला बंदियों के लिए प्रशिक्षण सुविधाओं का भी था। शिक्षा विभाग और प्रांतीय सरकार के तकनीकी प्रशिक्षण बोर्ड ने अभी तक स्थिति को सुधारने में कोई महत्वपूर्ण भूमिका नहीं निभाई है। जेल अधिकारियों ने बताया कि स्थिति में सुधार में बाधाएं उनके नियंत्रण से बाहर थीं। वे मुख्य रूप से वित्तीय, उचित स्थान की कमी, शिक्षण स्टाफ और शिक्षण सुविधा की कमी और जेल में मानवीय स्थितियों को

बनाए रखने के लिए जिम्मेदार उच्च अधिकारियों के कठोर व्यवहार थे। महिला कैदी एलिजाबेथ फ्राई की वापसी का इंतजार कर रही हैं ताकि जेल में उनकी स्थिति में सुधार हो सके।

जूडिथ ऐनी राइडर (2020) ने महिला कैदियों की शिक्षा तक पहुंच बढ़ाना के शीर्षक पर शोध कार्य किया और उनका निष्कर्ष निम्न रहा महिला कैद की दर लगातार बढ़ रही है, जिसके परिणामस्वरूप वर्तमान में दुनिया भर में 714,000 से अधिक महिलाओं को सलाखों के पीछे रखा जा रहा है। महिलाएं आमतौर पर कम शैक्षिक प्रोफाइल के साथ कैररल सुविधाओं में प्रवेश करती हैं, और अंदर शैक्षिक प्रोग्रामिंग शायद ही कभी उच्च प्राथमिकता होती है। शिक्षा तक पहुंच महिलाओं के सामाजिक और आर्थिक सशक्तिकरण में एक सिद्ध योगदानकर्ता है और हिरासत से रिहा होने के बाद उनके सामने आने वाली कुछ बाधाओं को कम कर सकती है। कैद की गई महिला श्छात्रों की बौद्धिक क्षमता के लिए समर्थन, सामाजिक सुरक्षा, सार्वजनिक सेवाओं और टिकाऊ बुनियादी ढांचे तक पहुंच में बाधा डालने वाली असमानताओं को दूर कर सकता है। लैंगिक समानता से संबंधित नीति निर्माताओं, शिक्षाविदों और कार्यकर्ताओं को महिला कैदियों के लिए अकादमिक और व्यावसायिक कार्यक्रम के विकास पर ध्यान केंद्रित करके शुरू करना चाहिए, जो मजबूत सामुदायिक भागीदारी के माध्यम से बनाया गया है, और आघात से सूचित समर्थन शामिल है।

3. उद्देश्य :-

अतः प्रस्तुत लघुशोध अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं :-

1. रायपुर केन्द्रीय जेल में महिला कैदियों के परिवार की शैक्षिक स्थिति का अध्ययन करना।

4. परिकल्पना :-

उपर्युक्त तथ्यों के आधार पर उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए निम्न परिकल्पनाएं निर्मित की गई हैं :-

1. परिकल्पना – रायपुर केन्द्रीय जेल में महिला कैदियों के परिवार की शैक्षिक स्थिति पाई जायेगी

5. अध्ययन की परिसीमा :-

प्रस्तुत शोध समस्या के अध्ययन हेतु छत्तीसगढ़ राज्य के रायपुर जिले का चयन किया जाएगा। रायपुर जिले के केन्द्रीय जेल का चयन किया जाएगा। अध्ययन हेतु रायपुर जिले के केन्द्रीय जेल के कुल 100 महिला कैदियों का चयन किया जाएगा।

6. न्यादर्श:-

प्रतिदर्श का चयन यादृच्छिक आधार पर सम्पन्न किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में अनुसंधानकर्ता ने रायपुर शहर के मध्य में स्थित केन्द्रीय जेल रायपुर को लिया गया है, जिसमें 100 महिला कैदियों का चयन किया गया है।

7. उपकरण :-

केन्द्रीय जेल में पुर्नवास योजना के माध्यम से महिला कैदियों को आत्मनिर्भर बनाने में शिक्षा के महत्व का अध्ययन हेतु शोधकर्ता द्वारा स्वयं निर्मित उपकरण साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है।

8. परिकल्पना का प्रमाणिकरण –

रायपुर केन्द्रीय जेल में महिला कैदियों के परिवार की शैक्षिक स्थिति निम्न पाई जायेगी।

सारणी क्रमांक 1
महिला कैदियों के परिवारों की शैक्षिक स्थिति से संबंधित विवरण

क.	कथन	हाँ की संख्या	हाँ का प्रतिशत	नहीं की संख्या	नहीं का प्रतिशत
1.	क्या आपने शिक्षा प्राप्त की है?	57	57.00	43	43.00
1.1	यदि हाँ तो कहाँ तक ?				
	• 5वी	34	59.65		
	• 8वी	16	28.07		
	• 10वी	5	8.77		
	• अन्य	2	3.51		
1.2	यदि नहीं तो शिक्षा प्राप्त नहीं करने के कारण क्या है ?				
	• पिताजी ने नहीं पढ़ाया	15	34.88		
	• खुद नहीं पढ़े	6	13.95		
	• स्कूल जाने का अवसर नहीं मिला	21	48.84		
	• आर्थिक स्थिति के कारण	1	2.33		
2	क्या आपके पति पढ़े-लिखे हैं?	81	81.00	19	19.00
2.1	यदि हाँ तो कहाँ तक ?				
	• 5वी	8	9.88		
	• 8वी	47	58.02		
	• 10वी	17	20.99		
	• अन्य	9	11.11		
3	क्या आप पढ़ाई में रुचि रखते हैं?	97	97.00	3	3.00
4	क्या आपके परिवार में अधिकांश सदस्य निरक्षर हैं ?	14	14.00	86	86.00
5	क्या आपके परिवार के लोग शिक्षा के प्रति रुचि रखते हैं ?	41	41.00	59	59.00
6	क्या आपके बच्चों पढ़ाई में रुचि लेते हैं ?	70	70.00	30	30.00
7	क्या आप अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए खर्च करते हैं ?	74	74.00	26	26.00
	आप अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए कितना खर्च करते हैं ?				
	• नहीं करते	6	8.11		
	• 2000 से कम	49	66.22		
	• 2000 – 3000	11	14.86		
	• 3000 – 4000	5	6.76		
	• 4000 से अधिक	3	4.05		

9	क्या आपके बच्चों को पढ़ाई के लिए पर्याप्त वातावरण मिलता है ?	36	36.00	64	64.00
10	क्या आपके आस-पड़ोस के लोग शिक्षित हैं ?	61	61.00	39	39.00
11	क्या आपके आस-पड़ोस के लोग पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करते हैं ?	47	47.00	53	53.00
12	क्या महिलाओं को भी शिक्षित होना चाहिए ?	98	98.00	2	2.00

व्याख्या :-

प्रश्न क्रमांक 1 क्या आपने शिक्षा प्राप्त की है? इसके जवाब में 57 प्रतिशत महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया जिसकी संख्या 57 है एवं 43 प्रतिशत महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिसकी संख्या 43 है। अतः यह कह सकते हैं कि शिक्षा के क्षेत्र में काफी सुधार हुआ है।

प्रश्न क्रमांक 1.1 यदि हाँ तो कहाँ तक ? 5वीं तक की शिक्षा 59.65 प्रतिशत महिला कैदियों ने प्राप्त की है जिनकी संख्या 34 है 8वीं तक शिक्षा 16 महिला कैदियों ने प्राप्त की है जिनका प्रतिशत 28.07 रहा है महिला कैदियों में 8.77 प्रतिशत ने 10वीं तक की शिक्षा प्राप्त की है जिनकी संख्या 5 है तथा अन्य शिक्षा 3.51 प्रतिशत कैदियों ने प्राप्त किया है जिनकी संख्या 2 है।

प्रश्न क्रमांक 1.2 यदि नहीं तो शिक्षा प्राप्त नहीं करने के कारण क्या है ? 15 महिला कैदियों ने कहा कि पिताजी ने नहीं पढ़ाया जिनका प्रतिशत 34.88 रहा है तथा 13.95 प्रतिशत महिला कैदियों ने कहा कि वे खुद नहीं पढ़े जिनकी संख्या 6 है 21 महिला कैदियों ने कहा कि स्कूल जाने का अवसर नहीं मिला जिनका प्रतिशत 48.84 है एवं आर्थिक स्थिति के कारण 2.33 प्रतिशत महिला कैदियों ने शिक्षा प्राप्त नहीं की जिनकी संख्या 1 है।

प्रश्न क्रमांक 2 क्या आपके पति पढ़े-लिखे हैं? पति पढ़े-लिखे हैं के जवाब में 81.00 प्रतिशत महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया जिसकी संख्या 81 है एवं 19.00 प्रतिशत महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिसकी संख्या 19 है। अतः यह कह सकते हैं कि पुरुषों के शिक्षा का स्तर में सुधार हुआ है।

प्रश्न क्रमांक 2.1 यदि हाँ तो कहाँ तक ? 5वीं तक की शिक्षा 8 महिला कैदियों के पति ने प्राप्त की है जिनका प्रतिशत 9.88 है तथा 8वीं तक की शिक्षा 58.02 प्रतिशत महिला कैदियों के पति ने प्राप्त की है जिनकी संख्या 47 है 10वीं तक की शिक्षा 17 महिला कैदियों के पति ने प्राप्त की है जिनका प्रतिशत 20.99 है तथा अन्य शिक्षा 11.11 प्रतिशत महिला कैदियों के पति ने प्राप्त की है जिनकी संख्या 9 है।

प्रश्न क्रमांक 3 क्या आप पढ़ाई में रुचि रखते हैं? पढ़ाई में रुचि है में 97 महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 97.00 रही है, तथा 3 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 3.00 रही है।

प्रश्न क्रमांक 4 क्या आपके परिवार में अधिकांश सदस्य निरक्षर है ? महिला कैदियों के परिवार में अधिकांश सदस्य निरक्षर है जिनका प्रतिशत 14.20 है तथा 86 प्रतिशत महिला कैदियों के परिवार में अधिकांश सदस्य साक्षर है।

प्रश्न क्रमांक 5 क्या आपके परिवार के लोग शिक्षा के प्रति रुचि रखते हैं ? शिक्षा के प्रति रुचि रखते हैं जवाब में 41 महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 41.00 रही है, तथा 59 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 59.00 रही है।

प्रश्न क्रमांक 6 क्या आपके बच्चों पढ़ाई में रुचि लेते हैं ? 70 महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया तथा 30 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत क्रमशः 70.00 तथा 30.00 रही है।

प्रश्न क्रमांक 7 क्या आप अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए खर्च करते हैं ? 74 महिला कैदी अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए खर्च करते हैं जिनका प्रतिशत 74.00 है तथा 30 महिला कैदी अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए खर्च नहीं करते हैं जिनका प्रतिशत 30.00 रही है।

प्रश्न क्रमांक 8 आप अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए कितना खर्च करते हैं ? 6 महिला कैदी ऐसे हैं जो अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए खर्च नहीं करते हैं जिनका प्रतिशत 8.11 रही है, अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए 2000 से कम खर्च करने वाले महिला कैदियों की संख्या 49 है एवं उसका प्रतिशत 66.22 है उसी प्रकार 2000-3000 तक खर्च करने वाले महिला कैदियों की संख्या 11 एवं उसका प्रतिशत 14.86 है, अपने बच्चों की पढ़ाई के लिए 3000-4000 तक खर्च करने वाले महिला कैदियों की संख्या 5 है एवं उसका प्रतिशत 6.76 है उसी प्रकार 4000 से अधिक खर्च करने वाले महिला कैदियों की संख्या 3 एवं उसका प्रतिशत 4.05 है।

प्रश्न क्रमांक 9 क्या आपके बच्चों को पढ़ाई के लिए पर्याप्त वातावरण मिलता है ? 36 महिला कैदियों ने कहाँ कि उनके बच्चों को पढ़ाई के लिए पर्याप्त वातावरण मिलता है जिनका प्रतिशत 36.00 रहा है एवं 64 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 64.00 है। अतः बच्चों का बेहतरीन वातावरण उसके मस्तिष्क एवं शिक्षा को प्रभावित करता है।

प्रश्न क्रमांक 10 क्या आपके आस-पड़ोस के लोग शिक्षित हैं ? 61 महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया तथा 39 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत क्रमशः 61.00 तथा 39.00 रही है।

प्रश्न क्रमांक 11 क्या आपके आस-पड़ोस के लोग पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करते हैं ? आस-पास के लोग पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करते हैं जवाब में 47 महिला कैदियों ने हाँ में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 47.00 रहा है तथा 53.00 प्रतिशत महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनकी संख्या 53 रही है।

प्रश्न क्रमांक 12 क्या महिलाओं को भी शिक्षित होना चाहिए ? 98 महिला कैदियों ने कहा कि महिलाओं को भी शिक्षित होना चाहिए जिनका प्रतिशत 98.00 है तथा 2 महिला कैदियों ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 2.00 रही है।

अतः परिकल्पना एच₁-कैदियों के शैक्षिक वातावरण संबंधी परिकल्पना अस्वीकृत है, क्योंकि लोगों में यह भ्रांति है कि अशिक्षित लोग ही अपराध करते हैं। अपराध का संबंध शिक्षा से नहीं है।

9. सुझाव :-

- सरकार को कैदियों के पुनर्वास की व्यवस्था में जनता व समाज को संदेश देना चाहिए ताकि वह पहले की तरह जीवन को सुचारु रूप से जी सके।
- समाज व परिवार के सभी लोगों को कैदियों के पुनर्वास में अधिक सहायता करनी चाहिए ताकि वह अपराध की तरफ पुनः न जा सके।
- परिवार के सदस्य व दोस्तों का कैदियों को समाज की व्यवस्था में उसे वापस पुनः समायोजन करने में सहायता करना चाहिए।
- जेल में ग्रन्थालय की अच्छी व्यवस्था की जाए।

- समय-समय पर मेहमान व्याख्याता की व्यवस्था किया जाए।
- अध्यापक को अपने व्यवहार से प्रेम एवं सहयोग की भावना का विकास करना चाहिए।
- प्रत्येक अपराधी की अवस्था एवं रुचि के अनुसार शिक्षण कार्य करना चाहिए।
- अध्यापक को प्रत्येक अपराधी का रिकार्ड रखकर समय-समय पर उनका उपचारात्मक एवं निदानात्मक उपचार करना चाहिए।
- अपराधी की उचित भावना का ध्यान रखकर उनके साथ व्यवहार करना चाहिए।

10. अनुकरणीय अध्ययन :-

प्रस्तुत लघुशोध अध्ययन से संबंधित अन्य पहलुओं के अध्ययन के लिए निम्नलिखित क्षेत्र प्राप्त किए जा सकते हैं :-

1. जेल गृह को अधिक क्रियाशील एवं प्रभावशील बनाने हेतु किए गए प्रयोसों का समीक्षात्मक अध्ययन।
2. जेल में अध्ययनरत् महिला कैदियों में शिक्षा के महत्व का अध्ययन।
3. जेल में कार्यरत् शिक्षकों को प्राप्त सुविधाओं का अध्ययन।
4. जेल में कार्यरत् शिक्षकों के कार्यों के मूल्यांकन करना।
5. जेल में अध्ययनरत् महिला कैदियों के व्यवहार में परिवर्तन का अध्ययन।
6. जेल में निवासरत् महिला कैदियों के शैक्षिक स्तर का अध्ययन।
7. महिला कैदियों में व्यावसायिक प्रशिक्षण के प्रभाव का अध्ययन।
8. महिला कैदियों के साथ रहने वाले बच्चों को मिलने वाली सुविधाओं का अध्ययन।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- ए.वी. भटनागर (2009) "अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया", मेरठ : आर. लाल बुक डिपो
- चतुर्वेदी, मुरलीधर (2016) "भारतीय दण्ड संहिता", लखनऊ : इस्टर्न बुक कम्पनी
- महाजन, संजीत (2008) अपराध शास्त्र एवं दण्ड शासन, नई दिल्ली : आर्य बुक डिपो
- माधुर एस. एस. (2001) शिक्षा मनोविज्ञान", आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर
- पाण्डेय, रामशकल (2007) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, इलाहाबाद वि०वि० आगरा : विनोद पुस्तक मन्दिर,
- पाठक एवं त्यागी (2009) शिक्षा के सामान्य सिद्धांत", आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर
- सरिन एवं सरिन (2012) "शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ", आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर
 - पारसनाथ राय (2014) "अनुसंधान का परिचय", आगरा : लक्ष्मी नारायण अग्रवाल
 - कपील, एच. के. (2016) "अनुसंधान विधियाँ", आगरा : हरप्रसाद भार्गव पुस्तक प्रकाशन,

पलायनरत् परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

शोधकर्ता, ईश्वर प्रसाद यदु, पीएच.डी (शोधार्थी) श्री रावतपुरा सरकार, विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
शोध निर्देशक, डॉ. संजीत कुमार साहू, प्राध्यापक, श्री रावतपुरा सरकार, विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)

सारांश

पलायन और बच्चों की शिक्षा में धनात्मक संबंध होता है अर्थात् पलायन के दर में वृद्धि से निरक्षता में भी वृद्धि होती है, क्योंकि सामान्यतौर पर पलायन नवंबर से मार्च माह के बीच किया जाता है और इस अवधि में बच्चे स्कूल में पढ़ रहे होते हैं और पलायन करने पर उनकी पढ़ाई बीच में ही छूट जाती है और ये मजदूर जिन महानगरों या छोटे नगरों में प्रवास करते हैं, वहां यह संभव नहीं हो पाता कि ये बच्चों को दाखिला दिला सकें, क्योंकि इन बच्चों की शिक्षा का प्रबंध कोई भी विद्यालय द्वारा नहीं किया जा सकता है, परिणामतः बच्चे केवल छोटे बच्चों की रखवाली और खाना बनाने के कार्य में संलग्न रह जाते हैं और यहीं से निरक्षरता की शुरुआत होती है। यह सिलसिला लगातार कुछ वर्षों (5-10) तक चलने के बाद स्वाभाविक रूप से बाल श्रमिक के रूप में बदलकर बंद हो जाती है। वह बच्चा फिर दुबारा स्कूल जाने के विषय में सोच भी नहीं पाता है, इन्हीं बातों को ध्यान में रखते हुए अध्ययन हेतु इस विषय का चुनाव किया गया है। अतः स्पष्ट है, कि छत्तीसगढ़वासियों का सम्पूर्ण जीवन आधार कृषि है, कृषि का स्वरूप भी अनुपजाऊ एवं एक फसलीय है, वही ग्रामीण क्षेत्रों की बढ़ती जनसंख्या एवं आवश्यकताओं की वृद्धि ने ग्रामीण क्षेत्रों से श्रम पलायन की प्रवृत्ति में निरंतर वृद्धि की है, जिसके परिणामस्वरूप स्थानीय श्रम की अनुपलब्धता ने स्थानीय विकास को प्रभावित किया है इसी बात को दृष्टिगत रखते हुए इस विषय पर शोध कार्य प्रस्तुत किया गया है, ताकि छत्तीसगढ़ से श्रम पलायन का यहाँ की अर्थव्यवस्था पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन किया जा सके। शोधकर्ता द्वारा इस समस्या के समाधान के लिए अध्ययन किया गया, जिसके द्वारा पलायन करने वाले श्रमिक परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन की वास्तविक स्थिति की प्राप्ति होगी। प्रस्तुत शोध प्रबंध के अध्ययन हेतु शोध विधि के रूप में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि (Descriptive Survey Method) का उपयोग किया गया है। बलौदाबाजार जिले में 99 ग्राम पंचायत, 150 ग्राम है जिसमें 41347 परिवार है। यादृच्छिक विधि द्वारा 600 पलायन करने वाले परिवारों का चयन किया गया। प्रतिशतीय विश्लेषण के द्वारा निष्कर्ष निरूपित किये हैं।

प्रस्तावना :-

पलायन या प्रवास एक सार्वभौमिक तथ्य है। दुनिया के प्रत्येक समाज में किन्हीं न किन्हीं कारणों से प्रवास की प्रवृत्ति आवश्यक रूप से देखा जा सकता है। प्रवास के कारण भी अनेक हो सकते हैं, कभी प्रवास का कारण धार्मिक यात्रा या तीर्थाटन होता है तो कभी उच्च शिक्षा, रोजगार, युद्ध, अकाल व महामारी जनसंख्या के बड़े पलायन का कारण बनती है। कारण के अनुरूप ही हमें इसका प्रभाव भी समाज में सकारात्मक तथा नकारात्मक दोनों ही रूपों में देखने को मिलता रहा है। जहाँ सकारात्मक प्रवास के प्रभाव भी सकारात्मक होते हैं, वहीं विपत्ति एवं आपदा में किये जाने वाले प्रवास का नकारात्मक प्रभाव भी समाज पर पड़ता है। भारत में प्रवास की प्रकृति को अभी तक मूल रूप से प्राकृतिक आपदा, गरीबी और भूखमरी से जोड़कर देखा जाता रहा है। इसका कारण भी वाजिब है, क्योंकि भारत की जनगणना 2001 के अनुसार देश की कुल आबादी का 26 प्रतिशत भाग गरीबी रेखा के नीचे जीवन-यापन करता है और प्रवास का संबंध इस बड़े भाग से रहा है। भारत में जनगणना 2011 के आंकड़ों के अनुसार देश की कुल जनसंख्या 121.02 करोड़ आंकलित की गयी है जिसमें 68.84 प्रतिशत जनसंख्या गांवों में निवास करती है, जबकि 31.16 प्रतिशत की आबादी शहरों में निवास करती है। स्वतंत्र भारत के प्रथम जनगणना 1951 में गांवों और शहरों की आबादी का अनुपात 83 प्रतिशत एवं 17 प्रतिशत था। आजाद भारत के छः दशक बाद 2011 की

जनगणना में गांवों और शहरों की जनसंख्या का प्रतिशत 70 एवं 30 प्रतिशत थी। इन आंकड़ों से स्पष्ट होता है, कि भारत में गांव के व्यक्तियों का शहरों की ओर पलायन बढ़ रहा है।

भारत में प्रवास का जो स्वरूप देखने को मिलता है, वह ग्राम में नगर उत्प्रवास मुख्य है, अर्थात् लोग विभिन्न कारणों से गाँव से शहर की ओर प्रवास करते हैं। ऐसी स्थिति में इसका सर्वाधिक प्रभाव भी ग्रामीण समुदाय में ही देखा जा सकता है, यदि हम इसके प्रभाव की व्यापकता पर विचार करते हैं तो इससे बच्चे और वृद्ध ही सबसे ज्यादा प्रभावित होते हैं, यही कारण है कि अध्ययन हेतु वृद्धजनों का चुनाव किया है। एक ओर जहाँ पूरा विश्व भारत को 21वीं सदी के महाशक्ति के रूप में देख रहा है, जिसका कारण भारत में कार्यशील जनसंख्या का प्रतिशत दुनिया में सर्वाधिक होना है। वही दूसरी ओर इसका कटु पक्ष आज से 20 साल बाद इस रूप में देखने को मिल सकता है, कि दुनिया के सर्वाधिक वृद्ध भारत में ही होंगे। तब वृद्धों की समस्या और उसका समाधान एक चिंतनीय विषय बन चुका होगा, ऐसी स्थिति में प्रवास पर आधारित अध्ययन के माध्यम से हम न केवल वर्तमान में वृद्धजनों के प्रवास से जुड़े समस्याओं से अवगत हो पायेंगे वरन् भविष्य में इन समस्याओं के समाधान के दिशा में किये जा सकने वाले संभावित प्रयासों को भी ढूँढ़ सकते हैं। यही कारण है कि मैंने अध्ययन हेतु इस विषय का चुनाव किया है।

पलायन का अर्थ—

पलायन शब्द का प्रयोग प्रवास के संदर्भ में ही किया जाता है क्योंकि पलायन शब्द की कोई पृथक व्याख्या उल्लेखित नहीं मिलती है। वास्तव में पलायन भागने की प्रवृत्ति की ओर इशारा करता है। जब कोई व्यक्ति अपने कर्तव्यों से विमुख होता है तो इसे ही पलायनवादी प्रवृत्ति कहा जाता है। छत्तीसगढ़ राज्य के श्रमिकों के प्रवास को पलायन की प्रवृत्ति से जोड़कर देखा जाता रहा है क्योंकि यहां के लघु व सीमांत कृषक तथा भूमिहीन मजदूर मूलनिवास के आस-पास रोजगार की संभावनाओं को तलाशने के स्थान पर सीधे ही देश व राज्य के बड़े नगरों की ओर रोजगार की तलाश में पलायन करते हैं। चूंकि विगत कई वर्षों से पलायन की प्रवृत्ति इन्हें आदतन पलायनकर्ता बना चुकी है परिणामतः चाहे परिस्थितियां सामान्य हो, अच्छी बारिश हो, रोजगार उपलब्ध हो तो भी ये राज्य या राज्य के बाहर प्रवास करते हैं और इसी प्रवृत्ति को पलायन कहा जाता है। प्रस्तुत अध्ययन में पलायन से संबंधित सभी अवधारणाओं की व्याख्या प्रवास की सैद्धांतिक व्याख्या एवं अवधारणाओं को ध्यान में रखकर किया गया है।

इस क्षेत्र में पहले से किए गये अध्ययन :-

एक एलन एण्ड अदर (2008) इस बात पर आधारित था कि किस प्रकार प्रवास का युवा महिलाओं के मनोवैज्ञानिक प्रकृति, सामाजिक-आर्थिक स्थिति तथा भविष्य पर किस प्रकार का प्रभाव पड़ता है। अध्ययन दक्षिणी फिनलैण्ड पर आधारित था। अध्ययन से यह ज्ञात हुआ है कि प्रवास ग्रामीण युवाओं की सामाजिक-आर्थिक बेरोजगारी स्वास्थ्य की स्थिति पर गहरा प्रभाव डालता है।

गौतम टीकाराम (2008) का अध्ययन नेपाल में परिवार के युवा सदस्य का प्रवास का वृद्धजनों पर पड़ने वाले प्रभाव से रहा है, जिसमें अध्ययन का निष्कर्ष यह स्पष्ट करता है कि प्रवास के फलस्वरूप 80 प्रतिशत से अधिक वृद्धजन स्वयं को अकेला मददविहीन और भयभीत महसूस करते हैं। इस प्रकार की परेशानियाँ उन्हें अपने सामाजिक परिवेश और समुदाय से सामंजस्य स्थापित करने में बाधा पहुँचाती हैं। परिणामतः परिवार का युवा सदस्य का प्रवास उनके लिए अभिशाप से कम नहीं होता है।

क्राय, केलविन (2009) यह अध्ययन स्वीडन में परिवार के युवा सदस्य के प्रवास का परिवार की सामाजिक-आर्थिक स्थिति, लिंग संरचना पर पड़ने वाले प्रभाव पर आधारित है। अध्ययन यह दर्शाता है कि युवा सदस्यों के प्रवास से घर की स्थिति तो मजबूत होती है पर वृद्ध सदस्यों को अकेलेपन का सामना करना पड़ता है।

कोनेल जॉन और अन्य (2010) का अध्ययन थाईलैंड के ग्रामीण क्षेत्रों से युवा सदस्यों के प्रवास का परिवार के वृद्ध सदस्यों पर पड़ने वाले प्रभाव से संबंधित है। अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों से यह स्पष्ट है कि नगरों में प्रवास किये जाने के फलस्वरूप मोबाइल फोन पारिवारिक संबंधों को बनाये रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इसके साथ ही प्रवास के फलस्वरूप घरेलू जरूरत की वस्तुओं की पूर्ति भी हो जाती है लेकिन छोटे परिवारों से युवा सदस्यों के प्रवास के फलस्वरूप परिवार के वृद्ध सदस्यों को सामाजिक, आर्थिक एवं स्वास्थ्यगत समस्याओं से जुझना पड़ता है। खासकर अधिक उम्र के वृद्ध सदस्यों को थाईलैंड के अधिकांश ग्रामीण क्षेत्रों में यह एक प्रमुख समस्या के रूप में देखी गयी है।

जिमर, जैकरी (2013) का अध्ययन युवा प्रवासियों द्वारा अपने माता-पिता को दिये जाने वाले सहायता पर आधारित है। अध्ययन यह दर्शाता है कि अंतर्राष्ट्रीय प्रवास की स्थिति में युवा सदस्य अपने माता-पिता को अधिक आर्थिक सहायता प्रदान करते हैं जबकि देश के भीतर प्रवास करने पर कम मदद कर पाते हैं।

समस्या का कथन

पलायनरत् परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

शोध का उद्देश्य :-

परिकल्पना 1 – पलायन करने वाले श्रमिक परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर प्रभाव पाया जायेगा।

अध्ययन का क्षेत्र एवं परिसीमा :-

- प्रस्तुत अध्ययन हेतु बलौदा बाजार जिले के अंतर्गत कसडोल तहसील का चयन किया गया है।
- यह अध्ययन पलायन करने वाले श्रमिक परिवारों तक सीमित है।
- अध्ययन हेतु चयनित श्रम पलायन करने वाले परिवारों से बच्चों की शिक्षा की समस्या से संबंधित जानकारी ली गई।

अनुसंधान विधि :-

प्रस्तुत शोध प्रबंध के अध्ययन हेतु शोध विधि के रूप में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि (**Descriptive Survey Method**) का उपयोग किया गया है।

न्यादर्श :-

बलौदाबाजार जिले में 99 ग्राम पंचायत, 150 ग्राम है जिसमें 41347 परिवार है। यादृच्छिक विधि द्वारा 600 पलायन करने वाले परिवारों का चयन किया गया।

उपकरण :-

प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रदत्तों के संकलन के लिये स्वनिर्मित साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया जाएगा। प्रस्तुत शोध प्रबंध में साक्षात्कार अनुसूची का निर्माण स्वयं शोधकर्ता द्वारा किया गया है। प्रस्तुत शोध प्रबंध में शोधकर्ता द्वारा स्वनिर्मित उपकरण साक्षात्कार – अनुसूची का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय प्रविधियां :-

सांख्यिकीय विश्लेषण अनुसंधान का मूल आधार है। अनुसंधान प्रक्रिया में चयनित प्रतिदर्शों के द्वारा प्रदत्तों का संकलन किया गया और सांख्यिकीय विश्लेषण किया गया। प्रस्तुत शोध प्रबंध के अध्ययन में प्रतिशत विधि का प्रयोग समीक्षात्मक अध्ययन के लिए किया गया। पलायनरत् परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करने के लिए स्वनिर्मित साक्षात्कार अनुसूची का निर्माण किया जाएगा, जिसमें अधिकतर (हां/नहीं) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। इसके लिए संकलित प्रदत्तों को सारणीकृत किया गया और प्रदत्तों द्वारा प्राप्त आंकड़ों का योग कर प्रतिशत निकाला गया है।

परिकल्पना का प्रमाणीकरण

परिकल्पना 1 – पलायन करने वाले श्रमिक परिवारों के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा पर प्रभाव पाया जायेगा।

सारणी क्रमांक-1

श्रम पलायन करने वाले परिवारों में बच्चों की प्राथमिक शिक्षा से संबंधित प्रश्न

क्र.	कथन	हाँ की संख्या	हाँ का प्रतिशत	नहीं की संख्या	नहीं का प्रतिशत
1.	क्या आपके बच्चे पढ़ाई कर रहे हैं ?	521	86.83	79	13.17
2.	यदि हां तो किस किस कक्षा में पढ़ाई कर रहे हैं?				
	1. प्राथमिक	337	64.68		
	2. माध्यमिक	116	22.26		
	3. हाई स्कूल	54	10.36		
	4. उच्चतर माध्यमिक	11	2.11		
	5. स्नातक	3	0.58		
	6. स्नात्कोत्तर	0	0.00		
3.	क्या आपके बच्चे निजी स्कूल में पढ़ रहे हैं?	203	33.83	397	66.17
4.	क्या आपके बच्चे शासकीय स्कूल में पढ़ते हैं?	397	66.17	203	33.83
5.	क्या आप अपने बच्चों को नियमित स्कूल भेजते हैं?	435	72.50	165	27.50
6.	बच्चों के लिए क्या निम्न सामग्री स्वयं लेते हैं-				
	1. स्कूल ड्रेस	214	35.67	386	64.33
	2. पुस्तकें	256	42.67	344	57.33
	3. बैग	314	52.33	286	47.67
	4. पानी का बॉटल	73	12.17	527	87.83
	5. टिफिन बॉक्स	110	18.33	490	81.67
	6. अन्य आवश्यक सामग्री विवरण सहित	236	39.33	364	60.67
	7. पेन, कापी आदि	417	69.50	183	30.50
7.	आपके बच्चे किस साधन से स्कूल जाते हैं -				
	1. पैदल	304	50.67		
	2. साइकिल से	216	36.00		
	3. रिक्शा द्वारा	36	6.00		
	4. बस द्वारा	24	4.00		
	5. अन्य साधन द्वारा	20	3.33		
8.	क्या आप बच्चों का फीस समय पर दे पाते हैं ?	77	12.83	523	87.17
9.	क्या आप बच्चों कि प्रगति रिपोर्ट जानने स्कूल जाते हैं	119	19.83	481	80.17
10.	क्या आप अपने बच्चों को पढ़ाई के लिए प्रोत्साहित करते हैं ?	358	59.67	242	40.33
11.	क्या आपके बच्चों पढ़ाई में रुचि रखते हैं ?	426	71.00	174	29.00

12.	क्या आपके घर के आस-पास के बच्चों नहीं पढ़ते हैं ?	237	39.50	363	60.50
13.	आपके बच्चों ज्यादा समय किसमें व्यतीत करते हैं –				
	1. पढ़ाई करने में	34	5.67		
	2. आपके काम में हाथ बटाने में	37	6.17		
	3. टी.वी देखने में	167	27.83		
	4. मोबाइल देखने में	79	13.17		
	5. खेल कूद में	268	44.67		
	6. दोस्तों के साथ	15	2.50		

ब्याख्या

उपरोक्त परिकल्पना के लिये कुल 13 प्रश्नों का निर्माण किया गया जिसमें उनके बच्चों की प्राथमिक शिक्षा प्रभावित होती है कि नहीं इसके लिये उनके साक्षात्कार किया गया, जिसका विवरण निम्न प्रकार से प्रस्तुत किया गया है :-

प्रश्न क्रमांक 1 क्या आपके बच्चे पढ़ाई कर रहे हैं के जवाब में उनके पालको ने बताया कि 86.83 बच्चे पढ़ाई कर रहे हैं जिसकी संख्या 521 है तथा 13.17 प्रतिशत बच्चे अभी भी पढ़ाई नहीं कर रहे हैं जो कि एक बड़ी समस्या है।

प्रश्न क्रमांक 2 किस कक्षा में पढ़ाई कर रहे हैं के जवाब में उनके अभिभावकों ने बताया कि उनके अधिकांश बच्चे प्राथमिक कक्षा में पढ़ाई कर रहे हैं जिनकी संख्या 337 एवं प्रतिशत 64.68 उसी प्रकार माध्यमिक कक्षा में पढ़ाई करने वालों की संख्या 116 एवं प्रतिशत 22.26 है, हाई स्कूल स्तर तक पढ़ाई करने वालों की संख्या 54 एवं प्रतिशत 10.36 रही कुछ बच्चे उच्चतर माध्यमिक तथा कालेज तक की पढ़ाई कर रहे हैं जिनकी संख्या 11 एवं 3 है तथा उनका प्रतिशत 2.11 एवं 0.58 है इससे शाबित होता है कि बच्चे सिर्फ प्राथमिक तथा माध्यमिक स्तर तक ही पढ़ाई कर रहे हैं जहां तक उनको निःशुल्क पढ़ाई की व्यवस्था दी जा रही है।

प्रश्न क्रमांक 3 क्या आपके बच्चे निजी स्कूल में पढ़ रहे हैं के सवाल पर उत्तरदाताओं में से 203 यानि 33.83 प्रतिशत अभिभावक निजी स्कूल में भेजते हैं और 66.17 प्रतिशत अभिभावक अपने बच्चों को निजी स्कूल में नहीं भेजते हैं जिनकी संख्या 397 हैं।

प्रश्न क्रमांक 4 के अनुसार शासकीय स्कूल में 66.17 प्रतिशत बच्चे पढ़ाते हैं तथा 33.83 प्रतिशत बच्चे शासकीय स्कूल में नहीं पढ़ाने जाते हैं।

प्रश्न क्रमांक 5 क्या आप अपने बच्चों को नियमित स्कूल भेजते हैं के जवाब में 72.50 प्रतिशत अभिभावकों ने बताया कि वह अपने बच्चों को नियमित स्कूल भेजते हैं जिनकी संख्या 435 रही तथा 27.50 प्रतिशत अभिभावक अपने बच्चों को स्कूल भेजने का प्रयास नहीं करते हैं जिनकी संख्या 165 है। इससे कहा जा सकता है कि कई बच्चे अभिभावक की वजह से विद्यालय जाने से वंचित रह जाते हैं।

प्रश्न क्रमांक 6 में 214 बच्चों के पास स्कूल ड्रेस है जिसका प्रतिशत 35.67 एवं नहीं कहने वालों की संख्या 64.33 प्रतिशत रही, पुस्तकों के लिए 256 यानि 42.67 प्रतिशत ने हां कहा एवं नहीं कहने वालों की संख्या 57.33 प्रतिशत रही, 52.33 प्रतिशत बच्चों के पास उनका बैग या बस्ता है एवं 47.67 प्रतिशत बच्चों थैला या किसी अन्य साधन में रखकर बच्चों स्कूल जाते हैं, पानी का बॉटल पर सिर्फ 12.17 प्रतिशत ने हां कहा 87.83 प्रतिशत ने कहा कि वे स्कूल के पानी टंकी से ही पानी पीते हैं। टिफिन के सवाल पर 18.33 प्रतिशत ने हां कहा क्योंकि वे निजी स्कूल में जाते हैं 81.67 प्रतिशत शासकीय स्कूल में जाते हैं वे वही मध्याह्न भोजन करते हैं। अन्य आवश्यक सामग्री के लिए 39.33 प्रतिशत ने हां कहा एवं 60.67 प्रतिशत

ने नहीं में उत्तर दिया। पेन कापी व अन्य सामग्री के लिए 69.50 ने बताया कि उनके पास यह सामग्री है एवं 30.50 ने कहा कि वे किसी अन्य के सहारे यह सामग्री एकत्रित करते हैं। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि बच्चे स्वयं आवश्यक सामग्री लेने में अभी भी असमर्थ हैं उनकी आर्थिक स्थिति उनके शिक्षा में बाधा डालती है।

प्रश्न क्रमांक 7 में बच्चों किस साधन से स्कूल जाते हैं के लिए 604 बच्चों ने हां में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 50.67 रहा। साइकिल से जाने वालों की संख्या 216 एवं प्रतिशत 36.00 रहा। रिक्शा द्वारा जाने वालों की संख्या 36 एवं प्रतिशत 6.00 बस द्वारा जाने वालों की संख्या 24 एवं प्रतिशत 4.00 एवं अन्य साधन द्वारा स्कूल जाने वालों की संख्या 20 एवं प्रतिशत 3.00 रहा है।

प्रश्न क्रमांक 8 में अपने बच्चों की समय पर फीस दे पाने में सक्षम होने वालों की संख्या 77 जिसका प्रतिशत 12.83 रहा एवं समय पर फीस न दे पाने के कारण सरकारी स्कूल में पढ़ाई कराने के लिए मजबूर होने वाले की संख्या 87.17 प्रतिशत है एवं संख्या 523 रहा है।

प्रश्न क्रमांक 9 में अपने बच्चों की प्रगति रिपोर्ट जानने स्कूल जाते हैं के लिए 119 अभिभावक स्कूल जाते हैं जिनका प्रतिशत 19.83 रहा एवं 80.17 प्रतिशत अभिभावक ने बताया कि वे अपने बच्चों की प्रगति प्रत्रक जानने के स्कूल नहीं जाते।

प्रश्न क्रमांक 10 में आप अपने बच्चों को पढ़ाई के लिए प्रोत्साहित करने के मामले में 59.67 प्रतिशत ने हां में उत्तर दिया जिनकी संख्या 358 रही एवं 242 ने नहीं में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 40.33 रहा।

प्रश्न क्रमांक 11 में आपके बच्चे पढ़ाई में रुचि रखते हैं के जवाब में 426 ने हां में उत्तर दिया जिनका प्रतिशत 71.00 रहा। जबकि 29.00 प्रतिशत ने नहीं में उत्तर दिया जिनकी संख्या 174 है।

प्रश्न क्रमांक 12 आस पास के बच्चे पढ़ाई नहीं करते के जवाब में 237 ने बताया कि 39.50 प्रतिशत बच्चे पढ़ाई नहीं करते हैं एवं 60.50 ने बताया कि वहां के बच्चे पढ़ाई करते हैं जिनकी संख्या 363 रही। इससे इस बात का पता चलता है कि पलायन करने वालों के बच्चों में पढ़ाई के प्रति जागरूकता है।

प्रश्न क्रमांक 13 के अनुसार उनके बच्चे कि कार्य में ज्यादा समय व्यतीत करते हैं के जवाब में 5.67 प्रतिशत ने बताया कि उनके बच्चे ज्यादा समय पढ़ाई में व्यतीत करते हैं, 6.17 प्रतिशत ने कहा की आर्थिक स्थिति कमजोर होने के कारण उनको अपने परिवार के कार्य में हाथ बंटाने में ज्यादा समय व्यतीत होता है। 27.83 प्रतिशत ने बताया कि उनके बच्चे ज्यादा समय टी.वी. देखने में व्यतीत करते हैं, 13.17 प्रतिशत ने बताया कि उनके बच्चों ज्यादा समय मोबाइल देखते हैं। 44.67 प्रतिशत अभिभावकों का कहना है कि उनके बच्चे ज्यादा समय खेल-कूद में व्यस्त रहते हैं और 2.50 प्रतिशत अभिभावक बताते हैं कि उनके बच्चे ज्यादा समय अपने दोस्तों के साथ व्यतीत करते हैं।

सुझाव :-

1. बालक का परिवार उसकी प्रथम पाठशाला होती है, अतः माता पिता को चाहिये की वह बालकों में शुरु से ही अच्छी भावना का विकास करें, जिससे उनमें हीन भावना विकसित न हो।
2. राज्य शासन द्वारा राष्ट्रीय रोजगार गारंटी कार्यक्रम का संचालन सही तरीके से किया जाना चाहिए, ताकि लोगों को अधिक से अधिक रोजगार मिल सके।
3. बालको की शिक्षा के लिये विशेष आवासी विद्यालयों की स्थापना की जानी चाहिये। जिससे बच्चों की 14 वर्ष की आयु तक निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था की जाने चाहिए ताकि इन बच्चों के माता-पिता इन्हें श्रम करने के लिये न भेज सके।
4. श्रम पलायन करने वाले परिवारों के बच्चों के लिए प्रवास स्थल पर शासन द्वारा अधिक से अधिक शैक्षिक सुविधाएं उपलब्ध कराना चाहिए।

5. प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से माता-पिता को और शिक्षित करना। जिससे अभिभावक शिक्षा के महत्व को समझें और बच्चों को भी शाला भेज सकें।
6. शाला त्यागी बच्चों से शिक्षक स्वयं मिलकर उनकी समस्या का समाधान करने का प्रयास करे। शिक्षक को यह कार्य सौंपा जाना चाहिए कि उनकी शाला से कोई भी छात्र प्रवेश के पश्चात् कक्षा में अनुपस्थित रहे तो वे स्वयं उनकी समस्या को दूर करने का प्रयास करे।
7. ऐसे बालक जिनकी पढाई बीच में छूट गई है। उनके उम्र और शिक्षा में तालमेल बनाये रखने के लिये ब्रिज कोर्स का प्रयोग करना चाहिये, जिससे शाला त्यागी बच्चों की दर में कमी आये।
8. प्रवास स्थल पर अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों में वृद्धि की जानी चाहिये।
9. श्रम पलायन करने वाले परिवार एवं बच्चों के लिए निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था राज्य सरकार द्वारा किया जाना चाहिए।

अनुकरणीय अध्ययन :-

1. श्रम पलायन करने वाले परिवारों में शिक्षा के प्रति रुचि का अध्ययन।
2. साक्षर और निरक्षर श्रम पलायन करने वाले परिवारों की आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति का अध्ययन करना।
3. श्रम पलायन करने वाले परिवारों के बच्चों में शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन करना।
4. साक्षर और निरक्षर श्रम पलायन करने वाले परिवारों में स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. श्रम पलायन करने वाले परिवारों के अध्ययनरत् बच्चों में स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता अध्ययन करना।
6. श्रम पलायन करने वाले परिवारों में शिक्षा एवं स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता का अध्ययन करना।
7. साक्षर और निरक्षर श्रम पलायन करने वाले परिवारों की शिक्षा एवं स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं का अध्ययन करना।
8. साक्षर और निरक्षर श्रम पलायन करने वाले परिवारों में महिलाओं की शिक्षा के प्रति रुचि का अध्ययन करना।
9. अनुसूचित जनजाति के श्रम पलायन करने वाले परिवारों की शैक्षिक स्थिति का अध्ययन करना।

संदर्भ ग्रंथ

- अग्रवाल, एल.एस, (1996). "भारतीय कृषि का अर्थतंत्र", जयपुर : राजस्थान हिन्दी ग्रंथ आकादमी,, 16-18.
- कपिल,एच.के. (1992-93). "अनुसंधान विधियाँ", आगरा: एच.पी.भार्गव बुक हाउस, सप्तम संस्करण, 38-40, 71-75.
- पाण्डेय, रामशकल (1987). "शिक्षा दर्शन", आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर, तेईसवां संस्करण. 25-30.
- बंसल, एस. सी. (2003). "अधिवास एवं जनसंख्या भूगोल", मेरठ : रस्तोगी पब्लिकेशन्स, 130-145.
- बघेल, डी.एस. (2007). "भारत में ग्रामीण समाज", भोपाल : कैलाश पुस्तक सदन, 410-416.
- यादव, विनोद (2008). "छत्तीसगढ़ के दुर्ग जिले में ग्रामीण क्षेत्रों से श्रम पलायन की समस्या एक आर्थिक विश्लेषण", अप्रकाशित शोध प्रबंध, पं.रविशंकर शुक्ल, वि.वि. रायपुर, 13-18.
- राय, पारसनाथ एवं भटनागर (1973). "अनुसंधान परिचय", आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन, 62-90.

Nature and the battle to survive: a discussion on the *Hungry Tide*

Abhisek Chakraborty
Ph.D. Research Scholar
Department of English
RKDF University Ranchi

Abstract: *The Sunder bans, islands divided between India and Bangladesh that stretch into the Bay of Bengal, provide the setting for Amitav Ghosh's novel, The Hungry Tide. Discussing his motivation for the 2004 novel, Ghosh suggests that dominant visual practices contribute to a lack of knowledge about the Sunder bans, and he positions his novel as a response to these practices. The Hungry Tide is a story about the people of the Sundarbans, the tidal islands at the mouth of the Ganges and how they have survived the continual onslaughts of natural disasters and the equally violent shifting tides of post independence politics in an area where such forces have had an ongoing and often destructive effect as peoples have been forced to move from their ancestral lands. The novel seeks to link the human stories with the broader story of the ecological and environmental forces that have acted on the region. Throughout Ghosh's novel language, speech, writing, translation and interpretation are confronted by forms of experience that resist the mediation of language.*

Keywords: *Post Colonial Sundarbans, Survival, Displacement, Trauma.*

Introduction

The Hungry Tide (2004) is the fifth novel and sixth substantial book by Amitav Ghosh. Born in Kolkata in 1956 and now resident in New York, Ghosh is by now established as one of the best-regarded of the “post-Rushdie” generation of expatriate Indians writing in English. If his first three novels revealed a writer experimenting with a diversity of forms and genres (magic realism and picaresque in *The Circle of Reason* (1986), impressionistic family history in *The Shadow Lines* (1988), and, in *The Calcutta Chromosome* (1996), a mélange of detection and science fiction), *The Glass Palace* (2000) marked an embrace of mainstream realism of an almost nineteenth-century type, manifested in the genre of the historical novel. Ghosh's fiction has thus far exhibited a remarkable geographical spread, taking in, for *The Circle of Reason*, India, the Gulf region and Algeria; for *The Shadow Lines*, India, Bangladesh and the UK; for *The Calcutta Chromosome*, India and the US; and for *The Glass Palace*, Burma, India and

Malaya. Generically, *The Hungry Tide* continues in the realist mode of *The Glass Palace*, this time with a contemporary setting plus historical flashbacks; geographically, its scope is more limited than that of Ghosh's other novels, as it homes in on the human and natural ecosystems of a small and highly particular area of India, though also taking account of the wider world through characters hailing from Delhi and the US. (Harraway, 1991)

Ghosh's narrative, rather than encompassing vast swathes of South and South-East Asia, here prefers, then, to focus a magnifying lens on what might be called a micro-culture within the region – namely, the Sundarbans or “tide country,” the islets of the Ganges delta that lie south of Kolkata and just east of the West Bengal/Bangladesh frontier. The story centres on two visitors to the Sundarban community, Kanai Dutt and Piyali Roy (Piya), and their interaction with that community and with each other. Kanai, a Delhi businessman in his forties, is a semi-outsider, paying a rare visit to his aunt Nilima, an NGO activist who runs a hospital on one of the islands; Piya, an Indo-American scientist from Seattle in her twenties, irrupts into the Sundarban world as – despite her Bengali origins – less a diasporic Indian than an outsider pure and simple, “the American.” Kanai is there to pick up and read a journal left him by his late uncle Nirmal, an idealistic, Marxist intellectual in the Bengali tradition, whose contents will oblige him to delve deep into his family history; Piya's journey to the tide country is part of her ongoing research on dolphins. Piya knows no Bengali: her ignorance of her own language heritage induces her to take Kanai on board as interpreter between her and Fokir, the illiterate fisherman and protégé of Kanai's aunt who serves as her guide. Ghosh's novel takes as its task the exploration of a vast field of human communication, testing both its possibilities and its limits as the characters seek to cross multiple barriers – the barriers of language, religion and social class, those between human beings and nature, between traditional and cosmopolitan India, between urban and rural, between India and the wider world. (Ghosh, 2005)

Main Focus

In the novel *The Hungry Tide* by Amitav Ghosh, the author crafts a masterful and captivating narrative that transcends the boundaries of genre and delves into various themes. The waves here are treacherous. The tides reach miles inland, and every day thousands of mangrove forests disappear to re-emerge hours later. People do not prefer to live in the barren land and

Sundarbans Island. Yet, they have settled there to wreak out a living from the barren, unyielding salty, tracts of land. The men are mostly fishermen who depend on the river and the sand for fish and crabs for sustenance. Each day of their lives is unpredictable, and survival is precarious on those islands, also referred to as the tide country. Set in the Sundarbans, a mysterious mangrove wilderness between India and Bangladesh, the novel intertwines the lives of its characters with the enigmatic embrace of nature's bounty. The protagonist, Piyali Roy (often referred to as Piya), a young and intrepid cetologist, arrives in the Sundarbans to study Irrawaddy dolphins, revealing the ecological complexities of the region and the symbiotic relationships between its inhabitants and nature. Alongside Piya, Kanai Dutt, an intellectual translator, seeks to explore his ancestral homeland, further adding layers to the narrative. Ghosh's narrative not only explores the cultural terrains of the Sundarbans but also delves into themes of migration, displacement, and the ever-changing forces that shape human destinies – with the Morichjhanpi Massacre from the years 1978-79 at the centre. (Fukuyama, 2009) The novelist weaves his magical narrative that makes space for the rare phenomenon as the Sundarbans itself emerges as a significant character, exuding enchantment and peril, while reflecting the fragile balance of human existence and ecological harmony. Ghosh's deeply researched portrayal of the region adds authenticity to the story and engages readers in ecological contemplation. There are many episodes in the novel that reinforce the idea that people living close to nature are actually the ones closest to it. Villagers live in perfect sync and harmony with nature; they can assume and gauge the upcoming events; they try not to harm the wild and otherwise animals; they know nature can be the preserver (as it indeed is) and also the angry destroyer who forgives none! Fokir, the character who plays an important role in this novel, may be seen as the symbolic figure representing all such people. The novel beautifully blends adventure, romance, and philosophical introspection, inviting readers to partake in a profound journey of self-discovery and environmental consciousness. (Mukherjee, 2006)

The Sundarbans are an archipelago of islands in the Bay of Bengal known as "tide country". They are made up of islands, sandbars and mangrove forests, rivers, creeks and channels. "*At no moment,*" Ghosh writes, "*can human beings have any doubt of the terrain's hostility to their presence*"(THT 8). Countless residents are killed each year by tigers and crocodiles. Those, that survive, face not only periodic cyclones but the humbling sight of ebb tides that literally give birth to a forest every day, before swallowing it again. Along with a map at the

front, and a rapturous description in the opening pages, *The Hungry Tide* shows its own servitude to the Sundarbans through section headings titled The Ebb and The Flood, as well as a plot in which nearly every turn is predicated by an act of nature. The story is also told in the unhurried prose to be expected in a narrative riding such eternal currents. Amitav Ghosh's *The Hungry Tide* depicts different aspects of postcolonialism, suffering of the Sundarbans refugees who come back to their home, local people like illiterate Fokir and Horen, educated Nirmal and Nilima with their post nationalist dreams, to control the disaster going in the lives of local people in Lusibari Island. Translator Kanai from Delhi, who is going to visit her aunt Nilima Bose, and a cytologist PiyaliRoy daughter of Bengali immigrants, comes with an ambition to study marine mammals of Sundarbans. All these characters are the product of postcolonial world. It is a study of the life of tide country against the back ground of the postcolonial aspects. (Tiffin,2009)

The Hungry Tide stands as a testament to Ghosh's literary prowess, offering a lyrical and thought-provoking narrative that transcends time and geography, beckoning readers to immerse themselves in its depths. The novel is historically important. It refers to a historical event, the 1978-79 massacre. Also, it raises environmental concerns and poses paradoxical questions about the delicate balance between humanity and the environment. The storytelling that the author adopts in this novel is the same that he uses in many other novels – multiple timelines exploring different sequences of events. Ghosh pursues a dignified use of language in his works and the present novel is not an exception. (Wolfe,2003)

Conclusion

The most gripping characters of *The Hungry Tide* progress by the name of Sundarbans. The charm of the forests and waters of the Sundarbans and their description in the beginning of the novel proves how important to the setting of the plot of the novel. Through the lives of ordinary people, Kusum, Fokir and Moyna and the other islanders, Ghosh highlights the interrelation between the personal and the universal. Their personal lives portray the real picture of humanity. Their lives depict an entire history of the odds and adversities that ordinary individuals have to bear in their struggle for survival. This real history of survival, the pain and misery of suffering masses is overlooked by mainstream history. By focusing the lives of these individuals, Ghosh highlights that missing dimension of history that is needed to present a complete and true picture of humanity and simultaneously history which form the integral part of magic-realism.



Works Cited

- Harraway, Donna 1991, 'A Cyborg Manifesto', *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*, Donna Harraway, Routledge, New York, pp. 149–82.
- Harraway, Donna 2003, *The Companion Species Manifesto: Dogs, People and Significant Otherness*, Prickly Paradigm Press, Chicago.
- Ghosh, Amitav [2004] 2005, *The Hungry Tide*, Harper Collins, London.
- Fukuyama, Francis 2002, *Our Posthuman Future: Consequences of the Biotechnology Revolution*, Farrar, Strauss & Giroux, New York.
- Mukherjee, Pablo 2006, 'Surfing the Second Wave: Amitav Ghosh's *The Hungry Tide*', *New Formations*, 59, pp.144–57
- Tiffin, Helen & Graham Huggan 2009, *Postcolonial Ecocriticism*, Routledge, London.
- Wolfe, Cary 2003 *Animal Rites: American Culture, The Discourse of Species, and Posthumanist Theory*, Chicago UP, Chicago.
- Wolfe, Cary (ed.) 2003b, *Zoontologies: The Question of the Animal*, U. of Minnesota P, Minneapolis.

कृषी विकासात पशुधन योजनांचे योगदान

डॉ. मदन गजानन प्रधान,

अर्थशास्त्र विभाग प्रमुख, ऑर्टस् कॉलेज,

सिहोरा, तह. तुमसर, जि. भंडारा

E-mail : pradhan.madan277@gmail.com

गोषवारा :

ग्रामीण उपजीविकेचा कणा असलेल्या शेती या मुख्य व्यवसायास पशुपालन, दुग्धव्यवसाय, मत्स्यव्यवसाय आणि वनीकरण यासारखे संलग्न उपक्रम पूरक ठरतात. या उपक्रमांतून उत्पन्नाचे अतिरिक्त स्रोत तसेच, वाढीव अन्न सुरक्षेद्वारे आणि ग्रामीण कुटुंबांना महत्त्वपूर्ण आधार मिळतो. हे उपक्रम भूमिहीन मजूर, अल्पभूधारक शेतकरी आणि महिलांसह वंचित घटकांसाठी रोजगाराच्या संधी निर्माण करून ग्रामीण आर्थिक विकास आणि दारिद्र्य निर्मूलनात लक्षणीय योगदान देतात. वरील उपक्रमांसाठी शासनाच्या माध्यमातून लक्षित आर्थिक सहाय्य पुरवण्यात येते, वैविध्यपूर्ण विकास योजना राबवण्यात येतात. ज्यायोगे, पशुसंवर्धन, मत्स्यपालन आणि वन संवर्धनासाठी सक्षम वातावरण तयार होण्यास मदत होते. सदर संशोधनात महाराष्ट्र राज्यातील कृषी विकासात पशुधन व संलग्न योजनांचे अध्ययन केले आहे.

कि-वर्ड : ग्रामीण कृषी विकास, पशुधन, संलग्नित कार्य, पशुधन योजना.

प्रस्तावना :

भारतीय अर्थव्यवस्थेत पशुधनाची भूमिका महत्त्वाची आहे. देशातील सुमारे २०.५ दशलक्ष लोकसंख्या स्वतःच्या उपजीविकेसाठी प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष पशुधनावर अवलंबून आहे. भारताच्या ग्रामीण भागातील विशेषतः लहान शेतकरी कुटुंबांच्या उत्पन्नात पशुधन महत्त्वाची भूमिका बजावते. लहान शेतक-यांच्या उत्पन्नातील पशुधनाचा वाटा जवळपास १६ टक्के आहे. ग्रामीण भागातील २/३ लोकांना रोजगार पशुधनाच्या माध्यमातून प्राप्त होतो. अशा प्रकारे शेतक-यांच्या जीवनात या पशुधनामुळे सकारात्मक बदल होत आहेत. महाराष्ट्र राज्याचा विचार करता महाराष्ट्रातील शेतक-यांकडे असणारे पशुधन व महाराष्ट्र राज्यातील पशुधनाच्या वृद्धीसाठी उपलब्ध योजना याविषयी पशुगणना २०१९ चा आधार घेतलेला आहे. त्यासोबतच महाराष्ट्र राज्यात पशुसंवर्धनाकरीता उपलब्ध शासकीय योजनांचे मूल्यांकन केलेले आहे.

पशुगणना २०१९ नुसार निवडक राज्यांमधील पशुधन

राज्य	पशुधन			
	गाई व बैल	म्हशी व रेडे	मेंढया व शेळया	इतर
आंध्रप्रदेश	४,६०१	६,२१९	२३,१४९	९९
बिहार	१५,३९८	७,७२०	१३,०३५	६८८
छत्तीसगड	९,९८४	१,१७५	४,१८६	५२८
गुजरात	९,६३४	१०,५४६	६,६५५	६१
कर्नाटक	८,४६९	२,९८५	१७,२२०	३३९
मध्यप्रदेश	१८,७५१	१०,३०७	११,३८९	१९०
महाराष्ट्र	१३,९९३	५,६०४	१३,२८५	१९८
राजस्थान	१३,९३८	१३,६९३	२८,७४४	४२६
तामीळनाडू	९,५१९	५१९	१४,३८९	७४
तेलंगणा	४,२३२	४,२२६	२३,९९८	१८५
उत्तरप्रदेश	१९,०२०	३३,०१७	१५,४६५	५११

पश्चिम बंगाल	१९,०७८	६३१	१७,२३२	५४२
अखिल भारत	१,९३,४६३	१,०९,८५२	२,२३,१४६	१०,३००

आधार : पशुसंवर्धन व दुग्धविकास विभाग, केंद्र शासन

पशुगणना २०१९ नुसार देशात पशुधनाची स्थिती वरील तक्त्यात दर्शविली आहे. पशुधनाच्या बाबतीत उत्तर प्रदेश, पश्चिम बंगाल, मध्यप्रदेश, बिहार या राज्यांनंतर सर्वाधिक पशुधनामध्ये महाराष्ट्र राज्याचा समावेश होतो. महाराष्ट्र राज्यातील विशेषतः ग्रामीण भागात पशुधन सर्वाधिक दिसून येते. महाराष्ट्र राज्यातील एकूण पशुधन ३३०८० असून ग्रामीण अर्थव्यवस्थेत शेतकऱ्यांच्या जीवनात हे पशुधन सहाय्यक ठरत आहे. यासोबतच शासकीय स्तरावर अनेक योजना राबविण्यात येतात. योजनांचे मूल्यांकन पुढीलप्रमाणे करता येईल.

राज्य शासकीय पशुवैद्यकीय पायाभूत सुविधा :

राज्यात ग्रामस्तरापर्यंत विस्तारलेल्या शासकीय पशुवैद्यकीय संस्थांच्या जाळयामार्फत पशुधनाच्या आरोग्याची निगा राखण्यासाठी पशुवैद्यकीय सेवा पुरविण्यासोबत लसीकरण कार्यक्रम राबविण्यात येत आहेत. राज्य शासकीय पशुवैद्यकीय पायाभूत सुविधा पुढील तक्त्यात दिल्या असून पशुवैद्यकीय उपचार व लसीकरणाचाबतचा तपशील तक्त्यामध्ये दिला आहे.

राज्य शासकीय पशुवैद्यकीय पायाभूत सुविधा

पशु वैद्यकीय विभाग	सर्व चिकित्सालये	लघु सर्व चिकित्सालये	पशु वैद्यकीय दवाखाने	फिरते पशु वैद्यकीय दवाखाने	मुख्यमंत्री पशु चिकित्सा पथक	पशु स्वास्थ्य व रोगनियंत्रण फिरते पथका	एकूण	जिल्हा कृत्रिम रेतन केंद्रे
मुंबई	६	४०	४७८	१२	७	९	५५२	५
नाशिक	५	४९	८३२	६	१०	२१	९२३	५
पुणे	६	५१	९९२	७	२०	९	१,०८५	५
छत्रपती संभाजीनगर	४	३३	४३७	२	५	११	४९२	४
लातूर	५	३५	४४४	३	९	७	५०३	४
अमरावती	६	५१	५६२	१७	७	१७	६६०	५
नागपुर	७	५७	६९४	१८	१५	६	७९७	६
राज्य	३९	३१७	४,४३९	६५	७३	८०	५,०१२	३४

स्रोत : पशुसंवर्धन आयुक्तालय, महाराष्ट्र शासन

राष्ट्रीय पशुधन अभियान :

केंद्र शासनाने सन २०१४-१५ पासून सामाजिक आणि आर्थिकदृष्ट्या दुर्बल घटकांकरिता मेंढ्या, शेळी, कुक्कुट, डुक्कर, पशुधन विमा, पशुखाद्य व वैरण विकास, कौशल्य विकास, तंत्रज्ञान हस्तांतरण आणि पशुसंवर्धन विस्तार कार्य या संबंधित विविध योजना एकत्रित करून राष्ट्रीय पशुधन अभियानास सुरुवात केली. सन २०२१-२२ पासून हे अभियान सुधारित आणि पुनर्रचित केले आहे. सुधारित अभियानाचे उद्दिष्ट रोजगार निर्मिती, उद्योजकता विकास, प्रति पशु उत्पादकता वाढविणे आणि असंघटित क्षेत्रामध्ये उत्पादित होणा-या उत्पादनांना विक्रीकरिता संघटित क्षेत्राशी जोडणे हा आहे. पुनर्रचित राष्ट्रीय पशुधन अभियानाची पशुधन व कुक्कुट प्रजाती विकास, पशुखाद्य व वैरण विकास आणि नाविन्यपूर्ण योजना व विस्तार अशी तीन उप-अभियाने आहेत.

पशुधन विमा योजना :

महाराष्ट्र पशुधन विकास मंडळामार्फत राज्यात सन २०१४-१५ पासून पशुधन विमा योजना राबविण्यात येत आहे. या योजनेचा मुख्य उद्देश नैसर्गिक आपत्ती, अपघात अथवा रोगामुळे झालेल्या पशुंच्या आकस्मिक मृत्यूमुळे होणा-या नुकसानांपासून पशुधारकांना संरक्षण देणे हा आहे. योजनेच्या पहिल्या टप्प्यात एकूण ८,७०७ दाखल दाव्यांपैकी ८,३२७ मृत जनावरांचे दावे निकाली काढण्यात आलेत आणि त्यापोटी विमा कंपनीने रू. २३.८७ कोटी निधी लाभार्थ्यांना अदा केला. योजनेच्या दुस-या टप्प्यात एकूण ३,८५४ दाखल दाव्यांपैकी ३,३०० मृत जनावरांचे दावे निकाली काढण्यात आलेत आणि त्यापोटी विमा कंपनीने रू. ९.५८ कोटी निधी लाभार्थ्यांना अदा केला. फेब्रुवारी २०२० पासून निधी अभावी योजना राबविण्यात आली नाही.

राष्ट्रीय पशुरोग नियंत्रण कार्यक्रम :

लाळ्या खुरकूत आणि बुसेलोसिस या रोगाचे प्रभावी नियंत्रण आणि सन २०२१-३० पर्यंत संपूर्ण निर्मूलन करण्याच्या उद्देशाने राष्ट्रीय पशुरोग नियंत्रण कार्यक्रम राज्यात सन २०१९-२० पासून राबविण्यात येत आहे. सन २०२०-२१ च्या ऑक्टोबर पर्यंत लाळ्या खुरकूत प्रतिबंधात्मक लसीकरणाच्या पाच फे-यांमध्ये ९७०.४० लाख जनावरांना लसीकरण करण्यात आले आहे. बुसेलोसिस प्रतिबंधक लसीकरण कार्यक्रमांतर्गत सन २०२१-२२ अखेरपर्यंत, राज्यात ४ ते ८ महिने वयोगटातील एकूण २६.३२ लाख वासरांना लसीकरण करण्यात आले आहे.

सुधारित गोवर्धन गोवंश सेवा केंद्र योजना :

या योजनेअंतर्गत ३४ जिल्ह्यांतील प्रत्येक तालुक्यात एक पाप्रमाणे गोवर्धन गोवंश सेवा केंद्र स्थापन करणे प्रस्तावित आहे. या योजनेचा उद्देश दुध उत्पादन, शेतीची कामे, पशु पैदास, ओझे वाहणे याकरिता उपयुक्त नसलेल्या गाई, बैल या पशुंची काळजी घेणे हा आहे. या योजनेअंतर्गत ५० ते १०० पशुधन असलेल्या गोशाळांसाठी रू. १५ लाख, १०१ ते २०० पशुधन असलेल्या गोशाळांसाठी रू. २० लाख आणि २०० पेक्षा जास्त पशुधन असलेल्या गोशाळांसाठी रू. २५ लाख अनुदान दिले जाते. या योजनेअंतर्गत ऑक्टोबर २०२१ अखेर १५२ गोशाळा मंजूर करण्यात आल्या असून १४८ गोशाळांसाठी रू. १६.७१ कोटी सबसिडी वितरीत करण्यात आली आहे.

महाराष्ट्र गोसेवा आयोग :

राज्यामध्ये पशुंचे संवर्धन, संरक्षण आणि कल्याण करण्यासाठी आणि त्यासाठी कार्यरत असणा-या संस्थांचे पर्यवेक्षण करण्यासाठी महाराष्ट्र गोसेवा आयोग अधिनियम २०२२ लागू करण्यात आला आहे. त्याचे उद्दिष्ट महाराष्ट्र राज्य गोवंश प्रजनन धोरणाची अंमलबजावणी आणि देखरेख सुनिश्चित करणे, संस्थांना आर्थिक मदत देणे आणि आर्थिकदृष्ट्या कमकुवत संस्थांना बळकटी देण्यासाठी उपाययोजना सुचवणे, प्रजाति सुधारणा, चारा विकास आणि खत, मूत्र आणि बायोगॅस उत्पादन संयंत्रे इत्यादीसाठी विद्यापीठ/संशोधन संस्थांशी समन्वय साधून नवीन वैज्ञानिक तंत्रज्ञानाचा अवलंब करण्यासाठी व्यावहारिक मदत मिळवणे संस्थांच्या कामकाजातील तक्रारींची चौकशी करणे, प्राण्यांवरील क्रूरता रोखण्यासाठीच्या उपक्रमांचा आणि जिल्हा प्राणी कल्याण संस्थेच्या कामाचा आढावा घेणे इत्यादी आहेत.

विदर्भ आणि मराठवाडा विभागातील दुधाचे उत्पादन वाढवण्यासाठी विशेष प्रकल्प :

राज्य शासनाने राष्ट्रीय दुग्धविकास मंडळ व मदर डेअरी फूट अँड व्हेजिटेबल प्रा. लिमिटेड यांच्या संयुक्त विद्यमाने विदर्भ व मराठवाड्यातील ११ जिल्ह्यांमध्ये दूध उत्पादन वाढविण्यासाठी हा विशेष प्रकल्प सुरू केला आहे. या प्रकल्पांतर्गत वैरण विकास कार्यक्रम, दर्जेदार पशुखाद्य पुरविणे, पशुखाद्य पूरक आहार (खनिज मिश्रण) पुरविणे तसेच घरपोच कृत्रिम रेतन सेवा, लसीकरण, गोचीड व गोमाशांचे निर्मूलन, वंध्यत्व व उपचार शिबिरे इत्यादी पशुवैद्यकीय सेवा समाविष्ट आहेत. विशेष प्रकल्पांतर्गत मार्च, २०२२ अखेर ५,०७५ वंध्यत्व शिबिरे आयोजित करण्यात आली व २५,००० शेतक-यांना प्रशिक्षण देण्यात आले. वैरण उत्पादनासाठी १३,१६९ हेक्टर जमीन उपलब्ध करून देण्यात आली असून पशुंसाठी १८,७४५ मे. टन गुणवत्तापूर्ण पशुखाद्याचा पुरवठा करण्यात आला. विदर्भ मराठवाडा दुग्धविकास प्रकल्प (टप्पा-२) हा विदर्भ आणि मराठवाड्यातील १९ जिल्ह्यांमधील दूध उत्पादनात वाढ होण्यासाठी राबविण्यात येत असून या प्रकल्पासाठी रू. १४९ कोटी मंजूर करण्यात आले आहेत. सन २०२१-२२ मध्ये रू. ४३.७२ कोटी खर्च झाला.

मुख्यमंत्री पशु स्वास्थ्य योजना :

राज्यातील ग्रामीण भागामध्ये अतिदुर्गम, डोंगराळ आणि आदिवासी गावांमध्ये पशुवैद्यकीय सेवा उपलब्ध करून देण्याकरिता फिरते पशुवैद्यकीय दवाखाने स्थापित करणे हा या योजनेचा मुख्य उद्देश आहे. या फिरत्या पशुवैद्यकीय दवाखान्यांद्वारे शेतकरी / पशुपालकांना त्यांच्या जनावरांसाठी घरपोच पशुवैद्यकीय सेवा उपलब्ध झाली आहे. या पशुवैद्यकीय दवाखान्यांमार्फत प्रतिबंधात्मक लसीकरण, कृत्रिम रेतन, पशुंचा आहार व आरोग्याबाबत मार्गदर्शन आणि विविध योजनांची माहिती यांसारख्या सेवा देखील पुरविल्या जातात. सन २०२१-२२ मध्ये १,३२,३०४ शेतक-यांनी / पशुपालकांनी पशुवैद्यकीय सेवा उपलब्ध होण्याची मागणी कॉल सेंटरद्वारे केली होती व त्यापैकी एकूण १,०९,६३४ पशुंना सेवा देण्यात आल्या.

वैरण विकास :

पशुधनाला आवश्यक असलेले पोष्टिक खाद्य उपलब्ध व्हावे यासाठी वैरण विकास योजना राबविण्यात येते. या योजनेअंतर्गत सन २०२०-२१ मध्ये रू. ३९.८८ कोटी खर्च झाला व पशुपालकांना १२,६३६.०६ क्विंटल वैरण बियाणे वाटप करण्यात आले असून ४२,१२०.०२ हेक्टर क्षेत्रात चारा पिकाची पेरणी करण्यात आली व त्यापासून २०.९३ लाख मे. टन हिरव्या चा-याचे उत्पादन अपेक्षित आहे. सन २०२१-२२ ऑक्टोबर पर्यंत रू. २५.५९ कोटी खर्च झाला व पशुपालकांना १०,२६६.७८ क्विंटल वैरण बियाणे वाटप करण्यात आले असून २५,८७२.३० हेक्टर क्षेत्रात चारा पिकाची पेरणी करण्यात आली व त्यापासून १०.९३ लाख मेट्रिक टन हिरव्या चा-याचे उत्पादन अपेक्षित आहे.

राजे यशवंतराव होळकर महामेष योजना :

राज्यातील भटक्या जमाती क प्रवर्गातील लाभधारकांना मेंढीपालनासाठी प्रोत्साहन देणे हा राजे यशवंतराव होळकर महामेष योजनेचा उद्देश आहे. या योजनेंतर्गत मेंढी गटासाठी (२० मादी + एक नर), सुधारीत प्रजातिच्या नर मेंढयांचे वाटप, मेंढी पालनासाठी पायाभूत सुविधा उपलब्ध करून देणे व संतुलित खाद्य उपलब्ध करून देणे यासाठी ७५ टक्के अनुदान तर कुट्टी केलेल्या हिरव्या चा-याचे मुग्धास बनविण्याकरिता गासड्या बांधणीचे यंत्र खरेती करणे व पशुखाद्य कारखाने उभारणे यासाठी ५० टक्के अनुदान देण्यात येते. सन २०१९-२० ते २०२१-२२ या कालावधीत डिसेंबर पर्यंत १,५९८ लाभार्थ्यांना मेंढी गटाचे वाटप करण्यात आले, १४८ लाभार्थ्यांना मेंढी पालनासाठी पायाभूत सुविधा पुरविण्यात आल्या, २६२ लाभार्थ्यांना सुधारित प्रजातिच्या मेंढयांचे वाटप करण्यात आले आणि ८,२१३ मेंढयांना संतुलित आहार देण्यात आला.

निष्कर्ष :

शेतक-यांच्या अर्थव्यवस्थेत पशुधनाची महत्त्वाची भूमिका आहे. महाराष्ट्रातील शेतकरी मिश्र शेती प्रणाली वापरतात म्हणजेच पीक आणि पशुधनाचे संयोजन दिसून येते. बरेच शेतकरी पशुधनाच्या सहाय्याने सधन शेतकरी झाले आहेत. शेतक-यांच्या विकासात हे पशुधन म्हणजे व्यवसायपुरक म्हणून कार्य करते. आधुनिक शाश्वत शेतीमध्ये गाई, म्हशी, मेंढया, शेळ्या इत्यादी पाळीव प्राणी महत्त्वाचे आहेत. दुग्धव्यवसाय ग्रामीण अर्थव्यवस्थेला बळकटी देत आहेत. या अनुषंगाने भविष्यात शेतकरी सुजलाम-सुफलाम करायचा असेल तर ग्रामीण अर्थव्यवस्थेत पशुधनाचा व संलग्न कार्याचा विस्तार करणे आवश्यक आहे.

संदर्भ :

- १) महाराष्ट्राची आर्थिक पाहणी अहवाल, २०२१-२२, अर्थ व सांख्यिकी संचालनालय, मुंबई
- २) महाराष्ट्राची आर्थिक पाहणी अहवाल, २०१२-१३, अर्थ व सांख्यिकी संचालनालय, मुंबई
- ३) २० वी पशुधन गणना अहवाल २०१९, भारत सरकार

बी.एड.च्या वर्गातील विभिन्न विद्यार्थी समावेशनाचा अभ्यास

डॉ. खजूरकर दे. त्र्यं.

श्रीमती सुशीलादेवी साळुंखे कॉलेज

ऑफ एज्युकेशन, धाराशिव.

ई-मेल: Khajurkar.devdatt26@gmail.com

सारांश :

प्रस्तुत संशोधन पर लेखात बी.एड. अभ्यासक्रमास प्रवेशित विद्यार्थ्यांमधील वैविध्याचा अभ्यास करण्यात आला आहे. समावेशनामध्ये केवळ दिव्यांग किंवा कुशाग्र मतिमंद इतकाच विचार करून चालणार नाही तर विद्यार्थ्यांच्या विविध वैशिष्ट्यांचा विचार केल्यास ते खऱ्या अर्थाने समावेश होईल. विद्यार्थ्यांमध्ये असलेल्या विविध भिन्नतेचा व त्यांना समावेशित करून घेण्यासाठी करावे लागणाऱ्या उपायांचा या लेखात विचार करण्यात आला आहे.

प्रस्तावना :

देशातील प्रत्येक मुलाला अध्ययनाच्या आणि प्रगतीच्या समान संधी मिळाव्यात यासाठी राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण 20-20 मध्ये विचार करण्यात आला आहे. ज्यावेळी आपण प्रत्येक मूल असा उल्लेख करतो त्यावेळी प्रत्येक मुले वैविध्यपूर्ण व वैशिष्ट्यपूर्ण असणार आहे. सामाजिक आणि आर्थिक परिवर्तनासाठी शिक्षण हे सर्वात महत्वाचे साधन आहे. सुशिक्षित लोकसंख्या, ज्ञान आणि कौशल्याने परिपूर्ण अशी लोकसंख्या असणे हे केवळ आर्थिक समृद्धी ते साठी आवश्यक नाही तर अशा लोकसंख्येकडून रोजगार वाढीच्या संधी उपलब्ध होऊ शकतात. प्रत्येक शिक्षित व्यक्ती उत्पादक व्यक्ती बनवण्यासाठी शिक्षण हे महत्त्वपूर्ण ठरते. अगदी दिव्यांग अथवा विविध दृष्ट्या मागासले पण असणाऱ्या मुलांना देखील त्यांच्या वैशिष्ट्यांचा अभ्यास करून त्यांना येणाऱ्या विविध अडचणी सोडवून त्यांचे देखील शिक्षणाच्या प्रवाहात समावेशन साधले जाऊ शकते. शारीरिक विभिन्नता, बौद्धिक विभिन्नता, अध्ययनक्षम, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक अथवा भावनिक विभिन्नता, विशेष गरजा असणारी बालके अशा सर्वांना समावेशित शिक्षणामार्फत एकाच छताखाली आणून शिक्षण दिले जाऊ लागले आहे. हा एक व्यावसायिक अभ्यासक्रम असल्याने यातून निर्माण होणारा विद्यार्थी हा स्वतःमध्ये एक उत्पादन करता म्हणून कौशल्य विकसित करून घेतो. अशावेळी या विद्यार्थ्यांमधील कोणकोणत्या विभिन्नता आढळतात? त्यांचा विचार अभ्यासक्रम राबवताना केव्हा केला जातो का? यांचे समावेशन कसे होते? अशा विविध प्रश्नांच्या जिज्ञासेतून सदर विश्लेषणात्मक संशोधन कार्य हाती घेतले आहे.

प्रस्तुत लेखातील महत्वाच्या संज्ञा: बी.एड., विद्यार्थी विभिन्नता ,समावेशन इ.

संशोधन शीर्षक :

बी.एड.च्या वर्गातील विभिन्नविद्यार्थी समावेशनाचा अभ्यास

उद्दिष्ट:

1. बी.एड. प्रवेशित विद्यार्थ्यांच्या विभिन्न ते करिता विविध घटकांचा अभ्यास करणे.
2. बी.एड. प्रवेशित विद्यार्थ्यांच्या विभिन्नतेचे संख्याशास्त्रीय विश्लेषण करणे.
3. बी.एड. प्रवेशित विद्यार्थ्यांच्या विभिन्नतेचा समावेशनाच्या दृष्टीने अभ्यास करणे.

गृहीतक :

बी.एड. अभ्यासक्रमास शारीरिक, सांस्कृतिक, सामाजिक, भावनिक इत्यादी विभिन्नता असणारे विद्यार्थी असतात.

संशोधन कार्याची व्याप्ती :

1. प्रस्तुत संशोधन कार्य धाराशिव शहरातील श्रीमती सुशीलादेवी साळुंखे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, धाराशिव या महाविद्यालयाशी संबंधित आहे.
2. संशोधन कार्य हे बी.एड. विद्यार्थ्यांमधील असणाऱ्या विभिन्नते संबंधित आहे.

संशोधन कार्याच्या मर्यादा :

1. श्रीमती सुशीलादेवी साळुंखे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, धाराशिव या महाविद्यालया व्यतिरिक्त अन्य कोणत्याही महाविद्यालयाचा संशोधन कार्याकरिता विचार केलेला नाही.
2. प्रस्तुत संशोधन कार्य हे विद्यार्थ्यांमधील असणाऱ्या विभिन्नते पुरते मर्यादित आहे.

नमुना निवड:

श्रीमती सुशीलादेवी साळुंखे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, धाराशिव या महाविद्यालयातील शैक्षणिक वर्ष 2022-23 मधील प्रथम वर्षाच्या सर्वच 48 छात्रा-अध्यापकाची निवड करण्यात आली आहे.

संशोधन पद्धती :

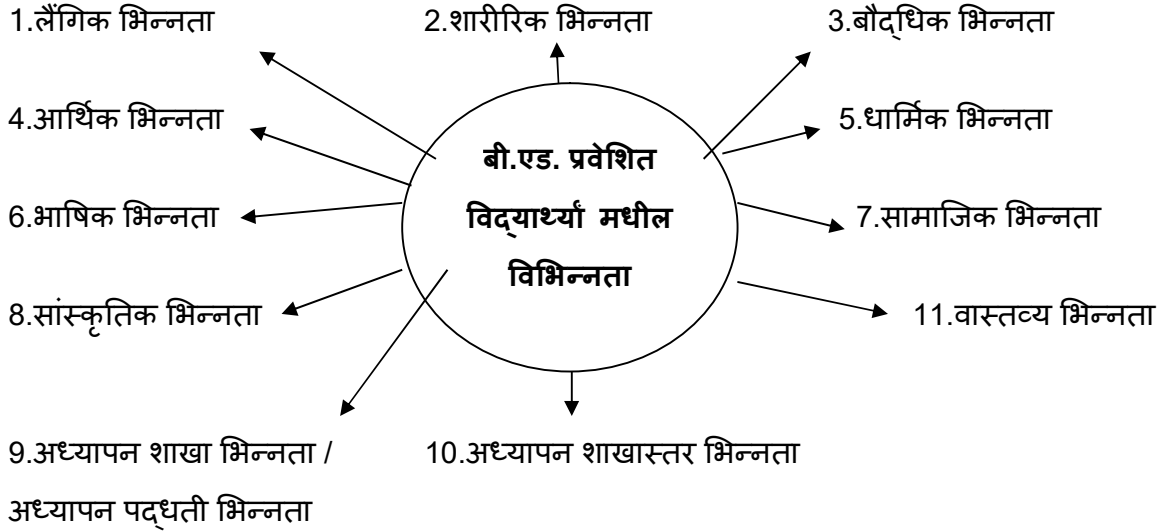
सदर संशोधन हे वर्तमानकालीन समस्येची संबंधित असल्याने आशयविश्लेषण या संशोधन पद्धतीचा वापर यासाठी करण्यात आला आहे.

संशोधनासाठी प्राथमिक माहितीचे संकलन व साधनांचा वापर :

प्राथमिक माहितीचे संकलन करण्याकरिता महाविद्यालयातील वैयक्तिक माहिती पत्रक अभ्यासण्यात आले. प्रश्नावली या साधनांचा वापर करून माहिती संकलीत करण्यात आली.

- उद्दिष्ट एकच्या पूर्तते करिता केलेल्या विश्लेषणात्मक अभ्यास :

एक प्रशिक्षक म्हणून बी.एड. अभ्यासक्रमाच्या अंमलबजावणी करताना विद्यार्थ्यांमध्ये असणारे विविधता जाणून येते. परंतु ही विविधता कोण कोणत्या बाबींची आहे हे तपासण्यासाठी मागील चार वर्षांच्या विद्यार्थ्यांच्या वैयक्तिक माहिती पत्रांचा अभ्यास करण्यात आला व त्यावरून विभिन्नतेचे काही घटक बाजूला करण्यात आले ते पुढील आकृतीत दर्शविण्यात आले आहेत.



• उद्दिष्ट दोनच्या पूर्तते करिता केलेला विश्लेषणात्मक अभ्यास

सदर विश्लेषणाकरिता विद्यार्थ्यांना प्रश्नावलीचे वितरण करण्यात आले त्याद्वारे मिळालेले माहितीचे संख्याशास्त्र विश्लेषण पुढीलप्रमाणे मांडण्यात आले आहे.

1. लैंगिक भिन्नता :

स्त्री	पुरुष
74%	26%

2. अध्यापन शाखा भिन्नता :

कला	वाणिज्य	विज्ञान	अन्य
39%	5%	54%	2%

3. अध्यापन शाखास्तर भिन्नता :

पदवी	पदव्युत्तर
61%	39%

4. बौद्धिक भिन्नता :

कुशाग्र	मध्यम	साधारण
3%	82%	15%

5. धार्मिक भिन्नता :

हिंदु	बौद्ध	इस्लाम
80%	5%	15%

6. आर्थिक भिन्नता :

उन्नत	मध्यम	साधारण
8%	42%	50%

7. भाषिक भिन्नता :

मराठी	हिंदी	कन्नड
75%	15%	5%

8. वैवाहिक भिन्नता :

विवाहित	अविवाहित
38%	62%

9. प्रवास/स्थान भिन्नता :

स्थानिक	परगावचे
23%	77%

10. रहिवास भिन्नता :

घरी	वस्तीगृहात	खाजगी खोली
80%	8%	12%

• उद्दिष्ट क्रमांक तीनच्या पूर्तते करिता केलेल्या विश्लेषणात्मक अभ्यास :

प्रत्येक भिन्नतेचा विचार हा अभ्यासक्रमाच्या अंमलबजावणी दरम्यान केला जातो त्या अनुषंगाने विविध पर्यायांची निवड केली जाते. महाविद्यालयीन प्रशासनाने व शिक्षक प्रशिक्षकांनी खालील बाबींचा विचार करा

1. आर्थिक दृष्ट्या राहणीमानातून भिन्नता दिसू नये म्हणून सर्व विद्यार्थ्यांना एका गुणवत्तेचे कापड असणारा गणवेश अनिवार्य केला जावा.

2. मुलांची संख्या अल्प असल्याने वर्गामध्ये बैठक व्यवस्था करताना रांगांची विभागणी त्या पद्धतीने करावे. दिव्यांग विद्यार्थी असतील तर त्यांच्या विशेषत्वाचा अभ्यास करून त्या पद्धतीने बैठक योजना करावी.

3. कुशाग्र विद्यार्थ्यांना विविध उपक्रमात सहभागी करून घ्यावे. ऍडव्हान्स लर्नर म्हणून त्यांची वेगळी नोंद घ्यावी

4. सांस्कृतिक उपक्रम अथवा अन्य कार्यशाळे दरम्यान होणारा खर्च अत्यल्प किंवा कमी कसा होईल हे प्रत्येक वेळी प्राचार्यांनी विभाग प्रमुखांनी पहावे.

5. भाषिक भिन्नतेचा विचार करून अध्यापनादरम्यान मराठी सोबत हिंदी व इंग्लिश संज्ञांचा व्याख्यानादरम्यान वापर करावा.

6. सण उत्सव समारंभ यांचा विचार धार्मिक भिन्नता कमी करण्यासाठी करावा. परिपाठातून सर्वधर्मसमभावाचे मूल्य रुजवावे.

7. पदवीतर विद्यार्थ्यांकडून पदवीधर विद्यार्थ्यांना पुढील शिक्षणाकरिता मार्गदर्शन मिळवून देण्याची सोय करावी.

8. वैवाहिक असणाऱ्या विद्यार्थिनींचे प्रमाण सर्वाधिक आहे त्यांच्या अडचणी समजून घेऊन त्या सोडविण्याचा प्रयत्न करावा.

समारोप:

सर्वसमावेशक शिक्षण म्हणजे सर्व मुले एकाच वर्गात, एकाच शाळेत. याचा अर्थ असा आहे की ज्या गटांना परंपरेने वगळण्यात आले आहे - केवळ अपंग मुलेच नव्हे तर विविध दृष्टीकोणाने विभिन्नता असणारयांसाठी शिकण्याची खरी संधी आहे. सर्व मुलांना शाळेत जाण्याची, त्यांना विकसित होण्यासाठी आवश्यक असलेली कौशल्ये शिकण्याची आणि विकसित करण्याची वाजवी संधी देण्यासाठी सर्वसमावेशक शिक्षण हा सर्वात प्रभावी मार्ग आहे. बी.एड. विद्यार्थ्यांमध्ये असलेल्या विविध भिन्नतेचा व त्यांना समावेशित करून घेण्यासाठी करावे लागणाऱ्या उपायांचा विचार केल्यास अध्ययन अध्यापन तरपरिणामकारक होईलच तथा एकंदरीत शैक्षणिक परिणामकारकता अधिक साधण्यात मदत होईल.

संदर्भ:

भिंताडे वि.रा.:(1968): शैक्षणिक संशोधन ;पुणे: नूतन प्रकाशन.

भिलेगावकर आणि डॉ. मोरे: शिक्षक शिक्षण ; पुणे: नित्य नूतन प्रकाशन .

गायकवाड, कुंडले आणि कुंभार(2009), अध्यापन व्यवसायाचे आकलन, कुलसचिव यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठ नाशिक

सप्रे नीलिमा, पाटील प्रीती, पाटील ज्योती;(2009) गतिमान शिक्षणासाठी विचार प्रवाह

साळुंके कविता ,संपादक (2017); समावेशित शिक्षण, नाशिक - यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठ

<https://www.samaveshakshikshan.com>

<https://www.unicef.org/education/inclusive-education>