

# Mar-2021 ISSUE-I, VOLUME-X

Published Quarterly issue

With ISSN 2394-8426 International Impact Factor 6.222

Peer Reviewed Journal



Published On Date 31.03.2021

Issue Online Available At : <http://gurukuljournal.com/>

Organized &  
Published By

Chief Editor,  
Gurukul International Multidisciplinary Research Journal  
Mo. +919273759904 Email: [chiefeditor@gurukuljournal.com](mailto:chiefeditor@gurukuljournal.com)  
Website : <http://gurukuljournal.com/>

**INDEX**

<b>Paper No.</b>	<b>Title</b>	<b>Author Name</b>	<b>Page No.</b>
1	Composition And Diversity Of Algal Blooms In Paddy Fields Of Nagbhid Taluka, District Chandrapur, Maharashtra, India	Sudhakar D. Petkar	1-7
2	CASTE BASED SOCIAL CHANGE	Prof. Dr. Randhir Sathe	8-10
3	भारतातील तेलबिया पिके : लागवडीखालील क्षेत्र, उत्पादन आणि उत्पादकतेतील प्रवृत्ती	डॉ.एस.एम. कोल्हापुरे	11-17
4	Environmental Problem Arises Due to Electronic Waste	Dr. Manisha A. Mahatale	18-21
5	Revival of electronics industry after Corona	Prof. Vaishali D. Sonekar	22-26
6	REVISIT TO INDIAN VALUES(COVID-19)भारतीय मूल्योंका पुनरीक्षण	Dr. Hiramani Jayappa Molerakhi	27-33
7	प्राथमिक शाळांमधील गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी शालेय व्यवस्थापन समितीचा प्रभाव	श्री शहाणे अनिल वसंतराव & प्रा.डॉ.जोशी एस.व्ही.	34-37
8	Pulses Cultivating Marginalized Farmers' Climate Change Perceptions, Impacts And Adaptation Strategies In Marathwada Region, India	Kumaresh Tikadar & Rahul Kamble	38-52
9	कृषि कानून एक विश्लेषण	प्रशांत भोजक & डॉ. भावना नायक	53-56
10	लह्याख समस्या एक अध्ययन	डॉ. भावना नायक	57-62
11	महाराष्ट्राच्या समाजसुधारकांचे सामाजिक सुधारणा संदर्भातील योगदान	गणेश विठ्ठलराव बोधणे	63-65
12	महात्मा गांधी और राष्ट्रवाद	डॉ.गजेन्द्र सिंह	66-77
13	Usage And Application Of Rainbow Revolution Model For Rural Development With Special Reference To Live Stock Breeding And Rearing	Hiranmoy Chattopadhyaya, Prof (Dr.) Durga Nand Jha & Er.Tushar Kanti Chatterjee	78-82
14	मोहन राकेश के नाटकों में विसंगति-बोध	दीक्षा यादव	83-92
15	Teachers 'Attitude and Competence towards the use of ICT: A Case Study	Sabuj Sau & Dr. Kedar Nath Dey	93-99
16	Elements of Marxism in The White Tiger	Pankaj Jaywant Nandurkar	100-102
17	माध्यमिक विद्यालयातील विद्यार्थ्यांची भावनिक बुद्धिमत्ता . एक जीवनावश्यक कौशल्य	पंकज वामनराव मत्ते	103-108
18	Education of the Refugees in India with special reference to West Bengal- A study	Sachinda Nath Majumder, Dr. Palas Kumar Saha & Dr. Santanu Biswas	109-114

## Composition And Diversity Of Algal Blooms In Paddy Fields Of Nagbhid Taluka, District Chandrapur, Maharashtra, India

**Author: Sudhakar D. Petkar**

Qualification: M. Sc. (Botany)

Designation: Associate Professor

Institute: Anand Niketan College, Warora, Dist. Chandrapur (MS)

Email: [takshusimi@gmail.com](mailto:takshusimi@gmail.com)

Contact No. : 9657380348

### Abstract:

In present investigation algal diversity from Nagbhid taluka has been studied for the period of two years from February 2017 to February 2019. Nagbhid taluka has an area of 1100 Sq. Km. The area under cultivation is around 51900 hectares. Nagbhid taluka has rice cultivation area of 25803 hectares. Soil sample were collected from Mohadi, Kotgaon, Mousi, Govindpur, Nanded and Talodi. In present study 58 algal taxa have been identified, out of which 35 belongs to Cyanophyta, 15 to Chlorophyta, 03 to Euglenophyta and 05 to Bacillariophyta.

**Keywords:** Algal diversity, Nagbhid Taluka, Paddy Field, Cyanophyta

**Article Classification:** Research article

### Introduction:

Rice is the World's most important food crop. More than 40 percent of the world population depend on the rice as the major source of calories. Most of the rice in tropical countries is produced in low land areas. To feed the increasing demand of global population, the world's annual rice production would have to increase from the present 528 million to 760 million by the year 2020. Nitrogen is a key input limiting rice production worldwide. To produce a tons of grain, the rice crop takes up an average of 20 Kg. Nitrogen/ hectare from the soil over 3-5 months to sustain rice productivity at present level, the nitrogen removed in harvested produced or lost from the system must be replaced by nitrogen fertilizers or through biological Nitrogen fixation (BNF).

Most of the world's rice production is in Asia where, for Centuries, farmers have practice a cultural system that insure modest but stable yields, yet maintained a degree of nitrogen fertility in the soil. Additions of nitrogen through BNF balance the losses of nitrogen through crop harvest and other mechanisms, creating a dynamic equilibrium (Laddha, 1997). This equilibrium was disturbed by the need to increase rice production and high yielding rice varieties (HYVs) which can use additional Nitrogen in comparison with traditional varieties, the HYVs needs larger amounts of nitrogen from soil.

Fritsch and John (1942) found a correlation between the composition of the algal flora and soil characteristics. Lund (1947), observed that the number of algae in these soils varied with the weather conditions. The development of soil algae in sodium padzolic soils and their relation to the cultivated plants were studied by Shtina (1957), Granhall (1970), reported that Nostoc and Anabaena were the commonest nitrogen fixing algae in Swedish soil and had greatest, H tolerance. Intensified to two and even three crops per year. Another trend detrimental to soil N fertility is the increase in area being crop only to cereals.

Yield trends from long terms continues cropping experiments conducted in the Philipines, India, Indonesia, Thailand and Bangladesh indicate that, even with the best available cultivars and scientific management, rice yeld, has declined over time since the early 1980's (Flinn and De Datta, 1984; Cassman and Pingali, 1995; Nambiar and Ghosh, 1984[ as cited in Pingali et. al., 1997]). Farm monitoring data from the Philipines showed that average wet season rice yields where 4.2 tons / hector in central Luzon and 47 tons/ hector in Laguna in the early 1980's. since then, it's have gradually decline to such an extent that they were 0.5 tons/hector lower in 1990 in both dolmens. In Ludhiyana, Panjab, India, where an intensive rice wheat double- crop system is being practice, average rice yield attained by 1980 was 4.0 tons/hector and has remain relatively constant, there after ( Cassman and Pingali, 1995). Such declining or stagnant yields have raised concerns about the long term sustainability of intensive rice production system. Keeping the declining situations of rice production in mind, efforts were made to find a way to combat this and experiments were conducted to search for better options to increase yield. Paudel et. al (2012) concluded in the experiments in Nepal that Grain yield and rice yield are found to be increased upto 7- 20.9% and 7.2-18.1% respectively when BGA is inoculated with rice. Sinha (2017) stated that application of BGA can enhance rice productivity from 15- 38% over control. Mahato and Sahu (2017) in their research regarding Application of BGA as Biofertilizers observed a 10-30% yield increase than control. According to Selviraj and Dinesh (2018) recorded that BGA inoculation increased the yield of rice to the level of 3.95 t/ha.

Nagbhid taluka is understudied in the aspect of the algal biodiversity and it is a rice dependent area where it is largely consumed. In order to study the implications of algal biodiversity on the growth and yield of paddy crop, the study aims at a making a conclusive report to obtain all information about the role of the algal blooms on overall increase in the production of the paddy crop. Our plan of work includes (1) Collection and identification of paddy field algae from identified area. (2) Analysis of physicochemical parameters of soil to know the status of soil fertility. (3) Isolation and composition of algal blooms in paddy fields of selected areas.

### Materials and Methods:

Experiment was conducted on six sites of Nagbhid taluka. Nagbhid taluka is situated in the south east corner of the state Maharashtra lying between the longitude 79°40'0" East and Latitude 20°35'0" North and it is extended over an area 735 sq.km. Paddy is the principal crop of Nagbhid taluka. Average rainfall of the taluka is 139 cm. the maximum temperature is 125.75° F in summer and minimum is 35°F in winter.

The soil samples were collected from a paddy field from depth of 15-20 cm by means of stainless steels augers from 15-20cm well distributed spots, moving in zig-zag manner. The surface litter, if any, was cleared from each individual sampling site. But care was taken that the soil was not removed while clearing the surface litter.

Collected soil was mixed thoroughly by hands on clean piece of cloth. From the soil samples, one gm of soil was used for each culturing and remaining soil samples were used for soil analysis. B G 11 culture medium was utilized as an enrichment media for isolation of strains.

B.G. 11 medium (Rippka et. al 1979) constitutes of  $\text{NaNO}_3$  (1.5 g/l),  $\text{K}_2\text{HPO}_4$ , (0.04 g/l),  $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  (0.075 g/l),  $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  (0.036 g/l),  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  (0.02 g/l), Citric acid (0.006 g/l), Ferric ammonium citrate (0.006 g/l), EDTA  $\text{Na}_2$  salt (0.001 g/l),  $\text{H}_3\text{BO}_3$  (2.86 mg/l),  $\text{MnCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$  (1.881 mg/l),  $\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  (0.22 mg/l),  $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  (0.39 mg/l),  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$  (0.079 mg/l),  $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$  (0.049 mg/l). The culturing vessels with the culture media were sterilized in autoclave at 2 lbs. pressure for 20 minutes prior to inoculations. Inoculations were done over a flame in Laminar air flow chamber. 1 gram soil sample was inoculated in 50 ml sterilized B.G. 11 medium and then vessels were incubated for 30 days at  $28 \pm 2^\circ\text{C}$  for 14 hours a day with cool white fluorescent light tubes (9.8  $\text{Wm}^{-2}$  light intensity at the surface of culture flask) cultures were shaken by hand at least twice a day to keep the organisms in homogenous state. Cultures were transferred to fresh media after every 8-10 days to keep the growth phase exponential. The isolation and purification of algal strains was carried out by repeated subculturing on solidified and in liquid media (B.G. 11) by dilution and pour plate method the subcultures were prepared and a few cells were transferred to B.G-11 media for unialgal cultures for the identification of algae. Algal strains were observed under binocular microscope and identified by following the key given by Desikachary.

In rainy season, natural algae were picked up with the help of forceps and spatula and collected in clean plastic bottles and brought in the laboratory for further study. The algal slides were made and observed under the microscope and identified the natural algae with the help of key given by Desikachary(1959).

#### Observation and Results:

Result of algal studies showed that, from the six sites of Nagbhid taluka, 58 alga taxa was identified, from the study **table no. 1** taxa belongs **35 to Cyanophyta**(i.e. *Microcystis elabens*, *Microcystis holsatica*, *Chroococcus micrococcus*, *Chroococcus limeticus*, *Chroococcus minor*, *Chroococcus turgidus*, *Gloeocapsa decorticans*, *Gloeocapsa natans*, *Aphanocapsa fonticola*, *Aphanocapsa aegeli*, *Oscillatoria amoena*, *Oscillatoria annae*, *Oscillatoria princeps*, *Phormidium foveolarum*, *Lyngbya allorgei*, *Lyngbya lachneri*, *Lyngbya aeruginosa corruea*, *Nostoc commune*, *Nostoc Microscopium*, *Nostoc paludosum*, *Nostoc spongiaeforme*, *Cylindrocapsa mucicola*, *Calothrix membranae*, *Calothrix epiphytica*, *Anabaena fristichii*, *Anabaena laxa*, *Anabaena bharadwajae*, *Gloeotrichia indica*, *Gloeotrichia natans*, *Scytonemaopsis woronichinii*, *Scytonema freyii*, *Haplosiphon b*(i.e. *aronii*, *Haplosiphon intricatus*, *Synechocystis*, *Aquaspirillum aquatilis*), **15 to Chlorophyta**(i.e. *Chlamydomonas globose*, *Chlorococcum humicolum*, *Ankistrodesmus falcatus*, *Scenedesmus bijugatus*, *Ulothrix variabilis*, *Ulothrix zonata*, *Protococcus viridis*, *Chaetophoropsis formis*, *Oedogonium aquaticum*, *Spirogyra chakiense*, *Spirogyra inflata*, *Closterium acerosum*, *Closterium lanceolatum*, *Cosmarium granatum*, *Cosmarium trilobatum*), **03 to Euglenophyta** (i.e. *Euglena fusca*, *Phacus longicauda*, *Trachelomonas armata* Var. *steinii*) and **05 to Bacillariophyta**(i.e. *Synedra affinis*, *Navicula major*, *Navicula grivillei*, *Cymbella austriaca*, *Cymbella cambiformis*)

**Table No. 1** The list algae present the soil samples of Nagbhid Taluka

Sr. No.	Name of Alga	Place of Occurrence					
		Mohadi	Kotgaon	Mousi	Govindpur	Nanded	Talodi
	CYANOPHYTA						
1	<i>Microcystis elabens</i>	+	-	+	+	-	-
2	<i>Microcystis holsatica</i>	+	-	-	+	+	+
3	<i>Chroococcus micrococcus</i>	-	+	+	+	+	-
4	<i>Chroococcuslimeticus</i>	+	-	-	-	+	+
5	<i>Chroococcus minor</i>	+	+	+	+	+	-
6	<i>Chroococcusturgidus</i>	+	-	-	+	+	-
7	<i>Gloeocapsadeorticans</i>	+	-	+	-	+	+
8	<i>Gloeocapsanatans</i>	-	+	-	+	-	+
9	<i>Aphanocapsafonticola</i>	+	-	+	+	-	-
10	<i>Aphanothecenaegeli</i>	-	+	-	+	-	+
11	<i>Oscillatoria amoena</i>	+	-	+	+	-	-
12	<i>Oscillatoria annae</i>	+	-	-	+	+	+
13	<i>Oscillatoria princeps</i>	-	+	+	+	+	-
14	<i>Phormidiumfoveolarum</i>	+	-	-	-	+	+
15	<i>Lygbyaaerugineocorrulea</i>	+	+	+	+	+	-
16	<i>Lygbyaallorgei</i>	+	-	-	+	+	-
17	<i>Lygbyalachneri</i>	+	-	+	-	+	+
18	<i>CylendrospERMUMmucicola</i>	-	+	-	+	-	+
19	<i>Nostoc commune</i>	+	-	+	+	-	-
20	<i>Nostoc Microscopium</i>	+	-	-	+	+	+
21	<i>Nostocpaludosum</i>	-	+	+	+	+	-
22	<i>Nostocspongiaeforme</i>	+	-	-	-	+	+
23	<i>Anabenafristchii</i>	+	+	+	+	+	-
24	<i>Anabenalaxa</i>	+	-	-	+	+	-
25	<i>Anabenabharadwajae</i>	+	-	+	-	+	+
26	<i>Scytonematopsisworonichinii</i>	-	+	-	+	-	+
27	<i>Scytonemafremyii</i>	+	-	+	+	-	-
28	<i>Calothrix membranae</i>	+	-	-	+	+	+
29	<i>Calothrix epiphytica</i>	-	+	+	+	+	-
30	<i>Gloeotrichiaindica</i>	+	-	-	-	+	+
31	<i>Gloeotrichianatans</i>	+	+	+	+	+	-
32	<i>Haplosiphon biearonii</i>	+	-	-	+	+	-
33	<i>Haplosiphonintricatus</i>	+	-	+	-	+	+
34	<i>Synechocystisaqaatilis</i>	-	+	-	+	-	+
35	<i>Arthospirakhannae</i>	+	+	-	+	-	+
Sr. No.	Name of Alga	Place of Occurrence					
		Mohadi	Kotgaon	Mousi	Govindpur	Nanded	Talodi
	CHLOROPHYTA						
1	<i>Chlamydomonas globose</i>	+	-	+	+	-	-
2	<i>Chlorococcumhumicolum</i>	+	-	-	+	+	+
3	<i>Ankistroesmusfalcatus</i>	-	+	+	+	+	-
4	<i>Scenedesmus bijugatus</i>	+	-	-	-	+	+
5	<i>Ulothrixvariabilis</i>	+	+	+	+	+	-
6	<i>Ulothrixzonata</i>	+	-	-	+	+	-
7	<i>Protococcusviridis</i>	+	+	-	+	+	-
8	<i>Chaetophorapisiformis</i>	+	-	+	-	+	+
9	<i>Oedogoniumaquaticum</i>	-	+	-	+	-	+
10	<i>Spirogyra chakiense</i>	+	-	+	+	-	-
11	<i>Spirogyra inflate</i>	+	-	-	+	+	+
12	<i>Closterium acerosum</i>	-	+	+	+	+	-
13	<i>Closteriumlanceolatum</i>	+	-	-	-	+	+
14	<i>Cosmariumgranatum</i>	+	+	+	+	+	-



15	<i>Cosmariumtrilobatum</i>	+	-	-	+	+	-
Sr. No.	Name of Alga	Place of Occurrence					
		Mohadi	Kotgaon	Mousi	Govindpur	Nanded	Talodi
	<b>EUGLENOPHYTA</b>						
1	<i>Euglena fusca</i>	+	-	+	+	-	-
2	<i>hacuslongicauda</i>	+	-	-	+	+	+
3	<i>Trachelomonasarmata Var. steinii</i>	-	+	+	+	+	-
Sr. No.	Name of Alga	Place of Occurrence					
		Mohadi	Kotgaon	Mousi	Govindpur	Nanded	Talodi
	<b>BACILLARIOPHYTA</b>						
1	<i>Synedra affinis</i>	+	+	+	+	+	-
2	<i>Navicula major</i>	+	-	-	+	+	-
3	<i>Naviculagrivillei</i>	+	-	+	-	+	+
4	<i>Cymbellaaustriaca</i>	-	+	-	+	-	+
5	<i>Cymbellacambiformis</i>	+	+	-	+	-	+

**Table No. 2 Result of Soil Analysis of Nagbhid Taluka**

Place of Soil Sample	No. of Soil Sample Studied	pH	Moisture Content	Micronutrients (Kg/ha)					
				N	P	K	Ca	Mg	S
Mohadi	6	7.6	0.23	123	12.2	266	25	24	30
Kotgaon	6	6.9	0.24	106	11.1	272	27	26	34
Mousi	6	7.3	0.22	118	11.2	260	27	21	32
Govindpur	6	7.3	0.21	109	11.0	249	29	23	31
Nanded	6	7.4	0.23	112	10.5	285	28	25	34
Talodi	6	7.9	0.24	108	10.5	254	25	24	35

### Discussion and Conclusion:

From the present investigation a comparison of algal flora in nature and in culture of the soil of Nagbhid taluka shows that, a number of forms like *Anabaena bharadwajae*, *Calothrix membranacea*, *Cylindrospermummucicola* and species of *Pharmodium*, *Lyngbya* and *Oscillatoria* occurs abundantly both in culture as well as in nature. *Scytonemafremyia* also grows abundantly both in nature and soil culture. Similarly, Some of the forms was occurred exclusory in nature are *Gloeotrichianatans*, *Scytonemafremyia* out of these *A. fristischii*, *G. Natans* grew very profusely in nature and their complete absence in soil cultures is, therefore, note worthy.

The algal flora of a particular region or crop fields depends on the climate, of the region, environment of the field, and nature of cultivation. The interaction between the algal flora and the crop field, paddy have much important effect by the algal flora of the paddy field. At different seasons Paddy shows a variable environment and effects on the growth of different types of algae. Hence, collection of algae and cultures of algae of different seasons were made to finalize the list of algae present in the paddy fields of Nagbhid taluka.

Marathe (1963,1964, 1966) made valuable contribution on the soil algae of Bombay division. While studying of fertilizer on the subterranean algal flora of paddy fields, she obtained as many as 30 species of Myxophyceae in the cultures. Later, she (1966) studied the algal flora of 24 soil samples of algae, out of which 81 belong to Myxophyceae. The present observation of algae of Nagbhid paddy field also stand with the result obtained by her. Pandey (1965), while working extensively on the paddy fields of Uttar Pradesh, observed preponderance of the Myxophyceae algae over the others. He obtained a total of 74 species, both in culture and from

natural collections. Basavaraja and Naik (2019) recorded 13 genera of Blue green algae from local paddy fields of Hassan district, Karnataka. Ghadage and Karande recorded 137 species of Blue Green algae from paddy fields of Patan and Karad Tehsils of Satara District, Maharashtra, India. Kamble (2017) studied on filamentous blue green algae from Satara district, Maharashtra. Kensa (2017) found 33 species of Blue Green Algae in the paddy wetlands Kanyakumari district, Tamil Nadu, India. Srinivas and Aruna (2016) identified as many as 34 species of cyanobacteria from paddy fields of Siddipet region in Telangana State. Thajamanbi et. al (2016) reported 34 strains of filamentous Cyanobacteria from rice fields of Karimganj District, Assam, North east India. Majority of common algal genera which were reported by these researchers like Nostoc, Anabaena, Calothrix, Cylindrospermum, Lyngbya, Oscillatoria, Phormidium, Gloeocapsa, Tolypothrix, Chroococcus, Aphanocapsa and Haplosiphon were found in present investigation also.

Subba Raju (1972), who reported that, pH was the main influencing factor in the distribution of green and blue green algae and Chlorophyceae favoured acidic pH, while blue green algae favoured alkaline pH. Ghadage and Karande (2019) recorded alkaline pH ranging from 7 - 8.40 with occurrence of abundant blue green algae. Laloraya and Mitra (1974), made a surevy of the blue green algal flora of the paddy fields of east and south India. A total of 122 species was recorded by them from cultures and collection from natural conditions. The algal flora in the present investigation is similar, for most of its part, with that of the paddy field studied by them.

Soil analysis of the respective fields was made to correlate the presence of an alga in a particular type of soil, Table II. The soil analysis showed a pH range from 6.7 – 7.9 to state a alkaline condition.

In all 58 taxa from paddy fields of Nagbhid taluka were isolated and identified. Of these 35 to Cyanophyta, 15 to Chlorophyta, 03 to Euglenophyta, 05 to Bacillariophyta. Due to alkaline environment the Cyanophyta dominated over the Chlorophyta, Euglenophyta, and Bacillariophyta.

#### **REFERENCES:**

1. Amit Kumar and Radha Sahu (2012): Diversity of Algae (Chlorophyseae) in paddy field Lalgutwa area, Ranchi, Jharkhand, Journal of applied pharmaceutical science, 2 (11), pp. 092-095.
2. Basawraja, B and T. Naik Parmeshwara (2019): Diversity of Blue green algae of Paddy Field, Hassan, Karnataka, International Journal of Scientific Research and Review, Vo. 8 (2) pp. 6- 8.
3. Cassman K G and Pangali P L (1995) Extrapolating trends from long term experiments to farmer field; the case of irrigated rice system in Asia. In: Barnett v, payner and sternier r (eds) agriculture sustainability; economics, environmental and stablishedlity considered pp 63-84. Jhon wiley and sons ltd.
4. Desikachary TV, Cyanophyta. Indian Council of Agricultural Research, New Delhi, 700; 1959



5. Flinn J.C and S.K. De Datta (1984): Trends in irrigated-rice yields under intensive cropping at Philippine research stations, *Field Crop Res.* 9: 1-15.
6. Fritsch and John (1942) found a correlation between the composition of the algal flora and the soil.
7. Geanhall (1970): Nostoc and Anabaena were the commonest nitrogen fixing algae in Swedish soils and had the greatest pH tolerance.
8. Ghadage, S. J., & Karande, V. C. (2019). The distribution of blue-green algae (Cyanobacteria) from the paddy fields of Patan and Karad tehsils of Satara District, Maharashtra, India. *Journal of Threatened Taxa*, 11(14), 14862-14869.
9. Kamble P.B. (2017) studies on filamentous blue green algae from Satara district, Maharashtra. PhD thesis submitted to Shivaji University, Kolhapur, 278pp
10. Kensa, V. M. (2017) : Diversity of Cyanobacteria in Chunkankadai Paddy Wetlands, Kanyakumari District, Tamilnadu, South India, *Asian Research Journal of Agriculture*, 3 (1), 1-6
11. Ladha, J. K. (1997): Role of Biological Nitrogen Fixation in Replenishing Soil Nitrogen Pool in Cropping Systems. In: Elmerich C et. al. (eds) *Proceedings of the Int. Congress on Nitrogen Fixation*. KIUWER academic Press, The Nederland's (in Press)
12. Lund (1947) the number of algae in the soil varied with the weather conditions.
13. Mahato, A and R. Sahu (2017): Blue- green algal biofertilizer and growth response of rice plants, *Internat. J. Plant Sci.*, 12 (1): 68-71
14. Moirangthem Tajamanbi, Jayashree Rout and Nooruddin Thajuddin (2016): Blue green algae from rice fields of Karimganj Dist. Assam, North East India, *International Journal of Life Science and Pharma Research*, 6 (4), pp.L23-L32
15. Paudel, Y. P., Pradhan, S., Pant, B and B.N. Prasad, (2012) : Role of blue green algae in rice productivity, *Agriculture And Biology Journal of North America*, 3(8): 332-335.
16. Pingali, P. L.; Hossain, M.; and R. V. Gerpacio. 1997. *Asian Rice Bowls: The Returning Crisis?* IRRI-CAB International, 341 pp.
17. Selvaraj, T. and D. Dinesh, (2018): Evaluation of Azolla and BGA for N-Substitution towards Yield Improvement in Rice Varieties, *3508 Trends in Biosciences* 11(27), 3508-3510.
18. Shriniwas, M and M. Aruna (2016): Diversity of blue green algae from paddy fields, *International Journal of Life Sciences*, Vol. 05 pp. 27-30
19. Shtina (1957): the development of soil algae in sodium padzolic soils and their relations to the cultivated plants.
20. Sinha, R. (2017): Implication of blue green algae on yield attributes and economics of rice cultivation, *International Journal of Bioassays*, 6(6), 5386-5388

## CASTE BASED SOCIAL CHANGE

**Prof. Dr. Randhir Sathe**

Head Of Department social science

Sardar Patel Mahavidyalaya

Chandrapur

### Abstracts:

Dr. Babasaheb Ambedkar brought about the greatest Social revolution in the world and great social change in India and gave equal rights to all the people here through the constitution. But after Babasaheb, the work of spreading his ideas across the country was not done properly by the people here, so it was limited to Maharashtra only Later, Kashi Ramji's Leadership emerged and he spread the ideas of great man all over the Country. He sought out great man of every caste and set them as role models for the people of that caste. His intention was that people would abandon old customs and traditions following the ideology of great men of their caste and this would Lead to new social change on the country. Great men were accepted by every caste but without accepting their views, they were confined to caste and those who were Omnipresent great men like Dr. Babasaheb Ambedkar, Mahatma Phule (fule), Shivaji Maharaj were also limited to caste, Now, people just take to the streets for caste, They don't want to do any of the other questions. This situation is very dire for the country, for which timely and appropriate measures need to be taken.

Keywords: A Caste, change, great men, Ideologists, revolution, social stunts.

### Preface:-

Dr. Babasaheb Ambedkar fought hard to liberate the people of India from the shackles of the caste systems. Not only was he freed, but he was given the right to be enshrined in the Constitution so that he would not have to suffer any further. Everyone gave equal rights with the right to education. The right to own property, the right to do whatever one wants, the people at the bottom of India started getting education. They began to change, women got equal rights, women began to work alongside men Among the Dalits, the Buddhist's who were with Babasaheb Ambedkar in Dhammadiksha in 1956, Mahar(Bouddha) got rid of the gods & goddesses in his house, abandoned the old tradition and started a new social life and from that, Social Change began.

Social Status From 1956 to 1990

After 1956, social change began, the Buddhists abandoned the old customs but the people from other societies did not abandon the old customs but made progress in the field of education Mahatma Phule, Shahu Maharaj, Dr. Babasaheb Ambedkar. Who brought about the greatest social revolution here freed the society from the scrutiny of many orthodox traditions, so these great men became Omnipresent who were revered by all society. Dr. Babasaheb Ambedkar came to be known as the creator of the constitution but only the people of Maharashtra knew the work done by these great men by creating a constitution for the people of the whole country, they were given equal rights and they started exerting them but only a few people in the country knew who got it and how much they had to fight for it only a few people knew Dr. Babasaheb Ambedkar. The leaders of the Bahujans here imprisoned Babasaheb in Maharashtra and did not allow him to go outside Maharashtra in 1980. When Kashiram's leadership benefited the masses, he brought a wave of social change of all over the country and spread the ideas of Babasaheb and other great men all over the country and so people, all over India started recognizing Dr. Ambedkar and other great men. Later Kashiramji persuaded the people of every caste and religion to spread their Ideas in front of the great men of their own caste in order to get them out of the quagmire (Conflict) of gods & goddesses and traditions as a result, each caste got its great man and started carrying him. Those who were omnipresent great men were confined to one caste, from which the new caste based social transformation began.

#### Past 1990 caste based social change

After 1990, Caste based Social change started in Kunbi community. Shivaji Maharaj, Mahar Community, Babasaheb Chambar Community, Ravidas Teli Community, Santaji Maharaj Mali Community, Mahatma Phule were picked up by many people & stamped them for their caste and limited them to caste and their ideas, which were ubiquitous were limited to one caste only. Although our county is so advance in terms of education people still do not know much about the work of great men because once this caste based social change had an effect on this caste, The castes become stronger.

#### Consequences of Caste based Social Change

1) Mahatma Phule, Shivaji Maharaj, Shahu Maharaj and Dr. Babasaheb Ambedkar were limited to the great caste all their comprehensiveness diminished.

- 
- 2) Every society that used to take to the streets as a plural society now takes to the streets only for its own caste.
  - 3) The caste system became even stronger.
  - 4) Old customs and traditions are still alive.
  - 5) People use only the names of the great men of the caste, they alter names but their ideas have not been accepted yet which means their ideas have not spread.
  - 6) The purpose for which these changes were made does not seem to be succeeding here.

### Conclusion

The overall condition of the country is deteriorating due to caste based social change. The whole Society is still entangled in the caste system and it is getting entangled even more for this, the thoughts of great men need to be given a global from without being limited to caste only when the country progresses otherwise the county cant not progress.

## भारतातील तेलबिया पिके : लागवडीखालील क्षेत्र, उत्पादन आणि उत्पादकतेतील प्रवृत्ती

डॉ. एस. एम. कोल्हापूरे,  
सहाय्यक प्राध्यापक,  
अर्थशास्त्र विभाग,  
विलिंग्डन महाविद्यालय,  
सांगली.  
मो. 9834338917

भारतामध्ये उत्पादित केल्या जाणाऱ्या पिकांमध्ये तेलबिया पिकांचे महत्वाचे योगदान आहे. अन्नधान्य पिकानंतर तेलबिया उत्पादनाचे भारतीय पिकरचनेमध्ये महत्वाचे स्थान आहे. देशाच्या एकूण पिकाखालील क्षेत्राच्या जवळपास 14 टक्के क्षेत्रावर तेलबिया पिकांची लागवड केली जाते. तसेच देशाच्या एकूण देशांतर्गत उत्पादनामध्ये यांचे योगदान जवळपास तीन टक्के आहे. तेलबिया पिके खाद्यतेलाचे प्रमुख स्रोत आहेत. तेलबिया पिकांमध्ये प्रामुख्याने भुईमूग, सोयाबीन, तीळ ही पिके खरीप हंगामामध्ये, तर मोहरी, करडई, जवस ही पिके रबी हंगामामध्ये घेतली जातात. सूर्यफूल हे पीक तिन्ही हंगामामध्ये घेतले जाते. याशिवाय बागायतीमध्ये नारळ, ताड या फळ पिकांपासून खाद्य तेल उत्पादित केले जाते.

तेलबियांचा उपयोग अनेक क्षेत्रामध्ये केला जातो. खाद्यतेल निर्मितीतील प्रमुख घटक तेलबिया हाच आहे. सोयाबीनमध्ये 40 टक्के प्रथिनांची मात्रा असते. तर भुईमूगामध्ये प्रथिनांची मात्रा 30 टक्के असते. आहार तज्ज्ञांनुसार संतुलित आहारामध्ये 30 ते 35 ग्रॅम तेल असणे आवश्यक आहे. खाद्यतेलाची दरडोई प्रतिवर्ष उपलब्धता 22 किग्रॅ असणे आवश्यक आहे, परंतु ही उपलब्धता फक्त 4 किग्रॅ आहे. यामध्ये वाढ होणे आवश्यक आहे. तेलबियांपासून तेल निर्मिती केल्यानंतर उर्वरित भागाचा जनावरांना पूरक आहार म्हणून उपयोग केला जातो. त्याचप्रमाणे साबन व सौंदर्य प्रसाधने आणि औषध निर्मिती क्षेत्रात तेलाचा उपयोग केला जातो. तसेच उद्योग क्षेत्रामध्ये जवस व एरंडी यांचा प्रामुख्याने उपयोग केला जातो.

भारत अमेरिका, रशिया, ब्राझिल नंतर चौथा सर्वाधिक तेलबिया उत्पादक देश आहे. देशामध्ये मध्यप्रदेश हे राज्य तेलबिया उत्पादनामध्ये अग्रेसर राज्य आहे. भारतामध्ये तेलबिया अंतर्गत सर्वाधिक उत्पादन सोयाबीनचे होते, त्यानंतर भुईमूग या तेलबियाचे उत्पादन होते.

भारतामध्ये सोयाबीन तेलबिया पिकाचे सर्वाधिक उत्पादन मध्यप्रदेश, भुईमूग गुजरात, सूर्यफूल कर्नाटक, नारळ तामिळनाडू, तर करडई उत्पादनात महाराष्ट्र राज्य अग्रेसर आहे.

भारतामध्ये तेलबियांची शेती जवळपास 26 दशलक्ष हेक्टरवर केली जाते, तर जवळपास 30 दशलक्ष टन तेलबियांचे उत्पादन होते. देशामध्ये वनस्पती तेलाचे प्रमुख स्रोत तेलबिया स्रोत आहेत. या तेलबियांमध्ये सोयाबीन 39 टक्के, भुईमूग 26 टक्के, व मोहरी-तोरिया 24 टक्के उत्पादन होते. या तीन तेलबियांचा एकूण तेलबिया उत्पादनामध्ये जवळपास 88 टक्क्यांपेक्षाही अधिक हिस्सा आहे.

भारत तेलबिया उत्पादनामध्ये जागतिक पातळीवर प्रमुख देश असला तरी देशांतर्गत खाद्यतेलाची गरज पूर्ण करण्यासाठी आयातीवर अवलंबून आहे. जागतिक पातळीवर चीन व अमेरिकेनंतर भारत वनस्पती तेलाचा सर्वात मोठा आयातक देश आहे. एकूण खाद्यतेल आवश्यकतेच्या जवळपास 50 टक्के खाद्यतेलाची आयात करावी लागते. आयात केल्या जाणाऱ्या खाद्यतेला अंतर्गत पामतेलाचा हिस्सा जवळपास 60 टक्के, सोयाबीन 25 टक्के आणि सूर्यफूल तेलाचा हिस्सा 12 टक्के आहे. मागील दशकामध्ये खाद्यतेलाच्या

आयातीमध्ये जवळपास 174 टक्क्यांची वाढ झाली आहे. आहारातील व सवयीतील बदलांमुळे आणि प्रतिव्यक्ती उत्पन्नातील वाढीमुळे असा अंदाज वर्तविला जातो की, सन 2050 पर्यंत जवळपास 1000 लाख टन तेलबियांचे उत्पादन करावे लागेल. म्हणजेच पुढील 30 वर्षांमध्ये तेलबिया उत्पादनामध्ये तीन पटीपेक्षा अधिक पटीने वाढ करावी लागेल.

तेलबिया शेतीस प्रोत्साहन देण्यासाठी केंद्रशासनाने 2014-15 पासून 'ऑइल पाम आणि वृक्षजनित तेलबिया' अंतर्गत 'राष्ट्रीय तेलबिया आणि ऑइल पाम मिशन'ची अंमलबजावणी चालू केली आहे. या मिशन अंतर्गत 3 मिशन आहेत. एक तेलबिया मिशन, दोन ऑइल पाम आणि तीन वृक्षजनित तेलबिया. या मिशन अंतर्गत 60:40 असे केंद्र-राज्य खर्चाचे प्रावधान आहे. तर पूर्वोत्तर व हिमालयीन राज्यांसाठी 90:10 असे खर्चाचे प्रावधान आहे. 2017-18 मध्ये या मिशनची अंमलबजावणी 28 राज्यांमध्ये केली आहे.

अ) भारतातील तेलबियांच्या लागवडीखालील क्षेत्रातील प्रवृत्ती:

पुढील तक्त्यामध्ये भारतातील तेलबियांच्या लागवडीखालील क्षेत्राची 1970-71 ते 2019-20 या कालावधीतील प्रवृत्ती दर्शविली आहे.

भारतातील तेलबिया लागवडीखालील क्षेत्र

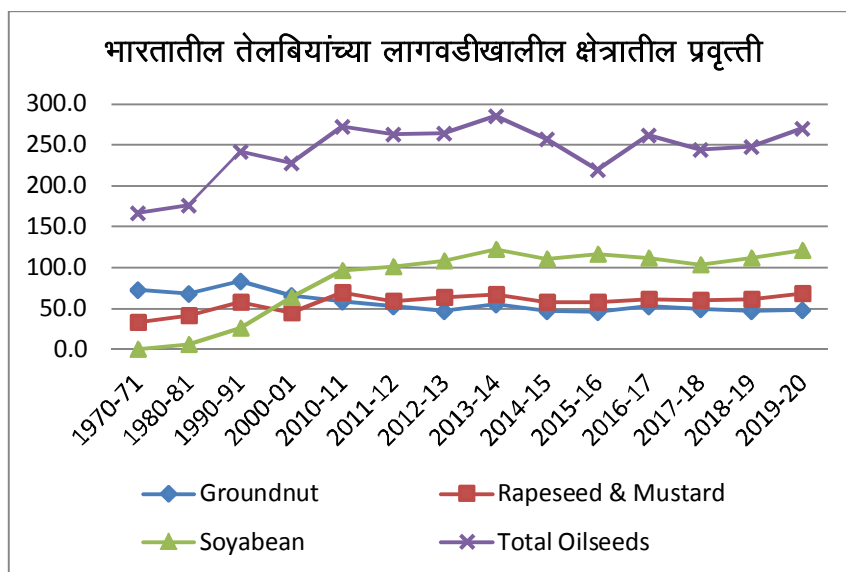
(लाख हेक्टर)

वर्ष	भूईमूग	तोरिया-मोहरी	सोयाबीन	एकूण
1970-71	73.3	33.2	0.3	166.4
1980-81	68.0	41.1	6.1	176.0
1990-91	83.1	57.8	25.6	241.5
2000-01	65.6	44.8	64.2	227.7
2010-11	58.6	69.0	96.0	272.2
2011-12	52.6	58.9	101.1	263.1
2012-13	47.2	63.6	108.4	264.8
2013-14	55.3	67.0	122.0	285.3
2014-15	46.9	57.9	110.9	257.3
2015-16	45.9	57.4	116.0	219.3
2016-17	53.4	60.7	111.8	261.8
2017-18	49.2	59.6	103.0	245.0
2018-19	47.3	61.2	111.3	247.9
2019-20*	48.9	67.8	120.9	270.4

Source : Ministry of Agriculture & Farmers Welfare, Government of India,  
Coffee Board of India, Tea Board of India.

\* Based on Fourth Advanced Estimates





वरील तक्ता व आकृतीवरून असे दिसून येते की, 1970-71 मध्ये 166.4 लाख हेक्टर क्षेत्र एकूण तेलबिया पिकांच्या लागवडीखाली होते. यापैकी 73.3 लाख हेक्टर भूईमूग, 33.2 लाख हेक्टर तोरिया-मोहरी तर सोयाबीन पिकाखाली फक्त 0.3 लाख हेक्टर क्षेत्र लागवडीखाली होते. एकूण तेलबिया लागवडीखालील क्षेत्राच्या जवळपास 64 टक्के क्षेत्र भूईमूग व तोरिया-मोहरी या दोन पिकांच्या लागवडीखाली होते.

नंतरच्या कालावधीमध्ये म्हणजे 1990-91 पर्यंत तेलबियांच्या लागवडीखालील एकूण क्षेत्रामध्ये वाढ झालेली दिसून येते. यावर्षी 241.5 लाख हेक्टर क्षेत्रावर तेलबियांची लागवड होती. यावर्षी भूईमूग, तोरिया-मोहरी व सोयाबीन या तीनही पिकांखालील क्षेत्रामध्ये 1970-71 च्या तुलनेत वाढ झालेली आहे. 1990-91 मध्ये भूईमूग, तोरिया-मोहरी व सोयाबीन या तीन तेलबिया पिकांखाली एकूण तेलबिया पिकांखालील क्षेत्राच्या 68.94 टक्के क्षेत्र होते.

नंतरच्या कालावधीत तेलबिया पिकांच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये चढ-उतार झालेले दिसून येतात. 2011-12 मध्ये 1990-91 च्या तुलनेत वाढ झालेली आहे. 1970-71 च्या तुलनेत 2010-11 व नंतरच्या कालावधीत भूईमूग पिकाच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये घट झालेली आहे तर सोयाबीन व मोहरी-तोरिया पिकांच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये वाढ झालेली आहे.

सन 2010-11 ते 2018-19 या कालावधीमध्ये लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये चढ-उतार झालेला आहे. 2013-14 या वर्षी तेलबिया पिकांच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये वाढ झालेली दिसून येते. 2019-20 या वर्षी लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये वाढ होऊन ते 270.4 लाख हेक्टरवर तेलबिया पिकांची लागवड होईल असा अंदाज आहे.

सन 1970-71 ते 2019-20 या कालावधीत भूईमूग पिकाच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये घट झालेली आहे, तर मोहरी-तोरिया व सोयाबीन या पिकांच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये वाढ झालेली आहे. सोयाबीन या पिकांखालील क्षेत्रामध्ये इतर तेलबिया पिकांच्या तुलनेत अधिक गतीने वाढ झालेली आहे.

#### ब) भारतातील तेलबियांच्या उत्पादनातील प्रवृत्ती:

पुढील तक्त्यामध्ये भारतातील तेलबिया पिकांच्या उत्पादनातील 1970-71 ते 2019-20 या कालावधीतील प्रवृत्ती दर्शविली आहे.

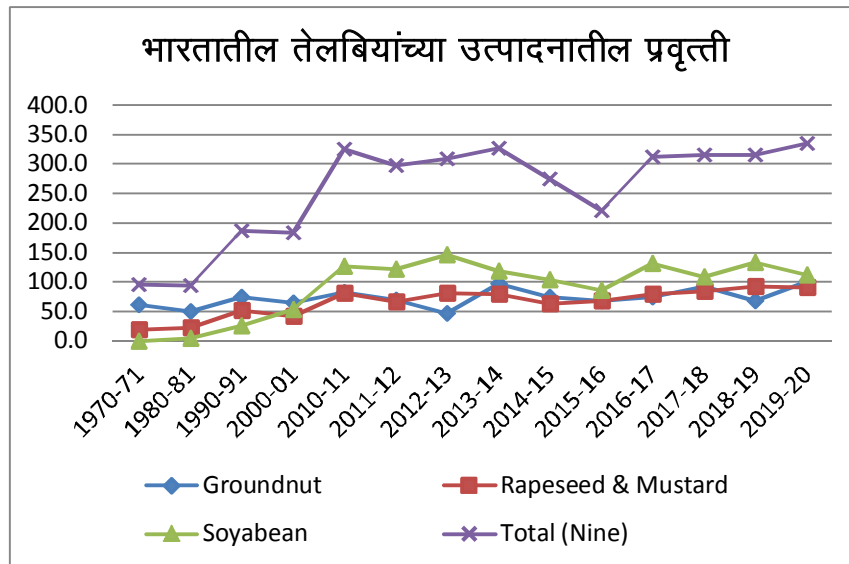
भारतातील तेलबियांचे उत्पादन

(लाख टन)

वर्ष	भूईमूग	तोरिया-मोहरी	सोयाबीन	एकूण
1970-71	61.1	19.8	0.1	96.3
1980-81	50.1	23.0	4.4	93.7
1990-91	75.1	52.3	26.0	186.1
2000-01	64.1	41.9	52.8	184.4
2010-11	82.7	81.8	127.4	324.8
2011-12	69.6	66.0	122.1	298.0
2012-13	47.0	80.3	146.7	309.4
2013-14	97.1	78.8	118.6	327.5
2014-15	74.0	62.8	103.7	275.1
2015-16	67.3	67.9	85.7	220.9
2016-17	74.6	79.2	131.6	312.8
2017-18	92.5	84.3	109.3	314.6
2018-19	67.3	92.6	132.7	315.2
2019-20*	101.0	91.2	112.2	334.2

Source : Ministry of Agriculture & Farmers Welfare, Government of India,  
Coffee Board of India, Tea Board of India.

\* Based on Fourth Advanced Estimates



वरील तक्ता व आकृतीवरून असे दिसून येते की, सन 1970-71 मध्ये भारतातील तेलबिया पिकांचे एकूण उत्पादन 96.3 दशलक्ष टन इतके होते. यापैकी 84 टक्के उत्पादन केवळ भूईमूग व मोहरी-तोरिया या दोन पिकांचे होते. सोयाबीन या तेलबिया पिकाचे उत्पादन केवळ 0.3 दशलक्ष टन एवढेच होते. सन 1970-71 ते 2018-19 या कालावधीत तेलबियांच्या एकूण उत्पादनामध्ये चढ-उतार झाल्याचे दिसून येतात. 1970-71 च्या तुलनेत 2018-19 मध्ये तेलबियांचे एकूण उत्पादन 3 पटीपेक्षाही अधिक पटीने वाढले आहे.

तेलबिया पिकांपैकी भूईमूग या तेलबिया पिकाचे उत्पादन दीडपटीपेक्षा अधिक पटीने तर मोहरी-तोरिया या पिकाचे उत्पादन चार पटीपेक्षा अधिक पटीने वाढले आहे. सोयाबीन पिकाच्या उत्पादनामध्ये

सर्वाधिक पटीने वाढ झाल्याचे दिसून येते. 2018-19 या वर्षी भूईमूग, मोहरी-तोरिया व सोयाबीन या तीन तेलबिया पिकांचे एकूण उत्पादन 292.6 दशलक्ष टन एवढे झाले. या तीन पिकांच्या उत्पादनाचा एकूण उत्पादनातील हिस्सा 92.83 टक्के होता. 2019-20 या वर्षी तेलबियांचे एकूण उत्पादनात वाढ होऊन ते 334.2 दशलक्ष टन होईल असा अंदाज आहे.

#### क) भारतातील तेलबियांच्या उत्पादकतेतील प्रवृत्ती:

पुढील तक्त्यामध्ये भारतातील तेलबियांच्या दर हेक्टरी उत्पादकतेतील 1970-71 ते 2019-20 या कालावधीतील प्रवृत्ती दर्शविली आहे.

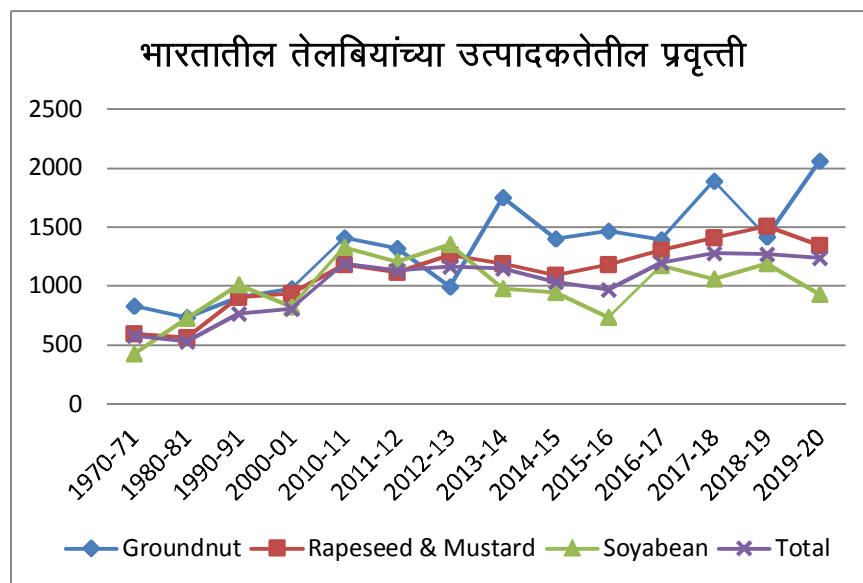
#### भारतातील तेलबियांची उत्पादकता

(किग्रॅ / हेक्टर)

वर्ष	भूईमूग	तोरिया-मोहरी	सोयाबीन	एकूण
1970-71	834	594	426	579
1980-81	736	560	728	532
1990-91	904	904	1015	771
2000-01	977	935	822	810
2010-11	1411	1185	1327	1193
2011-12	1323	1121	1208	1133
2012-13	996	1262	1354	1169
2013-14	1750	1188	983	1153
2014-15	1400	1089	950	1037
2015-16	1465	1183	738	968
2016-17	1398	1304	1177	1195
2017-18	1893	1410	1058	1284
2018-19	1422	1511	1192	1271
2019-20*	2065	1345	928	1236

Source : Ministry of Agriculture & Farmers Welfare, Government of India,  
Coffee Board of India, Tea Board of India.

\* Based on Fourth Advanced Estimates



वरील तक्ता व आकृतीवरून सन 1970-71 मध्ये भारतातील तेलबिया पिकांची सरासरी उत्पादकता 579 किग्रॅ/हेक्टर होती. यावर्षी भूईमूग या पिकाची दर हेक्टरी उत्पादकता इतर तेलबिया पिकांच्या तुलनेत सर्वाधिक होती, ती 834 किग्रॅ/हेक्टर एवढी होती. पुढील कालावधीमध्ये म्हणजे 1980-81 मध्ये तेलबिया पिकांची सरासरी उत्पादकता कमी होऊन ती 532 किग्रॅ/हेक्टर झाली. यावर्षी भूईमूग व मोहरी-तोरिया या पिकांच्या उत्पादकतेत घट, तर सोयाबीन पिकाच्या उत्पादकतेत वाढ झाली होती. 1990-91 ते 2010-11 या कालावधीत तेलबिया पिकांच्या सरासरी उत्पादकतेत वाढ झाल्याचे दिसून येते. 2011-12 मध्ये पुन्हा तेलबिया पिकांच्या उत्पादकतेमध्ये घट झाल्याचे दिसून येते. पुढे 2012-13 मध्ये उत्पादकतेत थोडीशी वाढ झाली तर 2013-14 ते 2015-16 या कालावधीत सरासरी उत्पादकतेत घट झाली आहे. त्यानंतर 2016-17 ते 2017-18 या कालावधीमध्ये तेलबिया पिकांच्या उत्पादकतेत वाढ झाली आहे. 2019-20 यावर्षी तेलबिया पिकांची सरासरी उत्पादकता 1236 किग्रॅ/हेक्टर होईल असा अंदाज आहे.

सन 1970-71 ते 2018-19 या कालावधीत काही अपवाद वगळता तेलबिया पिकांच्या सरासरी उत्पादकतेत वाढ झाली आहे. या कालावधीत भूईमूग, मोहरी-तोरिया व सोयाबीन या तीनही पिकांच्या उत्पादकतेत वाढ झाली आहे. भूईमूग पिकाची उत्पादकता दीडपटीपेक्षा अधिक पटीने, मोहरी-तोरिया पिकाची अडीच पटीने तर सोयाबीन पिकाची उत्पादकता अडीच पटीपेक्षा अधिक पटीने वाढली आहे.

सन 1970-71 ते 2018-19 या कालावधीत सोयाबीन या पिकाच्या लागवडीखालील क्षेत्र, उत्पादन व उत्पादकता या तीनहीमध्ये इतर तेलबिया पिकांच्या तुलनेत सर्वात जास्त वाढ झालेली आहे. त्यानंतर मोहरी-तोरिया या पिकाखालील क्षेत्र, उत्पादन व उत्पादकतेत वाढ झाली आहे. तर भूईमूग या पिकाच्या लागवडीखालील क्षेत्रामध्ये घट झाली असली तरी, उत्पादन व उत्पादकतेत वाढ झाली आहे.

#### **तेलबिया पिकांसाठी मिशन:**

केंद्रशासनाने तेलबिया पिकांचे उत्पादन व उत्पादकता वाढविण्यासाठी एक राष्ट्रीय मिशन लागू केला आहे. हे मिशन म्हणजे 'तेलबिया पिके आणि ऑइल पाम' होय. या मिशनचे प्रमुख उद्देश – तेलबिया पिकांच्या नवीन प्रजाती/वाण शेतकऱ्यांमध्ये प्रचलित करणे ज्यामुळे बीज प्रतिस्थापन दरामध्ये सुधारणा होऊन उत्पादकता वाढेल, तेलबिया पिकांखालील सिंचित क्षेत्रामध्ये 26 टक्क्यांवरून 36 टक्क्यांपर्यंत वाढ घडवून आणणे, कमी उत्पादकता असलेल्या पिकांऐवजी तेलबिया पिकांची लागवड करणे, तेलबिया पिकांचे नवीन गुणवत्तापूर्ण वाण उपलब्ध करून देणे हे आहेत. या मिशनची अंमलबजावणी केंद्र व राज्य सरकार यांच्या संयुक्त विद्यमाने केली जात आहे.

खाद्यतेलाची आवश्यकता पूर्ण करण्यासाठी पामतेलाची आयात इंडोनेशिया व मलेशिया या देशातून मोठ्याप्रमाणात केली जाते. यावर उपाय म्हणून भारतामध्येच तेल-ताडची लागवड करण्यासाठी शेतकऱ्यांना प्रोत्साहन देण्यात येत आहे.

भारतामध्ये मध्यप्रदेश, राजस्थान, महाराष्ट्र आणि गुजरात ही राज्ये तेलबिया उत्पादित करणारी प्रमुख राज्ये आहेत. देशातील एकूण तेलबिया उत्पादनाच्या जवळपास 78 टक्के तेलबियांचे उत्पादन या चार राज्यांमध्ये घेतले जाते.

#### **राष्ट्रीय अन्न सुरक्षा मिशन (तेलबिया आणि ऑइल पाम):**

सन 2018-19 पासून तेलबिया आणि ऑइल पाम या उपक्रमाची राष्ट्रीय अन्न सुरक्षा मिशन सोबत सांगड घालण्यात आली आहे. या योजनेमध्ये तीन उप-मिशन आहेत. तेलबिया मिशन, ऑयल पाम मिशन आणि वृक्षजनित तेलबिया मिशन. ही योजना 25 राज्यांमध्ये राज्य कृषी/बागायती विभागाच्या माध्यमातून कार्यान्वीत केली जात आहे. सन 2019-20 साठी या योजनेचे उद्देश पुढीलप्रमाणे आहेत.

1. 12 व्या योजना कालावधी दरम्यान सरासरी 29.79 दशलक्ष टन उत्पादन आणि 1122 किग्रॅ/हेक्टर उत्पादकता होती. यामध्ये वाढ करून ती 2019-20 च्या अखेरीस 36.10 दशलक्ष टन उत्पादन आणि 1290 किग्रॅ/हेक्टर सरासरी उत्पादकता वाढवून वनस्पती तेलाची उपलब्धता वाढविणे आणि खाद्यतेलाची आयात कमी करणे.
2. सन 2019-20 दरम्यान 17110 हेक्टर क्षेत्रावर ऑइल पामची लागवड करणे.
3. सन 2019-20 दरम्यान 2115 हेक्टर वर वृक्षजनित तेलबिया अंतर्गत मोह, ऑलिव्ह, कोकम, जंगली जर्दाळू, कडुनिंब, जोजोबा, करंज, यासारख्या तेलबिया झाडांची लागवड करणे.

#### तेलबिया आणि तेल उत्पादन लक्ष्य 2022:

सन 2022-23 पर्यंत नऊ तेलबिया पिकांपासून वार्षिक 45.64 दशलक्ष टन उत्पादन मिळविण्यासाठी योजना तयार केली आहे. यामध्ये 30.06 दशलक्ष टन उत्पादनापेक्षा 15.58 दशलक्ष टन अतिरिक्त उत्पादन करण्याचे लक्ष्य आहे. तसेच देशांतर्गत वनस्पती तेल उत्पादन 7 दशलक्ष टनांपेक्षा 13.69 दशलक्ष टन अतिरिक्त करण्याचे लक्ष्य आहे. नारळ, सरकी, भाताचा भुस्सा, सॉल्वेंट एक्सट्रॅक्टेड ऑईल आणि वृक्ष अशा स्रोतांपासून सन 2022 पर्यंत वनस्पती तेलाच्या उपलब्धतेचे 5.22 दशलक्ष टन अनुमान आहे.

#### तेलबिया उत्पादनाची कार्यनिती:

तेलबिया आधारित उत्पादन प्रणालीची उत्पादकता व लाभदायकता वाढविण्यासाठी देशामध्ये तेलबिया आणि ऑइल पाम साठी नीती तयार केली आहे. तेलबियांची उत्पादकता व उत्पादन वाढविण्यासाठी राबविण्यात आलेल्या धोरणांमुळे पुढील बदल घडून आलेले आहेत.

1. तेलबिया पिकांमध्ये क्षितीजसमांतर (क्षेत्र विस्तार) आणि उर्ध्वस्तर (उत्पादकतेत वाढ) यांचा विस्तार झाला.
2. नवीन वाणांच्या बियाणांचे उत्पादन आणि वितरणामध्ये वाढ झाली.
3. उत्पादकतेवर उच्च प्रभावाबरोबरच कमी खर्च तंत्रज्ञान यामुळे उत्पन्नात वाढ झाली.
4. अधिक प्रभावी तंत्रज्ञान ज्यामध्ये गुंतवणूक आणि पर्यावरणपूरक, अधिक उत्पादन यावर भर दिला गेला.
5. कौशल्य/उद्योजकता विकास या माध्यमातून रोजगार निर्मिती बरोबरच गुणवत्ता सुधारणा आणि मूल्यवर्धन तंत्रज्ञानावर भर देणारी ही धोरणप्रणाली आहे.
6. आंतरपिक आणि पीक वैविधिकरण यांच्या माध्यमातून तेलबियांचे अधिक क्षेत्र आणि उत्पादन वाढविण्याची ही धोरणप्रणाली आहे.

#### संदर्भ:

1. Agricultural Statistics at a Glance 2019, Directorate of Economics and Statistics, Government of India.
2. Handbook of Statistics on Indian Economy 2019-20.
3. Mamoria and Tripathi, (2003), "Agricultural Problems in India", Kitab Mahal, Allahabad.
4. B.P. Tyagi (2005) "Agricultural Economics and Rural Development", Jay Prakash Nath & Co. Meerut.
5. डॉ. कविमंडन विजय, "कृषी अर्थशास्त्र", श्रीमंगेश प्रकाशन नागपूर.

---

## Environmental Problem Arises Due to Electronic Waste

Dr. Manisha A. Mahatale

Janata Mahavidyalaya, Chandrapur

[manishamahatale@gmail.com](mailto:manishamahatale@gmail.com)

9422572900

### ABSTRACT

In this paper the environmental problems related with the discarded electronic appliances, known as e-waste, are reviewed. Moreover, the current and the future production of e-waste, the potential environmental problems associated with their disposal and management practices are discussed. The term electronic waste includes used electronics which are destined for reuse, resale, salvage, recycling, or disposal. The electrical and electronic waste (e-waste) is one of the fastest growing wastes in India.<sup>1-2</sup> The increasing “market penetration” in developing countries, and “high obsolescence rate” make e-waste as one of the fastest growing waste streams. Many legislation and regulation available in global and national level, but no legislation is governed in the informal sector. The hazardous contents of these materials pose an environmental and health threat. Thus proper management is necessary while disposing or recycling e-wastes.<sup>3-4</sup>

**Keywords:** E- waste, recycling, environmental challenges, developing countries, recycles e-waste management.

### INTRODUCTION

Electronic waste has been one of the fastest growing components of the municipal solid waste stream this is as a result of people enhancing their mobile phones, computers, and audio equipments.<sup>5</sup> Electronic waste or e-waste describes discarded electrical or electronic devices. Used electronics which are destined for reuse, resale, salvage, recycling or disposal are also considered e-waste. Anything that runs on electricity/battery or has wire and completed its life is e-waste. Informal processing of e-waste in developing countries can lead to adverse human health effects and environmental pollution. Electronics waste, commonly known as e-scrap or e-waste, is the trash we generate from surplus, broken, and obsolete electronic devices. Electronics contains various toxic and hazardous chemicals and materials that are released into the environment if we do not dispose of them properly.<sup>6</sup> Examples of electronic waste include, but not limited to: TVs, computer monitors, printers, scanners, keyboards, mice, cables, circuit boards, lamps, clocks, flashlight, calculators, phones, answering machines, digital/video cameras, radios, VCRs, DVD players, MP3 and CD players, Kitchen equipment (toasters, coffee makers, microwave ovens), Laboratory equipment (hot plates, microscopes, calorimeters), Broken computer monitors, television tubes (CRTs).<sup>7</sup>

The electrical and electronic waste (e-waste) is one of the fastest growing wastes in India. The increasing “market penetration” in developing countries, and “high obsolescence rate” make e-waste as one of the fastest growing waste streams. Over the past two decades, the global market of electrical and electronic equipment (EEE) continues to grow exponentially, while the lifespan



of those products becomes shorter and shorter.<sup>8</sup> Therefore, business as well as waste management officials is facing a new challenge, and e-Waste or waste electrical and electronic equipment (WEEE) is receiving considerable amount of attention from policy makers. Predictably, the number of electrical devices will continue to increase on the global scale, and microprocessors will be used in ever-increasing numbers in daily objects.<sup>9</sup>

#### **TECHNOLOGY IN INDIA AND OTHER COUNTRIES.**

IT and telecom are two fastest growing industries in the country. India, by 2011, has achieved a PC penetration of 95 per 1000 from the 14 per 1000 in 2008. At present, India has 95 million one of the most threatening substances is lead, of which only 5 percent is recycled in India. USA discards 30 million computers each year and 100 million phones are disposed of in Europe each year. The Environmental Protection Agency estimates that only 15-20% of e-waste is recycled, the rest of these electronics go directly into landfills and incinerators.<sup>10</sup>

#### **CURRENT CHALLENGES FOR E-WASTE ELIMINATION**

In many cases, the cost of recycling e-Waste exceeds the revenue recovered from materials especially in countries with strict environment regulations. Therefore, e-Waste mostly ends up dumped in countries where environmental standards are low or nonexistent and working conditions are poor.<sup>11</sup> Historically Asia has been a popular dumping ground, but as regulations have tightened in these countries, this trade has moved to other regions, particularly West Africa. Most developing countries lack the waste removal infrastructure and technical capacities necessary to ensure the safe disposal of hazardous waste. And e-Waste has been linked to a variety of health problems in these countries, including cancer, neurological and respiratory disorders, and birth defects. Therefore, the fight against illegal imports of WEEE has become one of the major challenges. From another perspective, some regulations, which have been established to handle e-Waste, are often limited since they exclude many hazardous substances that are used in electronics. Moreover, many regulations simply fail to address the management of e-Waste.<sup>12</sup>

#### **EFFECT ON HEALTH AND ENVIRONMENT**

E-waste has a horrible effect on the environment and it is important to give your e-waste to an R2 certified recycling facility. Here some important facts you need to know about the environmental effects of e-waste.<sup>13</sup>

E-waste is highly complex to handle because of its composition. It is made up of multiple components some of which contain toxic substances that have an adverse impact on human health and environment if not handled properly that is if improper recycling and disposal methods are deployed. So there is a need for appropriate technology for handling and disposal of these chemicals. Basel Convention characterizes e-waste as hazardous when they contain and are contaminated with mercury, lead, cadmium, polychlorinated biphenyl etc. Computers and most electronics contain toxic materials such as lead, zinc, nickel, flame retardants, barium, and chromium. Specifically with lead, if released into the environment can cause damage to human blood, kidneys, as well as central and peripheral nervous systems. When e-waste is warmed up,

toxic chemicals are released into the air damaging the atmosphere. The damage to the atmosphere is one of the biggest environmental impacts from e-waste. When electronic waste is thrown away in landfills their toxic materials seep into groundwater, affecting both land and sea animals. This can also affect the health of the people in the developing countries where most of the electronic waste is dumped.<sup>14</sup>

## **CONCLUSION**

- ❖ Awareness programmes on e-waste for school children and general public
- ❖ Establishment of e-waste collection.
- ❖ Governments should set up regulatory agencies in each district, which are vested with the responsibility of coordinating and consolidating the regulatory functions of the various government authorities regarding hazardous substances.<sup>15</sup>
- ❖ Reusing and recycling methods needs to be further improved. & e-waste policy and Legislation.<sup>16</sup>
- ❖ Create a national framework for the environmentally sound management of e-waste
- ❖ Conduct detailed inventories of e-waste.
- ❖ Encourage and facilitate organized recycling systems.
- ❖ Governments should enforce strict regulations against dumping e-waste in the country by outsiders. Where the laws are flouted, stringent penalties must be imposed. In particular, custodial sentences should be preferred to paltry fines, which these outsiders / foreign nationals can pay.<sup>17</sup>

## **REFERENCES:**

1. Morgan, Russell (21 August 2006). "Tips and Tricks for Recycling Old Computers". SmartBiz. Retrieved 17 March 2009.
2. Venkatesan Radha, 24 April, 2010. 'Is India a global trash can?', The Times of India, —
3. Krishnakumar, Asha 25, Dec. 06-19, 2003. 'Importing Danger', Frontline, Vol. 20- Issue
4. Mudur, G.S 28 March, 2004. 'Rest in Pieces', The Telegraph,
5. Green. IT 2 June 2013. Retrieved 21 June 2013. "Defining & categorization of wastes via the regulations".
6. Sthiannopkao S, Wong MH. (2012) Handling e-waste in developed and developing countries: Initiatives, practices, and consequences. Sci Total Environ.
7. Smedley, Tim. The Guardian, 2013. Web. 22 May 2015. <<http://www.theguardian.com/sustainable-business/phonebloks-future-sustainable-smartphone>
8. USA, M. H. 1989. Handbook of Hazardous Waste Treatment and Disposal, McGraw-Hill Company, Freeman,
9. Sangal, PP 19 May 2010. 'The challenge of hazardous waste', The Economic Times,
10. Paul Tumlinson 12 Jul 2013 president & CEO X-Press Micro, Inc The Hidden Hazards of Electronic Waste - X-PressMicroInc. [www.xpressmicro.com/hidden-hazards-of-electronic-waste/](http://www.xpressmicro.com/hidden-hazards-of-electronic-waste/).

11. Schwarzer S., Bono A.D. Environment Alert Bulletin (UNEP Early Warning on Emerging Environmental Threats) No. 5, 2005. et al, 'E-waste, the hidden side of IT equipment's manufacturing and use',
12. Robert J. Taylor 2.9.2014 ITC, [www.itcportal.com](http://www.itcportal.com). Letter on Lenovo's progress of ROHS Director of Environmental Affairs, Corporate Quality programs, Safe try and Standards, 1009 Think Place, Morrisville, NC 27560
13. K. Melanie. What is 'e-Waste' & how can I Get Rid of It. [Online]. Available: <http://www.fourgreensteps.com/infozone/featured/features/what-is-ewaste-a-how-can-i-get-rid-of-it>.
14. L. M. Hilty, "Electronic waste—an emerging risk?" *Environmental Impact Assessment Review*, vol. 25, no. 5, pp. 431–435, 2005. View at: [Publisher Site](#) | [Google Scholar](#)
15. L. M. Hilty, C. Som, and A. Köhler, "Assessing the human, social, and environmental risks of pervasive computing," *Human and Ecological Risk Assessment*, vol. 10, no. 5, pp. 853–874, 2004. View at: [Publisher Site](#) | [Google Scholar](#)
16. UNEP, *Recycling—From e-Waste to Resources: Sustainable Innovation and Technology Transfer Industrial Sector Studies*, United Nations Environment Programme, 2009.
17. Consumer Electronics Association, "US consumer electronics sales and forecast, 2003–2008," 2008. View at: [Google Scholar](#)

## Revival of electronics industry after Corona

**Prof. Vaishali D. Sonekar,**

Late Bhivaji Varbhe, Mahavidyalya, Bothali,

Email:- [sonekar.vaishali192@gmail.com](mailto:sonekar.vaishali192@gmail.com)

Mobile no. :- 9373061594

**Abstract:** - The state recovers after the Corona crisis. During this time there were large restrictions on imports from China. Many large industries stopped production in China. So many industries decided to move their products to India. The Department of Industry started working to welcome him in Maharashtra. This includes a large number of electronics industries. With a market cap of US 400 billion by 2025, there are huge opportunities in this area. In addition, the recently announced Electronics Policy-2019 will be a revival. Let's find out what the policy is ....

**Key Wards:**- New Electronics Policy, corona virus, ESDM,

**Introduction:** - The corona virus currently under discussion has given a new lease of life to Indian entrepreneurs. After Corona, many great opportunities arose in many areas of the industry. If one were to ask in which sector the most opportunities are coming, the answer would be that we all hear on social media, in newspapers, on electronic media, that in the post-Corona world, many of the world's largest manufacturing companies are based in China. The company has decided to shift its production to India. Most of them are mobile phone manufacturing companies. They are launching their products. By 2025, the electronic market is projected to reach US 400 billion, according to estimates from various global companies. It's going to be dollars. As the Electronics System Design and Manufacturing (ESDM) sector is one of the major drivers of economic growth in the state from the point of view of the Government of Maharashtra, the Government is assisting in the development of the sector through infrastructure expansion, advancement of advanced technologies, development of innovative skills. Approach:

- Contribution to the overall economy and prosperity of the state

To create an electronics system design and manufacturing (ESDM) industry in the state that can sustain global competition with a vision of giving, which will create a lot of employment opportunities in the state and gain a strong foothold in the international market.

**Campaign:** -

-Promoting the production of electronic goods by creating a conducive environment for investors to invest. To actively assist in the development of the electronics sector in the state by introducing innovative concepts in the design and engineering of the electronics sector and the creation of research and development systems in the state.

- To develop skill development and training programs related to electronics design systems and manufacturing industry.

- To launch a one-stop scheme for setting up electronics manufacturing components in the state. One in terms of electronics design systems and manufacturing industries Maharashtra is a world leader

Publication, Objectives: - 300 crore investment by 2020, 1.2 billion turnover and 1 lakh electronics.

Employment in the field. - Exports of electronics industry by the year 2020, 200 crore to increase the dollars so much - come with the active cooperation of investors in the electronic sector to take measures to increase the availability of skilled manpower for the sector, to facilitate the creation of intellectual property in the field by providing more funds for research and development in the field of electronics design systems and manufacturing industries and Nano electronics. - To meet specific needs in the field of electronics Creating a special administration structure in government. The state of Maharashtra is known globally as a leader in the use of scientific methods for waste management to publish.

Objectives: -

- By 2020, with an investment of 300 million, a turnover of 1.2 billion and employment of 1 lakh people in the electronic sector.
- Exports of electronics industry by the year 2020, 200 crore Raising dollars so much,
- Come with the active cooperation of investors in the electronic sectors to take measures to increase the availability of skilled manpower for the sector,
- To facilitate the creation of intellectual property in the electronics design systems and manufacturing industries and in the Nano electronics sector by providing more funds for research and development.
- To create a special administration structure in the government to meet the specific needs of the electronics sector.
- To use scientific method for waste management.

From a technology point of view, there will be a huge increase in the design and manufacturing of electronics systems. Due to the 500 million mobile phone subscribers in India and the subsequent growth in the digital economy, the central government has decided to ban NPEs. 2019 'has been brought. NPE 2019 is the National Policy on Electronics 2019. In this policy, India's vision is to become a hub of the world in ESDN. In this policy, priority is given to the sectors of domestic production, exporters and full value chain. In the post-Corona era, the central government has announced a number of plans for opportunities in the electronics sector. These include Production Link Intensive Scheme, Scheme for Promotion of Manufacturing of Electronic Components and Semiconductors, Modified Electronics Manufacturing Clusters. With the help of this scheme, 5 lakh direct and 15 lakh indirect jobs will be created. Therefore, in the coming period e. SDN, the sector will accelerate Digital India, Startup India and Make in Tia. The electronics industry is essential for strategic growth. Therefore, promoting the electronic industry is a matter of time. Because the time is coming for 5G technology, it will be very important to promote and promote the kind of industries and entrepreneurs in the world market that need some JJ electronic products for the world. The electronic components manufacturing industry has grown by 4 billion in the last one year. The global market for electronic components is estimated at US 1,000 billion. Will be dollars. The contribution of Indian industry and entrepreneurs will be very important in this.

Currently, the Indian market for electronic goods is a total of US 130 billion. Of dollars. If you look at the market segment, mobile zones are 24 percent, consumer electronics 22 percent, strategic electronics 12 percent, computer hardware 7 percent, LEDs. 2 percent and industrial electronics 3 percent.

In the last four years, domestic electronics products have grown by 29 billion to 70 billion. Production of mobile devices doubled.

The main reason for the growth of the electronics industry is the central government's plans to promote the electronics industry. The second is the large consumer base. With an average population of 1.2 billion, urbanization, dematerialization and increasing penetration of electronics products, the third reason is the world's third largest startup ecosystem. It includes innovations, designs. Increasing dematerialization, the fourth is the industrial use of future technologies such as 5G, Internet of Things. The fifth reason is Make in India, Digital India Initiative, the sixth reason is Robust Research and Development Ecosystem, the Central Government's production linked intensive has given Rs 40,151 crore for the next 5 years. This includes the following electronic industry products.

- 1) Manufacturing of mobile phones,
- 2) Specified electronic components including medical electronics.
- 3) S.N.T. Components.
- 4) Discrete semiconductor devices include transistors, diodes, thrusters etc.
- 5) Pensive components include resistors capacitors etc.
- 6) Printed circuit bois, PCB. Laminators, prefaces, photo polyester films,
- 7) PCB. Printing Inc.,
- 8) Sensors, Transducers, Ecuadors, Crystals etc.
- 9) Micro, Nano Electrocomponents for Micro Electromechanical Systems and Nano Electromechanical Systems.

Following this, after the Kodid-15 outbreak, the demand for the following products in the global market is likely to increase significantly and NPEs have been set up to promote and promote all these products through entrepreneurs. Policy 2015 program is drawn up.

- 1) Consumer electronics and IT, hardware
- 2) Remote Customer Care Services
- 3) Contactless IT Based service solution
- 4) Surveillance and monitoring
- 5) D.I.Y. Based learning solution

Medical Electronics: -

- 1) Manufacturing, servicing of ventilators, mini ICUs / sanitation chambers / annals thermal scanners etc.
- 3) Providing EM, governance service etc. Librarians,
- 4) I.O.T. (Big Data Analysis, Emits Communication Squad Systems.



Automation Industry & Smart Manufacturing, Machine Separator & Automation, R&D In Manufacturing.

After studying all these, it will be seen that electronics will be a very big sunrise sector in the future, this sunrise sector, this opportunity should be available to our medium and small entrepreneurs and this opportunity should not be missed, so the central government 2019 policy announced. As the central government announced the policy. Also, the Maharashtra government announced the Maharashtra Electronics Policy 2016 so that their medium and small entrepreneurs can take advantage of this opportunity. The main objectives of this policy are as follows.

1) To create a conducive environment for maximum number of investors to invest in Maharashtra, thereby promoting the production of electronic goods.

2) To strengthen the engineering and research and development sector related to the electronics sector and to actively support the sustainable development of the electronics sector.

3 To build the skilled manpower required for this product and to set up a suitable training center for it and the goals of that policy are as follows: Millions of dollars worth of imported alternative products. The purpose of this policy is to provide the following types of incentives.

1) Provide financial incentives, 21 lithium ion batteries and LEDs. Facilities for erection of projects,

2) To formulate the tax system.

4) To promote technology transfer, research and development, creation of intellectual property rights,

5) To encourage industrial organizations to develop liaison between suppliers and sellers,

6) Provide uninterrupted 24 hours power supply,

7) To create development fund for electronics design system / manufacturing industry sector. In economic incentives, GST concessions are given to micro, small, medium and large scale industrial enterprises in the same category as those states.

Interest Subsidy: - All new / expanded industries will be eligible for interest subsidy on term loans taken from banks, public financial institutions for purchase of fixed assets. The scheme offers discounts of up to 5% interest.

Electricity Charge Waiver: - All new electronics design systems and manufacturing industry units will be exempted from electricity tariff for 15 years.

Stamp duty: - New industries will get 50% discount in stamp duty for renting a real estate to start an industry. There will be a 100 per cent rebate on stamp duty for mortgage and hypothecation for borrowing.

Conclusion:- Also, the basic facilities required by the industry will be provided from the place of origin to the location of the fetch component industry. Water will be provided by laying a pipeline from this dam to Yoga.

References:-

1. Udhojak, feb-2021, Mr. Singhay Sanjay.

2. [www.facebook.com/PlatocastOfficial/posts/254760736116328](https://www.facebook.com/PlatocastOfficial/posts/254760736116328)

- 
3. [www.mobilecellphonerepairing.com/top-mobile-phone-manufacturers-in-the-world.html](http://www.mobilecellphonerepairing.com/top-mobile-phone-manufacturers-in-the-world.html)
  4. <https://finance.yahoo.com/news/residential-energy-management-market-projected-093000874.html>
  5. [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-13-8102-7\\_19](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-13-8102-7_19)
  6. [http://di.maharashtra.gov.in/\\_layouts/15/DOISStaticSite/English/policies.html](http://di.maharashtra.gov.in/_layouts/15/DOISStaticSite/English/policies.html)
  7. <https://au.finance.yahoo.com/news/5-reasons-investors-arent-knocking-153000048.html>
  8. <https://bengalglobalsummit.com/pdf/policies/West-Bengal-ICT-Policy-2012.pdf>
  9. <https://www.meity.gov.in/esdm/clusters>
  10. <https://www.nationalgeographic.com/environment/article/ocean-plastic-pollution-solutions>
  11. <https://www.slideshare.net/nikhilhouse/indian-processed-food-industry>
  12. [www.investindia.gov.in/sector/electronic-systems](http://www.investindia.gov.in/sector/electronic-systems)

## REVISIT TO INDIAN VALUES

(COVID-19)

### भारतीय मूल्यों का पुनरीक्षण

**Dr. Hiramani Jayappa Molerakhi**

M.Com; M.Phil; P.Hd

Head Department Of Commerce

M. M.'S Arts, Commerce, Science And

Home Science College Belgaum

E-id [-hiramaniijm@gmail.com](mailto:hiramaniijm@gmail.com)

#### Abstract

Bhrrat has always been a land of diverse religion and cultural practices. One of the finest attributes of an Bhartiya identity has been our tolerance for religious and cultural diversity. BHRAT, no doubt, is poor, corrupt, hot, dusty, crowded, untidy, but above all is an epitome of unity in diversity. Hinduism always stood for values like tolerance, self-restraint, forbearance, non-violence, and patience.

The COVID-19 pandemic has affected human life significantly. In spite of significant advancement of medical technology, management is still focused on preventive strategies due to non availability of vaccine or any definitive treatment. The preventive strategies include hand hygiene, social distancing, isolation/quarantine along with the methods for boosting immunity. The ancient literature and several traditional practices of our country guide a hygienic life style and address several preventive aspects of transmission of infection across the society. Furthermore, healthy eating habits and use of various herbs and spices as regular food ingredients has been proven for boosting the immunity. In this review, we have tried to correlate the traditional practices with the available scientific evidences. COVID-19, **food habit, hand hygiene, herbs and spices, isolation, quarantine, traditional and cultural practices**

#### WHY REVISIT TO INDIAN VALUE

BEHAVIORAL AND CULTURAL PRACTICES WHICH ARE ALREADY MENTION IN OUR UPANISHDHAS , PURANAS AND SHRUTIES.

हस्तपादे मुखे चैव पश्चाद्रो भोजनं चरेत् | (Padma Puran  
Shrishti 51/88)

Eat your meal after washing hand, foot and face

चिताधूमसेवने सर्वे वर्णाः स्नानम् आचरेयुः । वमने श्मश्रुकर्मणि  
कृते च | (Vishnu Smriti 22)

One should take a bath after visiting cremation, vomiting  
or even after shaving.

- **APPROPRIATE HAND HYGIENE**

Appropriate hand hygiene has been found as the single, important and most economical method of reducing hospital associated infections. Current evidence suggests that COVID-19 transmission occurs by touching the face, nose or mouth with contaminated hand. Even contaminated hands transfer the virus from one surface to another. Frequent hand hygiene has been advocated to prevent cross infections in health care facilities however this has been a key preventive measure for spread of COVID-19 in the community as well.

- **SOCIAL DISTANCING**

न धारयेत परस्येवं स्नानवस्त्रं कदाचन | (Padmapuran  
Shrishti 51/86)

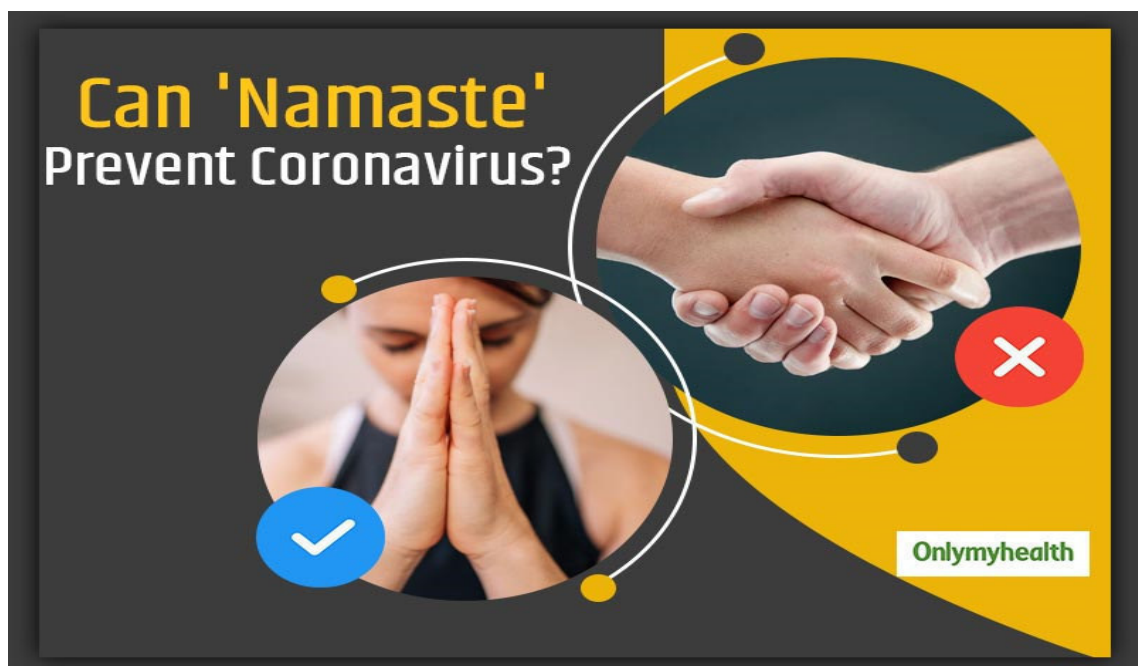
Do not use other's towel (or other clothes) during bath.

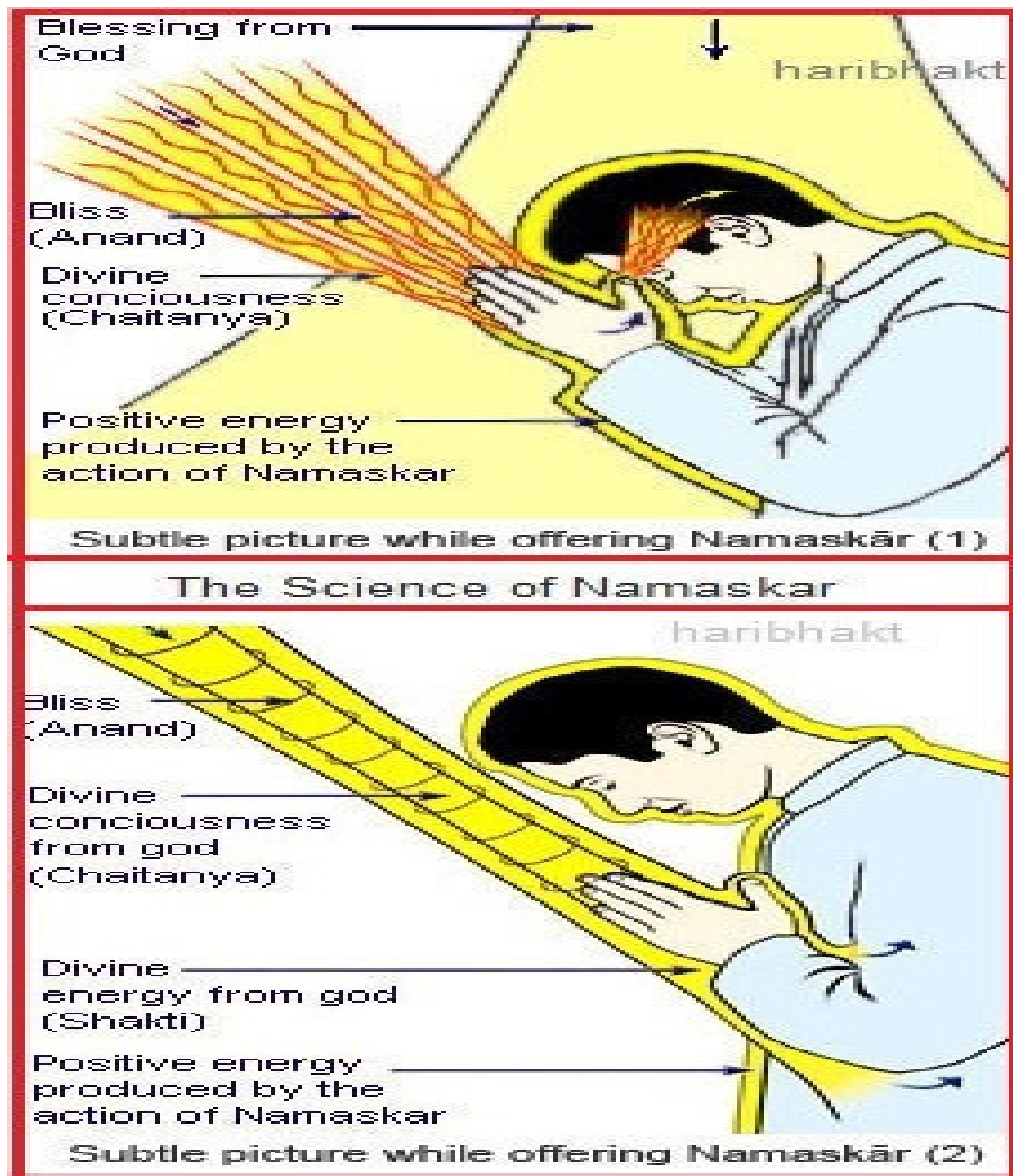
तथा न अन्यधृतं (वस्त्रं) धार्यम् | (Mahabharat 104/86)

One should not wear the other's clothes

Social distancing is a strategy to keep people physically apart from each other as an attempt to reduce or avoid the spread of any infection and in present scenario COVID-19 among the public. The traditional salutation of folding one's palms together with a slight bow of the head, "Namaste", has been acknowledged as the most respectful, humble, safest and most hygienic form of greeting especially in the face of global pandemic of COVID- 19

- **NAMESAKE**





*Namaste* has replaced hugs, handshakes and elbow bump globally as form of greeting which comprises of no physical contact and proximity while still maintaining the feeling of camaraderie and regard for one another. Hand shake or any other kinds of greeting with even minimal physical contact can be the source of COVID-19 transmission.

#### Isolation/quarantine

Both quarantine and isolation involve separation of individual to protect others and limit the transmission of COVID-19. This can be applied voluntarily or as per the direction of health care authorities. Isolation is basically separating people who are infected with the virus (with or



without symptom) from people who are not infected. In fact during isolation the individual should refrain himself from sharing a room or washroom at home. Isolation or quarantine is not a new concept in Indian cultural practices. A period of around 40 days confinement after the childbirth helps in providing social isolation to the new mother and infant to protect from infection, along with providing due rest to the mother combined with infant care

- **OTHER HYGIENIC PRACTICES**

अन्यदेव भवेद् वासः शयनीये नरोत्तम ।  
अन्यद् रथ्यासु देवानाम अर्चाम् अन्यदेव हि । (Mahabharat  
104/86)  
One should use separate clothes for sleeping, going out  
and for worship.

Traditionally, the houses are built with windows and high ceiling to provide sufficient sunlight and air flow for adequate cross ventilation. These factors prevent growth of infection. Sunlight has been proven as effective bactericidal against Mycobacteria, Streptococcus pyogenes, meningococci and staphylococci. Additionally, sunlight exposure also alleviates seasonal depression which occurs due to lack of sun exposure.

Removing shoes, washing hands and legs thoroughly before entering houses, is an important hygienic practice of Asian culture which prevents spread of infection inside the households. It has also been recommended during this epidemic to wash clothes after visiting outside to prevent COVID-19 transmission.

Before the advent of synthetic wall paints, it was a common practice to clean one's house at least annually or semi-annually, timed according to important Indian festivals (like Holi before onset of summers and Diwali before onset of winters). The whole house would undergo spring cleaning, clearing all nooks and corners, followed by whitewashing the walls and the floor, which was an important step in not only getting rid of insects but to sanitize as well.

- **OTHER CULTURAL PRACTICES**

Yoga and Pranayama, an integral part of Indian culture, helps provide a holistic approach to health. Regular practice of Yoga, under proper guidance increases the strength, stamina, agility and flexibility of the body and its positive effects on various organ systems have been extensively studied. Pranayama improves the pulmonary function by increasing the vital capacity, timed vital capacity, maximum voluntary ventilation, maximum expiratory pressure and breath holding time.





### To develop physical mental and intellectual power among today's youth



- Yoga's incorporation of meditation and breathing can help improve a person's over all well-being.
- Have to create self employment
- Generate revenue
- Time utilization
- creativity

Another important practice of gargling with warm water saline is a wonderful and scientifically proven remedy to relieve symptoms of sore throat. It is very effective in controlling spread and promoting early recovery in upper respiratory tract infection. Steam inhalation has long been recognized as a panacea for running nose, common cold, nasal obstruction and now has also been proven to be effective for prevention of viral illnesses. This point is especially relevant when we are searching for any means possible to prevent the spread of the novel Covid pandemic. Consumption of hot water is being touted as panacea for viral fever. Probably hot water ingestion raises body temperature, increasing body's innate immunity to fight extraneous microbial attack.

Practices that promote outdoor activities in sun like agriculture, gardening for adults, kite flying and outdoor games in children have been a popular part of our lifestyle. Sunlight exposure is a natural source of Vitamin D, which not only prevents rickets, but also plays a key role in various metabolic pathways. Exposure to solar radiation is a method to naturally synthesize Vitamin D, which plays a vital role in modulating the immune system. The role of Vitamin D has

been described in prevention of COVID-19 infection and deficiency has been correlated with poor outcome in COVID-19 patients.

- **FOOD PRACTICES**

Among food practices, literature is full of studies exploring the utility of each and every herb, spice, seed etc. commonly used in Indian household for daily cooking.

Turmeric, a significant constituent of most of Indian recipes, has anti cancerous, antimicrobial and anti - inflammatory benefits. The beneficial role of turmeric in various diseases has also been proven by numerous studies. Antimicrobial activities of turmeric and its derivatives against *Escherichia coli*, *Salmonella typhi*, *Staphylococcus aureus*, *Bacillus subtilis*, *Bacillus cereus*, *Bacillus coagulans*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Candida albicans* has been amply demonstrated.

Onion, garlic, capsicum, ginger, cloves, black plum, mangoes, peppermint, curry leaves and many more ingredients used daily possess remarkable antioxidant effect, which provides all round protection against various noxious stimuli.

The leaves and seed extracts of coriander have antioxidant role while essential oil derived from coriander demonstrates insecticidal, antirheumatic, antiarthritic, antiseptic, antibacterial, and antifungal activities. It also contains abundant amount of iron, Vitamin A, Vitamin C and phosphorus which prevents macular degeneration.

Among herbs, Tulsi (*Ocimum sanctum*), with its innumerable beneficial properties, has been rightly crowned as “The Queen of Herbs”. Tulsi has been shown to have protective effect against harmful effects of heavy metals, industrial pollutants, pesticides, drugs, radiation, physical stresses and even psychological stress. There is an endless list of benefits of tulsi, some of which are enumerated as follows: Antimicrobial (antibacterial, antiviral, antifungal, antihelminthic, antiprotozoal, antimalarial), mosquito repellent, antidiarrheal, anticoagulant, antihypertensive, antiallergic, antitussive, anti-asthmatic, antipyretic, antispasmodic, antiinflammatory, analgesic, anti-cataract, antiemetic, cardioprotective, hepatoprotective, immunomodulator, neuroprotective, antidiabetic, radioprotective, anti-stress, anti leukoderma. It is also a memory booster and enhances cognition.

Fasting has also been an integral part of our traditional food practices. Our traditions have been flexible enough to provide for fasting according to one's faith and capacity, with periods of fasting ranging from once to twice a week to fasts lasting for a week or fasting on specific days every month. Now, we have studies proving the myriad of cardioprotective, neuroprotective and metabolic benefits of fasting which promote cell regeneration and prevent ageing apart from promoting weight loss, increasing insulin sensitivity. Obesity itself is a risk factor for type 2 diabetes mellitus and both independently contribute in development of cardiovascular diseases. Short term fasting may even enhance response to chemotherapy while increasing the resistance of normal cells to toxic effects of chemotherapy.

---

### Conclusion

By enumerating some of our traditional practices with scientific proofs validating their benefits, we seem to have just scratched the tip of the iceberg of our rich culture. Now that we understand the scientific logic behind these practices, which are a legacy of our rich culture, it seems even more imperative that we inculcate them in our daily routine. These studies prove beyond doubt, that it is in our interest to adopt our traditional Indian practices as a means to achieve a healthier and more hygienic lifestyle. The way forward is by learning from the past and adapting it according to present day scenario.

### References

1. Wang W, Xu Y, Gao R, Lu R, Han K, Guizhen BS, et al. Detection of SARS-CoV-2 in different types of clinical specimens. JAMA. 2020;323:1843–4. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
2. Ministry of AYUSH: Ayurveda's immunity boosting measures for self care during COVID-19 crisis. [Last accessed on 2020 May 22]. Available from: <https://www.ayushgovin/docs/123pdf> .

प्राथमिक शाळांमधील गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी शालेय व्यवस्थापन समितीचा प्रभाव

संशोधक

श्री. शहाणे अनिल वसंतराव

मार्गदर्शक

प्रा. डॉ. जोशी एस. व्ही.

प्राध्यापक तथा विभागप्रमुख

शिक्षणशास्त्र विभाग,

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठ, औरंगाबाद

प्रास्ताविक :-

शिक्षण क्षेत्रात कोणत्याही बाबीचा खऱ्या अर्थाने अभ्यास करावयाचा झाल्यास संशोधकास त्याबाबत खोलवर जावून सखोल अशी माहिती व ज्ञान मिळविण्यासाठी ते ज्ञान कोठून मिळेल. त्या ज्ञानाचे स्रोत कोणते या बाबतची माहिती घेणे आवश्यक असते. ज्ञान मिळविण्याचे स्रोत कोणते या बाबतची माहिती घेणे आवश्यक असते. ज्ञान मिळविण्याचे स्रोत माहिती झाल्यास संशोधक ठराविक अशा भागातील समस्या घेवून आपले संशोधन करीत असतो. प्रभावी व चांगल्या संशोधनासाठी पूर्वीच्या संशोधनाच्या व संबंधित साहित्याचा अभ्यास करणे आवश्यक असते. शिक्षण हा मानवी जीवनाचा आधार आहे. मानवाच्या मुलभूत गरजांबरोबर शिक्षणालाही अनन्यसाधारण असे महत्त्व आहे. शिक्षण हे बालवयापासूनच सुरु होते. बालकाचे व्यक्तिमत्त्व हे घर, परिसर व शाळा या माध्यमातून आकारास येते. ज्याप्रमाणे बालकास घरात आणि समाजात अनौपचारिक शिक्षण मिळते. त्याचप्रमाणे बालकास शाळेत औपचारिक तसेच व्यक्तिमत्त्व प्रभावी करणारे शिक्षण मिळते.

६ ते १४ वर्षे वयोगटातील मुला-मुलींना प्राथमिक शिक्षण देण्यात यावे यासाठी घटनेच्या ४५ व्या कलमात तसे नमुद करण्यात आले आहे. तसेच १२ डिसेंबर २००२ पासून ८६ व्या घटना दुरुस्तीच्या कलम २१ (अ)- नुसार ६ ते १४ वर्षे वयोगटातील मुला-मुलींना सक्तीचे व मोफत शिक्षणाची व्यवस्था अंमलात आली आहे.

दिनांक १ एप्रिल २०१० पासून बालकांचा मोफत व सक्तीच्या शिक्षणाचा हक्क अधिनियम २००९ लागू झाला आहे. या अधिनियमात अनेक तरतुदी आल्या आहेत. त्यापैकी एक महत्वाची बाब म्हणजे 'शाळा व्यवस्थापन समिती' ही होय. हा अधिनियम लागू झाल्यानंतर कायम विनाअनुदानित शाळा वगळता सर्वच शाळांनी शाळा व्यवस्थापन समितीची स्थापन केलेली आहे. तरीही त्यासंदर्भात अनेक प्रश्न मनात उभे राहत आहेत. त्यादृष्टिने विचार होणे आवश्यक आहे.

संशोधनाची गरज :-

प्रस्तुत संशोधन हे " प्राथमिक शाळांमधील गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी शालेय व्यवस्थापन समितीचा प्रभाव." या संदर्भात आहे. यावरील सर्व माहितीचा पाठपुरावा करण्यासाठी पालकांचा समावेश असलेल्या शालेय व्यवस्थापन समितीद्वारे गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षण कशाप्रकारे विकसित होत आहे याचा प्रत्यक्ष आढावा घेण्यासाठी संशोधकाला शिक्षकांचा दृष्टिकोन जाणून घेणे गरजेचे आहे म्हणून हे संशोधन होणे अत्यंत आवश्यक आहे. तसेच शाळा व समाज-पालक यांत परस्पर सहकार्य वाढविण्यासाठी, प्राथमिक शिक्षणाच्या उद्दिष्ट पूर्ततेसाठी

व शालेय गुणवत्ता वाढविण्याच्या दृष्टिने हे संशोधन उपयुक्त ठरते. यादृष्टिकोनातून सदर समस्येचा अभ्यास करून निराकरण करण्याच्या अनुषंगाने हा विषय संशोधनासाठी निवडण्यात आलेला आहे.

संशोधनाचे महत्व :-

प्रस्तुत संशोधन हे गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी गठीत शालेय व्यवस्थापन समिती संदर्भात शिक्षकांच्या शैक्षणिक दृष्टिकोनाशी निगडीत आहे.

शालेय व्यवस्थापन समिती अंतर्गत चालविल्या जाणा-या उपक्रमांचा शिक्षकांच्या दृष्टिकोनातून कसा ? किती ? केव्हा ? व कोठे ? उपयोग झाला व कसा करून घ्यायचा आहे हे स्पष्ट करण्यासाठी या संशोधनाचे महत्व आहे. तसेच शिक्षणाचा अधिकार अधिनियम २००९ अंतर्गत गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी या संशोधनाची गरज आहे.

शाळा व्यवस्थापन समितीची स्थापना व रचना तसेच कर्तव्ये व जबाबदा-या, शाळा विकास आराखडा, आई-वडील, पालक यांची भूमिका या सर्वांचा एकंदरीत आढावा शिक्षकांच्या दृष्टिकोनातून घ्यायचा असल्यामुळे प्रस्तुत संशोधन हे अतिशय महत्वाचे ठरते.

शालेय व्यवस्थापन समितीच्या माध्यमातून शालेय कामकाज अधिक चांगल्या पध्दतीने व पारदर्शकपणे होण्यासाठी समितीची प्रत्येक महिन्यातून किमान एक बैठक घेणे तसेच त्या बैठकीस उपस्थित राहणे. शाळेच्या कामकाजाचे सनियंत्रण करणे, बालकांच्या भौतिक व गुणवत्तापूर्ण (शैक्षणिक) विकासासाठी शिक्षकाने कार्य करणे आवश्यक आहे. त्यासाठी शाळेच्या विकासासाठी सहाय्यभूत ठरेल असा शाळा विकास आराखडा, तसेच ६ ते १४ वर्षे वयोगटातील सर्व बालकांना मोफत व सक्तीचे शिक्षण मिळण्यासाठी शिक्षकांची कार्ये तसेच त्यांचा शालेय व्यवस्थापन समितीशी निगडीत दृष्टिकोन जाणून घेण्याच्या हेतूने हे संशोधन महत्वाचे आहे.

संशोधनाचे समस्या विधान :-

**" प्राथमिक शाळांमधील गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी शालेय व्यवस्थापन समितीचा प्रभाव"**

समस्याविधानातील पारिभाषिक/महत्वाच्या शब्दांच्या कार्यात्मक व्याख्या :-

★ प्राथमिक शाळा :-

जिल्हा परिषद मार्फत चालविण्यात येणा-या वर्ग १ ली ते ७ वी पर्यंतच्या दरम्यान वर्ग असलेल्या शाळा म्हणजे प्राथमिक शाळा.

★ गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षण :-

प्राथमिक स्तरावरील शिक्षणाची उद्दिष्टे पूर्ण करण्याच्या अनुषंगाने वर्ग १ ते ७ स्तरावर राबविली जात असलेली शिक्षण प्रणाली.

★ शालेय व्यवस्थापन समिती :-

गुणवत्तापूर्ण शिक्षणासाठी शिक्षण हक्क अधिनियम २००९ द्वारे बालकांचा सर्वांगीण विकास या ध्येयासाठी शाळेतील सर्व उपक्रम व कार्यक्रम यांचे व्यवस्थापन करणारी समिती की ज्यामध्ये पालक, शिक्षक, शिक्षणप्रेमी नागरिक व लोकप्रतिनिधी यांचा समावेश आहे.

संशोधनाची गृहितके :-



- १) घटनेच्या ४५ व्या कलमानुसार प्राथमिक शिक्षण सक्तीचे व मोफत करण्यात आले आहे.
- २) घटनेच्या ८६ व्या घटना दुरुस्ती मधील कलम २१ (अ) नुसार ६ ते १४ वयोगटातील सर्व बालकांना प्राथमिक शिक्षण मोफत व सक्तीचे करण्यात आले आहे.
- ३) शिक्षणाचा अधिकार कायदा २००९ च्या अधिनियमानुसार प्रत्येक बालकास मोफत व सक्तीचे शिक्षणाचा मूलभूत हक्कामध्ये समावेश करण्यात आला आहे.
- ४) शालेय शिक्षणात लोकांचा सहभाग व सहकार्य रहावे यादृष्टिने शिक्षणाचा अधिकार अधिनियम २००९ नुसार शालेय व्यवस्थापन समिती स्थापन करण्यात येते.
- ५) शिक्षणाचा अधिकार २००९ च्या अधिनियमानुसार ग्रामशिक्षण समितीचे रुपांतर शालेय व्यवस्थापन समितीत करण्यात आलेले आहे.
- ६) शिक्षणाचा अधिकार २००९ च्या अधिनियमानुसार सर्व प्राथमिक शाळेसाठी दर दोन वर्षांनी ३० सप्टेंबर पूर्वी शालेय व्यवस्थापन समिती नव्याने गठित करणे आवश्यक आहे.
- ७) शालेय व्यवस्थापन समितीत १२ ते १६ सदस्य असतात. त्यात ७५ टक्के पालक प्रतिनिधी २५ टक्के अन्य प्रतिनिधी तसेच विद्यार्थी प्रतिनिधी असतात. एकुण सदस्य संख्येपैकी किमान ५० टक्के महिला असतात.
- ८) मुलभूत शिक्षण अधिकार २००९ मधील कलम २२ नुसार शालेय व्यवस्थापन समितीस शाळेसंबंधी अनेकविध कार्ये पार पाडावी लागतात. त्यापैकी शालेय व्यवस्थापन समितीची गुणवत्तापूर्ण शालेय शिक्षणासाठीची भूमिका निश्चित करण्यात आलेली आहे.

संशोधनाची उद्दिष्टे :-

- १) तालुक्यातील प्राथमिक शाळेतील शालेय विकासासाठी व गरजापूर्ति संदर्भात शालेय व्यवस्थापन समितीच्या योगदानाचा शोध घेणे.
- २) शालेय गरजापूर्ति संदर्भातील शालेय व्यवस्थापन समितीची भूमिका याविषयी शिक्षकांच्या दृष्टिकोनातून शोध घेणे.
- ३) बालकांची १०० टक्के पटनोंदणी, नियमित उपस्थिती व गुणवत्तापूर्ण शिक्षण यासंबंधी शालेय व्यवस्थापन समितीची भूमिकेविषयी शिक्षकांच्या दृष्टिकोनाचा शोध घेणे.
- ४) शिक्षकांची नियमितता व कार्याप्रती जागरुकता यासंबंधीच्या भुमिकेचा शोध घेणे.
- ५) शालेय समस्या निराकरण व गुणवत्ता वाढीसंदर्भातील शालेय व्यवस्थापन समितीच्या कार्याचा आढावा घेणे.
- ६) शालेय गुणवत्ता वाढीसंदर्भात शालेय व्यवस्थापन समितीच्या प्रभावाचा शोध घेणे.
- ७) जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळेतील गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षणासाठी उपाय सुचविणे.

संशोधनाची परिकल्पना :-

- १) जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळेतील भौतिक व मानवी सोयी सुविधा उपलब्धी संदर्भात शालेय व्यवस्थापन समिती २००९ च्या अधिनियमानुसार अनेकविध भुमिका पार पाडत असते.



- २) जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळेतील अध्ययन व अध्यापन ,गुणवत्तापूर्ण शिक्षण यावर शालेय व्यवस्थापन समितीची भूमिका व कार्ये यांचा अनुकूल परिणाम होत असावा.
- ३) बालकांची १०० टक्के पटनोदणी नियमित उपस्थिती व गुणवत्तापूर्ण शिक्षण या संबंधी शालेय व्यवस्थापन समिती परिपूर्ण अशी भूमिका पार पाडत असावी.
- ४) शालेय व्यवस्थापन समितीच्या सहकार्यात्मक भूमिकेवर शिक्षकांचा दृष्टिकोन अवलंबून असतो.

संशोधन पद्धती :-

संशोधनाच्या प्रमुख तीन पद्धतींपैकी सर्वेक्षण पद्धतीची निवड केली आहे.

संशोधनातील जनसंख्या :-

प्रस्तुत संशोधनातील तालुक्यातील आधुर केंद्रातील शाळा ही जनसंख्या आहे तर जनसंख्येचे प्रतिनिधित्व करणा-या एकूण २० शाळा व त्या शाळेतील एकूण ४० शिक्षक ही या संशोधनाची जनसंख्या आहे.

संशोधनातील न्यादर्श :-

२० प्राथमिक शाळेमध्ये शिकविणा-या ९५ शिक्षकांपैकी ४० शिक्षकांची व २० शाळांच्या शालेय व्यवस्थापन समिती अध्यक्षांची नमूना निवड केली आहे.

माहिती संकलनाचे साधन :-

माहिती संकलनासाठी शालेय व्यवस्थापन समिती अध्यक्षांसाठी मतावली वापरली आहे.

निष्कर्ष :-

- १) शालेय व्यवस्थापन समितीतील सदस्य व त्यांच्या कार्याप्रती समाधानता दर्शविण्यासाठी अधिकाधिक म्हणजेच ६७ टक्के शिक्षकांनी सहमती दर्शवून ते समितीच्या कार्याप्रती जवळून परिचित असल्याचे दिसून आले.
- २) शालेय व्यवस्थापन समितीच्या बैठका नियमित व नियोजितपणे होतात असे शिक्षकांचे ७२ % मत आहे व समितीच्या बैठकांसंदर्भात समाधानी असल्याचे दिसून आले.
- ३) बहुतांश शिक्षकांच्या मते समितीच्या बैठकीतील निर्णयाचा शाळा व शालेय शिक्षण सुधारणेत उपयोग होत असल्याचे दिसून आले.
- ४) समितीच्या बैठकीत शालेय शिक्षकांना आवर्जून बोलावले जाते व त्यांना आपले मत मांडण्याची संधी दिली जाते.
- ५) प्रवेश नोंदणी न झालेल्या बालकांच्या पटनोदणीसाठी समिती सदस्यांचे प्रयत्न व सहकार्य मिळण्यासंदर्भात जास्तीत जास्त शिक्षकांनी सहमती दर्शविल्याचे दिसून आले तर काही शिक्षकांच्या मते पटनोदणीसाठी समितीचे सहकार्य मिळत नसल्याचे दिसून आले.
- ६) विद्यार्थी शाळेत नियमित उपस्थित राहावे यासाठी समिती सदस्यांच्या भूमिकेसंदर्भात जास्तीत जास्त शिक्षकांचा प्रतिसाद सकारात्मक मिळाला. म्हणजेच विद्यार्थ्यांच्या नियमित उपस्थिती संदर्भात समिती सहकार्य करत असल्याचे दिसून आले.
- ७) विद्यार्थ्यांच्या मध्यान्ह भोजन व शिष्यवृत्ती मिळण्यासंबंधी समितीचे सातत्य पाहण्यासाठीच्या उद्देशातून असा निष्कर्ष निघाला की समिती सदस्यांची सातत्यता ही ६९ % शिक्षक सहमतीच्या स्वरूपात दर्शवितात.

म्हणजेच विद्यार्थ्यांच्या विविध सवलतीप्रती समिती शाळेस मोठ्या प्रमाणात सहकार्य करत असल्याचे दिसून आले.

- ८) जास्तीत जास्त शिक्षकांनी शालेय स्वच्छता व सोय सुविधांची परिपूर्ती संदर्भात समिती सहकार्याप्रती सहमती दर्शवितात तर ३७ % शिक्षक या विधानास असहमती दर्शवितात असे दिसून आले. यावरून शालेय स्वच्छता व सोय सुविधांची परिपूर्ती काही प्रमाणात होत असल्याचे दिसून येते.
- ९) शालेय शिक्षणातील गुणवत्ता व दर्जासंबंधी समिती सदस्यांची जागरूकता दर्शविणाऱ्या १०० शिक्षकांच्या प्रतिसादापैकी जास्तीत जास्त म्हणजेच ७० % शिक्षकांनी सहमती दर्शविली आहे. यावरून शालेय गुणवत्ता व दर्जाप्रती समिती मोठ्या प्रमाणात जागरूक असल्याचे दिसून येते.
- १०) समितीच्या प्रयत्नांमुळे एकूणच शालेय दर्जात सुधारणा होत असल्याचे काही शिक्षकांच्या मतानुसार निदर्शनास आले.

**शिफारशी :-**

- १) गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षण विकासासाठी पालक वा समाजातील इतर ही तज्ज्ञ व्यक्तींचे मार्गदर्शन समितीला मिळण्याची व्यवस्था करावी.
- २) अभ्यासक्रमातील कोणत्या घटकांसाठी कोणती अध्यापन पद्धती योग्य राहिल याची माहिती शिक्षक हस्तपुस्तिकेत पुरवावी.
- ३) शाळा व्यवस्थापन समितीमध्ये किमान एकूण लोकसंख्येच्या ५ टक्के तरी विद्यार्थी प्रतिनिधी असावे.
- ४) कायम विनाअनुदानित शाळेसही शाळा व्यवस्थापन समिती असावयास हवी.
- ५) शालेय शिक्षणाची गुणवत्ता वाढावी यासाठी समिती सदस्य व शालेय शिक्षक यांची महिन्यातून दोनदा सभा आयोजित करावी.

**समारोप :-**

अशाप्रकारे पालकांचे प्रबोधन, पालक सभा, पालक मेळावा, माता पालक संघाची शाळेत स्थापना करून त्यांच्या मार्फत शिक्षणाचे महत्त्व पटवून देवून काही अडीअडचणी दूर करून त्यावर उपाय योजना आखता येते. बालकांच्या सर्वांगीण विकासासाठी शाळा व्यवस्थापन समिती आणि शाळेतील सर्व कर्मचारी एकत्र येऊन काम करणे गरजेचे आहे. शाळा व्यवस्थापन समिती अंतर्गत गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षण कशाप्रकारे विकसित करता येईल याचा विचार यात केला आहे.

## **Pulses Cultivating Marginalized Farmers' Climate Change Perceptions, Impacts And Adaptation Strategies In Marathwada Region, India**

**KUMARESH TIKADAR<sup>1</sup>, RAHUL KAMBLE<sup>2\*</sup>**

<sup>1,2</sup>Centre for Higher Learning and Research in Environmental Science,

Sardar Patel College, Ganj Ward, Chandrapur 442 402, India

\*Author for correspondence: +91 9665499330; rahulkk41279@yahoo.com

### **Abstract**

Pulses cultivating marginalized farmers' climate change perceptions, impacts and adaptation strategies in the Marathwada region of Maharashtra state, India were carried out in 2020. Four administrative blocks were identified where pulses are cultivated as a major crop. The study population comprises 90 male and five female farmers. A specially designed and developed questionnaire was used as a tool for eliciting the information from the respondents. Maximum (95.78%) farmers depend upon rainfed pulses cultivation and >50% belongs to below poverty line. Climate change perception reported includes rain pattern change (89.47%) followed by an increased drought incidences (88.42%), and high temperature (62.1%). Seasonal changes were also reported by them. A decrease in forest vegetation cover was also reported (54.73%). Agriculture residue burning is perceived as the major cause of climate change. Major impacts of climate change on soil include moisture reduction (61.05%) whereas, on the water, it is quantity (94.73%). Insect/pest attacks increased was reported by all farmers followed by productivity reduction (93.68%). Heatstroke was identified as a major (100%) impact on livestock followed by death due to it (50%). Monsoon season has maximum (93.75%) adverse impacts on livestock. About 77% farmers showed willingness for climate change adaptation and it was in the order of harvest (88.42%) > during irrigation (80%) > post-harvest (77.89%) > crop growth (76.84%) > during sowing (70.52%). Climate change perceptions are in accordance with the existing scientific evidence. Furthermore, impacts encounter by these farmers are pronounced and well distinct. These farmer needs to be made aware of climate smart agriculture adaptation measures thus to pave the way for sustainable agriculture which will ensure a sustainable livelihood.

**Keywords:** Climate change, Marginalized farmers, Marathwada, Pulses

### **Introduction**

Climate change, food production, and food security are all interlinked. The long-term changes shift the whole weather pattern leading to changes in climate. As per Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) special report on Climate Change and Land, 2019, the observed climate change is already affecting food security through increasing temperatures, changing precipitation patterns, and greater frequency of some extreme events (IPCC, 2019). Extreme weather events during growing and harvesting seasons can cause serious damage to agriculture and can influence farmers' production decisions in terms of the allocation of farm inputs, resulting in lower output and higher inefficiency (Ali *et al.*, 1994).

A number of factors will shape global food security over the next few decades. However, due to changing climatic conditions and day-to-day increase in consumption of staple crops in diet, an alternative nutrient-rich food crop is required. Dietary changes towards healthier diets can reduce the environmental impacts of the food system. Consumption of healthy and sustainable diets like pulses and fruits presents major opportunities for reducing greenhouse gases emissions from food systems and improving health outcomes (FAO and WHO, 2019). Pulses are one of the important food crops globally due to their higher protein content. Pulses provide twice as much protein on average (23%) as wheat and three times as much as rice.

Globally, pulses are grown in an area of about 81 million hectares (ha) with 73 million tons of production. In India, pulses are grown all over the country but depending on location, the cultivated varieties of pulses are different. The major pulse crops include bengal gram (*chana*) or chickpea, red gram (*arhar*) or pigeon pea, green gram (*moong*), black gram (*urad*) and lentils (*massur*). Mothbean, lathyrus, horsegram, peas and red kidney beans are the other pulse crops produced and consumed in India (Rampal, 2017). India is the largest producer (25% of global production), consumer (27% of world consumption) and importer (14%) of pulses in the world (Chavan *et al.*, 2017). Two key pulses, peas and lentils, together make-up India's staple food 'dal', which is what most people eat twice daily. The country has exported 2,35,699.04 metric tons of pulses to the world for the worth of Rs.1,533.69 crore (214.87 million USD) during the year 2019-20 (Pulses, 2021).

Table 1 presents the top five pulse markets in the world. From the table, it can be seen that India has a maximum (12.7%) pulse market share in the world in 2014 and retained the same position in 2018 also, although there was a decline in the compounded annual growth rate of -20.6%. State-wise area, production, and seed requirement for Kharif pulses in India is presented in Table 2. From the table, it can be observed that all India pulses production is about 80 lakh tons (8 million tons) in a year with a target of 106 lakh tons (10.6 million tons) for 2020-21. Maharashtra is among the top five pulses production state in India. The production target for the state for 2020-21 is 16.81 lakh tons (1.681 million tons) with a seed requirement of 419.68 thousand quintals (41900 metric tons). The Maharashtra state area and production for pulses remain the same for 2018-19 and 2019-20. Supply estimates of pulses in India from 2015-16 to 2032-33 are presented in Table 3. From the table, it can be seen that there is a steady increase in the supply of pulses over the years. In the year 2020-21, the pulses supply is estimated to be 23.73 million tons which are going to be increased by 42% to 33.95 million tons by 2032-33.

According to Mar *et al.*, (2018), rain incidence during the pulse flowering season will decrease pulse productivity and cause farmer losses, consequently resulting in low economic standards among farmers. A sudden increase in temperature greatly impacts the pulses yield (Dubey *et al.*, 2011). Sardana *et al.*, (2010) observed that cloudy weather or rain at flowering and fruiting resulted in poor pod setting and seed filling and may lead to increase damage from pod borers. The changing climatic conditions have a major impact on rainfed crops including pulses (Basu *et al.*, 2009). Pulses are reported to be particularly sensitive to heat stress at the bloom stage; only a few days exposure to high temperatures (30-35°C) can cause heavy yield losses through flower drop or pod damage (Siddique *et al.*, 1999). According to Aggarwal (2009), a 1°C

rise in mean temperature would reduce yields of wheat, pulses, soybean, mustard, groundnut, and potato by 3-7%. Sherlund *et al.*, (2002) studied that crop sensitivity to different stresses varies greatly, depending on the different growth stages of the crop such as the vegetative, reproductive, flowering, and maturity stages.

In the Marathwada region, *chickpeas (gram)*, *pigeon pea (tur or arhar)*, *moong beans*, *black matpe (urd)*, *lentil (masur)*, *peas and various kinds of beans* are the widely grown pulses. Generally, the pulses begin to grow in early November and are harvested at the beginning of February. If the rain is heavy, however, during the seedling stage or early vegetative stage, some farmers have to replant an entire plot again, or some have to do patch replanting, causing late sowing, which might lead to poor performance in crop growth. The farmers also encountered erratic rain, where it refers to unpredictable and out-of-season rain, during the crop growing season, especially rain at flowering, which can damage and shed pulse flowers and fail to pollination and, thus, it will directly affect the fruit setting and consequently lead to yield losses.

Pulses are grown in both Kharif and Rabi seasons. Pulse production in India is highly dependent on the southwest monsoon (June to September), a period where India receives around 70% of its annual rainfall (Government of Canada, 2020). However, the recent shift in climate patterns like temperature changes, changes in rainfall makes it very difficult for Indian pulse farmers. Pulses are very sensitive to torrential rain, especially in the early vegetative stage and at flowering.

Despite of various pulse development programmes, there is a gap between the demand and supply in India. Owing to climate change this gap will widen in near future. Marginalized farmers which are susceptible to climate change will face difficulties to overcome these impacts. Print and online literature review revealed that no study was carried out on pulses cultivating marginalized farmers in India. Thus, this is the identified gap in this subject domain. This study was carried out to assess the climate change perceptions, impacts and adaptation strategies of marginalized farmers from the pulses cultivating region of Marathwada, India. This study outcome will add a new understanding of perception, impacts and adaptation means used by this category of farmers. Furthermore, the initiatives have to be taken at the national/regional level to enhance the resilience of these farmers to climate change impacts and pave the way for sustainable agriculture thus having livelihood security.

### Study area

Marathwada is a region of the Indian state of Maharashtra. It comprises of eight districts and has a total area of 64,590 sq km. According to the Census of India 2011, the region had a population of 18,731,872 (18.73 million) which is 16.84% of the state's population and is home to nearly 30% of the state's Below Poverty Line (BPL) families. The literacy rate is the lowest in the state (51.23%, Census of India 2001). All eight districts of the region figure in the list of the 100 poorest districts in the country.

The region is affected by frequent anomalies in rainfall during the monsoon season, which accounts for almost 80% of the annual rainfall. The average annual rainfall over the division is 882 mm. Almost three-fourths of the area is covered by agricultural land. Irrigation water reaches not more than 50,000 acres of cultivable land. About 98% of agriculture is dryland



farming. Pulses and cotton are the major crops of this region. Other than these, maize, soybean, and groundnut are some of the major crops in the region, along with sugarcane. The details about different districts included in this study are as follows:

#### **Beed**

Beed district (18°26' and 19°26' North latitudes and 74°54' and 76°57' East longitudes) (Figure 1) has a surface area of 10,615 sq km. Of this area, 235 sq km (2.20%) is urban, while 10380 sq km (97.8%) is rural. The population of the district was 25.85 lakhs (2.58 million) as per the Census of India 2011 with a decadal growth rate of 19.65%. The Scheduled Caste (SC) population share was 13.59% while Scheduled Tribe (ST) merely 1.27. Of the population, the cultivators were 48.29% and 29.75% were agricultural labourers (Census of India, 2011).

The soils of varying depths are found throughout the district. The deep soils usually lie in the river valleys. The district is covered with the Deccan trap soil. Rocky and thin layered soils are observed in a major part of the district except on the banks of Godavari and Sindphana Rivers, where dark brown to black and clayey loamy to loamy soils are observed. The nutrient levels in almost all the soils are low (District Disaster Management Plan, 2018-19).

The climate of this district is dry except in the southwest monsoon season. The average annual rainfall is 750.1 mm. September is the rainiest month. December is the coldest month, with the mean daily minimum temperature at about 12°C and the mean daily maximum at about 29°C. In the cold season, the district is sometimes affected by cold waves in association with the passage eastwards of western disturbances across north India. On such occasions, the minimum temperatures may drop to about 3°C or 4°C. May is the hottest month with the mean daily maximum temperature at about 42°C. On individual days the day temperature may be as high as 46°C (District Disaster Management Plan, 2018-19).

The district primarily has an agro-economy. About 80% of the population depends upon agriculture for their livelihood. There are two major agricultural seasons in the district, Kharif and Rabi. Sorghum is the main crop in the district and is harvested in both cropping seasons. The sorghum grown in Gangthadi in the Rabi season is known as the Takli Jawari. In addition, sunflower, grapes, mangoes and watermelons are also grown (District Disaster Management Plan, 2018-19).

#### **Latur**

Latur district (17°52' and 18°05' North latitudes and 76°12' and 77°18' East longitudes) (Figure 1) is situated on the southeast fringe of Maharashtra state. It has a surface area of 7157 sq km with a population of 24.54 lakhs (2.45 million) (Census of India, 2011). The cultivators (31.69%) and agricultural labourers (39.79%) together constitute 71.48% of the total workers in the district (Census of India, 2011).

The district can be divided into two zones based on soil characteristics i.e., the first zone occurs in the eastern part of the district comprising of Ahmedpur, Udgir and parts of Latur and Ausa talukas. It consists of light and light-medium soil of inferior type. They are not retentive of moisture and are therefore suitable for the cultivation of Kharif crops only. The soil in some parts of Nilanga taluka is of Lateritic type and the second zone occurs in the western part of the district comprising parts of Latur and Ausa talukas. They are heavy deep black cotton soils. Owing to the



peculiarity of the soil, both Kharif and Rabi crops are cultivated in this zone (Ground Water Information Latur District, 2013).

The climate of the district is dry throughout the year except during the southwest monsoon season. The normal annual rainfall varies from 650 to 800 mm and it increases from southwest to northeast. It is minimum in the southern part around Nilanga and increases towards northeast and reaches a maximum around Udgir. The region receives 84% rainfall during the period of monsoon season. The remaining 16% rainfall receives in the rest of the period. December is generally the coldest month with the mean daily maximum temperature at 29.5°C and the mean daily minimum temperature at about 15°C. On some occasions, the minimum temperature drops down to 4°C or 5°C due to western disturbances. May is generally the hottest month with a maximum temperature of 40°C and a mean daily minimum temperature of 27°C (Ground Water Information Latur District, 2013).

A large population of this district is engaged in agricultural activities. According to the Census of India 2011, the percentage of the total workers engaged as cultivators were 31.69% and as agricultural labourers were 39.79%. The district is producing jowar, soybean, cotton, and pigeon peas as the most common crops.

#### **Osmanabad**

The district of Osmanabad (17°35' and 18°40' North latitudes and 75°16' and 76°40' East longitudes) (Figure 1) is situated at an altitude of 600 m above sea level. The district occupies a geographical area of 7569 sq km of which 97% is a rural area. According to the Census of India 2011, the district had a population of 16.57 lakhs (1.67 million). SC and ST make up 16% and 2.17% of the population respectively, whereas; cultivators were 38.42% and agricultural labourers 38.70% (Census of India, 2011).

The soil of the district is derived from Deccan Trap Basalt and the district is broadly classified into three major soil types. Shallow soils occur in small patches in the western and northwestern parts of the district. These soils are light brown to dark grey in colour and loamy to clayey loamy in texture. Medium soils are found in parts of Bhoom, Kallamb and Osmanabad administrative blocks. They are dark brown to dark grey colour. Medium deep soils occur in patches in Tuljapur taluka. The colour of these soils varies from dark grey brown to very dark grey. They are clayey in texture (CGWB, 2013).

The climate of the district is dry except during the monsoon season. The normal annual rainfall is 600-850 mm. May is generally the hottest month with the daily maximum temperature is 42.5°C and the minimum temperature is 8.5°C in the winter season (CGWB, 2013).

Numbers of crops are grown in the district. The main crops include sorghum, groundnut, black gram, split chickpeas, sugarcane in the Kharif season. Wheat, jawar, and sugarcane are the main crops in the Rabi season. Due to the good soil quality drainage pattern and presence of a large number of surface reservoirs the land suitable for crops like jawar split chickpeas, and safflower is also cultivated (CGWB, 2013).

#### **Parbhani**

Parbhani district (18°45' and 20°01' North latitudes and of 76°13' and 77°26' East longitudes) (Figure 1) has an area of 6214 sq km. The district is situated at an altitude of 457.50 meters

above mean sea level. According to the Census of India 2011, the population of the district was 18.36 lakhs (1.83 million). Of the total population, 35.86% were cultivators and 38.63% were agricultural labourers. The SC population was 13.47% whereas ST was 2.21% (Census of India, 2011).

The soil is rich in plant nutrients such as lime, iron, magnesium and potash. The climate is usually dry except in monsoon months. The average rainfall is 804.4 mm. December is the coldest month with the mean daily minimum temperature at 12.6°C and the mean daily maximum temperature at 29.3°C. The relative humidity is high during the southwest monsoon season ranging between 60 and 80%. In the summer which is the driest part of the year the relative humidity, especially in the afternoons, is less than 30% (District Survey Report for Parbhani District, 2020).

Generally, the jowar, cotton, pulses, rice and oilseeds are grown in the Rabi season whereas; wheat, sugarcane, bananas, turmeric etc. are cultivated in the Kharif season. Besides these crops chilies, and maize are also cultivated in the district (District Survey Report for Parbhani District, 2020).

### **Methodology**

The Marathwada region where pulses are cultivation predominately was selected purposively for this study. The analysis is mainly based on primary as well as secondary data related to the area, production and productivity of pulses. The area cultivated, production and productivity of two major pulses, viz. pigeon pea and chickpea were studied. The secondary data were collected from various sources which include Agriculture Statistics published by the Government of India and the official website of the Department of Agriculture, Government of Maharashtra.

A multistage sampling technique was used to conduct the field survey in 2020. In the first stage, a purposive selection of the four districts from the Marathwada region was selected based on future climate risk. The region was selected because of its prime pulse growing areas among the state. In the second stage, three villages from each administrative block of each district were identified for eliciting primary data from marginalized farmers (<1 ha agricultural land). A purposive random sampling technique was used to select 95 farmers for interviews. A structured questionnaire and face-to-face interviews were conducted to elicit information from farmers based on production activities operated in the growing season. It consists of climate change perceptions, impacts on crops and livestock, existing and future adaptations and financial requirements. The data collected was analysed with the help of SPSS, OriginPro and Microsoft Excel and results are presented in graphs.

### **Results and discussion**

#### **Profile of the sample population**

Of the 95 marginalized farmers identified for this study, 90 were male and five females. Pulse's cultivation (100%) is the major occupation of these farmers followed by livestock rearing (50.52%) and farm labours in other farmers' fields (49.47%). They are engaged in rainfed pulse cultivation (95.78%) and only 9.47% had irrigation facility. In the field activities, they receive assistance from their family members, especially from their wife (70.52%) and other farm labourers (2.1%). Maximum farmers (56.84%) carry out crop cultivation activity twice a year

however, 43.15% farmers cultivate only once a year. Of the total farmers, 25.26% were illiterate and 23.15% had primary education and stays in a nuclear family (76.84%). Maximum (97.89%) farmers own the agricultural land on which pulses cultivation is being carried out, whereas 2.1% had both own land as well as on lease basis. Only 27.36% had soil health cards and 80% never tested farm soil quality. Cell phone use profile of farmers indicates, 33.68% farmers don't use a cell phone and of the remaining (63.31%), 54.73% had a feature phone and only 8.42% had a smartphone. Of the study population, 52.63% belong to below poverty line (BPL) and all farmers had ration cards and purchase food grains from government outlets. Monthly electricity consumption for domestic purposes is maximum in the range of Rs. 251-500/- (US\$ 3.25-6.49) 62.01% and less than Rs. 250/- (US\$ 3.24) 13.68%.

### Perceptions of climate change

The marginalised farmers' perceptions regarding environmental aspects they have experienced as varying due to climate change are depicted in Figure 2. Maximum (89.47%) farmers reported rain pattern change followed by an increase in drought incidences (88.42%) and high temperature (62.1%). Prolonged summer (65.26%) and intense temperature (49.47%) of which winds getting warmer (36.84%) are reported in summer (Figure 3). In the case of the rainy season (Figure 4), late-onset of rain (88.42%) followed by uneven rainfall (74.73%) and rainfall decrease (73.68%) are reported. A short period of winter (72.63%) and a decrease in cold severity (66.31%) are important changes reported in winter (Figure 5). Forest vegetation covers highly decreased (54.73%) and decreased (44.91%) in the last ten years is another observation reported by them (Figure 6). Of the different causes responsible for climate change, crop residue burning (94.73%) is perceived as a major agricultural activity responsible for it (Figure 7). Pulses destroyed by climate change are reported by 94.73% of farmers. Of which, 71.57% reported completely whereas, 23.15% reported partially (Figure 8).

### Perceived impacts of climate change on pulses cultivation

Impacts of climate change on pulses cultivation related to various agricultural activities revealed, soil moisture reduction (61.05%) followed by increased soil erosion (13.68%) (Figure 9). In the case of impacts on irrigation, the quantity (94.73%) and quality (29.52%) of surface water have maximum impacts. On the contrary, groundwater quality and quantity are marginally affected (Figure 10). Figure 11 depicts the effects of less irrigation water on pulses cultivation. From the figure, it can be seen that insect/pest attacks increased (100%) followed by productivity reduction (93.68%) and poor quality of yield (71.68%) are major effects. Impacts of climate change on agriculture (Figure 12) reported insect/pest incidences increased (100%), irrigation water scarcity (98.94%), production reduction (83.15%), late/no seed germination (75.78%). Figure 13 presents impacts of climate change on pulses production with 100% reporting insect/pest attacks increased, production reduced (80%) and the quality deteriorated (51.57%). Pulses cultivation per acre in the last five years is presented in Figure 14. Farmers have reported a decrease (90.52%) in pulses yield and this is in the range of 0-20% (88.42%).

Cost of insecticide/pesticide use during pulses cultivation is increased in the range of 0-20% (58.94%) and 21-40% (30.54%) (Figure 15). In the case of profit received from the farm (Figure 16), 93.68% farmers reported a decrease in profit and it was in the range of 0-20%

(86.31%). Effects of climate change on livestock are reported as heatstroke (100%) and death due to it (50%). Monsoon season has adverse impacts on livestock (93.75%), production loss is reported by 79.16% and vector-borne diseases increased (54.16%) (Figure 17). To manage the challenges posed by climate change farmers are taking loans from various sources (Figure 18). Maximum farmers took a loan from government banks (62.10%) followed by a loan against mortgages of gold jewellery (36.84%) and from moneylenders (27.36%).

#### **Adaptation behaviour and capacity**

Willingness for climate change adaptation is reported by 76.84% farmers (Figure 19). This willingness is in the order of harvest (88.42%) > during irrigation (80%) > post-harvest (77.89%) > crop growth (76.84%) > during sowing (70.52%). To cope up with climate variability farmers have a desire for adapting to new cropping techniques (84.21%) and better weather forecast (77.89%) followed by a change in cropping pattern/crop management (54.73%) (Figure 20). Measures to be taken for effective water management during climate change (Figure 21) includes the use of mulch (78.94%), restoration of traditional rainwater harvesting techniques (58.94%) followed by modern rainwater harvesting technology (53.86%). To manage the irrigation water demand during non-availability season (Figure 22) it most relied on purchase water (34.73%) followed by nearby river/canal (24.21%). Future adaptation strategies are depicted in Figure 23. This is in the order of high yielding and drought resistance crop varieties (100%) > crop diversification (83.15%) > livestock diversification (68.42%) > early maturing crop varieties (58.94%) > water use change (45.26%) > organic manure (27.36%) > irrigating crops (15.78%).

Drought is the most important factor limiting the pulses productivity in the rainfed production system of semiarid tropics. Major pulses such as chickpea, pigeon pea, lentil grown under rainfed conditions are subjected to multiple stresses viz. drought, high and low temperatures, high solar radiation, salinity and waterlogging (Dharbale *et al.*, 2019). Marginalized farmers have reported drought incidences from the study area have increased in recent years which may have resulted in surface water quantity deterioration. Food production reduction can be assigned to this factor.

An increase in the mean seasonal temperature can reduce the duration of many pulses crops and hence reduce the final yield (Gull *et al.*, 2020). An increase in average day and night temperature was reported by marginalized farmers along with the prolonged summer season. This may have resulted in a decrease in pulses yield from the study area.

Dubey *et al.*, (2011) stressed a need to redesign the crop improvement and related crop management strategies to combat the crisis of changing the climatic regimes. Moreover, the need to take farmer participatory research and extension for assessment, validation and dissemination of location-specific pulse production technology is not ruled out. Farmers have indicated willingness for climate change adaptation. These adaptations are the use of new cropping technologies, better weather forecast and changing cropping pattern/crop management. Site and crop-specific climate smart adaptation strategies will pave the way for sustainable agriculture.

#### **Conclusions**

Pulses cultivating marginalized farmers' perceptions of climate change are well defined and corroborates with existing scientific evidence. They have observed climate change impacts on



various stages of crop growth. Farmers have taken few initiatives to adapt to this climate change. However, these adaptation measures are limited owing to their exposure to climate smart sustainable adaptation strategies. Farmers should be made aware of these measures which are crop, area, and growth stage-specific by conducting workshops/awareness camps in addition to financial assistance from local and central government. A policy initiative at the national level especially addressing the needs of these marginalized farmers will enhance their capacity to have sustainable agriculture which will pave the way for sustainable livelihood. Furthermore, a pan India study will help to arrive at more precise conclusions.

### Acknowledgment

This study was carried out with funding support from the Indian Council of Social Science Research (ICSSR), New Delhi, India under the Impactful Policy Research in Social Sciences (IMPRESS) scheme (IMPRESS/P759/280/SC/2018-19/ICSSR). The authors are grateful to ICSSR for this purpose.

### References

- Aggarwal, P. K. (2009). Vulnerability of Indian agriculture to climate change: current state of knowledge. Unpublished manuscript. Indian Agricultural Research Institute, New Delhi. [http://moef.nic.in/downloads/others/Vulnerability\\_PK%20Aggarwal.pdf](http://moef.nic.in/downloads/others/Vulnerability_PK%20Aggarwal.pdf) (Accessed on April 29, 2021)
- Ali, F., Parikh, A., & Shah, M. (1994). Measurement of profit efficiency using behavioural and stochastic frontier approaches. *Applied Economics*, 26, 181-188.
- Basu, P. S., Ali, M., & Chaturvedi, S. K. (2009). Terminal heat stress adversely affects chickpea productivity in northern India: strategies to improve thermo tolerance in the crop under climate change. (In) Proceedings of Workshop on Impact of Climate Change on Agriculture, held at Indian Space Research Organization, Ahmedabad.
- Census of India, 2011. (2011). (Respective) district profile. Directorate of Census Operation, Maharashtra. Ministry of Home Affairs, Government of India, Mumbai. pp. 1-43.
- CGWB (Central Ground Water Board). (2013). *Ground Water Information Osmanabad district, Maharashtra*. Ministry of Water Resources. Government of India, Central Ground Water Board, Central Region, Nagpur. pp. 1-10
- Chavan, R., Patil, S. S., Jainuddin, S. M. & Yasmeen. (2017). Growth, demand and supply of quality seeds of pulses in India. *Indian Journal of Economics and Development*, 13(2a), 676-679.
- Dharbale, B. B., Kardile, P. B., Ugale, M. V., & Nigade, D. D. (2019). Climate change & drought: a review, Impact of climate change & drought on pulses crops in India. *Indian Journal of Agriculture and Allied Sciences*, 5(2), 2395-1109. Directorate of Economics & Statistics. (2020). Pocket Book of Agricultural Statistics 2019, NITI Aayog, Ministry of Agriculture & Farmers Welfare, Government of India.
- District Disaster Management Plan (2018-19). District Disaster Management Authority, Beed, pp. 1-32.
- District Survey Report for Parbhani District (Rev. 01) (2020). pp. 1-40.

- Dubey, S. K., Sah, U., & Singh, S. K. (2011). Impact of climate change on pulse productivity and adaptation strategies as practiced by the pulse growers of Bundelkhand region of Uttar Pradesh. *Journal of Food Legumes*, 24(3), 230-234.
- FAO and WHO (2019). Sustainable healthy diets—Guiding principles. Rome. (<http://www.fao.org/3/ca6640en/ca6640en.pdf>)
- Global Trade Tracker (2019). Sector Trend Analysis – Pulse trends in India. <https://www.agr.gc.ca/eng/international-trade/market-intelligence/reports/sector-trend-analysis-pulse-trends-in-india/?id=1584456197718> (Accessed on May 2, 2021)
- Government of Canada. (2020). Sector trend analysis—pulse trends in India. <https://agr.gc.ca/eng/international-trade/market-intelligence/reports/sector-trend-analysis-pulse-trends-in-india/?id=1584456197718&wbdisable=true#wb-info> (Accessed on May 4, 2021)
- Ground Water Information Latur District, Maharashtra (2013). Central Ground Water Board, Ministry of Water Resources, Government of India. pp. 1-6.
- Gull, R., Tauseef, A. B., Tahir, A. S., Owais, A. W., Suhail, F., Aijaz, N., . . . Rifat-un, N. (2020). Climate change impact on pulse in India-A review. *Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry*, 9(4), 3159-3166.
- IPCC (2019). Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems [P.R. Shukla, J. Skea, E. Calvo Buendia, V.
- Kharif Pulses Prospects 2020-21, Directorate of Pulses Development, Department of Agriculture, Co-operation & Farmers Welfare, Bhopal. [http://dpd.gov.in/PULSES\\_KHARIF%20PROSPECTS%202020%20.pdf](http://dpd.gov.in/PULSES_KHARIF%20PROSPECTS%202020%20.pdf) (Accessed on May 2, 2021)
- Mar, S., Hisako, N., Yoshifumi, T., Kazuo, O., & Mitsuyasu, Y. (2018). Impact of erratic rainfall from climate change on pulse production efficiency in lower Myanmar. *Sustainability*, 10, 402.
- Mbow, C., Rosenzweig, C., Barioni, L.G., Benton, T.G., Herrero, M., Krishnapillai, M., . . . Xu, Y. (2019). Food Security. In: Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems. ([https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2021/02/08\\_Chapter-5\\_3.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2021/02/08_Chapter-5_3.pdf)) (Accessed on May 4, 2021)
- Pulses (2021). [http://apeda.gov.in/apedawebsite/SubHead\\_Products/Pulses.htm](http://apeda.gov.in/apedawebsite/SubHead_Products/Pulses.htm) (Accessed on May 3, 2021)
- Rampal, P. (2017). Situational analysis of pulse production and consumption in India, LANSa Working Paper Series, 20, 46.
- Sardana, V., Sharma, P., & Sheoran, P. (2010). Growth and production of pulses, Soils, Plant Growth and Crop Production, Encyclopaedia of Life Support Systems, 3, 378–416.



Sherlund, S. M., Barrett, C. B., & Adesina, A. A. (2002). Smallholder technical efficiency controlling for environmental production conditions. *Journal of Development Economics*, 69, 85–101.

Siddique, K. H. M., Loss, S. P., Regan, K. L., & Jettner, R. L. (1999). Adaptation and seed yield of cool season grain legumes in Mediterranean continents of South Western Australia. *Australian Journal of Agricultural Research*, 50, 75-387.

**Table 1:** Top five pulse markets in the world, in USD millions

Country	2014	2018	CAGR* % 2014-2018	Market share % 2018
India	2,681.2	1,063.1	-20.6	12.7
China	426.9	765.9	15.7	9.2
Pakistan	360.6	551.4	11.2	6.6
United States	436.4	436.9	0.0	5.2
Egypt	448.3	384.7	-3.8	4.6
World	9,981.3	8,364.6	-4.3	100.0

\*CAGR: Compound Annual Growth Rate, Source: Global Trade Tracker (2019)

**Table 2:** State-wise area, production and seed requirement for Kharif pulses

State	Normal		2018-19		2019-20*		2020-21	Seed req. (000 qtl.)
	Area	Prod.	Area	Prod.	Area	Prod.	Prod. Target	
Madhya Pradesh	21.65	15.18	27.47	13.53	21.14	12.49	23.78	433.04
Rajasthan	32.96	14.32	42.75	18.67	38.39	17.45	20.84	659.16
Maharashtra	20.98	12.66	21.96	12.34	19.28	12.72	16.81	419.68
Karnataka	16.01	8.87	20.87	11.81	18.32	11.15	12.90	320.29
Uttar Pradesh	8.83	5.58	8.23	5.83	8.53	5.36	7.01	176.64
All-India	128.88	76.49	148.30	80.91	130.76	80.46	106.00	2577.65

Source: Kharif Pulses Prospects (2020-21)

DES Normal, (Avg. - 2014-15 to 2018-19); \*IIIrd Advance Estimates.

Area: lakh ha, Production -lakh ton, Seed Requirement-Thousand qtls.

**Table 3:** Supply estimates of pulses in India (Million tons)

Commodity	2015-16	2016-17	2017-18	2020-21	2021-22	2028-29	2029-30	2032-33
Pulses	16.35	22.95	22.09	23.73	24.35	29.79	30.75	33.95

Source: Directorate of Economics & Statistics (2020)

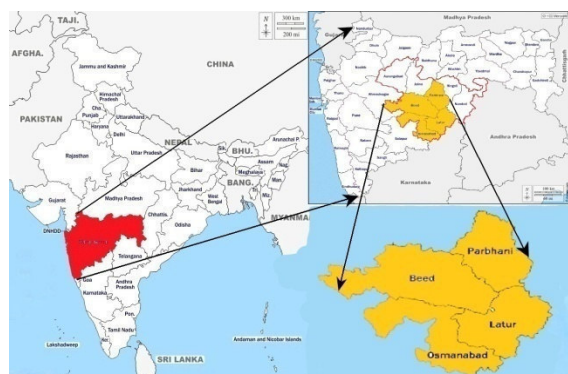


Figure 1: Study area

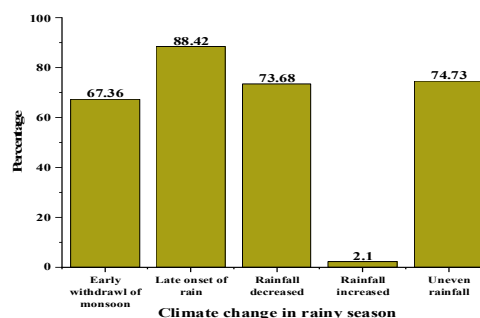


Figure 4: Climate change perceptions for the rainy season

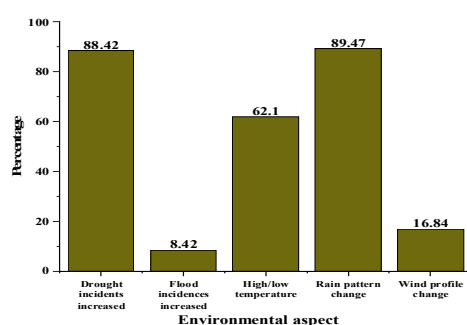


Figure 2: Climate change perceptions in various environmental aspects

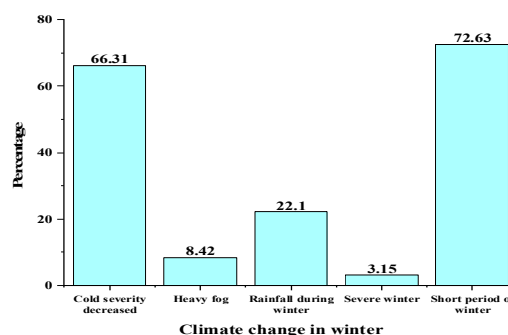


Figure 5: Climate change perception for the winter season

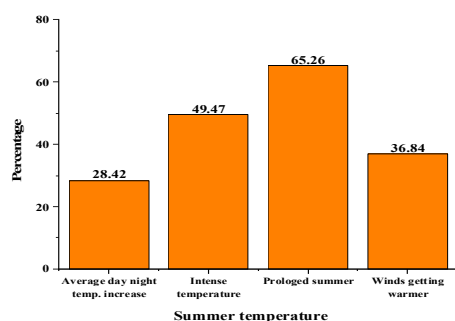


Figure 3: Climate change perceptions for the summer season

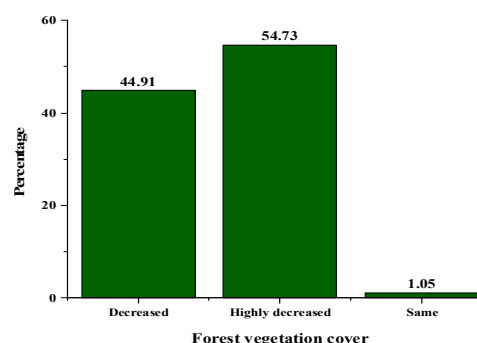
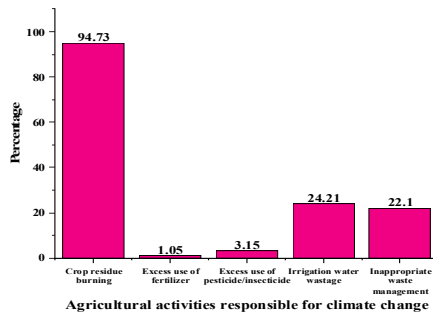
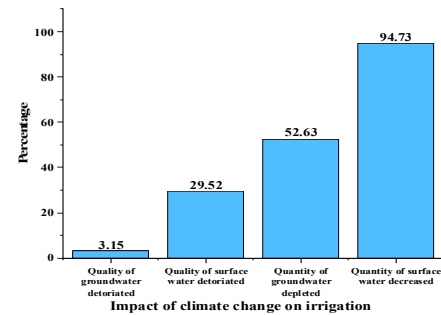


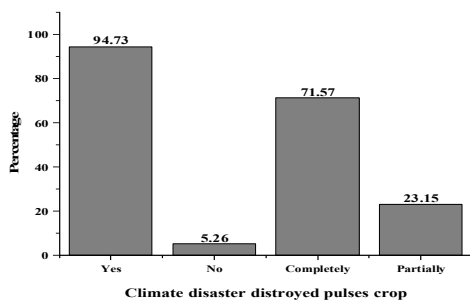
Figure 6: Climate change perception for forest vegetation cover



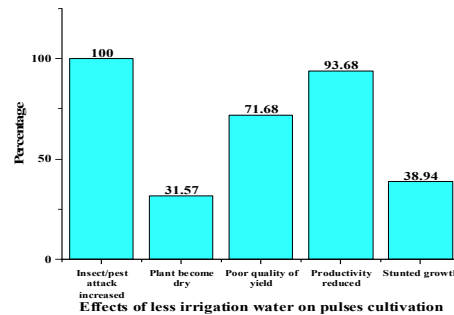
**Figure 7:** Agricultural activities responsible for climate change



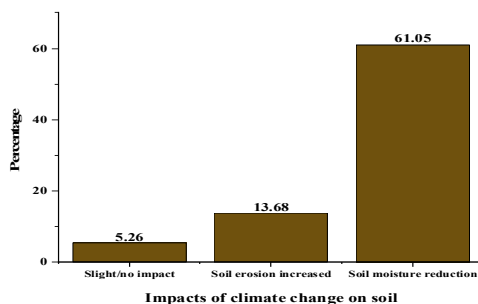
**Figure 10:** Impacts of climate change on irrigation



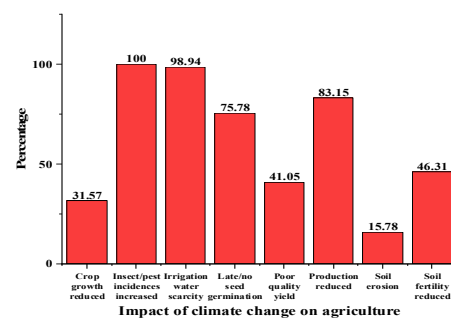
**Figure 8:** Climate change destroyed the pulse crop



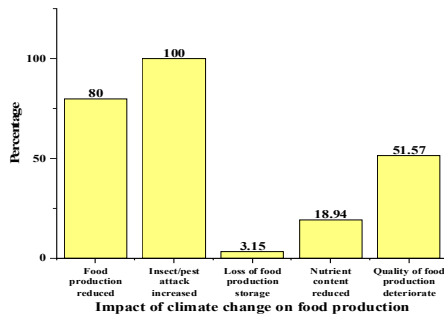
**Figure 11:** Effects of less irrigation water on pulse cultivation



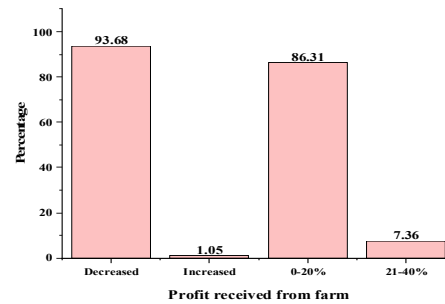
**Figure 9:** Impacts of climate change on soil



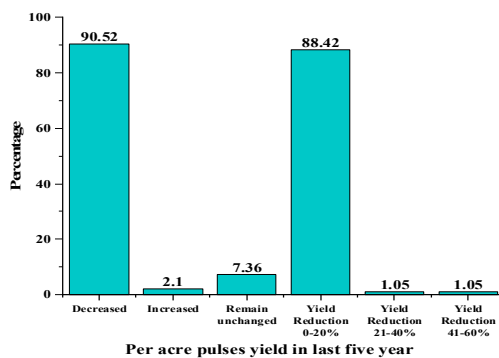
**Figure 12:** Impacts of climate change on agriculture



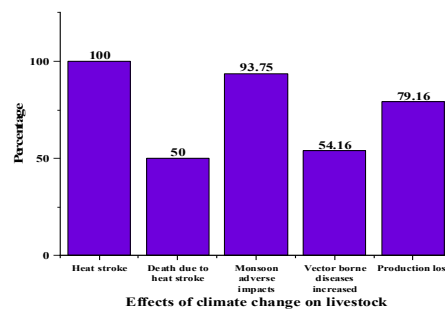
**Figure 13:** Impacts of climate change on pulses production



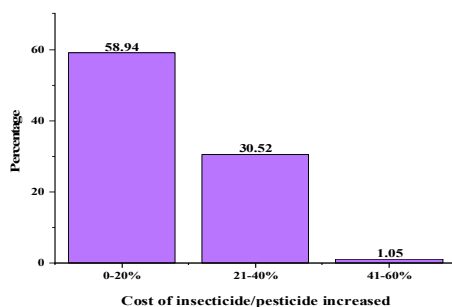
**Figure 16:** Profit received from pulses cultivation



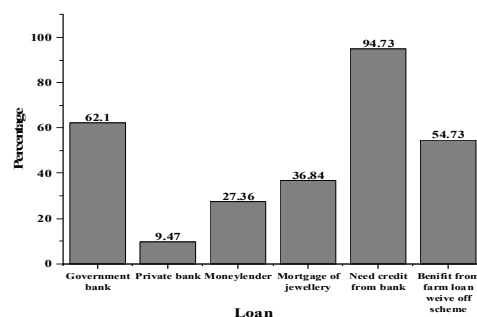
**Figure 14:** Per acre pulses yield in last five years



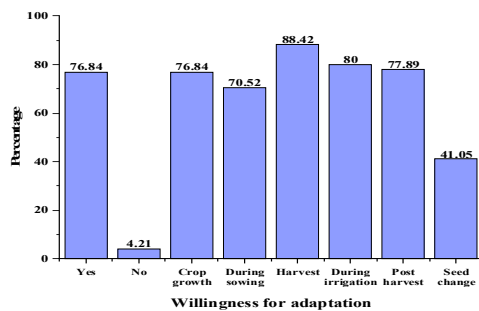
**Figure 17:** Impacts of climate change on livestock with pulses producer



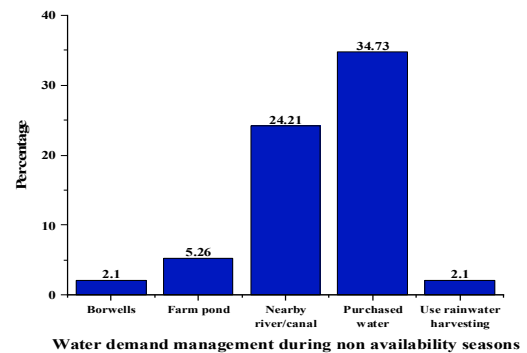
**Figure 15:** Cost of insecticide/pesticide in cotton cultivation



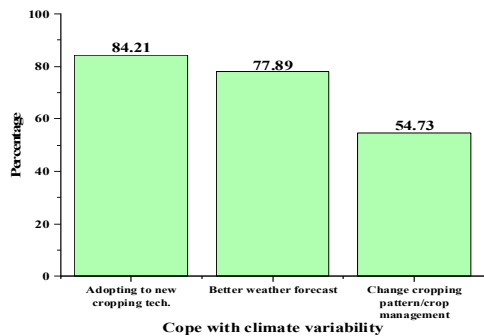
**Figure 18:** Loan facility availed by farmers



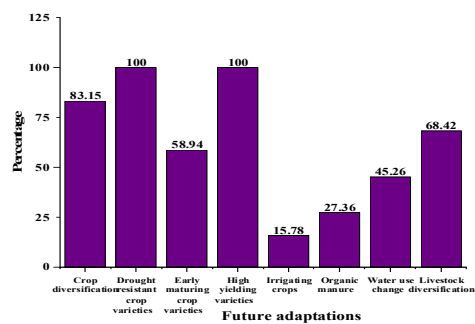
**Figure 19:** Farmer's willingness for climate change adaptation



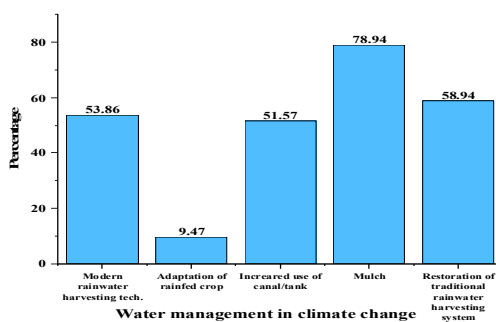
**Figure 22:** Water demand management during non-availability season



**Figure 20:** Pulses cultivator's coping with climate change



**Figure 23:** Future adaptation strategies for climate change



**Figure 21:** Water management strategies for climate change

## कृषि कानून एक विशलेषण

डॉ. भावना नायक

सहा प्राध्यापक

राजनीति विज्ञान

बी.एल. पी.शा. स्नातक

महाविद्यालय, महु

प्रशांत भोजक

‘पी-एच-डी- विधार्थी

प्रस्तावना -

2017 में केन्द्र सरकार ने मॉडल खेती कृत्यों को जारी किया हॉलाकि एक निश्चित अवधि के बाद पाया गया कि राज्यों द्वारा लागू किये गये मॉडल अधिनियमों में सुझाये गये कई सुधारों को लागू नहीं किया गया था।

कार्यवियन पर चर्चा करने के लिये जुलाई 2019 में सात मुख्यमंत्रियों वाली एक समिति का गठन किया गया था।

तदनुसार, भारत की केन्द्र सरकार ने जून 2020 के पहले सप्ताह में तीन अध्यादेशों (ये अस्थायी कानूनों) को प्रख्याति किया। जो कृषि उपज उनकी बिक्री जमाखोरी कृषि विपणन और अनुबंध कृषि सुधारों के साथ अन्य चीजों से संबंधित थे इन अध्यादेशों को बिल के रूप में पेश किया गया और 15 और 18 सितम्बर 2020 को लोकसभा द्वारा पारित किया गया।

बाद में 20 सितम्बर को राज्यसभा ने भी 22 सितम्बर तक तीन विधेयकों को पारित कर दिया। भारत के राष्ट्रपति ने 28 सितम्बर को विधेयकों को पारित कर दिया।

भारत के राष्ट्रपति ने 20 सितम्बर को विधेयकों पर हस्ताक्षर करके अपनी सहमति दी इस प्रकार उन्हें कृत्यों में परिवर्तित कर दिया।

➤ **Key Words** - खेती, जमाखोरी समर्थन मूल्य मंडियों, विपणन, खाद्य पदार्थ।

➤ **Methodology** - ऐतिहासिक व तुलनात्मक आधार पर अध्ययन।

➤ **अधिनियम का सांराश -**

1. किसानों को उत्पादन व्यापार और वाणिज्य (संवर्धन और सुविधा) अधिनियम -

चुनिंदा क्षेत्र से उत्पादन संग्रह और एकत्रीकरण के किसी भी स्थान पर अनुसूचित किसानों की इलेक्ट्रानिक ट्रेडिंग और ई-कॉमर्स की अनुमति देता है।

राज्य सरकारों को बाहरी व्यापार क्षेत्रों में आयोजित किसानों की उपज के व्यापार के लिये किसानों व्यापारियों और इलेक्ट्रानिक ट्रेडिंग प्लेटफार्म पर कोई बाजार शुल्क उपकर या लेवी वसूलने से प्रतिबंधित करता है।

2. मूल्य आश्वासन और फार्फ सेवा अधिनियम पर किसानों (सशक्तीकरण और संरक्षण समझौते) -

➤ किसी भी किसान के उत्पादन या पालन से पहले एक किसान और एक खरीददार के बीच एक समझौते के माध्यम से अनुबंध कृषि के लिये एक रूपरेखा तैयार करता है। यह तीन स्तरीय विवाद निपटान तंत्र के लिये प्रदान करता है।

➤ सुलह बोर्ड उप-विभागीय मजिस्ट्रेट और अपीलीय प्राधिकरण

**आवश्यक वस्तु (संशोधन) अधिनियम**

केन्द्र युद्ध या अकाल जैसी असाधारण स्थितियों के दौरान कुछ खाद्य पदार्थों को विनियमित करने की अनुमति देता है।

आवश्यकता है कि कृषि उपज पर किसी भी स्टॉक सीमा को लागू कैसे की आवश्यकता मूल्य वृद्धि पर आधारित हो ।

**किसानों के विरोध का कारण -**

किसान यूनियनों को मानना है कि कानून किसानों के लिये अधिसूचित कृषि उपज बाजार समिति (एपी.एम.सी) मंडियों के बाहर कृषि उत्पादों की बिक्री और विपणन को खोलेंगे। इसके



अलावा, कानून अंतर राव व्यापार की अनुमति देंगे और कृषि उत्पादों के स्वैच्छिक इलेक्ट्रॉनिक व्यापार को प्रोत्साहित करेंगे। नए कानून राज्य सरकारों को एपी. एम. सी बाजारों के बाहर व्यापार शुल्क उपकर या लेवी एकत्र करने से रोकते हैं इससे किसानों यह विश्वास हो गया है। कि कानून मण्डी व्यवस्था को धीरे-धीरे समाप्त करेंगे और किसानों को निगमों की दया पर छोड़ देंगे इसके अलावा किसानों को मानना है कि कानून अपने मौजूदा रिश्तों को खत्म कर देंगे। आयोग के एजेंट जो बिचौलिया के रूप में वित्तीय ऋण प्रदान करते हैं। समय पर खरीद सुनिश्चित करते हैं और उनकी फसल के लिये पर्याप्त किमतों का वाद करते हैं। और कॉर्पोरेट भी उस तरह के नहीं होंगे।

इसके अतिरिक्त किसानों की राय है कि एपीएमसी मंडियों (मण्डियों) के विघटन से न्यूनतम समर्थन मूल्य पर उनकी फसल की खरीद को समाप्त करने बढ़ाया न्यूनतम समर्थन मूल्य की गारंटी देने की मांग रहे हैं।

12 दिसम्बर 2020 तक किसानों की मांगों में शामिल हैं।

1. तीन नए कृषि कानूनों को निरस्त करें।
2. कृषि कानूनों को निरस्त करने के लिये एक विशेष संसद सत्र आयोजित करना।
3. न्यूनतम समर्थन मूल्य और फसलों की राज्य खरीद को कानूनी अधिकार बनाए।
  - आवश्यकता के की परंपरिक खरीद प्रणाली जारी रहेगी।
  - स्वामीनाथन पैनल की रिपोर्ट लागू करें। और उत्पादन की भारत औसत लागत की तुलना में कम से कम 50 प्रतिशत अधिक न्यूनतम समर्थन मूल्य एम.एसपी दे।
  - कृषिउपयोग के लिये डीजल की कीमतों में 50 प्रतिशत की कटौती करें।
  - राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र (NCR) में वायु गुणवत्ता प्रबंधन पर आयोग का निरस्त और 2020 तक अध्यादेश जारी करना और जलाने पर सजा और जुर्माने को हटाना।
  - पंजाब में धान की पराली जलाने पर गिरफ्तार किसानों की रिहाई।
  - बिजली अध्यादेश 2020 को उन्मूलन ।
  - केन्द्र को राज्य के विषयों में हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए व्यवहार में विकेंद्रीकरण।
  - किसान नेताओं के विरुद्ध सभी मामलों को वापस लेना।

### नए कृषि कानून-2020

पिछले वर्ष मोदी सरकार द्वारा नया किसान हिल (कृषि विहार 2020) पारित किया, जो किसानों की फसलबाजार फसल मूल्य तथा बाजार मूल्य आदि से जुड़ा हुआ था। किसान बिल को केंद्रीय कृषि एवं किसान कल्याण तथा ग्रामीण विकास एवं पंचायतीराज मंत्री श्री नरेन्द्र सिंह तोमर ने 14 सितम्बर, 2020 को लोकसभा में प्रस्तुत किया था। जिये 5 जून 2020 को अध्यादेश के रूप में विधेयक रखा गया था। इस बिल का मुख्य उद्देश्य कृषि उपज व्यापार एवं वाणिज्य को सरलीकरण करना जो लोकसभा में 17 सितम्बर 2020 को पारित किया गया था।

पंजाब हरियाणा और पश्चिमी उत्तर प्रदेश समेत देश के कई हिस्सों से दिल्ली जाकर किसान कृषि से जुड़े तीन कानूनों या विरोध प्रदर्शन कर रहे हैं।

भारतीय संसद के तीन कृषि अधिनियमों को पारित किया जो 17 सितम्बर 2020 को राष्ट्रपति द्वारा हस्ताक्षर के बाद अधिनियत हुआ । ये 3 कानून निम्न प्रकार से हैं।

1. कृषक उपज व्यापार और वाणिज्य (संवर्धन और सरलीकरण) कानून 2020 '

- ❖ इस कानून में एक ऐसा इकोसिस्टम बनाने का प्रावधान जो किसानों और व्यापारियों को राज्य की APMC (एगीटल्पर प्रोड्यूस मार्केट कमिटी) की रजिस्टर्ड मंडियों से बाहर फसल खेचने की आजादी होगी।
- ❖ इसमें किसानों की फसल को एक राज्य से दूसरे राज्य में बिना किसी रोक-टोक के बेचने को बढ़ावा दिया गया।
- ❖ इसमें इलेक्ट्रॉनिक व्यापार के लिए एक सुविधाजनक ढाँचा मूहैया कराने की भी बात कही गई है।
- ❖ बिल में मार्केटिंग और ट्रांसपोर्टेशन पर खर्च कम करने की बात कही गई है ताकि किसानों को बना दाम मिल सके।

#### ❖ विरोध में तर्क :

- ❖ राज्य को राजस्व का नुकसान होगा क्योंकि अगर किसान APMC मंडियों के बाहर फसल बेचेगे तो वे 'मंडी फीस नहीं वसूल पाएंगे।
  - ❖ कृषि व्यापार मगर मंडियों के बाहर चला गया तो कमीशन एजेन्टों का क्या होगा ?
  - ❖ इसके बाद धीरे-धीरे एम.एस.पी. (न्यूनतम समर्थन मूल्य) के जरीए फसल खरीद बंद दी जाएगी।
  - ❖ मंडियों में व्यापार बंद होने से याद मंडी ढाँचे के तरह बनी ई-नेम जैसी इलेक्ट्रॉनिक व्यापार प्रणाली का आखिर क्या होगा
2. कृषक (सशक्तिकरण व संरक्षण ) कीमत आश्वासन और कृषि सेवा पर करार कानून, 2020.

- ❖ इस कानून में कृषि करारों (कान्ट्रेक्ट फार्मिंग) को उल्लेखित किया गया है। इसमें कान्ट्रेक्ट फार्मिंग के लिए एक राष्ट्रीय फेमवर्क बनाने का प्रावधान किया गया है।
- ❖ इस कानून के तहत किसान कृषि व्यापार करने वाली फर्मों, प्रोसेसर थोक व्यापारी निर्यातकों या बड़े खुदरा विक्रेताओं साथ कान्ट्रेक्ट करके पहले से तय एक दाम पर भविष्य में अपनी फसल बेच सकते हैं।
- ❖ बाजार की अनिश्चितता के खतरे को किसान जगह कान्ट्रेक्ट फार्मिंग करवाने वाले प्रायोजकों पर डाला गया है।
- ❖ इसके तहत किसानों को दरकिनारा कर पूरे दाम के लिए सीधे बाजार में जा सठता है।
- ❖ अनुबंधित किसानों को गुणवत्ता वाले बीज की आपूर्ति सुनिश्चित करना, तकनीकी सहायता व फसल स्वास्थ्य की निगरानी, ऋण की सुविधा व फसल बीमा की सुविधा उपलब्ध कराई जाएगी।

#### विरोध में तर्क

- ❖ कान्ट्रेक्ट फार्मिंग के दौरान किसान प्रायोजक से खरीद-फरोख्त पर चर्चा करने के मामले में कमजोर होगा।
  - ❖ छोटे किसानों की हानि होने से शायद प्रायोजक उनसे सौदा करना पसंद न करें।
  - ❖ किसी विवाद की स्थिति में एक बड़ी निजी कंपनी निर्यातक थोक व्यापारी या प्रोसेसर जो प्रायोजक होगा उसे बढ़त होगी।
3. आवश्यक वस्तु (संशोधन) कानून 2020

- ❖ इस कानून में अनाज, दलहन, तिलहन खाद्य तेल, प्याज व आलू को आवश्यक वस्तुओं की सूची से हटाने का प्रावधान इसका अर्थ यह हुआ कि सिर्फ युद्ध जैसे साधारण परिस्थितियों को छोड़कर अब जितना चाहे इनका भंडारण किया जा सकता है।

- ❖ इस कानून से निजी सेक्टर का कृषि क्षेत्र में डर कम होगा क्योंकि कानूनी हस्तक्षेप कम होगा।
  - ❖ कृषि इन्फ्रास्ट्रक्चर में निवेश बढ़ेगा, कोल्ड स्टोरेज फूड सप्लाई चेन का आधुनिकीकरण होगा।
  - ❖ यह किसी सामान के मूल्य स्थिरता लाने में किसानों व उपभोक्ताओं दोनों को मदद करेगा।
  - ❖ प्रतिस्पर्धा बाजार का वातावरण योगा व किटी फसल के नुकसान में कमी आएगी।
- विरोध में तर्क**
- ❖ असाधारण परिवर्तियों में कीमतों में जबरजस्त इजाफा होगा जिसे बाद में नियंत्रित करना मुश्किल होगा।
  - ❖ बड़ी कंपनियों को किसी फसल को अधिक भंडार करने की क्षमता होगी। इसका अर्थ यह हुआ कि फिर वे कंपनियाँ किसानों को दाम तय देने पर मजबूर करेगीं
- नये कानून की वजह से कृषि क्षेत्र भी पूँजीपतियों या कॉर्पोरेट घरानों के हाथों में चला जाएगा कृषि उत्पादों पर न्यूनतम समर्थन मूल्य प्राप्ति संबंधी भूमि की स्थिति, राज्य के राजस्व में होने वाली कमी व मंडियों के खत्म होने की आशंका के कारण विपक्षी दल व किसान संगठन इस कानून में कुछ संशोधन की मांग कर रहे । सरकार का कहना है कि यह कृषि सुधार कानून आजादी के बाद किसानों को किसानों में एक नई आजादी देने वाला कानून है।
- संदर्भ –
1. किसान आंदोलन से जुड़ह आठ बाते जिन्हे जाननी जरूरी है। बी.बी.सी.कॉम
  2. 12 दिसम्बर 2020 बी.बी.सी न्यूज हिन्दी
- टीवी 9 भारतवर्ष – 10 दिसम्बर 2020 निलेश कुमार

## लद्दाख समस्या एक अध्ययन

डॉ. भावना नायक

सहा. प्राध्यापक

राजनीतिक विज्ञान

बी.एल.पी.शा. महा. मद्

### प्रस्तावना

पेंगोंग त्सो (Pongarg TSo) झील और गलवान घाटी (Gralwan Valey) वे जगह है, जो साल 1962 से ही भारत-चीन के बीच तनाव की वजह रहे हैं, चीन की पीपल्स लिबरेशन आर्मी (PLA) इस जगह को कब्जा करना चाहती है और लगातार इसकी कोशिश की जा रही है। हालांकि उस वक्त, जब पूरी दुनिया कोरोना महामारी से जूझ रही है। ऐसे में चीन का लद्दाख के कुछ हिस्सों पर दावा करना अजीब लगता है। लेकिन चीन के इस उतापलेपन के पीछे है इस क्षेत्र की पहाड़िया और उनमें मिलने वाली बेशकीमती धातुओं का भंडार, गोगरा पोस्ट के बाजू में एक पहाड़ है, जिसे गोल्डन माउंटेन कहते हैं, भूविदों का मानना है कि इस इलाके में सोने अपार संपदा है। इस सोने को हथियाना चीन को आर्थिक मजबूती देगा, यही वजह है कि चीनी सैनिक लगातार आक्रामक होते रहते हैं।

वेसे इलाके में चीन की सक्रियता कारण भारत सरकार भी यहाँ पर सोने की खदानों पर खास सर्वे नहीं कर सकी है।

सोने के आलावा एक उससे भी कीमती चीज यहाँ पर यूरेनियम यहा कई इलाके में बेहतरीन क्वालिटी के यूरेनियम का भंडार मिला है। जिससे परमाणु बिजली और परमाणु हथियार भी बनाए जा सकते हैं, साल 2007 में जर्मनी का एक लेव ने लद्दाख के पहाड़ों का सेम्पल टेस्ट किया, इससे पाया गया कि पहाड़ी मिट्टी में ही 5.36 प्रतिशत यूरेनियम है, ये पूरे देश किसी भी यूरेनियम भण्डार से ज्यादा है. बता दें कि अपने यहाँ छत्तीशगढ़, आंध्रप्रदेश और अरुणाचल प्रदेश में यूरेनियम वाला पहाड़िया मिलती है ये स्टडी पब्लिश होने के बाद से चीन ने लद्दाख पर और ज्यादा आक्रामक अख्तियार कर लिया।

वैसे भूगर्भ वैज्ञानिकों का मानना है कि लद्दाख में यूरेनियम का ये भंडार देश दूसरे हिस्सों के मुकाबले काफी नया है ये लगभग 25 से लेकर 100 अरब साल पुराना होगा, वही देश के दूसरे राज्यों में मिले यूरेनियम भंडार कई हजार अरब साल पुराने माने जाते हैं।

अमेरिका के साथ बढ़ते तनाव के कारण चीन खुद को ओर ज्यादा परमाणु शक्ति सम्पन्न करने की सोच रहा है, हाल ही में चीन रक्षा विशेषज्ञों ने सुझाया है, कि उन्हें देश-परमाणु शक्ति को 1000 गुना ज्यादा करने की जरूरत है, ताकि अमेरिका की आक्रामकता से सुरक्षित रह सके। फिलहाल खुफिया एजेंसियों का मानना है, कि चीन के पास 260 न्यूक्लियर बम है, और इन्हीं-की-संख्या को वो कम से कम 1000 करना चाहता है, अब परमाणु हथियार बनाने के लिये चीन को हर हाल में यूरेनियम का जरूरत पड़ेगी । खासकर इतनी बड़ी मात्रा में तैयार करने के लिये उसके अपने देश का भंडार काफी नहीं होगा, यही वजह है कि चीन लगातार लद्दाख चीन की सीमा पर सख्त हो रहा है।

**Keyword -** यूरेनियम, न्यूक्लियर, आक्रामक, अख्तियार, कीमती, परमाणु हथियार।

**Methodology-** ऐतिहासिक पद्धति तुलनात्मक पद्धति द्वारा अध्ययन ।

## MAP OF UT OF JAMMU &amp; KASHMIR AND UT OF LADAKH



केन्द्र शासित प्रदेश लद्दाख के अंतर्गत पाक अधिकृत गिलगित बलुचिस्तान चीन अधिकृत अक्साई चिन और शक्सगम घाटी का क्षेत्र भी शामिल है। इसके अलावा सन् 1963 में पाक द्वारा 5180 वर्ग कि.मी. का शक्सगम घाटी का क्षेत्र चीन को उपहार में दिया गया जो लद्दाख का हिस्सा है। इसके उत्तर में चीन तथा पूर्व में तिब्बत की सीमाएँ हैं। सीमावर्ती स्थिति के कारण सामरिक दृष्टि से इसका बड़ा महत्व है। लद्दाख उत्तर पश्चिमी हिमालय के पर्वतीय क्रम में आता है। जहाँ का अधिकांश धरातल कृषि योग्य नहीं है। यहाँ का जलवायु अत्यंत शुष्क एवं कठोर है। वार्षिक वृष्टि 3.2 इंच तथा वार्षिक औसत ताप 5 डिग्री सेल्सियस है। नदियों दिन में कुछ ही समय में प्रवाहित हो जाती हैं। शेष समय में बर्फ जम जाती है। सिंधु मुख्य नदी है। केन्द्रशासित प्रदेश लद्दाख की राजधानी एवं प्रमुख नगर लेह है जिसके उत्तर में काराकोरम पर्वत तथा दर्रा अधिकांश जनसंख्या घुमक्कड़ है जिसकी प्रकृति संस्कार एवं रहन-सहन तिब्बत एवं नेपाल से प्रभावित है। पूर्वी भाग में अधिकांश लोग बौद्ध हैं। तथा पश्चिमी भाग में मुसलमान हैं। बौद्धों को सबसे बड़ा धार्मिक संस्थान है।

Quarterly Journal      Peer Reviewed Journal ISSN No. 2394-8426  
Indexed Journal Referred Journal      <http://www.gurukuljournal.com/>



पहली शताब्दी के आसपास लद्दाख कृषाण राज्य का हिस्सा था। बौद्ध धर्म दुसरी शताब्दी में कश्मीर से लद्दाख में फैला उस समय पूर्वी लद्दाख और पश्चिमी तिब्बत में परम्परागत बौद्ध धर्म था।

सातवीं शताब्दी में बौद्ध-यात्री हेनसांग ने भी इस क्षेत्र का वर्णन किया।

आठवीं शताब्दी में लद्दाख पूर्व से तिब्बती प्रवाह और मध्य एशिया से चीनी प्रभाव के टकराव का केन्द्र बन गया इस प्रकार इसका आधिपत्य बारी-बारी से चीन और तिब्बत के हाथों में आता रहा। सन् 842 में एक तिब्बती शाही प्रतिनिधि न्यिमागोन ने तिब्बती साम्राज्य के विघटन के बाद लद्दाख को कब्जे में कर लिया, और प्रथम लद्दाखी राजवंश की स्थापना की। इस दौरान लद्दाख में मुख्यतः तिब्बती जनसंख्या का आगमन हुआ। राजवंश में उत्तर पश्चिम भारत खासकर कश्मीर से धार्मिक विचारों और बौद्ध धर्म का खुब प्रचार किया। इसके अलावा तिब्बत से आये लोगो ने भी बौद्ध धर्म को फैलाया।

13वीं शताब्दी में जब दक्षिण एशिया में इस्लामी प्रवाह बढ़ रहा था तो लद्दाख ने धार्मिक मामलों में तिब्बत से मार्गदर्शन लिया। लगभग दो शताब्दियों बाद सन् 1600 तक ऐसा ही रहा। उसके बाद पड़ोसी मुस्लिम राज्यों के हमलों से यहां आंशिक धर्मान्तरण हुआ।

राजा ल्हाचेन भगान ने लद्दाख को पुनर्संगठित और शक्तिशाली बनाया। व नामग्याल वंश की नींव डाली। जो वंश आज तक जीवित है।

नामग्याल राजाओं ने अधिकतर मध्य एशियाई हमलावरों को खदेड़ा और अपने राज्य को कुछ समय के लिये नेपाल तक भी बढ़ा दिया। हमलावरों ने क्षेत्र को धर्मान्तरित करने की खूब कोशिश की और बौद्ध कलाकृतियों को भी तोड़ा फोड़ा। सत्रहवीं शताब्दी के आरंभ में कलाकृतियों का पुनः निर्माण हुआ और राज्य को जांस्कर व स्पीति में फैलाया। फिर भी मुगलों के हाथों हारने के बावजूद लद्दाख ने अपनी स्वतंत्रता रखी।

मुगल पहले ही कश्मीर व बाल्टिस्तान पर कब्जा कर चुके थे। सन् 1594 बाल्टी राजा अली शेर खा अंचन के नेतृत्व में बाल्टिस्तान में नागग्याल वंश वाले लद्दाख हराया कहा जाता है कि बाल्टी सेना सफलता से पागल होकर पुरांग तक जा पहुंची जो मानसरोवर झील की घाटी में स्थित है। लद्दाख के राज ने शांति के लिये विनती की और चुकि अली शेर खा की इच्छा लद्दाख पर कब्जा करने की नहीं थी, इसलिये उसने शर्त रखी की गनोख और गगरा नाला गांव स्कार्फू को सौंप दिये जायें, और लद्दाख राजा हर कुछ धनराशि भेंट करे। यह राशि लामायुरु के गोम्पा तब-तक जाती रही जब-तक की डोंगराओं ने उस, अधिकार नहीं कर लिया।

सत्रहवीं शताब्दी के आखिर में लद्दाख ने किसी कारण से तिब्बत की लड़ाई में भूटान का पक्ष लिया। नतीजा यह हुआ कि तिब्बत ने लद्दाख पर भी आक्रमण कर दिया। यह घटना 1679-1684 का तिब्बत-लद्दाख मुगल युद्ध कह जाती है। तब कश्मीर ने इस शर्त पर लद्दाख का साथ दिया कि लेह- में एक मस्जिद बनायी जाये।

1684 में तिगमोसंगज की संधि हुई जिससे तिब्बत और लद्दाख का युद्ध समाप्त हो गया। 1834 में डोगरा राजा गुलाब सिंह के जनरल जोरावर सिंह ने लद्दाख पर आक्रमण किया और उसे जीत लिया। 1842 में एक विद्रोह हुआ। जिसे कुचल दिया गया। तथा लद्दाख को जम्मू कश्मीर के डोगरा राज्य में विलीन कर लिया गया। नागग्याल परिवार को स्टोक की नाममात्र की जागीर दे दी गई। 1850 के दशक में लद्दाख में युरोपीय प्रभाव बढ़ा और फिर बढ़ता ही गया। भूगोल वेत्ता खोजी और पर्यटक लद्दाख आने शुरू हो गये। 1885 में लेह मोरावियन के एस मिशन का मुख्यालय बन गया।

1947 में भारत विभाजन के समय में डोगरा राजा हरि सिंह ने जम्मू कश्मीर को भारत में विलय करने की मंजूरी देदी। पाकिस्तानी घुसपैठी लद्दाख पहुंचे और इन्हे भगाने के लिये



सेनिक अभियान चलाना पड़ा। यह युद्ध के समय सेना ने सोनमार्ग से जोजीला दर्री पर टेकों की सहायता से कब्जा किये रखा।

सेना आगे बढ़ी और द्रास कारगिल व लद्दाख को घुसपैठियों से आजाद करा लिया गया।

1949 में चीन ने नुब्रा घाटी और जिनजिआंग के बीच प्राचीन व्यापार मार्ग को बंद कर लिया। 1955 में चीन ने जिनजिआंग व तिब्बत को जोड़ने के लिये इन इलाके में सड़क बनानी शुरू कर दी। उसके पाकिस्तान के जुड़ने के लिये काराकोरम हाईवे भी बनाया।

भारत ने भी इसी दौरान श्रीनगर लेह सड़क बनायी जिससे श्रीनगर ओर लेह की बीच की दूरी 16 दिनों से घटकर 2 दिन रह गई। हालांकि यह सड़क जोड़ों में भारी हिमपात के कारण बंद रहती है।

जोजीला दर्री के आरपार 6.5 कि.मी. लम्बी एक सुरंग का प्रस्ताव है। जिससे यह मार्ग जाड़ों में खुला रहेगा।

पुरा जम्मू कश्मीर राज्य भारत पाकिस्तान और चीन के बीच युद्ध का मुद्दा रहता है। कारगिल में भारत-पाकिस्तान के बीच 1947 - 1965 और 1971 में युद्ध हुये और 1999 में यहां तक की परमाणु युद्ध का खतरा हो गया था

1999 में जो कारगिल युद्ध हुआ उसे भारतीय सेना ने ऑपरेशन विजय नाम दिया गया। इसकी वजह पश्चिमी लद्दाख मुख्यतः कारगिल, द्रास, मश्कोह घाटी, बटालिक और चोरबाटला में पाकिस्तान सेना की घुसपैठ थी इससे श्रीनगर लेह मार्ग की सारी गतिविधियों उनके नियंत्रण में हो गई। भारतीय सेना ने आर्टिलरी और वायु सेना के सहयोग से पाकिस्तानी सेना को लाईन के कंट्रोल के तरफ खदेड़ने के लिये व्यापक अभियान चलाया।

1984 से लद्दाख के उत्तर पूर्व सिरे पर स्थित सियाचिन ग्लेशियर भारत और पाकिस्तान के बीच विवाद की और वजह बन गई। यह विश्व को सबसे ऊंचा विश्व युद्ध क्षेत्र है। यहा हुये 1972 में शिमला समझौता में पारिण्ड 9842 से आगे सीमा निर्धारित नहीं की गई थी यहां दोनों देशों में साल्टोरो-रिज पर कब्जा करने की होड़ रहती है। फिर भी भारत इस मामले में फायदे में हैं।

1979 में लद्दाख को कारगिल व लेह को जिलों में बांटा गया। 1989 में बोद्धो और मुसलमानों के बीच दंगे हुये। 1990 के ही दशक में लद्दाख को कश्मीरी शासन से छुटकारे के लिये लद्दाख ऑटोनोमस हिल डेवलपमेंट काउंसिल का गठन हुआ।

5 अगस्त 2019 को यह भारत का नौवा केन्द्र शासित प्रदेश बन गया।

### चीन आधिकृत लद्दाख (अक्साई चीन)

भारत और चीन के बीच जिन दो क्षेत्रों को लेकर सीमा विवाद उनमें से एक अरुणाचल प्रदेश और दूसरा अक्साई चिन हैं अक्साई चिन लद्दाख का उत्तर-पूर्वी हिस्सा है और पूरे प्रदेश के क्षेत्रफल का करीब 20 प्रतिशत भाग है।

चीनी कब्जे से पहले ये प्रदेश के लद्दाख क्षेत्र में आता था एक सीमा तिब्बत से तो दूसरी सीमा चीन से लगती थी। उस इलाके के कुछ हिस्से पर 1950 के दशक में चीन ने कब्जा कर लिया वहाँ से तिब्बत तक जा रही सड़क बना ली थी हॉलाकि भारत को इस बात का पता देर चला उसके बाद साल 1962 के युद्ध के दौरान चीन ने इस पर पूरी तरह अपना कब्जा कर लिया और इसे अपने शिंजियांग तिब्बत स्वायत्त क्षेत्र से मिला लिया था तब से ये उसी के कब्जे में है।

### सीमा- विवाद -

भारत और चीन के बीच सीमा विवाद की जड़ में अक्साई चीन भी शामिल है भारत इस हिस्से पर अपना दावा करता है, तो वहीं चीन से अपना इलाका बताता रहा है। 1865 में सर्वे ऑफ इंडिया के अफसर डब्ल्यू.एच. जॉनसन ने इलाके का जो नक्शा बनाया उसमें अक्साई चिन को कश्मीर के साथ बताया। उस सीमा को लानांक-ला-पास (जॉनसन लाइन

1865) के नाम से जाना गया। इसके बाद जॉनसन को हटा दिया गया। भारत उसी लाईन आधार पर अपना दावा अक्साई चीन पर करता है। इसके कुछ सालों बाद साल 1889 ब्रिटेन और चीन के रिश्ते काफी सुधर गए।

जिसके बाद ब्रिटेन ने एक बार फिर इलाके का पुर्व निर्धारण करने का सोचा और इसका जिम्मा मैकार्टनी मैक्डोनाल्ड को-दिया।

जिन्होंने अक्साई चीन का ज्यादातर हिस्सा चीन में डाल दिया।

इस लाईन को कोंगका-ला पास मैकार्टनी मैक्डोनाल्ड 1899 के नाम से जाना। चीन इस लाईन के आधार पर अक्साई चीन पर अपना हक जताता है।

अक्साई चीन या अक्सेचिन चीन और भारत के संयोजन में तिब्बती पठार के, उत्तर-पश्चिम में स्थित एफ विवादित क्षेत्र है यह कुनलुन पर्वतों के ठीक नीचे स्थित है। ऐतिहासिक रूप से अक्साई चीन भारत को रेशम मार्ग से जोड़ने का जरिया था। जिन्हें तुर्किस्तान भी कहा जाता है। भारत के बीच संस्कृति भाषा, और व्यापार का रास्ता रहा है। पी.ओ.के. 5180 वर्ग मी. पाकिस्तान ने चीन को गिफ्ट में दिया और चीन 58000 की. मी. क्षेत्र पहले से ही कब्जा कर के बैठा है तो इस हिसाब से 43180 कि.मी. वर्ग हो गया। तो भारत चीन से ईतना ही एरिया वापस लेगा।

#### **धारा 370 रणबीर दंड संहिता का समापन**

5 अगस्त 2019 को भारतीय संविधान के अनुच्छेद 370 के प्रावधानों को भंग करने के लिये संसद द्वारा जम्मू कश्मीर पुनः गठन विधेयक पारित करने के बात अब इसे हटा दिया गया।

भारत का संविधान जो जम्मू कश्मीर को छोड़कर शेष भारत पर लागू था साथ ही इस विधेयक संसद में पारित होने के बाद जम्मू और कश्मीर को विभाजित कर लद्दाख के साथ एक केन्द्र शासित प्रदेश बना दिया गया।

इस प्रकार रणबीर दंड संहिता भंग कर दी गई। इस क्षेत्र भारतीय दंड संहिता लागू हो गई।

#### **भारतीय दंड संहिता एवं रणवीर दंड संहिता -**

ए.पी.सी. की धारा-4 कम्प्युटर द्वारा किये गए अपराधों को भी व्याख्यित एवं संबोधित करती है।। लेकिन रणबीर दंडसंहिता में इसका कोई बोध नहीं है।

आई.पी.सी की धारा-153 सी.ए.ए. सार्वजनिक सभाओं या जमावाड़ों के दौरान जान बुझकर शस्त्र लाने को दंडनीय अपराध मानती है। हाँलाकि रणवीर आचार संहिता में इस महत्वपूर्ण विषय का उद्बोधन नहीं था।

आई.आर.सी की धारा-195 ए. तहत अगर कोई किसी झूठी गवाही या बयान देने के लिये प्रताड़ित करता था तो वह दण्ड का हकदार है।

रणधीर दंड संहिता में इस संबंध में कोई निर्देश नहीं मिलते था।

आई.पी.सी. धारा 281 तहत जो व्यक्ति किसी नाविको को प्रकाश निशान या पेरक में काम आने वाले पहियों से गुमराह करता था तो वह सजा का हकदार है। रणबीर दण्ड संहिता में ऐसा कुछ भी नहीं मिलता

भारतीय दंड संहिता की धारा 304 बी दहेद के कारण होने वाली मौतों से संबंधित है। लेकिन दण्ड संहिता में इसका कोई उल्लेख नहीं था

रणधीर आचार दंड विधान की धारा 303 हर हालात में कैद जीवन - गुजार रहे खुनी मौत का समर्थन था उसमें हत्या विश्लेषण कोई गुंजाइश नहीं। इसलिये इसे हटाने की मांग की गई थी।

रणबीर दंड संहिता की धारा 190 के तहत सरकार ऐसे किसी भी व्यक्ति को सजा दे सकती या जो ऐसी सामग्री प्रकाशित या वितरित करे जिसे सरकार द्वारा अमान्य या जख्त

किया गया। इस मामले में अपराध का निर्धारण करने का अधिकार मुख्य मंत्री का था इस विशेष धारा द्वारा पत्र-कारिता का सोच और विचार की स्वतंत्रता पूरी तरह से प्रभावित होता था।

#### रणबीर दण्ड संहिता में व्याख्या मुद्दे

रणबीर दण्ड संहिता की धारा 167 ए के मुताबिक जो भी सरकारी कर्मचारी किसी ठेकेदार को उसके नाकरदा काम के लिये भुगतान स्वीकार करते थे वह कानूनी तौर पर सजा के हकदार थे। रिश्तखोरी से जुड़ी महत्वापूर्ण धारा आईपीसी में मौजूदा नहीं है।

रणबीर दण्ड विधान की धारा- 420 ए धारा सरकार और सक्षम अधिकारी अथवा प्राधिकरण की ओर से किसी समझौते में छल अथवा धोखाधड़ी की सजा का निर्धारण करती थी ऐसा स्पष्ट व्याकरण आई.पी.सी. में नहीं है।

रणबीर दण्ड संहिता की धारा -204 ए साक्ष्य मिटाने या बिगाड़ने की सजा का स्पष्ट निर्धारण करती थी। इस विषय पर एसी स्पष्टीकरण आई.पी.सी. में नहीं है।

रणबीर दण्ड संहिता की धारा की 21 सार्वजनिक नौकरी का दायरा व्याख्या करती थी जबकि भारतीय दण्ड संहिता में इसका दायरा सीमित है।

#### केन्द्रशासित प्रदेश -

इस अधिनियम में तत्कालीन जम्मू और कश्मीर राज्य को दो केन्द्रशासित प्रदेशों जम्मू एवं कश्मीर लद्दाख में पुनःगठित का प्रावधान किया गया था। जो अत्यंत क्रांतिकारी एवं ऐतिहासिक कदम था। इस अधिनियम के प्रावधान 31 अक्टूबर 2019 को लागू कर दिये गये।

नए लद्दाख संघ राज्य क्षेत्र में कारगिल तथा लेह दो जिले हैं। और भूतपूर्व जम्मू एवं कश्मीर राज्य का शेष भाग ने जम्मू एवं कश्मीर राज्य संघ क्षेत्र में है।

1947 में भूतपूर्व जम्मू एवं कश्मीर राज्य में निम्न 14 जिले थे - कटुआ, जम्मू, उधमपूर, रियासी, अन्तनागा, बारामूला, पूंछ, मीरापूर मुजफ्फरबाद, लेह और लद्दाख गिलगित, गिलगित वजारत चिल्हास और ट्राइबल टेरिटोरी। 2019 तक भूतपूर्व जम्मू एवं कश्मीर की राज्य सरकारों ने इन राज्यों के है। क्षेत्रों को पुनर्गठित करके 28 जिले बना दिये थे।

इनमें से कारगिल को लेह और लद्दाख जिले के क्षेत्र से अलग करके बनाया गया था।

राष्ट्रपति ने जम्मू और कश्मीर पुनर्गठन द्वितीय आदेश 2019 द्वारा नये लद्दाख संघ राज्य क्षेत्र के लेह जिले को कारगिल जिला बनाने के बाद 1947 के लेह के लद्दाख जिले के शेष क्षेत्र में 1947 के गिलगित और गिलगित वजारत चिल्हास और ट्राइबल टेरिटोरी जिलों के क्षेत्रों को समावेशित करते हुये परिभाषित किया है।

#### निष्कर्ष -

भारत राज्यों का संघ है। बढ़ती राज्य की संख्या वर्तमान परिदृश्य में विकासान्मुख कारणों से आवश्यक भी हैं। धारा 370 संसोधन के बाद लद्दाख केन्द्रशासित राज्य के रूप में उभरना वहाँ कि भौगोलिक, आर्थिक, सामाजिक व शैक्षणिक, राजनैतिक परिस्थितियों के अनुरूप हैं।

#### संदर्भ-

- India - China Border Dispute Calobal security org.
- Rizvi Janet (1996) Ladakh - crossroads of high Asia Oxford university press
- Ladakh concern overrides LAC Dispute
- Jammu & Kashmir Reorganization Bill passed in Rajy sabha 5 August 2019
- Difference between RPC & IPC
- Singh - Bhim - Bitter realities of political history of J & K.

## महाराष्ट्राच्या समाजसुधारकांचे सामाजिक सुधारणा संदर्भातील योगदान

गणेश विठ्ठलराव बोधणे

इतिहास विभाग,

मो.न. ९७३०११९९३२

Email ID :

bodhaneganes.h.2012@gmail.com

### प्रस्तावना :

आपण महाराष्ट्राच्या इतिहासाचे जेव्हा अध्ययन करतो तेव्हा त्यामध्ये एक बाब विशेषतः निदर्शनास येते. ती म्हणजे महाराष्ट्राला लाभलेले सुधारक. महाराष्ट्राच्या सामाजिक सुधारणा चळवळीमध्ये अनेक सुधारकांचे योगदान लाभले आहे. त्यामध्ये राजर्षी शाहू महाराज, पंजाबराव देशमुख कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचेही उल्लेखनीय अशा स्वरूपाचे योगदान आहे. या सर्वच सुधारकांनी समाजामधील असलेल्या अनिष्ट चाली—रीती, अस्पृश्यता, सामाजिक विषमता, या सर्वच बाबींचा कडाडून विरोध केला. कारण समताधिष्ठित, भेदभावविरहित राष्ट्र निर्माण करणे हे जणु या सुधारकांचे एक स्वप्नच होते. अस्पृश्यता ही भारताला लागलेली कीड आहे. याचबरोबर एका विशिष्ट लोकसमुहावर अन्याय करणारी आहे. त्यामुळे या सर्वांनी अस्पृश्यता कायमची नष्ट करण्याचा प्रयत्न केला. समाजामधील जाती—भेद नष्ट करण्यासाठी स्वतः पंजाबराव देशमुख यांनी स्वतः सोनार जातीतील मुलीशी विवाह करून आंतरजातीय विवाह केला. याचबरोबर राजर्षी शाहू महाराजांनीही जातिभेद नष्ट करण्यासाठी स्वतःच्या चुलत बहिणीचा विवाह धनगर समाजातील युवकांशी लावून दिला. त्यांचाही जातिभेद नष्ट करणे व समताधिष्ठित समाज निर्माण करणे हाच उद्देश होता.

### संशोधनाची उद्दिष्टे :

१. पंजाबराव देशमुख यांच्या सामाजिक सुधारणांचा अभ्यास करणे.
२. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या सामाजिक योगदानाचे अध्ययन करणे.
३. राजर्षी शाहू महाराजांच्या सामाजिक सुधारणांचा शोध घेणे.

### संशोधन पद्धती :

प्रस्तुत संशोधन लेख हा दुय्यम सामुग्रीवर आधारीत असुण यासाठी तथ्ये संपादन करण्यासाठी वेगवेगळे संदर्भ ग्रंथ, शोधप्रबंध मासिके इ. चा वापर केला आहे.

### पंजाबराव देशमुख यांचे सामाजिक सुधारणा संदर्भातील योगदान :

#### अस्पृश्यांना अंबादेवी मंदिरात प्रवेश दिला:

अस्पृश्यता ही समाजाला लागलेली कीड आहे. ती नष्ट होणे गरजेचे आहे. असे पंजाबराव देशमुख यांचे विचार होते. त्यासाठी त्यांनी अमरावती येथील अंबादेवी मंदिरात अस्पृश्यांना प्रवेश नव्हता. हा अस्पृश्यांवरील अन्याय होता. हा अन्याय दूर करण्यासाठी त्यांनी अस्पृश्यांना अंबादेवी मंदिरात प्रवेश मिळवून दिला.

#### अस्पृश्यता निवारण :

जातीयता अथवा जातिभेद हा पंजाबराव देशमुखांना मान्य नव्हता, ते पुर्णतः या वाईट प्रथेच्या विरोधात होते. याचाच एक भाग म्हणुन पंजाबराव देशमुख यांनी स्वतः आंतरजातीय विवाह केला. २६ नोव्हेंबर १९२७ रोजी मुंबई येथे प्रार्थना मंदिरात विमलबाई वैद्य या सोनार जातीच्या मुलीशी विवाह केला. जाती—जातीमधील भेदभाव त्यांना कायमचा नष्ट करायचा होता आणि समता असलेले राष्ट्र त्यांना उभारावयाचे होते. यासाठी जीवनभर त्यांनी प्रयत्न केले.

**शेतकरी संघाची स्थापना केली :**

शेतकऱ्यांची आर्थिक परिस्थिती दयनीय स्वरूपाची झाली आहे. याची पंजाबरावांना चांगलीच माहिती होती. त्यांची परिस्थिती सुधारावी यासाठी त्यांनी १९२७ मध्ये 'शेतकरी संघाची' स्थापना केली.

**कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या सामाजिक सुधारणा :**

**अस्पृश्यता नष्ट करण्यासाठी केलेले कार्य :**

अस्पृश्य मुलांना शिक्षणाच्या संदर्भात अनेक अडचणी येत होत्या. त्यांच्या राहण्याची व जेवणाची व्यवस्था होत नसल्याने अस्पृश्य मुलांना पंजाबरावांनी स्वतःच्या घरीच ठेवून घेतले होते. यामागील हा एक उद्देश्य होता की समाजातील वाईट प्रथा असलेली अस्पृश्यता ही कायमची नष्ट करणे.

**विविध जातींच्या मुलांसाठी एक वसतिगृह :**

एकाच वसतिगृहात वेगवेगळ्या जातीतील मुलांच्या राहण्याची व्यवस्था पंजाबरावांनी केली. म्हणजेच अनेक जाती पण वसतिगृह एक. वेगवेगळ्या जातीतील विद्यार्थी एकत्र राहिल्याने त्यांच्यामध्ये जातीयता राहणार नाही. तसेच अस्पृश्यता नष्ट होण्यास सहाय्यता होईल. असा उद्देश्य पंजाबरावांचा होता. या वसतिगृहात मराठा, महार, मांग, मुसलमान, परित, न्हावी, वडार, जैन, ब्राह्मण, लिंगायत, रामोशी इत्यादी जातींची मुले एकत्र राहत होती.

**मुष्टीफंड योजना राबविली :**

पंजाबरावांनी वसतिगृहामध्ये राहत असलेल्या मुलांचा व एकूण वसतिगृहाचा खर्च भागविण्यासाठी मुष्टीफंड योजना राबविली होती. यामध्ये ज्यावेळी घरातील बाई जात्यावर दळण दळायला बसेल तिने जात्यावर टांगलेल्या पिशवीमध्ये एक मुठभर धान्य टाकावे. यामुळे वसतिगृहाला मोठा आधार व सहकार्य झाले.

**राजर्षी शाहू महाराजांच्या सामाजिक सुधारणा :**

**विधवांच्या पुनर्विवाहासाठी योगदान :**

आपल्या संस्थानामध्ये शाहू महाराजांनी १९१७ साली विधवांच्या पुनर्विवाहास कायदेशीर मान्यता देणारा कायदा संमत केला. कोल्हापूर इलाख्यातील विधवांसाठी हा कायदा १९१९ मध्ये पास झाला. याचबरोबर विवाहाच्या वेळी पुरुषाचे वय १८ तसेच स्त्रियांचे वय १४ वर्षे असावे अशी तरतुद ही करण्यात आली. एकूण अकरा कलमांच्या या कायद्यान्वये स्त्रियांना वाईट वागणूक देणाऱ्या अपराध्यास ६ महिने कारावास व २०० रूपयापर्यंत दंडाची तरतुद केली गेली.

**अस्पृश्यांचा उद्धार करण्यासाठी योगदान :**

राजर्षी शाहू महाराजांनी अस्पृश्यांच्या मुलांच्या शिक्षणासाठी विशेष प्रयत्न केले. ते सत्तेवर आले तेव्हा अस्पृश्यांच्या मुलांसाठी ५ शाळा होत्या. १९१७ मध्ये त्याची संख्या २७ झाली. याचबरोबर अस्पृश्यांच्या विद्यार्थ्यांना फी माफीची सवलत दिली. गंगाराम कांबळे या महार समाजातील व्यक्तीला कोल्हापूराला हॉटेल चालविण्यासाठी आर्थिक मदत केली.

**आंतरजातीय विवाहास प्रोत्साहन दिले :**

विविध जातींमध्ये समभाव निर्माण होण्यासाठी राजर्षी शाहू महाराजांनी आंतरजातीय विवाहास प्रोत्साहन दिले. आपल्या चुलत बहिणीचा विवाह हा धनगर समाजातील युवकाशी घडवून आणला.

**अस्पृश्यांना मंदिरात प्रवेश मिळवून दिला :**



समाजामधील सर्व जातीधमील लोक समभावनेने एकत्र राहावीत तसेच त्यांच्यामध्ये कोणत्याही प्रकारचा सामाजिक व जातीय भेदभाव राहू नये. म्हणून राजर्षी शाहुंनी कोल्हापूरचे भवानी मंदिर अस्पृश्यांसाठी खुले केले.

**निष्कर्ष :**

- पंजाबराव देशमुखांनी अस्पृश्यांना अंबादेवी मंदिरात प्रवेश देऊन अस्पृश्यता नष्ट करण्यासाठी प्रयत्न केले. या मंदिरात अस्पृश्यांना यापूर्वी प्रवेश दिला जात नव्हता.
- जातीभेद नष्ट करण्यासाठी पंजाबराव देशमुख यांनी मोलाचे प्रयत्न केले. त्याचाच एक भाग म्हणजे पंजाबरावांनी स्वतः सोनार जातीतील मुलीशी विवाह करून जाती-जातीमधील अंतर अथवा भेदभाव कमी करण्याचा प्रयत्न केला.
- अस्पृश्यांच्या मुलांना राहण्याच्या समस्या असल्याने व समाजातील अस्पृश्यता नष्ट करण्यासाठी कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी स्वतःच्या घरी काही अस्पृश्य मुलांना राहण्याची व्यवस्था केली.
- अस्पृश्यतेची दाहकता कमी करण्यासाठी एक वसतिगृह उभारून त्यामध्ये विविध जातीतील मुलांना एकत्र राहण्याची व्यवस्था केली.
- पंजाबरावांनी मुष्टीफंड योजना राबवून वसतिगृहांच्या सहकार्यासाठी सर्वानाच सामावून घेतले.
- विधवांना दयनीय जीवन जगावे लागत असल्याने, त्यांची यातुन सुटका होण्यासाठी राजर्षी शाहू महाराजांनी विधवांच्या पुनर्विवाहास कायदेशीर मान्यता देणारा कायदा संमत केला.
- अस्पृश्यांचा उद्धार करण्यासाठी त्यांच्यासाठी शाळा सुरू केल्या. फी माफीची सवलत दिली. याचबरोबर कोल्हापूरचे भवानी मंदिर त्यांच्यासाठी खुले केले.
- संस्थानात आंतरजातीय विवाहास प्रोत्साहन दिले. यासाठी स्वतःच्या चुलत बहिणीचा विवाह धनगर समाजातील युवकाशी घडवून आणला.

**संदर्भ सूची :**

१. कठारे अनिल, (२०१८), आधुनिक महाराष्ट्राचा इतिहास, विद्या बुक्स पब्लिशर्स, औरंगाबाद, पाचवी आवृत्ती.
२. कीर धनंजय, (२०११), राजर्षी शाहू छत्रपती, पॉप्युलर प्रकाशन, मुंबई, तिसरी आवृत्ती
३. पवार जयसिंगराव भाउसाहेब, (२०१२), राजर्षी शाहू छत्रपती : जीवन व कार्य, प्रथमावृत्ती, महाराष्ट्र इतिहास प्रबोधिनी, कोल्हापूर
४. लोकमहर्षि भाऊसाहेब, (१९९९), डॉ. पंजाबराव देशमुख गौरवग्रंथ, महाराष्ट्र राज्य साहित्य आणि संस्कृती मंडळ, प्रथम आवृत्ती.
५. राशिनकर नंदा, (२०१६), कर्मवीर भाऊराव पाटील एक राजकीय अभ्यास, शोधप्रबंध, सावित्रीबाई फुले विद्यापीठ राज्यशास्त्र विभागांतर्गत सादर.



## महात्मा गाँधी और राष्ट्रवाद

डॉ० गजेन्द्र सिंह

सहायक प्रोफेसर

राजकीय महाविद्यालय,

बीसर अकबरपुर (नूंह) हरियाणा

E-mail: dr.gajendrasinghyadav@gmail.com

भारतीय इतिहास में राष्ट्रवाद की अवधारणा से आज सभी परिचित हैं। राष्ट्रवाद की अवधारणा भारत के लिए नवीन का होकर अत्यन्त प्राचीन है, क्योंकि किसी न किसी रूप में प्रत्येक युग में विद्यमान रही है। भारतीयों में राष्ट्रवाद की भावना भारतीय स्वतन्त्रता संग्राम में दृष्टिगोचर होती है वही राष्ट्र एवं राष्ट्रवाद आधुनिक यूरोपीय इतिहास की नवीन राजनीतिक संकल्पनाएं हैं। राष्ट्र एवं राष्ट्रवाद को परिभाषित करने के लिए परम्परागत एवं आधुनिक दोनों प्रकार की अवधारणाएं दी जाती हैं। परम्परागत रूप से राष्ट्र एवं राष्ट्रवाद की विचारधारा का उत्कर्ष फ्रांस की क्रांति से माना जाता है। इस विचारधारा के अन्तर्गत राष्ट्र की संकल्पना में एक 'समान भाषा, समान जाति एवं समान धर्म' को मानने वालों के लिए इस शब्दावली का प्रयोग किया गया। जब एक जाति, एक धर्म एवं एक भाषा के लोग अपने हितों के लिए एकजुट होते हैं तो उनमें 'हम' की अवधारणा का विकास होता है। इस 'हम' की अवधारणा से ही राष्ट्रवाद विकसित होता है। इसी विचारधारा के अन्तर्गत फ्रांसीसी राष्ट्रवाद का विकास हुआ। मैजिनी द्वारा इटली में जिस राष्ट्रवाद का विकास किया गया वह मूलतः सांस्कृतिक राष्ट्रवाद ही था।

### राष्ट्रवाद की परिभाषा—

राष्ट्रवाद की परिभाषा करते हुए आर्नोल्ड टायनबी का कथन है कि राष्ट्रवाद एक शक्ति है जो समाज या जाति को राज्य के अन्तर्गत एक निश्चित तौल में निरकुंश शक्तियों के विरुद्ध अपने अधिकारों की रक्षा के लिए तथा बाहरी आक्रमण के विरुद्ध अपनी स्वतन्त्रता की रक्षा के लिए एक साथ रहने को बाध्य करती है।<sup>5</sup> राष्ट्रीयता उस स्थिति का नाम है, जिसमें लोग अपने को एक राष्ट्र का अंग मानने लगते हैं। लार्ड ब्राइस के शब्दों में, "राष्ट्र एक जातीय समूह है, जिसने एक राजनीतिक निकाय के रूप में अपना संगठन बना लिया है तथा जो या तो स्वतन्त्र है या स्वतन्त्रता का इच्छुक है।"<sup>6</sup>

### गांधी के राष्ट्रवादी विचारों का उदय/उत्पत्ति—

महात्मा गांधी इटली के राष्ट्रवादी मैजिनी से अधिक प्रभावित थे। इटली भी अभी एक राष्ट्र के रूप में स्थापित हुआ था।<sup>7</sup> गांधी ने दोनों में समानता रखते हुए माना है कि 1870 से पहले इटली आज के भारत तथा काठियावाड़ के समान था।<sup>8</sup> गांधी ने इटली के एकीकरण की विशेषता बताते हुए कहा— आज इटली एक स्वतन्त्र यूरोपीय देश है और सभी लोगों को अपने देश पर नाज है और सभी व्यक्ति कहते हैं कि ये एक व्यक्ति की उपलब्धि है।<sup>9</sup> गांधी ने मैजिनी के गुणों की प्रशंसा की है— मैजिनी इटली में एक महान व्यक्ति है वह पवित्र तथा धार्मिक व्यक्ति है और वह धमण्डत्व तथा व्यक्तिगत स्वार्थ से परे है। वह दूसरों के दुखों में दुखी होता है। ऐसे बहुत ही कम घटनाएँ संसार में मिलती हैं जब एक व्यक्ति में मानसिक शक्ति तथा अति प्रतिबद्धता मिलती है।<sup>10</sup>

मैजिनी के राष्ट्रवादी विचारों का प्रभाव गांधी के विचारों पर पड़ा। साथ ही अंग्रेजी प्रभाव ने भी गांधी को प्रभावित किया। इटलीवासियों के प्रति विक्टोरिया की सहानुभूति ने भी गांधी को प्रभावित किया क्योंकि दोनों देशों के प्रति सहानुभूति होना भी जरूरी माना।

हिन्द स्वराज में भी गांधी के राष्ट्रवादी विचारों को रखा गया है। इसके प्रथम अध्याय में गांधी ने भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस तथा संस्थापकों का बचाव किया। जो अंग्रेजी के न्यायप्रियता में विश्वास रखते थे।<sup>11</sup> दादाभाई नौरोजी ने देश के सामने राष्ट्रवाद की विस्तृत व्याख्या कि किस प्रकार से अंग्रेज भारतीयों का खून चूस रहे हैं। वहीं गांधी ने उग्र चरमपंथियों के विरोध में गांधी ने कहा था कि कई अंग्रेज भारत के स्वराज्य की इच्छा रखते हैं। वही अध्याय दो में गांधी जी ने भारत की विशेषकर बंगाल विभाजन पर चर्चा की है। ग्लेड स्टोन की साम्राज्य विरोधी तथा समाज सेवा ने निश्चित रूप से गांधी को प्रभावित किया। गांधी ने ग्लेड स्टोन के गुणों-समानता के लायक, उदारता एवं नम्रता, परिवार के प्रति निष्ठा, महारानी के प्रति श्रद्धा, देशभक्ति तथा नीति संगत कानून में विश्वास आदि की व्याख्या की है।

दादाभाई नौरोजी तथा ग्लेड स्टोन के गुणों ने गांधी के राष्ट्रवादी विचारों के प्रभावित किया।<sup>12</sup>

हिन्द स्वराज में, भारत में अंग्रेजों के स्थापित होने का ऐतिहासिक अध्ययन किया है। जिसमें कहा गया है कि अंग्रेजों ने भारत को विजित नहीं किया बल्कि भारतीयों ने दिया है। अंग्रेज अपनी ताकत से भारत में नहीं हैं बल्कि हमने उनको रखा है।<sup>13</sup> गांधी ने व्याख्यित करते हुए कहा है कि ना केवल भारतीय ही अंग्रेजों को दोष देते हैं बल्कि कुछ अंग्रेज कहते हैं कि हमने तलवार के दम पर भारत को मजबूती से पकड़ रखा है। गांधी का विश्वास था कि सम्पूर्ण भारत को अंग्रेज तलवार के बल पर नहीं रख सकते। गांधी ने लिखा है कि नेपालियन कहता था कि ब्रिटेन दुकानदारों का देश है।<sup>14</sup> अंग्रेज भारत में व्यापारी बनकर आए थे, सर्वप्रथम उन्होंने व्यापार किया, फिर व्यापार पर एकाधिकार तथा अंत में उन्होंने साम्राज्यवाद विस्तार किया। दक्षिणी अफ्रीका में किये गये अनुभवों तथा अंग्रेजों की स्थिति ने भी गांधी के विचारों को प्रभावित किया।

महात्मा गांधी ने आधुनिक सभ्यता के भारत में आगमन में अंग्रेजी शासन को माध्यम माना था। गांधी का विचार था कि भारत अंग्रेजों के जूते के नीचे नहीं है बल्कि आधुनिक सभ्यता से नीचे है। आधुनिक सभ्यता के कारण भारत अधार्मिकता तथा अनैतिकता की ओर झुक गया है। यह आधुनिक रेलवे तथा अनैतिक कानून का व्यवसाय, दवाईयों, भारतीय राष्ट्रवाद के विकास की इच्छाओं तथा हिन्दू तथा मुसलमान के विभाजन पर जोर देती है।

महात्मा गांधी ने अंग्रेजों के अधीन भारत का संक्षिप्त वर्णन किया है— अंग्रेज हमें बताते हैं कि हम एक राष्ट्र नहीं हैं और एक राष्ट्र बनने में शताब्दियां लगेगी। यह बेबूनियाद है क्योंकि अंग्रेजों के आने से पूर्व भी हम एक राष्ट्र थे। एक विचार हमें प्रेरणा देता है, हमारे जीने का तरीका एक है। इसका अर्थ है कि हम एक राष्ट्र थे और वे एक साम्राज्य स्थापित करने में सफल रहे। बाद में उन्होंने हमें विभाजित कर दिया।

महात्मा गांधी के राष्ट्रवादी विचारों पर ब्रिटिश प्रभावों का अन्य उदाहरण भी मिलता है। 1909 के एक लेख में गांधी जी ने लिखा था कि उन्होंने थामस कार्लेल की पुस्तक 'फार्सफूल बुक'<sup>15</sup> में फ्रांस की राज्यक्रान्ति का इतिहास पढ़ा और उन्होंने लिखा की फ्रांसीसियों को क्रांति से कुछ हासिल नहीं हुआ। कार्लेल एक अन्य महत्वपूर्ण व्यक्ति था जिसने गांधी के राष्ट्रवादी विचारों पर प्रभाव डाला।

### **जनतावादी राष्ट्रवाद या गांधी युग का राष्ट्रवाद—**

1920 में मोहनदास करमचंद गांधी ने भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन के सर्वोच्च और निर्विवाद नेता का स्थान ग्रहण कर लिया। गांधी जी के नेतृत्व ने जिस नवीन युग का शुभारंभ किया, वह भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन का नेतृत्व परिवर्तन मात्र नहीं था, अपितु एक वास्तविक क्रांति थी। इसने भारतीय राष्ट्रवाद को नवीन रूप प्रदान किया। यह एक बहुवर्गीय जनतावादी राष्ट्रवाद बन गया। उदारवादी राष्ट्रवाद पाश्चात्यकृत बुद्धिजीवियों का आन्दोलन था, गांधी जी ने देश की मुक्ति के लिए जो नवीन तकनीक और कार्यक्रम दिया उससे आकर्षित होकर कृषक, वकील, विद्यार्थी, नौकरी वृत्ति के लोग और महिलायें अर्थात् भारतीय जीवन के सभी पक्षों के लोग भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन में कूद पड़े।

1. बहुवर्गीय राष्ट्रवाद—

गांधी जी के नेतृत्व में भारतीय राष्ट्रवाद सर्वांगीण और रचनात्मक राष्ट्रवाद बन गया। इसका लक्ष्य स्वराज्य और स्वदेशी की प्राप्ति था। गांधी जी के राष्ट्रवाद सम्बन्धी विचारों में स्वराज्य की अवधारणा अपनी एक विशिष्ट महत्व रखती है। गांधी जी के राष्ट्रवादी विचारों तथा उनके द्वारा चलाये गये आन्दोलनों का केन्द्र बिन्दु स्वराज्य ही था।

स्वराज्य शब्द को गांधी एक प्राचीन शब्द मानते हैं। स्वराज्य एक पवित्र शब्द है, जिसका अर्थ आत्म-शासन और आत्म-संयम है। अंग्रेजी शब्द इण्डिपेन्डेंस अक्सर सब प्रकार की मर्यादाओं से मुक्त निरंकुश आजादी का या स्वच्छन्दता का अर्थ देता है, वह अर्थ स्वराज्य में नहीं है। उनके अनुसार 'स्वराज्य' शब्द एक पवित्र शब्द है, एक स्वनियन्त्रण है। इस स्वतन्त्रता का अर्थ अनियन्त्रित स्वतन्त्रता कदापि नहीं है।<sup>33</sup> गांधी जी के स्वराज्य से तात्पर्य भारती की उस सरकार से है, जो स्त्री-पुरुष, वासी-अधिवासी किसी भी भेद किए बिना ऐसी बालिग जनता के बहुमत से बनी हो, जो राज्य को अपना श्रम देते हो, और जिन्होंने मतदाता सूची में खुद अपना नाम दर्ज करा लिया हो। मुझे उम्मीद है, स्वराज्य चन्द लोगों के सत्ता ग्रहण करने से नहीं आएगा, बल्कि स्वराज्य तब होगा, जब सभी में इतनी सामर्थ्य आ जाए कि सत्ता का दुरुपयोग होने पर सत्ताधारियों का विरोध कर सके। दूसरे शब्दों में स्वराज्य की प्राप्ति तब होगी जब जनता को इतना शिक्षित कर दिया जाए कि वह सत्ता का संतुलन और नियन्त्रण कर सकें। उन्होंने ऐसे विचार हिन्दी नवजीवन में भी उद्धृत किए थे।

गांधी जी कहते हैं— स्वराज्य के अन्तर्गत जो कुछ भी आता है उसका विकास उसी तरह होने दो, जिस प्रकार राष्ट्रीय चेतना एवं आकांक्षाओं का होता है। यह स्वतन्त्र व्यक्तियों की हिस्सेदारी है। गांधी जी के स्वराज्य का अर्थ केवल राजनीतिक स्वतन्त्रता की प्राप्ति नहीं थी किन्तु भारतीय राष्ट्र का सामाजिक आर्थिक और नैतिक उत्थान भी था। गांधी स्वराज्य की अवधारणा में व्यक्ति एवं राष्ट्र की स्वतन्त्रता पर अत्यधिक बल देते हैं।

स्वशासन के महत्व को स्पष्ट करते हुए महात्मा गांधी कहते हैं कि "व्यक्तिगत रूप से मैं अंग्रेजी जुए से स्वतन्त्रता की कामना करता हूँ। इसके लिए कोई भी कीमत चुकाने को तैयार हूँ। मैं इसके बदले में घोर अराजकता करने को प्रस्तुत हूँ, क्योंकि यह अंग्रेजी शांति कब्र की शांति है। यह निश्चय ही एक समूचे जनसमुदाय की जीवन मृत्यु से श्रेयस्कर होगा। इस सुन्दर धरती को इस शैतानी शासन ने भौतिक, नैतिक और आध्यात्मिक दृष्टिकोण से समाप्तप्रायः कर दिया है।

महात्मा गांधी मात्र स्वराज्य प्राप्ति को ही राष्ट्र की प्रगति के लिए आवश्यक नहीं मानते थे, बल्कि उसकी रक्षा करना भी देशवासियों का कर्तव्य मानते थे।

महात्मा गांधी जी के शब्दों में— हमारे सपनों के स्वराज्य में जाति मेरे (रेस) या धर्म के भेदों को कोई स्थान नहीं हो सकता। इस पर शिक्षितों या धनवानों का एकाधिपत्य नहीं होगा। वह स्वराज्य सबके लिए— सबके कल्याण के लिए होगा। सबकी गिनती में किसान तो आते ही हैं, किन्तु लूले, लंगड़े, अंधे और भूख से मरने वाले लाखों-करोड़ों मेहनतकश मजदूर भी अवश्य आते हैं।

महात्मा गांधी अपने स्वराज्य सम्बन्धी विचारों में राष्ट्रप्रेम पर भी अत्यधिक बल देते हैं।<sup>33</sup>

पूर्ण स्वराज्य की मेरी कल्पना दूसरे देशों से कोई नाता न रखने वाली स्वतन्त्रता नहीं, बल्कि स्वरूप और गम्भीर किस्म की स्वतन्त्रता है। मेरा राष्ट्रीय प्रेम उग्र तो है, पर वह वर्जनशील नहीं है, उसमें किसी व्यक्ति या राष्ट्र को नुकसान पहुँचाने की भावना नहीं है।<sup>34</sup>

“स्वराज्य की मेरी कल्पना के विषय में किसी को कोई गलतफहमी नहीं होनी चाहिए। उसका अर्थ विदेशी नियन्त्रण से पूरी मुक्ति और पूर्ण आर्थिक स्वतन्त्रता है। उसके दो उद्देश्य— एक छोर पर है नैतिक और सामाजिक उद्देश्य तथा दूसरे छोर पर इसकी रक्षा का दूसरा उद्देश्य है धर्म। वहाँ धर्म शब्द का सर्वोच्च अर्थ अभीष्ट है। उसमें हिन्दू धर्म, इस्लाम धर्म, ईसाई धर्म आदि सबका समावेश होता है। ..... इसे हम स्वराज्य का सम-चतुर्भुज कह सकते हैं। यदि उसका एक भी कोण विषम हुआ तो उसका रूप विकृत हो जायेगा।<sup>35</sup>

गाँधी के शब्दों में – “पूर्ण स्वराज्य की मेरी कल्पना दूसरे देशों से कोई नाता न रखने वाली स्वतन्त्रता नहीं, बल्कि स्वस्थ और गंभीर किस्म की स्वतन्त्रता है। मेरा राष्ट्रप्रेम उग्र तो है, पर वह वर्जनशील नहीं है, उसमें किसी दूसरे राष्ट्र या व्यक्ति के नुकसान पहुँचाने की भावना नहीं है। कानूनी सिद्धान्त असल में नैतिक सिद्धान्त ही है। अपनी सम्पत्ति का उपयोग इस प्रकार करो कि पड़ोसी की सम्पत्ति को कोई हानि न पहुँचे।<sup>36</sup>

गाँधी राजनीतिक स्वतन्त्रता के साथ ही आर्थिक स्वतन्त्रता भी चाहते थे। वे सर्वोदय के उपासक थे, उनका स्वराज्य लाखों-करोड़ों-पद-दलितों के लिए था। कहने का तात्पर्य है कि गाँधी आर्थिक स्वतन्त्रता को भी उतना ही महत्व प्रदान करते हैं, जितना की राजनीतिक स्वतन्त्रता को। एवं व्यक्ति के राजनैतिक विकास के लिए राजनैतिक स्वतन्त्रता का मूल्य है, उतना ही उनके आर्थिक विकास के लिए आर्थिक स्वतन्त्रता का है। इसी आधार पर उन्होंने भारत में स्थापित ब्रिटिश साम्राज्य एवं उपनिवेशवाद की नीतियों एवं कार्यों के खिलाफ जनता में जनजागृति पैदा की। गाँधी जी ने भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन के राजनैतिक स्वरूप को आर्थिक स्वरूप प्रदान किया। इस प्रकार गाँधी जी के राजनैतिक विचारों में राष्ट्रवाद का आर्थिक स्वरूप हमारे समक्ष प्रकट होता है। महात्मा गाँधी ने राष्ट्रीय स्वाधीनता के अर्थ में भी स्वतन्त्रता को पूर्ण समर्थन दिया। उन्होंने भाषण और लेखन की स्वतन्त्रता को राष्ट्र की आधारशिला बनाया।

महात्मा गाँधी ने यह भी कहा कि राज्य जन-कल्याण का एक साधन मात्र है, जिसका उद्देश्य अधिकतम व्यक्तियों का अधिकतम हित करना है। व्यक्ति साध्य है और राज्य साधन, अतः राज्य में सदैव सेवा-भाव बना रहना चाहिए और उसे अपने को व्यक्ति का स्वामी कभी नहीं समझना चाहिए। गाँधी का विचार था कि स्वातन्त्र्य और सामाजिक कर्तव्य के मध्य संघर्ष का मूल कारण ही यह है कि राज्य अपने स्वरूप में हिंसात्मक होता है।

गाँधी का राष्ट्रवाद मात्र राजनैतिक ही नहीं, अपितु आर्थिक, सांस्कृतिक एवं धार्मिक भी था। जिस प्रकार स्वतन्त्रता उनके राजनैतिक राष्ट्रवाद की प्रतीक थी, उसी प्रकार उनके आर्थिक राष्ट्रवाद का व्यावहारिक स्वरूप उनके स्वदेशी आन्दोलन थे।

मूल रूप से स्वदेशी आन्दोलन देशी उद्योगों को नया जीवन देने के लिए एक संरक्षणात्मक उपाय और ब्रिटिश सत्ता के विरुद्ध संघर्ष में एक राजनैतिक एवं आर्थिक अस्त्र था। गाँधी ने इस आन्दोलन में से उग्र राष्ट्रवाद के तत्व निकाल दिये।

स्वदेशी में स्वार्थ के लिए कोई स्थान नहीं है.... अपने विशुद्ध रूप में स्वदेशी सब की सेवा का सर्वोत्तम रूप है। स्वदेशी का सच्चा समर्थक कभी भी .... किसी के साथ भी प्रतिविरोधी भावनाओं के प्रेरित नहीं होगा। स्वदेशी घृणा का सिद्धान्त नहीं है। यह निःस्वार्थ सेवा का सिद्धान्त है, जिसकी जड़ें विशुद्ध अहिंसा का प्रेम है।<sup>37</sup>

स्वदेशी वास्तव में उदात्त देशभक्ति का सिद्धान्त है। इस शब्द का शाब्दिक अर्थ है – अपने देश से सम्बन्धित राजनैतिक धरातल का राष्ट्रवाद। स्वदेशी के सम्बन्ध में गाँधी की धारणा व्यक्ति के जीवन को धार्मिक,

राजनीतिक और आर्थिक धरातल पर बाँधती है। गाँधी के स्वदेशी सिद्धान्त की व्याख्या डॉ० प्रभात कुमार भट्टाचार्य के निम्नानुसार प्रस्तुत की है<sup>38</sup>

“वास्तव में स्वदेशी सिद्धान्त हमारे गृह उद्योगों की रक्षा के लिए और उनकी सम्भावित समृद्धि के लिए अपनाया जाता है। स्वदेशी सिद्धान्त के अन्तर्गत कुछ बुनियादी बातों को समझ लेना आवश्यक है। स्वदेशी का अर्थ यह कदापि नहीं है कि अन्य देशों के प्रति द्वेष की भावना हो। उदाहरण के लिए यदि विदेश में कोई वस्तु हमें उपलब्ध होती है, जिसका उत्पादन हमारे देश में बहुत जटिल व बहुत खर्चीला है और जिससे समय का अत्यधिक व्यय होता है तो ऐसी वस्तु का स्वदेशी सिद्धान्त के लिए देश में उत्पादन करना और उस विदेशी वस्तु को अस्वीकार करना एक जघन्य पाप है और स्वदेशी सिद्धान्त के विरुद्ध है। इसका यही अर्थ है कि गाँधी विदेशी वस्तुओं के विरुद्ध नहीं थे। उपयोगी स्वस्थ साहित्य विश्व के किसी भी कोने से प्राप्त करने के लिए उत्सुक है, किन्तु वे विदेशी कपड़े के चाहे वह कितना ही खूबसूरत और महीन क्यों न हो, एक इंच भी स्वीकार नहीं करेंगे और इसके बदले में अपने देश में उत्पादित बहुत ही मोटा कपड़ा स्वीकार करेंगे, क्योंकि ऐसा करने से हमारा देशी उद्योग क्षति-ग्रस्त होगा। इसी लक्ष्य से गाँधी ने खादी का इतना अधिक प्रचार किया। खादी गाँधी के विचार में एक महत्वपूर्ण स्थान रखती है। इसके कई कारण हैं। एक तो यह कि हमारा देशी गृह उद्योग है, इसलिए इसे प्रोत्साहन मिलना चाहिए। दूसरे, हमारे किसान अपने फुरसत के समय को यों ही गँवा दें। इसलिए भी खादी आवश्यक है। इन्हीं कारणों से गाँधी ने खादी को अपने स्वदेशी सिद्धान्त का एक महत्वपूर्ण हिस्सा माना था। वे अस्पृश्यता, बलात् वैधव्य, बाल विवाह, पर्दा प्रथा, अशिक्षा आदि सामाजिक कुरीतियों तथा आर्थिक विषमताओं को भी दूर करना चाहते थे। उनका कहना था, मेरा स्वराज्य तो गरीबों का स्वराज्य है, जीवन की आवश्यकताएँ नरेशों और धनिकों के साथ-साथ आपको भी मिलना चाहिये .... स्वराज्य उस समय तक पूर्ण स्वराज्य नहीं है, जब तक आपकी जीवनोपयोगी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं होती।<sup>39</sup>

**2. अहिंसक और धर्म निरपेक्ष राष्ट्रवाद:** यह एक अहिंसक और धर्म निरपेक्ष राष्ट्रवाद था। गांधी जी सम्भवतः पहले व्यक्ति थे, जिन्होंने अहिंसा को स्वतन्त्रता आंदोलन के कार्यक्रम का आधार बनाया। उनका राष्ट्रवाद धर्मनिरपेक्ष राष्ट्रवाद था, जिसकी प्रथम अभिव्यक्ति 1920 के असहयोग आन्दोलन में ही स्पष्ट रूप से हुई थी।

वह सत्य और अहिंसा के पुजारी थे। उन्होंने सत्य को परमेश्वर माना और आजीवन उसकी उपासना में लगे रहे। “मेरे लिए सत्य से परे कोई धर्म नहीं है और अहिंसा से बढ़कर कोई परम कर्तव्य नहीं है। इस कर्तव्य को करते-करते ही आदमी सत्य की पूजा कर सकता है। सत्य की पूजा का दूसरा कोई साधन नहीं है।” “दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि सत्य उनके लिए साध्य था और अहिंसा उसकी उपलब्धि का साधन। इन दोनों पर उनका विश्वास चट्टान की तरह दृढ़ और अडिग था।” हमारे मार्ग में संकट आएँ, ब्रह्मा दृष्टि से देखने पर हमारी चाहे जितनी हार होती हुई दिखाई दे, तो भी हमें विश्वास न छोड़कर एक ही मंत्र जाना चाहिए— सत्य है, वहीं है, एक परमेश्वर है, उसके साक्षात्कार का एक साधन है— अहिंसा, उसे कभी न छोड़ें”

वे जहाँ कहीं सत्य और अहिंसा का उल्लंघन देखते थे, उन्हें ममन्तिक पीड़ा होती थी। अपने आश्रम में तथा बाहर भी वे सत्य, अहिंसा, अपरिग्रह आदि व्रतों के पालन का विशेष ध्यान रखते थे। कई बार ऐसे अवसर आए जबकि उनके आश्रमवासियों ने असत्य का आचरण किया।

उन्होंने “यंग इन्डिया” में उल्लेख किया: “मैं ऐसे भारत के लिए कोशिश करूँगा, जिसमें ऊँचे और नीचे वर्गों का भेद नहीं होगा और जिसमें विविध संप्रदायों का पूरा मेल-जोल होगा। ऐसे भारत में अस्पृश्यता या शराब या दूसरी नशीली चीजों के अभिशाप के लिए कोई स्थान नहीं हो सकता। उसमें स्त्रियों को वहीं अधिकार होंगे, जो पुरुषों को होंगे।<sup>40</sup>



विदेशी राष्ट्रों के साथ भारत के संबंध के लिए महात्मा गाँधी ने “यंग इंडिया” में उल्लेख इन शब्दों में किया था, “चूँकि शेष सारी दुनिया के साथ हमारा संबंध शांति का होगा, यानी न तो हम किसी का शोषण करेंगे और न ही किसी के द्वारा अपना शोषण होने देंगे, इसलिए हमारी सत्ता सेना छोटी से छोटी होगी। ऐसे सब हितों का, जिसका करोड़ों मूक लोगों के हितों से कोई विरोध नहीं है, पूरा सम्मान किया जायेगा, फिर वे हित देशी हो या विदेशी। यह है मेरे सपनों का भारत .... इससे भिन्न किसी चीज से मुझे संतोष नहीं होगा। महात्मा गाँधी ने अपने देश के जीवन को शुद्ध और प्रबुद्ध बनाने के लिए इस प्रकार के स्वप्न देखे और उन्हें चरितार्थ करने के लिए दिन-रात प्रयत्न किए।

महात्मा गाँधी के सपनों के भारत के चिन्तन में हिंसा, तलवार और बारूद का कोई स्थान नहीं था। अहिंसा उनका धर्म था और उनका धर्म भौगोलिक सीमाओं से मर्यादित नहीं था। महात्मा गाँधी के शब्दों में, यदि भारत ने हिंसा को अपना धर्म स्वीकार कर लिया और यदि उस समय में जीवित रहा, तो मैं भारत में नहीं रहना चाहूँगा। तब वह मेरे मन में गर्व की भावना उत्पन्न नहीं करेगा। मेरा देश प्रेम मेरे धर्म द्वारा नियंत्रित है।<sup>40</sup> उनकी मान्यता थी कि तलवार से कभी भी स्थायी विजय प्राप्त किया जा सकता। तलवार से साम्राज्यवाद की स्थापना और प्रसार किया गया, किन्तु दिल जीता जा नहीं सका। यदि दिल जीता जा सकता तो साम्राज्यवाद का सूर्यास्त ही नहीं होता। इसका अवसान निश्चित प्राय था। भारत महावीर और गौतम बुद्ध का देश रहा है, जिसने सर्वप्रथम विश्व को शांति का संदेश दिया। उन्होंने यंग इंडिया में लिखा, “यदि भारत तलवार को नीति अपनाए तो वह क्षणिक विजय पा सकता है। लेकिन तब भारत मेरे गर्व का विषय नहीं रहेगा... भारत के द्वारा तलवार का स्वीकार मेरी कसौटी की घड़ी होगी। मैं आशा करता हूँ कि उस कसौटी पर मैं खरा उतरूँगा। मेरा धर्म भौगोलिक सीमाओं से मर्यादित नहीं है। यदि उसमें (धर्म में) मेरा जीवन्त विश्वास है, तो वह मेरे भारत-प्रेम का भी अतिक्रमण है।<sup>41</sup>

धूर्तता और प्रवंचना पर आधारित राजनीति वास्तविकता में अधिकाधिक धूर्तता एवं प्रवंचना फैलायेगी। घृणा से घृणा और हिंसा से हिंसा का फैलाना स्वाभाविक है, इसलिए राजनीति के आध्यात्मिकरण<sup>42</sup> के अतिरिक्त हमारे पास कोई दूसरा उपाय नहीं है। गाँधी ने शायद इसी भावना से कहा था कि परमाणु युग में धर्मविहीन राजनीतिक की कल्पना ही भयावह है।<sup>43</sup> धर्मविहीन राजनीति वस्तुतः मौत का एक फंदा है। गाँधी ने धर्म की निर्जीव कांड नहीं मानकर इसे सम्पूर्ण जीवन का नैतिक आधार माना था।

इसी को जास्पर्स “बेहतर राजनीति” या “शुद्धात्मा की धार्मिक राजनीति कहते हैं। जो हमें इस राजनीतिक संकट से बचा सकती है। गाँधी ने कहा भी है कि कर्तव्य पालन ही अधिकार का मुख्य स्रोत है।<sup>44</sup>

जैसा कि ए.आर.देसाई का मत है इस आन्दोलन में पहली बार हिन्दू और मुसलमानों के विशाल जन समुदायों ने एक राष्ट्रीय लक्ष्य, भारत के लिए स्वशासन के लक्ष्य के लिए परस्पर सहयोग किया। उन्होंने कांग्रेसी और राजनीतिक मुस्लिम संगठनों के सम्मिलित नेतृत्व द्वारा निर्णीत सीधी कार्यवाही के विभिन्न प्रकारों में भाग लिया। इससे यह स्पष्ट रूप से प्रमाणित हो गया कि भारत के उपनिवेशवाद विरोधी संघर्ष ने एक धर्मनिरपेक्ष संघर्ष का रूप ले लिया, जिसमें हिन्दू और मुसलमान दोनों के हितों का प्रश्न था।

**3. नैतिक राष्ट्रवाद-** यह एक नैतिक राष्ट्रवाद था। गाँधी जी ने राष्ट्रवाद को एक नवीन विचारधारा के साथ एक नया रूप प्रदान किया। रामना मूर्ति के शब्दों में, “गाँधी जी नैतिक व्यक्ति थे उन्होंने राष्ट्रीय संघर्ष को एक नैतिक युद्ध की महानता प्रदान की उनसे पहले के विश्व के इतिहास में इटली, अमेरिका, आयरलैंड आदि अनेक देशों ने विदेशी साम्राज्यवाद से मुक्ति पाने के लिए संघर्ष किया था। पर सभी ने इसके अथवा राष्ट्रीय एकीकरण की प्राप्ति के लिए हिंसा और रक्तपात का मार्ग अपनाया था।



गांधी के विचार में युद्ध के द्वारा स्वतन्त्रता प्राप्त करना उचित नहीं है। उन्होंने कहा— “रक्तपात पर आधारित स्वतन्त्रता निर्मल नहीं होती है।<sup>45</sup>

महात्मा गाँधी लोकतंत्र में विश्वास करते थे। उनका विश्वास तानाशाही में नहीं था। वे न्याय का साथ देते और अन्याय के विरुद्ध रहे। इसी विचार के कारण गांधी जी की सहानुभूति मित्र राष्ट्रों के प्रति थी— ‘यद्यपि यह बात असंगत मालूम होती है। फिर भी मेरी सहानुभूति मित्र राष्ट्रों के साथ है, क्योंकि मेरे विचार में यह लड़ाई लोकतंत्र और तानाशाही के बीच में हो रही है।<sup>46</sup> फिर उन्होंने स्पष्ट करते हुए कहा – “मेरी सहानुभूति मित्र राष्ट्रों के साथ है लेकिन इसका अर्थ यह नहीं है कि मैं उनकी युद्ध नीति से सहमत हूँ, सत्य के समर्थन के लिए खून खराबी की आवश्यकता नहीं है। सभी देशों के देशभक्तों ने मान लिया था कि साध्य साधन को उचित बनाता है। अर्थात् उच्च आदर्शों की प्राप्ति के लिए हीन साधनों को अपनाना अनुचित नहीं है।

गाँधी राष्ट्रवाद के अहिंसक स्वरूप के पक्षधर थे<sup>47</sup> और 1920 में लोकमान्य बाल गंगाधर की मृत्यु के पश्चात् जब राष्ट्रीय आंदोलन की बागडोर पूर्ण रूप से उनके हाथ में आ गई तो स्वतन्त्रता प्राप्ति तक उन्होंने ही इस आंदोलन का नेतृत्व किया। जब कभी आंदोलन के दौरान हिंसात्मक काण्ड घटित हुए तो उन्होंने कभी आंदोलन स्थगित करके उसे हिंसा से बचाया। जैसे कि अहमदाबाद आंदोलन के दौरान 1 फरवरी, 1922 को चौराचाौरा नामक स्थान पर हिंसा भड़कने पर आंदोलन को स्थगित कर दिया क्योंकि गांधी आंदोलन में हिंसा के पक्षपाती नहीं थे। जब कभी राष्ट्रीय आंदोलन में उन्हें हिंसा का आभास हुआ तो उन्होंने समय-समय पर आमरण अनशन का सहारा लिया और आंदोलन को पुनः अहिंसा के मार्ग पर ला पटका। गाँधी के अनुसार वे ही आंदोलन सफल होते हैं जिनका मूल आधार अहिंसा है। इसलिए वे भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन का मूल आधार अहिंसा को बनाने के पक्षधर थे। गाँधी के विचार में साधन और साध्य दोनों की पवित्रता अनिवार्य है। यदि हमारा साध्य पवित्र है तो हमें पवित्र साधनों का सहारा लेना चाहिए। इस स्वतन्त्रता रूपी पवित्र साध्य की प्राप्ति के लिए आवश्यक है कि हमारे द्वारा जो भी साधन अपनाये जायें, वे भी पवित्र हों।

हिन्द-स्वराज्य में अपने विचारों को स्पष्ट करते हुए उन्होंने लिखा था— “साधन यदि बीज माना जाये तो साध्य वृक्ष के समान है। जिस प्रकार से साधन एवं साध्य के साथ अन्तर्सम्बन्ध है, उसी प्रकार का सम्बन्ध वृक्ष और बीज के मध्य है। शैतान की साधना करने की ईश्वर की आराधना का फल प्राप्त नहीं हो सकता। हम जैसा बोते हैं, वैसा ही पाते हैं। साधन केवल साधन मात्र नहीं, अपितु सर्वस्व है। हिंसक साधनों से हिंसक स्वराज्य की प्राप्ति होगी। ऐसा स्वराज्य न केवल भारत, अपितु समस्त विश्व के लिए खतरनाक सिद्ध होगा।<sup>48</sup> परन्तु गांधी जी का मत था, कि मेरे जीवन दर्शन में साध्य और साधन का अन्तर नहीं है.... जैसे साधन होंगे वैसा ही साध्य होगा। उन्होंने साधनों की पवित्रता के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया तथा सत्य और अहिंसा पर आधारित सत्याग्रह के नवीन ब्रह्मास्त्र का आविष्कार किया और उसके द्वारा भारतीय राष्ट्रवाद को गहन धार्मिक उत्साह की ऊँचाई तक उठा दिया।

#### **4. उदारवादी और उग्रवादी राष्ट्रवाद का समन्वय**

गांधी जी के राष्ट्रवाद में उदारवादी और उग्रवादी राष्ट्रवाद का समन्वय पाया जाता है। पुनरुत्थानवाद और सुधारवाद का समन्वय मिलता है। गांधी जी उदारवादियों के समान शांतिपूर्ण साधनों में विश्वास करते थे। साथ ही उन्होंने उग्रवादियों के समान शांतिपूर्ण साधनों में विश्वास करते थे। साथ ही उन्होंने उग्रवादियों के बहिष्कार और स्वदेशी के कार्यक्रमों को अपनाया। पुनरुत्थानवादियों के समान उन्होंने राजनीति और धर्म में सम्बन्ध स्थापित किया। गांधी जी एक हिन्दू संत थे और वे उस व्यक्तित्व के प्रतीक थे, जिनकी प्रत्येक हिन्दू प्रशंसा करता था और प्राप्त करना चाहता था।

महात्मा गाँधी ने भारतीय समाज में व्याप्त बुराईयों पर कठोर प्रहार करते हुए समाज का नवनिर्माण करने का प्रयत्न किया। उन्होंने कहा कि अस्पृश्यता हिन्दू समाज का एक घोर अभिशाप है।<sup>49</sup> गाँधी जी से पूर्व कोई भी अस्पृश्यता के विरुद्ध अभियान को उच्च भावनात्मक और यथार्थवादी स्तर तक न ले जा सका जिस पर उसे गाँधी जी लगे। इस प्रश्न पर उन्होंने हिन्दू जाति के अंतःकरण को झकझोर दिया। गाँधी जी ने संदेश दिया कि यदि हिन्दुओं के हृदय से अस्पृश्यता रूपी जहर निकाल दिया गया तो इसका प्रभाव न केवल भारत में समस्त जातियों पर बल्कि सम्पूर्ण विश्व पर पड़ेगा।

महात्मा गाँधी का कथन है कि, आजकल हिन्दू धर्म में जो अस्पृश्यता देखने में आती है, वह उसका एक अमिट कलंक है। मैं यह मानन से इन्कार करता हूँ कि वह हमारे सजा में अतीत काल से चली गई है। मेरा ख्याल है कि अस्पृश्यता की यह घृणित भावना हम लोगों में तब आई होगी, जब हम पतनोन्मुख हुए होंगे। तबसे यह बुराई भूत की तरह हमारे पीछे लगी हुई है।<sup>50</sup> महात्मा गाँधी का विचार है कि अस्पृश्यता हिन्दू धर्म को ही खत्म कर देगी। महात्मा गाँधी कहते हैं— “मेरी राय में हिन्दू धर्म में दिखाई पड़ने वाला अस्पृश्यता का वर्तमान रूप ईश्वर और मानव विरोधी है। भारत में हम आज जैसी अस्पृश्यता देख रहे हैं— वह एक भयंकर चीज है। इसलिए बुराई को जितनी जल्दी निर्मूल कर दिया जाए, उतना ही हिन्दू धर्म, भारत और शायद समग्र मानव जाति के लिए कल्याणकारी सिद्ध होगा।<sup>51</sup>

वे एक हिन्दू थे पर उनका हिन्दुत्व संकीर्ण नहीं था, अपितु उदार और सहिष्णु था। उनके लिए धर्म एक सम्प्रदायवादी तत्व नहीं था, अपितु इसका अर्थ जगत के व्यवस्थित नैतिक शासन में विश्वास था। वे एक महान सुधारवादी थे उनका रचनात्मक कार्यक्रम राष्ट्रीय पुनर्निर्माण की बहुआयामी योजना थी तथा वह एक अहिंसक, लोकतांत्रिक और समाजवादी स्वराज्य की परिकल्पना करता था।

आजाद भारत की शक्ल कैसी होगी, गाँधी जी इसे पहचानते थे। दक्षिण अफ्रीका से भारत लौटने के पूर्व ही उनकी “हिन्द स्वराज्य” नामक पुस्तक प्रकाशित हो चुकी थी। उसमें भारत के पुनर्जीवन की एक योजना थी। आप उनसे सहमत हो या न हो, पर उनके प्रस्ताव सर्वथा नूतन, क्रांतिकारी और साहसपूर्ण थे। उन्होंने अपने घर तथा दक्षिण अफ्रीका के कुछ आश्रमों में छोटे पैमाने पर उनका प्रयोग भी किया था।<sup>52</sup> अपने जीवन के ढंग के सम्बन्ध में वे प्रचार भी कर रहे थे। दक्षिण अफ्रीका की सत्याग्रह की लड़ाई उनकी उन्हीं क्रांतिकारी कल्पनाओं पर आधारित थी। जीवन का उनका ढंग किसी खास व्यक्ति या वर्ग के लिए नहीं, बल्कि सारे समाज के लिए था जिसमें सम्पूर्ण जनता शामिल होती है।

## 5. मनोवैज्ञानिक आधार निर्भयता और स्वात्मन राष्ट्रवाद—

गांधीवादी समाजवाद का मनोवैज्ञानिक आधार निर्भयता और स्वात्मन था। गांधी जी के रंगमंच पर आने से पूर्व भारतीय जनता एक सर्वव्यापी, दुखदायी भय से ग्रस्त थी। उसे सेना का पुलिस का, अधिकारियों का, दमनकारी कानूनों का, जमींदार के गुमास्तों का, महाजन का तथा उस बेकारी का भय था, जो हर समय मुंह बाये खड़ी रहती थी। गांधी जी ने भय के इन बादलों को छिन्न-भिन्न कर दिया। उन्होंने भारतीय जनता को बताया कि उनके सहयोग के बिना ब्रिटिश राज्य टिक नहीं सकता। आजाद भारत की शक्ल कैसी होगी, गाँधी जी इसे पहचानते थे। दक्षिण अफ्रीका से भारत लौटने के पूर्व ही उनकी “हिन्द स्वराज्य” नामक पुस्तक प्रकाशित हो चुकी थी।<sup>53</sup> उसमें भारत के पुनर्जीवन की एक योजना थी। आप उनसे सहमत हो या न हो, पर उनके प्रस्ताव सर्वथा नूतन, क्रांतिकारी और साहसपूर्ण थे। उन्होंने अपने घर तथा दक्षिण अफ्रीका के कुछ आश्रमों में छोटे पैमाने पर उनका प्रयोग भी किया था। अपने जीवन के ढंग के सम्बन्ध में वे प्रचार भी कर रहे थे। दक्षिण अफ्रीका की सत्याग्रह की लड़ाई उनकी उन्हीं क्रांतिकारी कल्पनाओं पर आधारित थी। जीवन का उनका ढंग किसी खास व्यक्ति या वर्ग के लिए नहीं, बल्कि सारे समाज के लिए था जिसमें सम्पूर्ण जनता शामिल होती है।

गाँधी जी के अनेक अनुयायी उन्हें मुक्तिदाता अथवा मसीहा समझते थे। भारत की जनता गाँधी जी को जिस तरह पूजती थी उसे पहली बार 1919 में भारत सरकार के प्रकाशन इण्डिया में स्वीकार किया गया। इसमें कहा गया था उनके देशवासी उन्हें इस परम्परागत पूज्य भाव से देखते हैं जिससे पूर्वी देशों के लोग एक निस्वार्थी मान्य धार्मिक नेता को देखते हैं। उनके पक्ष में एक और बात यह है कि उनके प्रशंसक किसी विशेष धर्म व सम्प्रदाय के नहीं हैं .... उन्हें जिस श्रद्धा से देखा जाता है उसके लिस अराधना शब्द का प्रयोग अनुचित नहीं है।<sup>54</sup>

उन्होंने निर्भयता और स्वावलम्बन का संदेश दिया वह स्वयं निर्भरता के अवतार थे। तथा वाइकाउन्ट सेमुअल के अनुसार उन्होंने अपने नेतृत्व से भारतीय जनता को अपनी कमर सीधी करना सिखाया। अपनी आंखें ऊपर उठाना सिखाया तथा सिखाया अविचल दृष्टि से परिस्थितियों का सामना करना।

## **6. प्रगतिशील राष्ट्रवाद**

यह एक प्रगतिशील राष्ट्रवाद था। प्रत्येक आलोचनाओं में विशेषतः साम्यवादियों ने गाँधी युग के राष्ट्रवाद को बुर्जुआ राष्ट्रवाद कहा है परन्तु गाँधी नेहरू और पटेल के नेतृत्व में भारतीय राष्ट्रवाद का स्वरूप धीरे-धीरे समाजवादी होता जा रहा था। बी०बी० रामनामूर्ति के शब्दों में 1930 का 'नमक सत्याग्रह भारत में अहिंसा के इतिहास में समाजवाद के युग को प्रारम्भ करता है।'

गाँधी का विश्वास था कि सविनय अवज्ञा प्रचार और शिक्षा का सर्वोत्तम साधन है। यह न केवल राष्ट्र की जनता को बल्कि विश्व जनमत को भी शिक्षित करने का तरीका है।<sup>55</sup> 1930 के सविनय अवज्ञा आन्दोलन में नमक कानून को तोड़ते समय भारतीयों में जो जन-जागृति पैदा हुई तथा विश्व जनमत पैदा हुआ, वह इस बात का प्रमाण है कि यह प्रचार का सर्वोत्तम साधन है। गाँधी ने भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन में अनेक बार इस साधन का प्रयोग करके राष्ट्रवाद को एक नई दिशा एवं गतिशीलता प्रदान की।

सामाजिक, आर्थिक तथा राजनीतिक क्षेत्र में अन्याय के विरुद्ध लड़ने के लिये एक साधन के रूप में सत्याग्रह भौतिक बल की अपेक्षा कहीं अधिक श्रेष्ठ है। इसका एक महान गुण यह है कि इसे पुरुषों तथा स्त्रियों, युवा तथा वृद्ध, निर्बल तथा सबल सभी के द्वारा अपनाया जा सकता है और इसका प्रयोग किसी प्रकार के विरोधियों के विरुद्ध और सभी प्रकार की बुराईयों को दूर करने के लिए किया जा सकता है। आज के संसार में जब कि विज्ञान की अभूतपूर्व प्रगति ने सरकारों के हाथों में जबरदस्त भौतिक शक्ति रख दी है, अहिंसा का नैतिक शस्त्र ही एकमात्र ऐसा शस्त्र है, जोकि जनता को दमनकारी एवं अन्यायी शासन के विरुद्ध उपलब्ध है। गाँधी ने दक्षिण अफ्रीका में भारतीयों से कहा था— अंग्रेजों के पास शस्त्र है, जबकि हमारे पास नहीं है। इसलिए हमको एक ऐसे स्तर पर लड़ना चाहिये जहाँ कि हम अपने शस्त्रों का प्रयोग कर सकते हैं, जबकि वे नहीं कर सकते।<sup>56</sup>

सत्याग्रह ने उन शस्त्रों को प्रभावित एवं व्यर्थ बना दिया, जोकि दक्षिण अफ्रीका और भारत की शक्तिशाली सरकारों के पास थे। एक हिंसात्मक युद्ध में लगे हुए सैनिकों को विश्राम की आवश्यकता होती है और उनको प्रत्येक चौबीस घंटों में कुछ समय के लिए अपने शस्त्र रख देने पड़ते हैं परन्तु एक सत्याग्रही को इस प्रकार की आवश्यकता नहीं होती। उसके शस्त्र मानव हृदय में रहते हैं और वह जेल के भीतर रहता हुआ और यहाँ तक सुषुप्तावस्था में भी अपना संघर्ष जारी रख सकता है। दक्षिण अफ्रीका में गाँधी ने हिंसात्मक सत्याग्रह के रूप द्वारा न केवल जातीय भेदभाव पर आधारित कानूनों को रद्द करा दिया, वरन् जनरल स्मट्स के हृदय को भी जीत लिया, जोकि उनका जीवन मित्र बन गया। भारत में स्वाधीनता प्राप्त करने के साथ-साथ उन्होंने ब्रिटेन के हृदय को भी जीत लिया। परिणामस्वरूप स्वतंत्र तथा स्वाधीन भारत राष्ट्रमण्डल का स्वेच्छापूर्वक एक सदस्य है और ब्रिटेन को अपना एक मित्र एवं साथी समझता

है। यदि भारत अपनी स्वाधीनता एक हिंसात्मक संघर्ष के परिणामस्वरूप प्राप्त करता है, तो ऐसी सुखद स्थिति कदापि नहीं हो पाती।<sup>57</sup>

गाँधी का सत्याग्रह उदारवादियों की संवैधानिक पद्धति तथा राष्ट्रवादियों की राजनीतिक पद्धति से भी बहुत अधिक भिन्न है।

### **नवीन कार्यक्रम और नवीन तकनीकों पर आधारित राष्ट्रवाद**

यह राष्ट्रवाद एक नवीन कार्यक्रम और नवीन तकनीकों पर आधारित राष्ट्रवाद था गांधी जी ने न केवल भारतीय राष्ट्रवादी आन्दोलन को एक जन आन्दोलन बना दिया अपितु उसे एक नवीन कार्यक्रम प्रदान करके एक क्रान्तिकारी आन्दोलन भी बना दिया। उनके पहले राष्ट्रवादी आन्दोलन एक प्रकार से वैधानिक आन्दोलन था। राष्ट्रवादी नेता धुआंधार भाषण देते थे, लेख लिखते थे, प्रस्ताव पास करते थे परन्तु उनके पास न कोई स्पष्ट लक्ष्य था और न ही अपनी मांगों को कार्यान्वित कराने के लिए कोई ठोस कार्यक्रम ही था गांधी ने स्वराज्य का लक्ष्य तथा सत्याग्रह और रचनात्मक कार्यक्रम का ठोस कार्यक्रम प्रदान किया उन्होंने स्पष्ट कर दिया कि स्वराज्य केवल भाषण देने से और प्रस्ताव पास करने से प्राप्त नहीं हो सकता। उन्होंने कहा “स्वराज्य एक राष्ट्र द्वारा दूसरे राष्ट्र के लिए दान कदापि नहीं है यह एक निधि है, जिसे राष्ट्र के सर्वश्रेष्ठ रक्त से खरीदा जाता है। गांधी जी के नेतृत्व में भारतीय राष्ट्रवाद के आदर्श स्पष्ट रूप से निर्धारित हुए इसके मुख्य सिद्धान्त थे अहिंसा, राष्ट्रीय एकता, जनता का उत्थान, सम्प्रदायिक सद्भाव, धार्मिक सहिष्णुता तथा जाति, धर्म और सम्प्रदाय के भेदभाव के बिना सभी लोगों के लिए नागरिक स्वतन्त्रताओं और राजनीतिक अधिकारों को व्यवस्था। बी०आर० पुरोहित के अनुसार – “महात्मा गांधी एक समृद्ध और बहुआयामी राष्ट्रवाद के पक्षधर थे, जिसमें राष्ट्र के प्रत्येक विधायक मात्र को पूर्ण और स्वतन्त्र रूप से विकसित होने के पर्याप्त अवसर प्राप्त हो। यह गांधी जी की दृढ़ प्रतिज्ञा थी की देश में अल्प संख्यकों के धार्मिक, भाषाई और सांस्कृतिक अधिकारों की रक्षा की जाए। यह राष्ट्रवाद इस अर्थ में धनिक तंत्र विरोधी था कि यह लाखों अधभूखों, देश के दरिद्रनारायण की आवश्यकताओं और आकांक्षाओं को अभिव्यक्त करता था।<sup>58</sup>

### **संदर्भ ग्रन्थ**

1. नोटियाल, विकास, आधुनिक भारत वासू पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2003-4 पृ०-552
2. नोटियाल, विकास, आधुनिक भारत वासू पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2003-4 पृ०-553
3. देसाई ए०आर० भारतीय राष्ट्रवाद या सामाजिक पृष्ठभूमि पापुलर बुक डिपो, बोम्बे 1959
4. त्रिपाठी, सत्येन्द्र, द्विवेदी कृष्णदत्त, भारतीय राष्ट्रवाद का स्वरूप एवं विकास, विश्वविद्यालय वाराणसी – 1990 पृ० 126
5. वृष्टि (उद्धृत) पृ० संख्या – 41
6. वही
7. गाँधी “जोसेफ मैजिनी-ए रिमार्कबल कर्तियद” इण्डियन ओपिनियन 22 जुलाई 1905 इन द मोरल एंड पोलिटिकल राईऐस ऑफ महात्मा गांधी वोल्यूम 1 पृ० 105
8. वही, पृ० 105
9. वही, पृ० 105
10. वही पृ० 106
11. गाँधी, हिन्द स्वराज्य, इन कलेक्टीड वर्क्स x, 9
12. गाँधी, द ग्रांड ओल्ड मैन ऑफ इण्डिया, “इण्डिया ओजिनियन 19 नवम्बर, 1903 इन कलेक्टीड वर्क्स IV, 49

13. गांधी 'हिन्द स्वराज' इन ग्लेक्टीड वर्क्स x, 22
14. वहीं 24
15. गांधी, माई एक्सपेटियन्स इन गोल (11) इन्डियन ओपीनियन 5 जून 1909 इन ग्लेक्टीड वर्क्स ix, 241
16. क्या-क्या है, प्रगति प्रकाशन मास्को, 1989 पृ0-86-89
17. मार्गन्थो पालिटिक्स अमंग नेशन्स पृ0 - 92
18. हाब्सन जे.ए. इम्पीरियलिज्म - ए. स्टडी, 1938 पृ0 7
19. पी.एल. गोयल, आधुनिक भारत, जयपुर 1998 पृ0 489
20. त्रिपाठी, सत्येन्द्र, द्विवेदी कृष्णदत्त, भारतीय राष्ट्रवाद का स्वरूप एवं विकास, विश्वविद्यालय वाराणसी - 1990 पृ0 42
21. वहीं
22. गौतम, पी.एल., आधुनिक भारत, जयपुर 1998 पृ0 - 489
23. पुरोहित बी.आर. हिन्दू रिवाइकलिज्म एंड इण्डियन नेशनलिज्म, शाही प्रकाशन, सागर पृ0 160
24. नोटियाल, विकास, आधुनिक भारत वासू पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2003-4 पृ0-570
25. गुप्ता, नगेन्द्र नाथ, इण्डियन नेशनलिज्म, हिन्द किटलस लि0 बम्बई 1946-137
26. कोशिक पी.डी. - द कांग्रेस आईडियोलॉजी एंड प्रोग्राम- 1920-85 नई दिल्ली पृ0 2-3
27. नोटियाल, विकास, आधुनिक भारत वासू पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2003-4 पृ0-572
28. जे.पी. सूद आधुनिक भारतीय सामाजिक राजनैतिक विचार की प्रमुख धाराएं पृ0 3134
29. स्वराज्य पृ0 284
30. ब्रह्मदत्त शर्मा, गांधी एवं भारतीय राष्ट्रवाद पृ0 52
31. शर्मा, ब्रह्मदत्त, गांधी एवं भारतीय राष्ट्रवाद, रचना प्रकाशन, 2007 पृ0 52
32. वहीं, पृ0 50-51
33. प्रताप सिंह, गांधी दर्शन पृ0 65
34. एम.के. गान्धी, यंग इण्डिया दि. 15 दिसम्बर, 1921
35. एम.के. गांधी हरिजन 2 जनवरी 1937
36. एम.के. गांधी यंग इण्डिया दि. 26 मार्च 1931
37. प्रताप सिंह गांधी दर्शन पृ0 87
38. वहीं, पृ0 90
39. त्रिपाठी सत्येन्द्र व द्विवेदी कृष्णदत्त पृ0 49
40. एम.के. गांधी, यंग इण्डिया- 16.09.1931 (अंग्रेजी साप्ताहिक)
41. वहीं, 11-08-1920
42. स्पीरिचुअलिस्टिक पॉलिटिक्स महात्मा गांधी - 100 वर्ष, हृदयनाथ कुजरन का लेख पृ0 224
43. गांधी ए प्रोफेसी, आर.के मलिक, बम्बई, हिन्द किताब, 1948
44. एम.के. गांधी, यंग इण्डिया 08.01.1925
45. वहीं, 13.09.1928
46. एम.के. गांधी हरिजन 14.10.1939, पृ0 301

- 
47. शर्मा, ब्रह्मदत्त पृ० 78
  48. पुरुषोत्तम लाल नागरद्व आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनैतिक चिन्तन पृ० 357
  49. एम.के. सिंह महात्मा गांधी एवं उनकी एशियाई चेतना, नई दिल्ली, 1991 पृ० 15
  50. स्पेचिज एंड राईटिंग ऑफ महात्मा गांधी पृ० 387
  51. एम.के. गांधी हरिजन, 11.02.1933
  52. गांधी एम राजनैतिक अध्ययन ले.जे.वी. कृपलानी पृ० 44
  53. शंकर घोष, भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस और परम्परा – पृ० 50
  54. वही, पृ० 50
  55. शर्मा, ब्रह्मदत्त पृ० 88
  56. जवाहर लाल नेहरू, डिस्कवरी ऑफ इण्डिया पृ० 502
  57. शर्मा ब्रह्मदत्त पृ० 89
  58. बी.आर. पुरोहित, पृ० 167



---

**Usage And Application Of Rainbow Revolution Model For Rural  
Development With Special Reference To Live Stock Breeding And Rearing**

**Hiranmoy Chattopadhyaya\***

Research Scholar in CMJ University

**Prof (Dr.) Durga Nand Jha\*\***

HOD, Department of Economics CMJ University

**Er.Tushar Kanti Chatterjee\*\*\***

(Ex IIT Kharagpur)

**Abstract:** The emerging issues of agriculture in West Bengal begin with the problem of agricultural and rural infrastructure. The problem of agricultural infrastructure includes problem of irrigation, soil conservation, and soil testing services. Besides, it also includes problem of land, labor, capital, modern agricultural inputs and preservation. The other major problems faced by the farmers of the State include environmental problem, and problem of production, production costs, problem of market infrastructure and price fluctuations. Rainbow Revolution comprises of the factors which strengthens Indian economy and help in its development. It has enabled the farmers to walk out of their fields and experience trading. Exports and imports have helped the Indian economy in numerous possible ways. Rainbow Revolution aims at interlinking all sectors of agriculture and husbandry for better efficiency of generating and producing crops and other products. Therefore the researcher has made an attempt to throw light on the concept of Rainbow Revolution module, to study the objectives of applying rainbow revolution module and to examine the status of live stock breeding and rearing under rainbow module.

**Keywords:** Agriculture, Irrigation, Environmental, Rainbow Revolution, Production, Economy.

**Introduction:** The policy aimed at achieving a growth rate of over 4 per cent per annum by introducing 'rainbow revolution' in the next two decades so that the total GDP growth can be sustained at 6.5 per cent. In July 2000, the Centre Government of India had announced the first-ever national agriculture policy. The various colors of the Rainbow Revolution indicate various farm practices such as Green Revolution (Foodgrains), White Revolution (Milk), Yellow Revolution (Oil seeds), Blue Revolution (Fisheries); Golden Revolution (Fruits); Silver Revolution (Eggs), Round Revolution (Potato), Pink Revolution (Meat), Grey Revolution (Fertilizers) and so on. Thus, the concept of Rainbow revolution is an integrated development of crop cultivation, horticulture, forestry, fishery, poultry, animal husbandry and food processing industry.

Rainbow Revolution aims at increasing environmental sustainability as well as development of resources. It promotes organic farming to decrease the use of chemicals and fertilizers. It has made practices like rain water harvesting compulsory. It aims at improving soil testing techniques and other agricultural technologies. It promotes soil health schemes. It takes care of the income of the farmers. It keeps a check on annual growth in agricultural sector.

It keeps the farmers informed about miscellaneous plans and programs of the government for their growth and development. It ensures proper market facilities for the farmers without any restrictions

on the movement of products. It supplies the farmers with adequate number of go-downs and warehouses. It promotes the agricultural exports with the help of good quality of agri-products. It keeps on maintaining nutritional values of the products. Rainbow Revolution aims at interlinking all sectors of agriculture and husbandry for better efficiency of generating and producing crops and other products.

Rainbow Revolution comprises of the factors which strengthens Indian economy and help in its development. It has enabled the farmers to walk out of their fields and experience trading. Exports and imports have helped the Indian economy in numerous possible ways. Farmers are able to gain knowledge about the exports and imports, thus strengthening their economy and in the other way, nation's economy. Interlinking of all sectors in the form of Rainbow Revolution has driven the attention of the people towards those sectors of agriculture and husbandry which were left ignored and untouched.

**Objectives:** The researcher has conducted the study with the following objectives-

- ✓ To study the concept of Rainbow Revolution module,
- ✓ To study the objectives of applying rainbow revolution module
- ✓ To examine the status of live stock breeding and rearing under rainbow module.

**Project Concept: The concept is based on the following parameters:**

Formation of 'Producer Company': - encourage mainly marginal and small farmers to promote a 'Producer Company' under The Indian Companies (Amendment) Act, 2019 and become a shareholder;

Lease Rent Contract: - motivate farmers to offer their farmland for joint cultivation for their collective benefits executing an 'Annual Lease Rent Contract' for minimum 15 years with their 'Producer Company', for which they will receive an agreed annual rent (Rs./decimal/year) in advance from their 'Producer Company';

Integrated Composite Farming Production Module: - develop an 'Integrated Composite Farming Production Module' on the farmland of farmers on a commercial scale by producing economically viable production units of agriculture & horticulture products including tree plantation, organic manure & pesticide as well as livestock products like cow, buffalo, goat & pig breeding, poultry, fishery, bee raising and also promotion of cottage & handicraft industries, eco-tourism and setting up animal feed and food processing units;

Precision & Smart Farming: - maximum exploitation of unutilized land & rural resources on industrial scale through the best utilization of state-of-the-art technology & equipment including Precision Farming - global navigation satellite systems, satellite imaging, advanced (remote) sensing, robots, unmanned aerial vehicles (UAVs) - drones, etc and Smart Farming – Artificial Intelligent (AI), Internet of Things (IoT) and data driven technologies, data generation and storage, interpretation of unstructured data, advanced data analytics, digital networking, Remote/computer-aided advise and decisions, computational open farm management systems with specific apps, regionally pooled data for scientific research and advise, on-line farmer shops, etc.;

Business Drivers: – aiming to achieve high productivity of produces, increase efficiency by lower cost price or better market price, improved management control and decisionmaking, better local-

specific management support, better cope with legislation and paperwork, deal with volatility in weather conditions, etc.;

Public Drivers: – establish food and nutrition security, food safety, sustainability, general need for more and better information, etc.

Rural Employment: - huge rural employment opportunity to villagers providing benefits – leave, provident fund, gratuity, leave travel allowance, etc. like given in industries;

Insurance Support: - family medical & accident insurance to villagers. Cover insurance for all agro-products, livestock, cottage & handicraft units;

Direct Marketing: - direct domestic & export marketing and also online marketing of agriculture and livestock finished products and their derivatives/end-products including product sorting, leveling, processing, packaging, storing and distribution network to fetch maximum profits;

### **Objectives of Rainbow revolution:**

- Sustainability: Agricultural practices have to be reoriented to maintain environmental sustainability as well as resource sustainability. E.g,
- Promotion of zero budget natural farming/organic farming to reduce use of chemicals in agriculture.
- Crop diversification in water stress areas like Punjab and Haryana.
- Promoting soil health through schemes like soil health cards, practices like rain water harvesting made compulsory etc.
- Promoting lab to land exhibition, investing in research and development of agricultural technologies.
- Farm income: To increase the annual growth rate in agriculture over 4%.
- Scale of agriculture production: Objective is to increase the collective cropped area which would help in increased capital investment and use of latest agricultural technologies and machines to increase agricultural productivity. E.g. greater private sector participation through contract farming, promote cooperative farming, leasing of farm machines, subsidizing the purchase of new machines (sub mission on agricultural mechanization) etc.,
- Price protection to farmers: Agricultural contracts, promotion of practices like warehouse receipts, promotion of agricultural exports through improved quality of agricultural produce (latest Agriculture export policy) etc.,
- Market availability to farmers: To dismantle the restrictions on movement of agricultural commodities throughout the country. Ensuring sufficient number of godowns, warehousing and cold storage facilities etc.,
- Insurance protection to farmers: inclusion of all farmers in agricultural insurance scheme (PM Fasal Bhima yojana) and eventually to cover all crops (horticulture produce is introduced lately on a pilot basis).
- Elimination of Regional disparity in agriculture: Rainfed areas are mostly reeled with low farmer income and productivity. Rainbow revolution through climate specific and farmer

specific selection of crops and inclusion of allied sectors to increase farmer income is an objective.

- Harness the potential of Indian agriculture which hitherto unexplored. E.g. Blue revolution is a part of Indian foreign policy with cooperation with other countries. Incentivise the crops like pulses etc through inclusion to MSP to attain agricultural as well as nutritional security.

#### Livestock breeding & rearing farms under Rainbow Revolution Module

Livestock Breeding & Raising - Project Summary								
Sl. No	Livestock	Capacity	Land, Acre	Capital+W CRs.K	Manpower		COP, 3 <sup>rd</sup> , Rs.K	PBIDT 3 <sup>rd</sup> , Rs.K
					D	I		
1	Cattle	1000 cows in 4 phases	20	140000	4+100	120	113328	32472
2	Goat	1000 Dows & 50 Bucks	5	30000	1+20	20	9494	15562
3	Pig	50 Sows & 4 Boars	1	15000	1+5	15	11959	6041
4	Poultry	100000 Layer Farming	20	155000	3+30	134	123385	46235
5	Fish (No)	Biofloc (RAS) – 655440	20	85000	1+30	60	48463	24684
6	Fish (No)	Pond – 65000	25	3200	6	6	2949	4305
7	Honeybee	1500 Colonies	-	16500	30	-	4620	5595
8	Animal Feed	Cap – 2T/h & 4 T/h Plants	1	Included.	2+18	-	-	-
<b>Total</b>			<b>92</b>	<b>444700</b>	<b>251</b>	<b>355</b>	<b>314198</b>	<b>134894</b>

**Conclusion:** Food systems will be dramatically influenced by this new era and the new tools it offers, including bio-innovation, gene editing, robotics, drones, big data, artificial intelligence, internet of things (IoT) and machine learning. These innovations will continue to create unprecedented amounts of data. Indeed, 90% of the world's data has been created in the past two years and is expected to continue to grow exponentially. Such technologies depend on a world increasingly connected to the internet; while the number of internet users quadrupled from 2005 to 2015 to over 40% of the world's population, over 4 billion still don't have access and the speed of connectivity is slowing down. Gender inequality compounds this challenge: women in rural areas are much less likely to access the internet than men in the same communities.

Meeting the formidable, multi-faceted challenges facing global food systems today requires a systems-level transformation rather than incremental improvement. Achieving that will require multi stakeholder collaboration and dialogue, within and beyond the traditional food systems players, to build shared insights, agreed priorities and coordinated actions. This includes leaders of diverse industries, policymakers, international agencies, research institutes and academia, farmers associations and NGOs, and others.

#### References

Ann RLE, Ravichandran K and Antony U (2019) The impact of the Green Revolution on indigenous crops of India. J Ethnic Foods (2019) 6:8-18.

Arora RK (1988) The Indian gene centre-priorities and prospects for collection pp. 66-75. In: Plant genetic resources: Indian perspective (Eds. RS Paroda, RK Arora and KPS Chandel), NBPGR, New Delhi, pp 545.

Balaji B (2020) Relevance of Gandhian Principles in Agriculture. [https://www.mkgandhi.org/articles/relevance\\_of\\_gandhi.htm](https://www.mkgandhi.org/articles/relevance_of_gandhi.htm).

Chandrasekara A and Shahidi F (2011) Inhibitory activities of soluble and bound millet seed phenolics on free radicals and reactive oxygen species. J Agric Food Chem 59: 428-436.

Das S, Chatterjee A and Pal TK (2020) Organic farming in India: a vision towards a healthy nation. Food Quality Safety 4(2):69-76.

Guidelines for Accreditation of Higher Agricultural Educational Institutions in India (2019). National Agricultural Education Accreditation Board, Indian Council of Agricultural Research. 78 p.

**Website**

<http://nbaim.org.in/> accessed on 23 September 2020.

<http://www.nbagr.res.in/> accessed on 23 September 2020.

<http://www.nbpgr.ernet.in> accessed on 21 September 2020.

<https://doi.org/10.1093/fqsafe/fyaa018> <https://ffp.icar.gov.in/Homepage>

[https://gandhiserve.org/e/information/questions\\_and\\_answers/faq7/faq7.](https://gandhiserve.org/e/information/questions_and_answers/faq7/faq7.htm)

htm 198 Mahatma Gandhi's Vision of Agriculture: Achievements of ICAR

<https://www.economicsdiscussion.net/india/farming/essay-on-co-operative-farming-in-india/18118>

<https://www.indiatoday.in/education-today/gk-current-affairs/story/26-important-government->

## मोहन राकेश के नाटकों में विसंगति-बोध

दीक्षा यादव

शोधार्थी

हिन्दी विभाग

राधा गोविन्द विश्वविद्यालय, रामगढ़ (झारखंड)

मो. 8222068702

e-mail: dddikshayadav@gmail.com

### शोध-सारांश

मोहन राकेश का साहित्य स्वाधीनता-परवर्ती विसंगत यथार्थ का दस्तावेज है। उन्होंने अपने साहित्य में जो कुछ अभिव्यक्त किया है। वह उनका भोगा हुआ यथार्थ अवश्य रहा है। पाश्चात्य विसंगति-बोध, वैज्ञानिक विकास तथा आधुनिक शिक्षा ने भारतीय जनमानस को प्रभावित किया। यद्यपि विसंगति-बोध की प्रवृत्ति पश्चिमी प्रभाव की उपज प्रतीत होते हुए भी यह माना जाना चाहिए कि भारतीय परिस्थिति से इसका सीधा सम्बन्ध है। आधुनिक काल में अनेक प्रकार की समस्याएं तथा तनाव पैदा होते जा रहे हैं। अनेक कुंठाएं, चिंताएं और संत्रास जैसी विसंगतियां आदमी को अपने में समाहित कर रही है। स्वातंत्र्योत्तर भारतीय परिवेश ने हिन्दी नाटक साहित्य को नई दिशा दी है। नाटक के इस नये रूप में विसंगति बोध की चिंता से ग्रस्त अभिनव मानव का चित्रण प्रभावपूर्ण ढंग से हुआ है।

**मुख्य शब्द :** विसंगति बोध, विसंगति, भारतीय परिवेश, अस्तित्व, अस्तित्वहीनता, मध्यमवर्गीय पारिवारिक सम्बन्ध।

### प्रस्तावना :-

आधुनिक युग में ईश्वरीय सत्ता पर प्रश्न चिन्ह लगाने के परिणामस्वरूप बहुत सारे मूल्यों का विघटन हो गया। यह संसार निरर्थक तथा जीवन अर्थहीन लगने लगा। स्वाधीनता-परवर्ती प्रतिकूल परिस्थिति एवं विभाजन की त्रासदी ने इस विचारधारा को और अधिक शक्तिशाली बना दिया। स्वातंत्र्योत्तर भारतीय परिवेश ने हिन्दी नाट्य साहित्य को नयी दिशा दी है। मोहन राकेश का साहित्य स्वाधीनता-परवर्ती विसंगत यथार्थ का दस्तावेज है।<sup>1</sup> मोहन राकेश के साहित्य में आज के व्यक्ति विवशताओं एवं विसंगतियों का आंकलन हुआ है। आधुनिक जीवन की सारी विसंगतियों और विवशताओं को मोहन राकेश ने अपनी कृतियों में सृजनात्मक स्तर पर साक्षात्कार किया है। उनके सारे नाटकों, उपन्यासों और कुछ कहानियों में इस विवशता को जूझते हुए आधुनिक मनुष्य की नियति का मार्मिक अंकन किया है।<sup>2</sup>

### विसंगति से अभिप्राय :-

विसंगति आधुनिक युग, आधुनिक जीवन तथा आधुनिक साहित्य से जुड़ा हुआ एक नया मुहावरा है। विसंगति (एब्सर्डिटी) : बृहत् पारिभाषिक शब्द संग्रह के अनुसार विसंगति (एब्सर्डिटी) का अर्थ है – “असंगति, अनौचित्य, अयुक्ति, अर्थहीनता, विवेकशून्यता, अपार्थक्य आदि। विसंगति



का अंग्रेजी में समानार्थी शब्द एब्सेर्डिटी है। एब्सर्ड का अर्थ है जो संगत नहीं या जो युक्ति संगत नहीं। देवेन्द्र इस्सर के अनुसार एब्सर्ड का तात्पर्य “अर्थहीन अथवा निरुद्देश्य है।”<sup>3</sup>

विसंगत या एब्सर्ड का अर्थ अधिक गहराई से जानने के लिए कुछ विद्वानों के विचारों को समझना आवश्यक है – ‘डॉ. सरजू प्रसाद मिश्र के अनुसार, “एब्सर्ड नाटक कहीं से भी शुरू होते हैं और अनपेक्षित ढंग से समाप्त हो जाते हैं। इनमें सब कुछ असंबद्ध, असंगत, निरर्थक, उलजलूल, बोरियत पैदा करने वाला, अविश्वसनीय एवं तर्कातीत होता है।

डॉ. भैरूलाल गर्ग विसंगतियों को निर्मित करने वाले कई पहलूओं की चर्चा करते हैं – “इन विसंगतियों के जाल को निर्मित करने वाले कई पहलू हैं, यथा: मानवीय संबंधों में टूटन और अलगाव, परिवेशजन्य त्रासदी, कुंठा, भय, संत्रास, मृत्युबोध आदि।<sup>4</sup>

डॉ. सरजू प्रसाद मिश्र लिखते हैं— “एब्सर्ड शब्द जिस अर्थ में आज प्रचलित है उसे गढ़ने का श्रेय ‘कामू’ को जाता है।”

अस्तित्ववादी विचारक कामू ने ‘विसंगति’ का प्रयोग तीन अर्थों में किया है – मानव जीवन की विरोधाभासी त्रासदी के रूप में, बनी रहने वाली परिस्थिति के रूप में और विद्रोह के रूप में। प्रसिद्ध विद्वान कुबेरनाथ राय ने ‘क्रांति, विसंगति और कामू का विद्रोह दर्शन’ में विसंगति की विस्तार से व्याख्या की है – “विसंगतियों (एब्सेर्डिटीज़) के संसार में अभिशप्त अकेले मनुष्य की करुण व्यथा ही कामू के चिंतन और साहित्य का विषय है। गत महायुद्धों की विभीषिका ने मनुष्यों के तन-मन और धन को ऐसा पराजित किया कि उसे न तो सनातन मूल्यों में विश्वास रहा और न ही आदर्शों की पवित्रता और ईमानदारी में आज वह अकेला है या अकेला रहने के लिए अभिशप्त है। पुरुषार्थ, लक्ष्य, न्याय, आदर्श, ईश्वर, लोक और राष्ट्र में से कोई भी एक आधार उसके पास नहीं है, जिस पर वह खड़ा हो सके। वह त्रिशंकु है। उसके चारों ओर है – ‘विसंगतियों का जगत।’

लाल चंद्र गुप्त मंगल कहते हैं कि – “कामू के अनुसार विसंगतियों से बचने का एकमात्र मार्ग है – “विद्रोह”। विसंगतियों के परिवेश में नए-नए मूल्यों को रचने का प्रयास किया जाता है।

डॉ. इन्द्रनाथ मदान ‘आधुनिकता और सृजनात्मक साहित्य’ में ‘विसंगति’ के बारे में लिखते हैं – “विसंगति क्या है का जवाब मानव की नियति और स्थिति क्या है के सवाल से जुड़ा हुआ है। विसंगति के नाटककारों और चिंतकों के अनुसार मानव की नियति उद्देश्यहीन है, उसके व्यक्तित्व की संगति न तो परिवेश से बैठती है और न ही उसकी हस्ती की संगति उसके पैदा होने और मर जाने से बैठती है।<sup>5</sup>

#### मोहन राकेश के नाटकों में विसंगति-बोध

आज के व्यक्ति की विवशताओं एवं विसंगतियों का आंकलन राकेश के साहित्य में हुआ, “आधुनिक जीवन की सारी विसंगतियों और विवशताओं को राकेश ने अपनी कृतियों में सृजनात्मक

स्तर पर साक्षात्कार किया। इनके सारे नाटकों, उपन्यासों और कुछ कहानियों में इस विवशता से जूझते हुए आधुनिक मनुष्य की नियति का मार्मिकता से अंकन हुआ है।<sup>6</sup>

### “आषाढ़ का एक दिन” में विसंगति-बोध

ऐतिहासिक घटनाओं का समसामयिक संदर्भों में विश्लेषण राकेश के नाटकों की विशेषता है। “आषाढ़ का एक दिन” प्रसिद्ध कवि कालिदास के जीवन वृत्त पर आधारित समसामयिक नाटक है। यह अपने समूचे रूप में प्रचलित नाटकों से एकदम भिन्न है। “कथ्य, शिल्प, भाषा और प्रयोग की दृष्टि से अगर आधुनिक नाटक की शुरुआत यहां से स्वीकारी जाए तो इसे अनुचित नहीं कहा जायेगा।”<sup>7</sup>

“आषाढ़ का एक दिन” नाटक का कालिदास इसी विसंगत यथार्थ का शिकार है। “आषाढ़ का एक दिन” का कालिदास आधुनिक सृजनशील प्रतिभा का प्रतिनिधित्व करता है।

कालिदास अन्तर्द्वन्द्वों से पीड़ित है। वह कला, प्रेयसी और सत्ता के बीच में उलझा हुआ है। इसलिए वह अन्तर्द्वन्द्व एवं तनाव से ग्रस्त है। यहां नाटककार कालिदास को नए संदर्भ में परखने का प्रयास करता है। उनके लिए कालिदास एक व्यक्ति नहीं बल्कि सृजनात्मक प्रतिभा का प्रतीक है जिसने हर युग में किसी न किसी प्रकार से संघर्ष को भोगा है, “कालिदास मेरे लिए एक व्यक्ति नहीं, हमारी सृजनात्मक शक्तियों का प्रतीक है, नाटक में वह प्रतीक उस अन्तर्द्वन्द्व को संकेतित करता है, जो किसी भी काल में सृजनशील प्रतिभा को आंदोलित करता है।”<sup>8</sup> राकेश ने इतिहास-प्रसिद्ध कालिदास के जीवन चरित को प्रस्तुत करना अपना लक्ष्य नहीं माना, बल्कि सृजनात्मक प्रतिभा के प्रतीक के रूप में उसे स्वीकार करके आधुनिक मानव की विसंगति को चित्रित करना चाहा। “आषाढ़ का एक दिन” का कालिदास-विसंगतिबोध से ग्रस्त आधुनिक दुर्बल व्यक्ति का प्रतीक है।

“कालिदास अपने ग्राम प्रांतर में अस्तित्वहीन है। उसे हमेशा दूसरों की लांछनाएं तथा भर्त्सनाएं ही मिली हैं। उसको मानने, समझने वाला मल्लिका को छोड़कर और कोई नहीं।

मल्लिका का कथन इसको स्पष्ट करता है – उस व्यक्ति को, जिसके उसके निकट के लोगों ने आज तक समझने का प्रयास नहीं किया। जिसे घर में और घर से बाहर केवल लांछना और प्रताड़ना ही मिली है। गांव के लोग कालिदास की दिव्य प्रतिभा के अनभिज्ञ हैं। इसीलिए अम्बिका भी उस पर आरोप लगाती है – “वह व्यक्ति आत्मसीमित है। संसार में अपने सिवा उसे और किसी से मोह नहीं।”<sup>9</sup>

कालिदास के जीवन की विसंगति तब प्रबल हो जाती है जब वह राज्य की ओर से सम्मानित हो जाता है। मल्लिका और वहां की पर्वत भूमि छोड़कर वह उज्जयिनी जाना नहीं चाहता है। अपने निर्मल परिवेश से कट जाने पर उसका जीवन उखड़ जाएगा यही चिन्ता उसे सालती रही। इसीलिए वह मल्लिका से कहता है – “यहां से जाकर मैं अपनी भूमि से उखड़ जाऊंगा।”<sup>10</sup>

वह नए वातावरण के प्रति शंकाकुल होने पर भी उसे ग्रहण कर लेता है। वहां कालिदास अपने वास्तविक रूप से दूर हट जाता है। वह राजदूहिता प्रियंगुमंजरी का पति और बाद में कश्मीर का शासक बन जाता है।<sup>11</sup> नया जीवन शुरू करने पर भी वह विसंगति की पकड़ से अपने को न बचा सका। राजकीय मुद्राओं का क्रीतदास बनकर जीने की विवशता उसकी विसंगति को बढ़ा देती है।

ये सारे रूप कालिदास के लिए बिल्कुल अनुचित है। एक थका-हारा हताश आदमी-सा वह मल्लिका के द्वार पर खड़ा होता है और अपनी प्रेयसी मल्लिका के पास आकर कहता है, “मैं नहीं जानता था कि अभाव और भर्त्सना का जीवन व्यतीत करने के बाद प्रतिष्ठा और सम्मान के वातावरण में जाकर मैं कैसा अनुभव करूंगा। .....मन में कहीं यह आशंका थी कि वह वातावरण मुझे छा लेगा और मेरे जीवन की दिशा बदल देगा।.....परन्तु मैं यह भी जानता था कि मैं सुखी नहीं हो सकता.....न तो मैं बदल सका, न सुखी हो सका। अधिकार मिला, सम्मान बहुत मिला, जो कुछ मैंने लिखा उसकी प्रतिलिधियां देश भर में पहुंच गईं, परन्तु मैं सुखी नहीं हुआ।”<sup>12</sup>

वह अपनी वास्तविक भूमि की ओर वापस आकर पश्चाताप प्रकट करता है, “मुझे वर्षों से पहले यहां आना चाहिए था कि यहां वर्षा में भीगता, भीगकर लिखता- वह कुछ जो मैं अभी तक नहीं लिखा पाया और जो आषाढ़ के मेघों की भांति वर्षों से मेरे अंतर में घुमड़ रहा है।..... परन्तु बरस नहीं पाता, क्योंकि उसे ऋतु नहीं मिलती, वायु नहीं मिलती।”<sup>13</sup> पर यहां कालिदास मल्लिका के वर्तमान से जुड़ न पा सकने के कारण एक और विसंगत स्थिति का सामना भी करता है। वह मल्लिका के साथ अन्य से जीवन शुरू करना चाहता है। लेकिन मल्लिका के जीवन के यथार्थ से परिचित होते ही कालिदास की विसंगति दुगुनी हो जाती है। वह वापिस जाने के लिए मजबूर हो जाता है। वह भी असंभव निकलता है। अंत में जीवन का वास्तविक स्वरूप विसंगत यथार्थ के गहरे अंधेरे की ओर चला जाता है।

कालिदास के समान मल्लिका भी अनस्तित्व के विसंगत यथार्थ से पीड़ित है। उसके लिए कालिदास का सृजनात्मक व्यक्तित्व ही सबकुछ है, “मैंने भावना में एक भावना का वरण किया है। मेरे लिए वह संबंध और संबंधों से बड़ा है। मैं वास्तव में अपनी भावना से प्रेम करती हूं, जो पवित्र है, कोमल है, अनश्वर है.....”<sup>14</sup> वह कालिदास के अपने वास्तविक पथ से भटक जाने में बेहद दुःखी है, “मैं यद्यपि तुम्हारे जीवन में नहीं रही, परन्तु तुम मेरे जीवन में सदा बने रहे हो। मैंने कभी तुम्हें अपने से दूर नहीं होने दिया। तुम रचना करते रहे और मैं समझती रही कि मैं सार्थक हूं, मेरे जीवन की भी कुछ उपलब्धि है। और आज तुम मेरे जीवन को इस तरह निरर्थक कर दोगे?”<sup>15</sup>

कालिदास और विलोम दोनों मल्लिका को अपने-अपने स्तर पर तोड़ते अवश्य है, “एक उसे भावना के स्तर पर चाहता है, दूसरा शारीरिक स्तर पर।”<sup>16</sup> मल्लिका के प्रति इन दोनों के

सीमित दृष्टिकोण ने उसके जीवन को विसंगत बना दिया। प्रियंगुमंजरी द्वारा मल्लिका के घर के परिसंस्कार कराने तथा उसके विवाह करा देने के प्रस्तावों ने मल्लिका को बेहद बिखेर कर रख दिया। इस प्रकार “मल्लिका का तपस्विनी-जीवन विसंगतियों के हाथों का खिलौना बन गया है।”<sup>17</sup>

अनस्तित्व का एहसास सिर्फ मल्लिका, कालिदास और विलोम तक सीमित नहीं, बल्कि हर पात्र इसका वहन कर रहा है। कालिदास अंदर ही अंदर जो भोगता है, उस विसंगति के साथ कई औरों की विसंगतियां भी जुड़ जाती है। अम्बिका, मल्लिका, मातुल, विलोम-सब के सब उसके भागीदार बनते हैं।<sup>18</sup>

### “लहरों के राजहंस” में विसंगति-बोध

“लहरों के राजहंस” मोहन राकेश का दूसरा सशक्त नाटक है। इसका कथानक “आषाढ़ का एक दिन” के समान इतिहास पर आधृत है। लेकिन इतिहास का प्रयोग केवल समकालीन परिस्थितियों के संदर्भ में किया गया है।<sup>19</sup> “लहरों के राजहंस” का सम्बन्ध समकालीन जीवन से है। स्वयं राकेश ने कहा भी है – “नंद और सुन्दरी की कथा एक आश्रय मात्र है, क्योंकि मुझे लगा कि इसे समय में परिप्रेक्षित किया जा सकता है। नाटक का मूल अन्तर्द्वन्द्व उस अर्थ में यहां भी आधुनिक है जिस अर्थ में आषाढ़ का एक दिन के अर्न्तगत है।”<sup>20</sup>

“लहरों के राजहंस” के पात्र ऐतिहासिक होते हुए भी अनस्तित्व के विसंगत यथार्थ की निरंतरता को सूचित करने वाले हैं। नाटक में नंद की स्थिति आधुनिक दुविधाग्रस्त मानव की स्थिति के समान है। नंद की विसंगति यह है कि वह अनिश्चितता के बीचों बीच डांवाडोल रहा है। एक ओर अपनी पत्नी सुन्दरी का सौंदर्य है यानि भौतिकता है दूसरी ओर अपने बड़े भाई बुद्ध का रास्ता, आध्यात्मिकता है।

नंद, सुन्दरी पर आशक्त होने पर भी अपने बड़े भाई बुद्ध के मार्ग को श्रेष्ठ समझता है। सही निर्णय न कर पाने की स्थिति में वह लहरों पर तैरने वाले राजहंस के समान अस्तित्वहीन बन जाता है।

बुद्ध और सुन्दरी के प्रभाव में उसका मन निरंतर आंदोलित है। वह कहता है, “मैं चौराहे पर खड़ा नंगा व्यक्ति हूं जिसे सभी दिशाएं लील लेना चाहती हैं और अपने को ढकने के लिए जिसके पास आवरण नहीं है। जिस किसी दिशा की ओर पैर बढ़ाता हूं, लगता है वह दिशा अपने ध्रुव पर डगमगा रही है।”<sup>21</sup> निर्णय लेने की असमर्थता उसके जीवन की विसंगति है।

शिकार के लिए निकले नंद रास्ते में कलांति से पीड़ित तथा बिना घाव के मरे मृग को देखता है। इस थके हुए मृग की मृत्यु नंद में जीवन की विसंगति का बोध उत्पन्न करती है। वह सोचता है कि मनुष्य अपनी जीवन यात्रा में विभिन्न संघर्षों से लड़ते-लड़ते मृग के समान मर मिटने के लिए अभिशप्त है। मृत्यु का अहसास नंद को अधिक चिंताशील बना देता है।

आधुनिक जीवन और परिस्थिति ने मनुष्य को जिस अनिश्चय एवं शंका की स्थिति पर पहुंचा दिया है उसका सही प्रतिनिधित्व करता है नंद। “वह किसी एक बिन्दु पर पूरा जी नहीं सकता और परस्पर विरोधी विभिन्न बिन्दु एक स्थान पर मिल नहीं सकते, अतः नंद अभिशप्त है।”<sup>22</sup> दो आकर्षणों के बीच एक टूटे नक्षत्र की तरह घूमना नंद की विसंगति है, “मैं कब से जानता हूं कि मैं पूरा यहां जीने के लिए नहीं हूं। कहां कितना, किस बिन्दु पर जीने के लिए हूं, इसका उत्तर आज तक अपने को नहीं दे पाता।.....परन्तु मैं अपने को एक ऐसे टूटे हुए नक्षत्र की तरह पाता हूं जिसका कहीं वृत्त नहीं है, जिसका कोई धुरा नहीं है।”<sup>23</sup>

सुन्दरी के पास रहते समय में भी वह विवश है। उसके मन में किसी अभाव की पीड़ा है। वह कहता है, “उसके पास रहा था तो मन यहां के लिए व्याकुल था। अब तुम्हारे सामने हूं तो मन कहीं और के लिए व्याकुल है।”<sup>24</sup> वह जीवन की विवशता को भोगते हुए जिन्दा रहने के लिए अभिशप्त है। जीवन की पीड़ा, दुःख आदि में जीना उसकी नियति बन जाती है। “क्योंकि आज का आदमी दुविधा की स्थिति में बंटा है और मात्र आध्यात्मिकता उसे अस्तित्व के किसी संकट का समाधान नहीं दे सकती।”<sup>25</sup>

रूप सौंदर्य पर अहंकार करने वाली सुंदरी अपनी आकर्षण में नंद को बांध रखना चाहती है। वह कहती है – “देवी यशोधरा का आकर्षण यदि राजकुमार को बांधकर अपने पास रख सकता, तो क्या वे आज भी राजकुमार सिद्धार्थ ही न होते?.....नारी का आकर्षण पुरुष को पुरुष बनाता है तो उका अपकर्षण उसे गौतम बुद्ध बना देता है।”<sup>26</sup>

सुन्दरी बुद्ध की विपरीत दशा में खड़ी रहती है। सुंदरी के मन में बुद्ध के प्रति घृणा है। यशोधरा के दीक्षा-ग्रहण के दिन में ही वह कामोत्सव मनाने का निर्णय इसीलिए लेती है। वह कहती है, “लोग कहते हैं कि गौतम बुद्ध ने बोध प्राप्त किया है, कामनाओं को जीता है। पर मैं कहती हूं कि कामनाओं को जीता जाए, यह भी क्या मन की एक कामना नहीं है?”<sup>27</sup> लेकिन कामोत्सव की पराय से उसका अस्तित्व खंडित हो जाता है। वह एक सर्पिणी के समान फुफकारती है। कामोत्सव कामना का उत्सव है, आर्य मैत्रेय। मैं अपनी आज की कामना कल के लिए टाल रखूं.....क्यों? मेरी कामना मेरे अंदर की है। मेरे अंदर में ही उसकी पूर्ति भी हो सकती है।”<sup>28</sup> अपने अस्तित्व को बनाए रखने का सारा प्रयत्न निष्फल होने पर सुंदरी पहले पहल जीवन की विसंगति का सामना करती है। अपनी सारी महत्वाकांक्षाओं को चकनाचूर होते देख कर वह छटपटाती है। वह क्षत-विक्षत होकर कहती है – “मैं अव्यवस्थित नहीं हूं। किसी का षडयंत्र मुझे अव्यवस्थित नहीं कर सकता।”<sup>29</sup> यह सुंदरी की अपनी अस्तित्वहीनता के एहसास का परिणाम है।

सुंदरी उस आधुनिक नारी की प्रतिनिधि है जो पराजय स्वीकार करने के लिए तैयार नहीं है। सुन्दरी भीतर से जितना अव्यवस्थित और भयभीत होती है, उतनी ही अपने को ऊपर से व्यवस्थित, निर्भय और निर्द्वन्द्व साबित करती है। “<sup>30</sup> विफलता की अनुभूति हो चुकने पर भी वह

विफल होना नहीं चाहती। परास्त होकर भी केशहीन नंद से कहती है, “जाओ एक और बिन्दु खोजो। कितने-कितने शब्दों में ढापा है उन बिन्दुओं को?.....जाओ कुछ और शब्द ढूँढो।”<sup>31</sup> मुंडित शिर सुंदरी के पास लौट आये नंद को देखकर सुंदरी एकदम विचलित हो जाती है। इस विकट स्थिति का सामना करना सुंदरी के जीवन की सबसे बड़ी विडम्बना है। इस प्रकार अपनी सारी महत्वाकांक्षाओं के टूटने पर भी वह स्वयं जीवन की विसंगति का भागीदार बन जाती है।

### “आधे-अधूरे” में विसंगति-बोध

“आधे-अधूरे” मोहन राकेश का सामाजिक नाटक है जो आर्थिक विपन्नता के ताने बाने से बुना गया है। इसमें आधुनिक जीवन के बदलते परिप्रेक्ष्य में विघटित होते मध्यमवर्गीय पारिवारिक सम्बन्धों का जीवन्त चित्रण उपलब्ध है। साथ ही, “आधे अधूरे” आज के शहरी मध्यमवर्गीय पारिवारिक जीवन की विसंगति से संबद्ध नाटक है। “इस नाटक की कथावस्तु के चयन में आधुनिक नगर के मध्यमवर्गीय परिवारों की चेतना, संघर्ष और विद्रोह का यथार्थ अंकन है, परम्परागत संस्कारशीलता और नैतिकता के बंधनों के टूटने की कहानी है, कलहपूर्ण वातावरण और अभावग्रस्त अर्थ-व्यवस्था के कारण बौने बने व्यक्तियों के क्षोभ, आक्रोश और संत्रास का चित्रण है, उनकी दिशाहीन निरर्थकता और अस्तित्व के लिए संघर्ष करते-करते अन्त में टूटने की करुण गाथा है।”<sup>32</sup> इसकी रचना दृष्टि को स्पष्ट करते हुए स्वयं नाटककार ने लिखा है – “यह इस शहर के एक मध्यमवर्गीय परिवार की कहानी है जिसे परिस्थितियाँ निचले वर्ग की ओर धकेलती जा रही हैं।”<sup>33</sup> सावित्री, महेन्द्र, बिन्नी, किन्नी, अशोक सब के सब अपने को आधे और अधूरे पाते हैं और पूर्णता की तलाश भी करते हैं। अन्त में सबके सब टूट कर और अधिक अधूरे रह जाते हैं।

सावित्री अपने पति महेन्द्रनाथ की आर्थिक विषमता से असंतुष्ट होकर एक पूर्ण पुरुष की खोज करती है। इस सिलसिले में वह एक से अधिक पुरुषों से सम्बन्ध जोड़ती है और अंत में अनुभव करती है कि सबके सब आधे और अधूरे हैं। इस प्रकार वह पूर्णता की तलाश में असफल होकर जीवन के विसंगत यथार्थ का वरण करते हुए कहती है, “सब के सब.....एक से बिल्कुल एक से हैं आप लोग। अलग-अलग मुखौटे, पर चेहरा?.....चेहरा सब का एक ही है।”<sup>34</sup>

सावित्री अपनी आर्थिक विपन्नताओं के कारण बेहद संतुष्ट है। अपने बेकार पति महेन्द्र, बड़ी लड़की बिन्नी, छोटी लड़की किन्नी और पुत्र अशोक की देखभाल में वह दिन भर काम करती रहती है फिर भी उसमें वह पूर्णतः सफल नहीं हो पाती। “एक दिन.....दूसरा दिन, एक साल.....दूसरा साल.....कब तक? क्यों घर.....दफ्तर.....कब.....कख.....टिक-टिक।”<sup>35</sup> जीवन में उसने जो कुछ भोगा है वह पीड़ाजनक एवं असहनीय था। इसलिए वह अपनी जिंदगी को विसंगत पाती है।



“आधे-अधूरे” का नायक महेन्द्रनाथ व्यापार में असफल होकर घर बैठता है। उसकी पत्नी सावित्री की दृष्टि में वह एक अपूर्ण पुरुष है। “आधे-अधूरे” के नायक महेन्द्र भी सावित्री के समान विसंगति बोध से ग्रस्त है। पत्नी सावित्री की नौकरी और कमाई पर जीने की विवशता के कारण वह अपने को नालायक और अधूरा महसूस करता है। लड़का अशोक को छोड़कर घर के सभी लोग उससे घृणा करते हैं।<sup>36</sup> उसकी विसंगति आर्थिक विपन्नता से उद्भूत है। आर्थिक विषमता से परिवार में उसका कोई स्थान नहीं है। वह कहता है, “मैं इस घर में एक रबड़ स्टैम्प भी नहीं, सिर्फ एक रबड़ का टुकड़ा हूँ.....बार-बार घिसा जाने वाला रबड़ का टुकड़ा।”<sup>37</sup> अपनी पत्नी के पुरुष मित्रों का पता लग जाने पर भी वह चुपचाप उसके साथ जीवन बिताता है। पत्नी के पुरुष मित्रों के घर आते वक्त वह किसी न किसी बहाने घर से बाहर जाता है। पत्नी के अनैतिक संबंध उसके लिए असहनीय है। इसलिए वह अपने जीवन को अर्थहीन मानता है। उसे अपनी अस्तित्वहीनता एवं जीवन की निरर्थकता का बोध है। वह कहता है, “अपनी जिंदगी चौपट करने का जिम्मेदार मैं हूँ.....इन सब की जिंदगियां चौपट करने का जिम्मेदार मैं हूँ। फिर भी इस घर से चिपटका हूँ क्योंकि.....मुझे पता है कि मैं एक कीड़ा हूँ जिसने अंदर ही अंदर इस घर को खा लिया है।”<sup>38</sup> एक पति के जीवन में इससे बढ़कर विसंगति क्या है?

#### “पैर तले की जमीन में विसंगति-बोध”

“पैर तले की जमीन” के सारे पात्र अपने-अपने जीवन की विसंगति से पीड़ित हैं। अयूब और उसकी पत्नी सलमा के जीवन में एक तीसरे आदमी का अस्तित्व है। जो इनके आपसी संबंध को नष्ट-भ्रष्ट कर डालता है। अयूब के लिए सलमा एक कब्रिस्तान है। अतः वह यह भी अनुभव करता है कि उसकी जिंदगी भी एक कब्रिस्तान की तरह है, “मेरी बीबी की जिंदगी में और कोई नहीं है, पर मेरे लिए वह एक कब्रिस्तान बन गई है.....ओरत कब्रिस्तान क्यों बन जाती है।”<sup>39</sup> एक डॉक्टर के साथ सलमा का सम्बन्ध है। उसकी जानकारी ने अयूब को संतुष्ट कर डाला। उसको अपना वैवाहिक जीवन निरर्थक एवं अभिशप्त अनुभव होता है, इसलिए वह अनैतिक व्यवहारों में भटकता रहता है। वह कहता है, “यह सलमा यह.....यह और वह चाहती थी। पर इसे यह और वह जिंदगी और मुझ से नहीं मिला। मैं यह, यह और वह चाहता था। पर मुझे यह और वह जिंदगी और इससे नहीं मिला।”<sup>40</sup> यह कथन अयूब के अस्तित्व के विसंगत यथार्थ को गहराता है।

सलमा भरे-पूरे घर में रहते हुए भी हरदम नफरत और ऊब का शिकार है। उसको अपने पति के अनैतिक व्यवहारों को देखना पड़ता है। वह अपने पति को नीरा नामक स्त्री के पीछे दौड़ता हुआ देखकर चीख उठती है, “चले जाओ यहां से.....हट जाओ मेरे पास से..... मैं तुमसे नफरत करती हूँ.....नफरत.....नफरत।”<sup>41</sup> इस प्रकार वह अभिशप्त जीवन बिताने के लिए मजबूर है।

निष्कर्ष :-

मोहन राकेश के नाटकों के सभी पात्र अपनी-अपनी जिंदगी में कहीं पराजित होकर, कहीं टूटकर अनस्तित्व के विसंगत यथार्थ से निरंतर टकराते रहते हैं। आधुनिक मानव की यही नियति है कि जीवन पथ पर अग्रसर होने का उसका हर प्रयत्न उसे पराजय की ओर ले जाता है। परिस्थितियां उसका नियंत्रण करती हैं। अन्ततः वह विसंगति का शिकार बनकर असीम व्यथा को भोगते हुए मृत्यु का आलिंगन करने के लिए अभिशप्त रह जाता है। मोहन राकेश के नाटकों के सभी पात्रों के जीवन की विसंगति समसामयिक जीवन की विसंगति है। आधुनिक जीवन जीने वाले हर एक स्त्री-पुरुष की स्थिति इनसे भिन्न नहीं।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ. सी. विश्वनाथन, मोहन राकेश की रचनाओं में आधुनिक भावबोध, पृ. 35
2. डॉ. धर्मवीर भारती, मानव मूल्य और साहित्य, पृ. 87
3. देवेन्द्र इस्सर, साहित्य और आधुनिक युगबोध, पृ. 41
4. डॉ. भैरु लाल गर्ग, आज की हिन्दी कहानी, पृ. 36, 23
5. डॉ. इन्द्रनाथ मदान, आधुनिकता और सृजनात्मक साहित्य, पृ. 89
6. डॉ. धर्मवीर भारती, मानव मूल्य और साहित्य, पृ. 87
7. सुन्दर लाल कथूरिया, नाटककार मोहन राकेश, पृ. 17
8. डॉ. विद्याशंकर राय, आधुनिक हिन्दी उपन्यास और अजनबीपन, पृ. 98
9. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 24
10. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 25
11. डॉ. टी. साबु, मोहन राकेश के नाटकों के पात्र : मनोवैज्ञानिक विश्लेषण, पृ. 116
12. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस की भूमिका', पृ. 8
13. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 116
14. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 102
15. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 13
16. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 100
17. डॉ. द्विजराज यादव, मोहन राकेश के नाटक, पृ. 78
18. मोहन राकेश, 'आषाढ़ का एक दिन', पृ. 82
19. मोहन राकेश, साहित्यिक और सांस्कृतिक दृष्टि, पृ. 166
20. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 42
21. डॉ. गोविन्द चातक, आधुनिक नाटक का मसीहा : मोहन राकेश, पृ. 40
22. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 137
23. डॉ. श्याम शर्मा, आधुनिक हिन्दी नाटकों में नायक, पृ. 89

24. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 127
25. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ.स. 137-138
26. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 43
27. डॉ. गोविन्द चातक, आधुनिक नाटक का मसीहा : मोहन राकेश, पृ. 65
28. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 43
29. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 75
30. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 43
31. मोहन राकेश, 'लहरों के राजहंस', पृ. 70
32. डॉ. द्विजराम यादव, मोहन राकेश के नाटक, पृ. 101
33. मोहन राकेश, साहित्यिक और सांस्कृतिक दृष्टि, पृ. 172
34. डॉ. टी. साबु, मोहन राकेश के नाटकों के पात्र : मनोवैज्ञानिक विश्लेषण, पृ. 223
35. सुन्दर लाल कथूरिया, नाटककार मोहन राकेश, पृ. 154
36. डॉ. टी. साबु, मोहन राकेश के नाटकों के पात्र : मनोवैज्ञानिक विश्लेषण, पृ. 197
37. मोहन राकेश, 'आधे अधूरे', पृ. 109
38. मोहन राकेश, 'आधे अधूरे', पृ. 45
39. मोहन राकेश, 'पैर तले की जमीन', पृ. 45
40. मोहन राकेश, 'पैर तले की जमीन', पृ. 110
41. मोहन राकेश, 'पैर तले की जमीन', पृ. 90

---

## Teachers 'Attitude and Competence towards the use of ICT: A Case Study

Sabuj Sau<sup>1</sup>, Dr. Kedar Nath Dey<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ph. D Research Scholar, Department of Education, Bankura University,

<sup>2</sup> Assistant professor, Swami D. D. K. Mahavidyalaya, Bhora, West Bengal

*Corresponding Author- Sabuj Sau*

*Email - [sausabuj@gmail.com](mailto:sausabuj@gmail.com)*

*Email - [Kdey975@gmail.com](mailto:Kdey975@gmail.com)*

### Abstract:

The study focuses on the attitudes and skills of teachers in higher secondary schools about the usage of ICT. The study's target demographic was the Paschim Medinipur district in West Bengal, India. Observation and a questionnaire were the tools utilised to collect information from the respondents. The results showed that the majority of instructors in higher secondary schools have a favourable attitude and are competent in using ICT resources in their lessons, and that using ICT improves students' academic achievement. The study's recommendations for improvement include enhancing the campus's regular and uninterrupted power supply as well as increasing staff training in ICT.

**Keywords:** Information technology, teaching, Students performance score

### Introduction:

The importance of ICT tools in empowering teachers and students and enhancing teaching and learning has been emphasised in numerous studies. Numerous studies have shown that ICT tools may improve education and aid pupils in learning (Kazu & Yavulzalp, 2008; Kirschner & Woperies, 2003). To satisfy the demands of the institution's information and communication processing, teachers also use computer-based ICT resources. These include cameras, video, and audio equipment, computer hardware, software, networks, and other digital devices that convert information and resources (text, sound, motion, etc.) into digital form (Moursund & Bielefeldt, 1999). A key factor in the effective integration of ICT resources in the educational system is the capacity and proper attitude of lecturers toward the role of contemporary technology in teaching and learning. ICT resources also have a big impact on education and provide a tonne of tools for bettering teaching and learning. The many ways that ICT resources can improve teaching and learning in a range of disciplinary domains have been highlighted in several studies, including the provision of new opportunities for student interaction with knowledge, access to information, and others. ICT resources can improve teaching and learning if used correctly and with the appropriate sources, training, and support. Additionally, ICT resources can deliver educational content, promote equality of opportunity, accommodate each student's unique learning demands, and encourage learner interdependence (Teo, 2008). Teachers of the present and the future must be prepared to provide their students with technology-supported learning possibilities, thus they must be competent in ICT.

### Review of Literature:

There are five key justifications listed by Marija and Palmira (2007) for why instructors should use ICT in the classroom. (1) Motivation, (2) unique instructional skills, (3) increased teacher productivity, (4) crucial information-age skills, and (5) support for innovative teaching methods. Teachers must have a good attitude toward technology and receive training in how to use

contemporary technologies in the classroom if they are to effectively employ ICT resources in the classroom. Kadel (2005) asserts that the teacher must certainly act as the change agent in the relationship between students and technology. Chou (1997) also highlighted the impact teachers' personal computer experiences had on their views toward using computers in the classroom. Ropp (1999) found a significant relationship between access to computers, weekly computer use, and attitudes about computers. Along with this, as instructors become more computer literate, they use more computer applications in their lessons. In conclusion, access to a computer has long been associated with positive views about computers and advantages for producing teaching and learning tools.

Because teachers' primary focus is on instruction and education, Krumsvik (2008) noted that specific competency in addition to general technical competence is needed from them. His definition of teachers' ICT competence was that it was their ability to use ICT in a professional setting while exercising sound pedagogical and didactic judgement and being aware of how it can affect their teaching methods. Kabakci proposed a system for boosting teachers' awareness of ICT resources (2009). His idea is based on a model that Zhao and Cziko first proposed in 2001, which describes instructors' use of technology in terms of the four stages of survival, mastery, impact, and creativity. According to Kabakci (2009), the most important aspect of the framework is that teachers should participate in professional development programmes based on the stages of technology use and that activities involving media resources should be carried out in accordance with each teacher's current stage of ICT use. The ICT competency categories for teachers were examined by Sabliauskas, Bukantaite, and Pukelis in 2006 after a review of numerous research articles. Based on the review, the following list of topics for teacher ICT competences was produced:

ICT policy competencies, as well as fundamental ICT competences and technological ICT competencies

- Competencies in the use of ICT in ethical contexts,
- ICT integration skills for the subject matter being taught,
- Knowledge of instructional techniques based on ICT, and
- Capabilities for overseeing the teaching and learning process while using ICT.

Before teachers may use ICT tools in the classroom, preparation work needs to be done because many pre-service teachers lack the essential computer skills required for daily use. Teacher educators must appreciate the factors influencing pre-service teachers' attitudes in order to develop teacher education curricula that are suitable for the present knowledge age (Lee, 1997). Yusuf and Balogun (2011), who cited Yusuf (2005) on teachers' competency, claim that although secondary school teachers in Nigeria have a positive attitude toward using computers, they lack the fundamental computer operation and software-use skills. Despite the instructors' favourable opinions, this outcome has revealed how little ICT is used in the Nigerian educational system. Ilomaki, Kantosalo, and Lakkala (2011) A teacher's competence has two aspects, according to Krumsvik (2008), who was cited: first, they act as role models for their students' subject-specific use of ICT resources, and second, they must make educational decisions about how ICT resources

may improve their students' learning opportunities in addition to using ICT resources for personal use.

#### Objectives of the Study:

Examining teachers' attitudes and abilities toward using ICT in their lessons is the main objective of this study, which is being conducted in higher secondary schools. The study specifically focused on:

1. The mindset of teachers toward utilizing ICT resources
2. Teachers' proficiency with ICT tools
3. How employing ICT resources affects students' academic performance

#### Research Methodology:

The study's research design is a survey, with questionnaires and observational methods employed to gather data. The questionnaire focused on the attitudes and skills of teachers in higher secondary schools with regard to ICT resources. Indian state of West Bengal's Paschim Medinipur district serves as the study's population source. 250 copies of the questionnaire were distributed to higher secondary school teachers, however only 211 of them were returned to the researchers and were useful for the study. The gathered data were evaluated using frequency, percentages, and correlation analysis.

#### Data Analysis and discussions:

This presents the analysis' findings in accordance with the research question and assumption in order to form a valid conclusion based on the study's stated problem. According to the analysis' findings, 147 respondents (69.7%) were men and 64 respondents (30.3%) were women. This information is shown in the table above. This demonstrates that men made up the majority of the replies. It implies that there are more male higher secondary school instructors than female higher secondary school teachers.

**TABLE 1:** Respondents' Distribution by Sex

Sex	Number	%
Male	147	69.7
Female	64	30.3
Total	211	100

**Table 2:** Teacher Attitudes Toward the Use of ICT Distribution

Statements	SA(%)	A(%)	D(%)	SD(%)
I have right attitude towards the use of ICT	29.9	55.0	7.6	7.0
I'm prepared to use ICT tools in my lessons.	22.3	39.8	27.0	10.9
I feel at ease using ICT tools for the teaching and learning process.	20.4	52.6	21.3	5.7
ICT adds interest to the curriculum	26.5	64.0	7.6	1.9
ICT expertise is valuable.	26.5	60.2	9.2	3.8
I won't engage in any ICT-related activity.	7.6	13.3	41.7	37.4



I'm afraid of ICT equipment.	3.8	7.6	50.7	37.9
ICT can't meet the needs of the educational system.	15.6	37.4	19.0	28.0
My use of ICT is discouraged by the facilities' condition.	19.4	36.0	28.4	16.1
The majority of ICT equipment is not usable.	11.8	23.7	43.1	21.3

The table above displays how respondents' attitudes toward the use of ICT were distributed. The majority of respondents, as shown by the results above, are in favour of employing ICT in the teaching and learning process. For instance, 84.9% of respondents believed they had the right attitude toward using ICT, and between 90.5% and 86.7% of respondents thought that utilising ICT makes courses more interesting and is good. In addition, 64.4% of the survey participants disputed the assertion that ICT equipment is not easily accessible. This suggests that the school will always have access to the resources. In more detail, more than 73.0% of respondents said they felt comfortable using ICT resources in the teaching-learning process, and almost 79.1% disagreed with the statement that they would have no involvement with ICT. It is now obvious that the sampled teachers had a positive attitude toward using ICT.

**Table3** Distribution based on Teachers' ICT Competence

Statements	SA(%)	A(%)	D(%)	SD(%)
I can find and launch applications like word processors	46.9	45.5	5.7	1.9
I can perform a computer system file search.	33.6	41.7	15.2	1.9
I am able to connect the computer and its accessories.	45.0	39.8	9.5	5.7
Information is available on CDs and DVDS.	33.6	62.6	1.9	1.9
I know how to create folders for electronic files.	22.3	19.4	54.5	3.8
I'm able to print to several networked printers.	14.2	25.6	54.5	5.7
I can start a fresh Word document.	31.3	66.8	1.9	-
I excel at using spreadsheet software.	8.1	35.1	36.0	20.9
I can filter and sort data.	11.8	39.3	39.8	9.0
I am able to develop a simple presentation package.	25.6	41.7	28.9	3.8
I am able to create and update a database.	8.1	17.5	53.1	21.3
I can visit a website by entering its website address.	36.0	60.2	1.9	1.9
I have internet access, so I can download files.	41.7	56.4	1.9	-
I am able to send emails with attachments.	24.2	51.2	20.9	3.8
I am able to save a document in a variety of file formats, such as HTML and PDF.	10.4	32.2	42.2	15.2

I can talk to 35 students online about their assignments.	25.6	70.6	1.9	1.9
I'm highly adept at using web search engines (such as Google, AltaVista, etc.).	63.0	33.2	3.8	-
I am competent in web authoring software.	6.2	22.7	56.4	14.7
I can take pictures with a digital camera.	35.1	57.3	3.8	3.8
I can make image copies using a scanner.	10.4	25.1	45.5	19.0
I know how to set up and use a multimedia projector or LCD.	14.2	17.5	45.5	22.7
I can communicate online using the web camera.	11.8	22.7	52.1	13.3

The distribution of responses regarding instructors' ICT proficiency is shown in Table 3 below. According to the analysis's findings, 92.4% of respondents said they can find and execute application programmes like (Word processing), while 7.6% said they can't. Additionally, while 24.7% of respondents said they couldn't look for files on a computer system, 75.3% of respondents said they could. In addition, 84.8% of respondents said they could connect their computer and peripherals, compared to 15.2% who said they couldn't.

The results of the respondents also show that the teachers were skilled in the use of ICT in the following areas: communicate with students online regarding assignments; access information on CD/DVD; open a new document in Word; create a basic presentation package; access an internet site via its website address; download files from the internet; attach files to outgoing e-mails. A number of other skills, such as using a scanner to copy images, setting up and using an LCD or multimedia projector, using web authoring tools, creating and managing data bases, saving documents in different file formats, including HTML and PDF, organising digital files into folders, and using spreadsheet software, appear to be lacking in the teachers' skill sets.

**Table4:** Analysis of correlations demonstrating the impact of students' use of ICT resources on their academic achievement

Variable	N	Mean	STD	r	p	Remark
Students performance score	211	34.94	4.82	0.85**	<0.05	Significant
Use of ICT	211	33.23	4.87			

The correlation analysis shown in Table 4 shows the substantial influence that students' use of ICT resources has on their academic success. The results of the aforementioned descriptive analysis show that, with standard deviations of 4.82 and 4.87, respectively, the mean score for student achievement is 34.94, while the mean score for teacher use of ICT is 33.23. The mean differences were significant at both the 0.05 and the 0.01 level of significance. Therefore, the use of ICT resources has a significant effect on students' academic success. The usage of ICT and student performance, however, appear to be statistically related at the 0.01 and 0.105 level of significance, as indicated by the correlation value of 0.85, with a probability near to zero percent. ICT resources therefore have a significant impact on students' academic progress.

---

**Summary of Findings:**

1. The majority of study participants are competent and have a good attitude towards using ICT tools in the classroom.
2. The majority of the respondents, according to the results, have included ICT tools into their instruction.
3. The majority of respondents were skilled users of ICT, including executing programmes, searching the file system, connecting peripheral devices to computers, obtaining data from the internet, delivering PowerPoint presentations, using search engines, etc.
4. According to the study's findings, integrating ICT into instruction improves students' academic achievement.
5. The fact that all lecture halls and theatres were equipped with ICT tools and that teachers underwent training shows how seriously the school administration took the integration of ICT tools into classroom instruction.

**Conclusion and Recommendations:**

For ICT tools to be effectively integrated into the classroom, teachers must feel at ease utilising them and have a positive attitude toward them. Teachers are asked to sign up for ICT resource training in order to stay current on ICT resources. The teachers will decide what kinds of ICT resources will be useful for the subject being covered and the learning objectives for the pupils. For ICT to be effectively integrated into lectures, lecturers must be at ease utilising it in their instruction and have a positive attitude toward it. The infrastructure and ICT resources required to provide teachers and students with access to the tools should be installed in every classroom. The researchers would also like to recommend the following in addition to the aforementioned.

- The school's administration should provide its employees with more ICT training.
- Teachers should develop their ICT abilities and include ICT-based teaching methods.
- The campus should have a consistent and uninterrupted power supply.

**References:**

- Chou, T.R. (1997) The relationships Among Computer Usage, Experience with the Computer, Computer Anxiety, and Attitudes Toward Computers for Secondary Agricultural Education Teachers in the United States. Mississippi State University: Dissertation
- Kabakci, I. (2009) A Proposal of Framework for Professional Development of Turkish Teachers with respect to Information and Communication Technologies. Turkish Online Journal of Distance Education, 10.3:204-205
- Kadel, R. (2005) How Teacher Attitude affect Technology. Learning and Leading with Technology, 39.5:34-36
- Kazu, I.Y. &Yavulzalp, N. (2008) An Analysis of the Primary School Teachers' Usage Of Instructional Software. International Journal of Emerging Technologies, 3.1:45-53

- Kirschner, P. & Woperies, I.G.J.H (2003) Pedagogic Benchmarks for Information and Communication Technology in Teacher Education. *Technology, Pedagogy and Education*, 12.1:127-129
- Krumsvik, R. (2008) Situated Learning and Teachers' Digital Competence. *Education and Information Technologies*, 13:279-280
- Lakkala, M., Ilomaki, L., & Kantosalo, A. (2011) Which Areas of Digital Competence Are Important for a Teacher? Retrieved on July 23rd, 2011 from [www.digital.competence.com](http://www.digital.competence.com)
- Lee, D. (1997) Factors Influencing the Success of Computer Skills Learning Among in Service Teachers. *British Journal of Educational Technology*, 28:139-140
- Marija, B. & Palmira, P. (2007) Would-Be Teachers' Competence in Applying ICT: Exposition and Preconditions for Development. *Informatics in Education- An International Journal*, 6.2:397-398
- Moursund, D. & Bielefeldt, T. (1999) Will New Teachers be Prepared to Teach in a Digital Age? Santa Monica. Milken Family Foundation.
- Ropp, M.M. (1999) Exploring Individual Characteristics Associated with Learning to use Computers in Preservice Teacher Preparation. *Journal of Research on Computing in Education*, 31.4:402-406
- Sabaliauskas, T., Bukantaite, D., & Pukelis, K. (2006) Designing Teacher Information and Communication Technology Competencies 'areas. *Vocational Education: Research and Reality*, 12:152-161
- Teo, T. (2008) Pre-service Teachers' Attitude Towards Computer Use: A Singapore Survey. *Australian Journal of Educational Technology*, 23.4:413-415
- Yusuf, M.O. & Balogun, M.O. (2011) Student- Teachers' Competence and Attitude towards Information and Communication Technology: A Case Study in a Nigerian University. *Contemporary Educational Technology*. 2.1:18-23
- Yusuf, M.O. (2005) An Investigation into Teachers' Self-efficacy in Implementing Computer Education in Nigerian Secondary Schools. *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*, 8:2
- Zhao, Y & Cziko, G.A. (2001) Teacher Adoption of Technology: A Perceptual- Control-theory Perspective. *Technology and Teacher Education*, 9.1:5-7

---

## Elements of Marxism in The White Tiger

Asst.Prof. Pankaj Jaywant Nandurkar

Mahatma Jyotiba Fule Mahavidyalaya, Ballarpur

Department of English

Email: Pankajnandurkar62@gmail.com

Mobile No: 8149323209

### Abstract:

The objective of this paper is to find out element's of Marxism in the famous novel 'The White Tiger' as well as hegemonic ideologies created whiten institution culture in India. The main purpose of Marxism is to eradicate capitalism and establish socialism. Marxists don't believe in a capitalistic system being fair and just. According to Marxism, upper class people acquired control of resources and oppress the lower class poor people so as to remain in power.. The novel validates the veracity and relevance of Marxist ideas exposing various divisions and fissures within Indian societal structure.

**Key Words-** Class struggle, Class division, Corruption, Casteism

### Introduction

Marxism is a social, political and economic philosophy named after the 19<sup>th</sup> century German philosopher and economist Karl Marx. His work examines the historical effect of capitalism on labour, productivity and economic development argues that a worker revolution is needed to replace capitalism with a communist system. Marxist literary criticisms generally deal with some elements like class division, oppression, power, economy and politics. Marxist theory is more concerned with social and political element of work.

The White Tiger is written by Arvind Adiga this is his first novel which got Man Booker Prize. The novel is express through the letters by the protagonist Balram Halwai to the Premier of China. In this novel writer highlighted social problems encounter by common people and sophisticated life lead by capitalist in social order. The novel exposes that how economically poor man treated roughly by the greed of higher class people. The novel provides a darkly humorous perspective of India's class struggle which is the most important element of Marxism.

### Elements of Marxism in The White Tiger

The novel has a very subtle story line in which the protagonist rises to economic emancipation by a crooked means. The novel focuses on issues of religion cast loyalty, corruption and poverty in India. These things somewhere responsible for unequal distribution of income as well as division of people in society.

---

### **Class division and Class struggle**

According to Marxist point of view, the class division in the society made by man and man used this tool to oppress the people of lower section of society. Arvind Adiga's "The White Tiger" is shows the picture of class struggle between rich and poor. In the novel he illustrates that how rich people take advantage and snatch the right of poor people. Balram is the protagonist of the novel who is son of a rickshaw puller. He is appointed a driver at Stork's house but he has to do all household work. One incident shows that how master take advantage of poor Balram asked to accept the crime of Pinky. One day when Pinky hit a boy in a drunken driving he is asked to take blame and is ensured that his family will be taken care off. The novel records, "The jails of Delhi are full of drivers who are there behind bars because they are taking the blame for their good, solid middle class masters. We have left the villages, but masters still own us, body, soul and arise". This indicates that it is a common thing of exploitation of poor in metropolitan cities where servant class has no voice. They are oppressed by the master's on the basis of loyalty. Here writer want to highlights failure of whole system, corruption. "The judges? Wouldn't they see through this obviously force confession? But they are in the racket too. They take their bribe, they ignore the discrepancies in the case. And life goes on"

### **Identity**

The novel's main character struggles a lot to make his life prosperous. One situation in the novel shows, how poor people lose the most important thing in their life while completing their basic needs. The parents of the protagonist forgot to give a name to their son till he goes to school. When he goes to school first time the master of the school asks his name, and he innocently replies, they have "...got no time to name me". All of the above things clearly mention how unequal distribution of income responsible for poverty.

### **Corruption and Casteism**

India is considered a big democratic country but corruption and casteism are somewhat responsible for poverty. In the novel, Adiga highlighted how religion and corruption cause dividing people and society. Many scenes of bribery can see in the novel, the owner of Balram bribe one of the minister to avoid tax. The bribe scene of minister in the office which is located near the parliament. The author mocks the situation as, "we are driving past Gandhi, after just having given a bribe to a minister. It's a fucking joke. Isn't it"

Author exposes the role of religion in the novel how Slavery in the name of religion is systematically propagated by the upper class.



---

### **Conclusion**

A Marxist analysis of The White Tiger reveals how unequal distribution of income causes an oppressed condition of poor people. How Upper-class people take advantage of poor people only because they are economically not strong to defend himself. How all these things are responsible for corruption, casteism. All these elements of Marxism we can see in the novel.

### **Reference:-**

- 1.Selden,Raman. A Reader's Guide to contemporary literary theory. The Harvester Press limited;Sussex,1985
- 2.Barry, Peter. Beginning Theory.T.R. Publication Pvt.Ltd. Chennai,2006
- 3.A Handbook of Literary Terms by M.H.Abraham/Geoffrey Galt Harphen
- 4.Adiga, Arvind. The White Tiger. Harper Collins;Noida,2008
- 5.<https://www.studocu.com/id/document/universitas-muhammadiyah-yogyakarta/hubungan-internasional/karl-max-karl-max/43948605>
- 6 - <https://www.gradesaver.com/the-white-tiger/study-guide/summary>
- 7 - [https://en.wikipedia.org/wiki/The\\_White\\_Tiger\\_\(Adiga\\_novel\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The_White_Tiger_(Adiga_novel))
- 8 - <https://www.wikilogy.com/honesty-of-rickshaw-puller-story>
- 9 - <https://www.amazon.in/Handbook-Literary-Critical>

## माध्यमिक विद्यालयातील विद्यार्थ्यांची भावनिक बुद्धिमत्ता - एक जीवनावश्यक कौशल्य

पंकज वामनराव मत्ते

सहाय्यक शिक्षक

जनता विद्यालय सिटी ब्रँच बल्लारपूर, जिल्हा चंद्रपूर

मो. 9921312562

### सारांश :-

माध्यमिक शाळा व्यक्तिमत्त्व विकासासाठी आवश्यक सवय लावणारे कार्यशाळा आहे. शाळा घडवतील तसे विद्यार्थी घडतात. एखादी गोष्ट नियमाने करणे आणि चांगल्या विकासाच्या सवयी लावणे शाळांमधून सहज शक्य असते. तेव्हा माध्यमिक विद्यार्थ्यांना भावनिक बुद्धिमत्ता या जीवनावश्यक कौशल्याची माहिती देणे गरजेचे आहे.

### प्रस्तावना:-

मानवाने या पृथ्वीवर कधी पाऊल ठेवले याबद्दल आपण अनभिज्ञ आहोत. परंतु आदिमानव आणि आजच्या एकविसाव्या शतकातील संगणक युगातील प्रगतशील मानव या दरम्यान मानवाची वाटचाल अतिशय दैदीप्यमान आहे. मानव आणि मानवेत्तर प्राणी या दोन्हीमध्ये अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया आढळते. मानवेत्तर प्राणी सुद्धा माणवाप्रमाणेच आयुष्यभर शिकत असतात. पण संपूर्ण सृष्टीमध्ये सर्व प्राण्यांमध्ये मानव सर्वश्रेष्ठ आहे. विचार करणारा प्राणी अशी मानवाची व्याख्या केली जाते. मानवाने बुद्धीच्या सामर्थ्यावर अनेक वैज्ञानिक शोध लावून औद्योगिक क्रांती केली. मानवाने औद्योगिक विकास साधण्यासाठी सर्वप्रथम आपसात संवाद साधण्यासाठी भाषा अवगत केली. त्याला जीवनात मिळालेले अनुभव, स्वतः कडील ज्ञान भाषेचा उपयोग करून शब्दांकित करून ठेवले. त्यामुळे ज्ञानाचा प्रसार एका पिढीपासून दुसऱ्या पिढीकडे आपोआप होत गेला. म्हणूनच प्राचीन काळापासून आजतागायत शिक्षण मानवाचे आवश्यक साधन बनले आहे. ज्याप्रमाणे मानवाला स्वासोच्छवास घेण्यास शुद्ध हवेची आवश्यकता असते तितकीच शिक्षणाची आवश्यकता असते. मानवाला औपचारिक आणि अनौपचारिक अशा दोन पद्धतीने शिक्षण मिळत असते. मानवाच्या जीवनातील औपचारिक शिक्षणाचा काळ हा अतिशय महत्त्वाचा मानला जातो. शिक्षणशास्त्रज्ञ जॉन ड्युई म्हणतात, शारीरिक विकासात पौष्टिक अन्नाचे जे स्थान असते तेच स्थान सामाजिक जीवनात शिक्षणाचे असते. शिवाय मानवी समाजाची प्रगतीची अवस्था जितकी उच्चतर तितकाच त्या समाजातील शिक्षणाचा कालखंड मोठा.

आज शाळेत जाणे म्हणजे शिक्षण घेणे असा अर्थ गृहीत धरला जातो. परंतु विद्यार्थी शाळा- कॉलेजमधून शिक्षण पूर्ण केल्यानंतर व समाजामध्ये राहून अनेक प्रकारचे कौशल्य व ज्ञान ग्रहण करित असतो. आजच्या एकविसाव्या शतकात शिकलेल्या व्यक्तीला साक्षर समजले जाते तर निरक्षर व्यक्तीला अशिक्षित समजले जाते. शिक्षण म्हणजे परीक्षा आणि पदव्या असा अर्थ गृहीत धरला तरी या पृथ्वीवर एकही परीक्षा न देणारा आणि एकही पदवी न मिळविणारे अनेक विद्वान, संत व कर्तबगार माणसांची उदाहरणे देता येतात. कवीश्रेष्ठ रवींद्रनाथ टागोर हे शालेय जीवनात यशस्वी झाले नाही परंतु त्यांनी प्रतिभासंपन्न कवी म्हणून जागतिक दर्जाची किर्ती मिळवली. एवढेच नव्हे तर ते एक महान शिक्षणतज्ञ म्हणून प्रसिद्ध होते. आपल्या महाराष्ट्रातील सर्व संतांकडे कोणत्याही औपचारिक

शिक्षणाचा गंध नव्हता परंतु या संत मंडळीकडे ज्ञानाचा खजिना होता. यावरून असे सिद्ध होते की शिक्षण म्हणजे फक्त पुस्तकी ज्ञान मिळविणे नव्हे. ज्या शिक्षणाला अनुभूतीचा आधार मिळतो, जे ज्ञान व्यवहारात, आचरणात, जीवनात उतरते ते खरे ज्ञान व शिक्षण होय. शास्त्रीय दृष्टिकोनातून शिक्षणाचा अर्थ लक्षात घेतल्यास शिक्षण म्हणजे मानवाच्या वर्तनात घडून येणारा बदल होय. शिक्षण प्रक्रिया ही मानवाच्या आयुष्याच्या अखेरपर्यंत सुरू असते. मानवाला जीवनात क्षणोक्षणी वेगवेगळे अनुभव येत असतात. या अनुभवाच्या आधारे मानव वर्तनात बदल करत असतो, सुधारणा करीत असतो हा बदल म्हणजेच शिक्षण होय. मानसशास्त्रज्ञांच्या मते ही बदलाची किंवा विकासाची प्रक्रिया खालील तीन पातळ्यावर घडून येत असते. 1) ज्ञानात्मक/बोधात्मक 2) भावात्मक 3) क्रियात्मक

अशा या तीनही पातळीवर होत असलेल्या विकास प्रक्रियेतूनच माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या व्यक्तिमत्त्वाचा सर्वांगीण विकास होत असतो. परंतु एकविसाव्या शतकात शालेय शिक्षणातून वरील तीन पैकी भावात्मक क्षेत्रातील विकासाकडे मोठ्या प्रमाणात दुर्लक्ष होताना दिसते. त्यामुळे माध्यमिक विद्यार्थ्यांचा संतुलित व्यक्तिमत्त्वाचा विकास साधला जात नाही. आजचे पालक आपल्या पाल्यांना भौतिक सुविधा पुरवितात आणि पाल्यास केवळ अभ्यासासाठी आग्रह धरतात. माध्यमिक विद्यार्थी कौमार्यावस्था या वादळी अवस्थेत असतात. या अवस्थेतील विद्यार्थ्यांना संस्कृतीची ओळख, नातेसंबंध, छंद जोपासण्याची संधी देण्याऐवजी पालक जेवढे अभ्यासक्रम विषय असतात तेवढे शिकवणी वर्ग लावून देतात. अभ्यास कर, परीक्षेत जास्तीत जास्त आणि चांगले मार्क्स मिळायला पाहिजे यासाठी आग्रह धरतात. आपल्या पाल्याच्या बौद्धिक क्षमतेचा कोणताही विचार न करता पालक आपल्या उच्च अपेक्षा पाल्यावर लादतात. आज माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या बौद्धिक क्षमतेचे मापन केवळ तीन तासांच्या परीक्षेमध्ये मिळालेल्या टक्केवारीनुसार ठरविले जाते. त्यामुळे माध्यमिक विद्यार्थी परीक्षार्थी बनत आहेत. म्हणूनच आजच्या विद्यालयांमधून शिक्षण पूर्ण करून निघालेल्या विद्यार्थ्यांचा व्यक्तिमत्त्व विकास साधला जात नाही. त्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या वर्तनात तणावजन्य वर्तन प्रकार मोठ्या प्रमाणात आढळत आहे. उदाहरणार्थ विद्यार्थी हिंसक, चिडखोर बनतात, आत्महत्येस प्रवृत्त होतात, शाळा महाविद्यालयात अनावश्यक विघातक कृत्य विद्यार्थ्यांकडून घडत असतात. 21 व्या शतकातील माध्यमिक विद्यार्थी गोंधळलेल्या अवस्थेत आहे. जेव्हा विद्यार्थ्यांचे शिक्षण संपते आणि तो समाजात पदार्पण करतो. त्यावेळी त्याचे शिक्षण आणि जीवनातील यश, समाधान यांचा मेळ बसत नाही असे त्याच्या लक्षात येते तेव्हा तो विद्यार्थी अधिकच भयभीत, दिशाहीन आणि वैफल्यग्रस्त होताना दिसतो. असे कशामुळे होते? याचा शोध घेतल्यास असे लक्षात येते की, आजच्या शिक्षण पद्धतीमध्ये विद्यार्थ्याला भावी जीवन जगण्यासाठी आवश्यक कौशल्यांचा विकास करण्याकडे शिक्षण विभागाचे दुर्लक्ष झाल्याचे दिसते.

वरील विवेचनावरून असे लक्षात येते की कोणत्याही व्यक्तीचे शिक्षण व त्याच्या व्यक्तिमत्त्वाचा विकास यासंदर्भात व्यक्तीच्या विविध क्षमता, बुद्धिमत्ता, परीक्षा, मूल्यमापन, शैक्षणिक संपादन यांचे स्थान व साऱ्यांचा प्रत्यक्ष जीवनातील यशासी असणारा संबंध याबाबत अनेक प्रश्न आपल्याला पडतात. उदाहरणार्थ परीक्षेत अव्वल असणारे विद्यार्थी पुढे जीवनात यशस्वी का होऊ शकत नाही? पण कमी शैक्षणिक गुणवत्ता असणारे काही विद्यार्थी सुखी जीवन जगतात. याउलट उच्च शैक्षणिक गुणवत्ता असलेले काही विद्यार्थी मात्र स्वतःचे व त्यांच्याभोवती असणाऱ्यांचे आयुष्य बिघडवतात? काही विद्यार्थ्यांकडे उच्च बुद्ध्यांक असतो परंतु त्यांना उच्च शैक्षणिक गुणवत्ता गाठता येत

नाही? काही विद्यार्थ्यांचा बुद्ध्यांक समान असतो परंतु त्यापैकी काही यशस्वी होतात तर काही अयशस्वी होतात. हे कशामुळे होते? यासारख्या सर्व प्रश्नांची उत्तरे जॉन डी. मेअर, पीटर सलोव्ही आणि डॅनियल गोलमन या मानसशास्त्रज्ञांनी भावनिक बुद्धिमत्ता या संकल्पनेच्या रूपाने सांगितलेली आहेत. या मानसशास्त्रज्ञांनी व्यक्तीच्या यशात बुद्ध्यांकाशिवाय काही वेगळ्या घटकाचा सहभाग असल्याचे स्पष्टपणे सांगितले आहे आणि हा वेगळा घटक म्हणजे भावनिक बुद्धिमत्ता होय.

मानसशास्त्रज्ञांच्या मते, भावनिक बुद्धिमत्ता हा जीवनातील यशाचे भाकीत करणारा महत्त्वपूर्ण घटक आहे. भावनिक बुद्धिमत्ता ही स्वतःच्या भावनांना योग्य प्रकारे हाताळते व इतरांच्या भावनांची जाणीव व आदर करण्याची क्षमता प्रदान करते. भावनिक बुद्धिमत्ता क्षमतेच्या अभावी कोणताही व्यक्ती सकारात्मक सामाजिक संबंध प्रस्थापित करू शकत नाही. त्यामुळे ती व्यक्ती जीवनात दुःखी व अयशस्वी होते. आजचे एकविसावे शतक धकाधकीचे आणि स्पर्धेचे असून कौमार्यावस्थेतील विद्यार्थ्यांना ताणतणावांना सामोरे जावे लागत आहे. हे विद्यार्थी चिंताग्रस्त बनलेले आहेत. त्यामुळे आजचे विद्यार्थी भावनिक दृष्ट्या कमजोर बनत आहेत. कौमार्यावस्थेतील विद्यार्थ्यांमध्ये होणारे शारीरिक, मानसिक बदल यामुळे ही समस्या वाढत जाण्याची शक्यता असते. या स्पर्धेच्या युगात विद्यार्थ्यांला अभ्यासाचा ताण असतो. अशावेळी विद्यार्थी भावनिक दृष्ट्या कमकुवत असेल तर त्याचा आत्मधारणा, शालेय संपादन आणि समायोजन पातळीवर परिणाम होऊ शकतो. तो त्याच्या भावी आयुष्यातील निर्णय योग्यरित्या घेण्यास असमर्थ बनतो आणि त्याचा सर्वस्वी परिणाम त्याच्या व्यक्तिमत्त्व विकासावर होऊन त्याचे जीवन अयशस्वी होते. "उद्याचा भारत आज वर्गा-वर्गातून घडत आहे." असे कोठारी आयोगाने म्हटले आहे. तेव्हा उद्याची पिढी सक्षम भारत घडविण्यासाठी विद्यार्थी भावनिक दृष्ट्या ही खंबीर असणे आवश्यक आहे. कौमार्यावस्थेतील विद्यार्थी हे भारताचे भावी नागरिक होणार आहेत. त्यांच्या भावनिक बुद्धिमत्तेचा निश्चित असा संबंध आहे.

### माध्यमिक विद्यार्थी

माध्यमिक विद्यार्थी कौमार्यावस्थेत असतात. कौमार्यावस्थेला इंग्रजी मध्ये ADOLESCENCE असे म्हटले जाते. कौमार्यावस्थेचा कालावधी साधारणपणे 13 ते 19 वर्षांपर्यंत असतो. हा काळ विद्यार्थ्यांच्या सर्व प्रकारच्या मानसिक क्षमतांच्या विकासाचा असतो. कौमार्यावस्थेबद्दल एका मानसशास्त्रज्ञाने म्हटले आहे की माध्यमिक विद्यार्थ्यांमध्ये काही न कळण्याइतके लहानपणही नसते व सर्व समजण्या इतके शहाणपणही नसते. माध्यमिक विद्यार्थी भविष्यात जे बनणारे असते त्याची रूपरेखा याच कौमार्यावस्थेत तयार होते. याच काळात विद्यार्थ्यांना आई-वडिलांकडून मिळणारे प्रेम कमी होते. अशावेळी तो विद्यार्थी दोन-चार सहकारी मित्रांसोबत मर्यादित जीवन जगतो. विद्यार्थी त्यांच्यात होणाऱ्या शारीरिक व मानसिक बदलांना सहज स्वीकारू शकत नाही. त्यांच्यात विकास प्रक्रियेला गती मिळून अनेक बदल घडून येतात. हे बदल घडून येत असताना विद्यार्थी गोंधळून जातो आणि त्यामुळे त्यांच्या जीवनात काही समस्या निर्माण होतात. एकंदरीत विद्यार्थ्यांमध्ये होणारे बदल त्यांच्या वर्तनात प्रचंड गोंधळ निर्माण करून त्यांना अशांततेच्या प्रवाहात सामील करतात. माध्यमिक विद्यार्थ्यांमध्ये खालील वैशिष्ट्ये दिसून येतात. 1) शारीरिक विकास 2) मानसिक विकास 3) भावनिक विकास 4) सामाजिक विकास

### भावनिक बुद्धिमत्ता (Emotional Intelligence)

एकोणीसाव्या शतकाच्या अखेरपर्यंत समाजामध्ये असणारे व्यक्तीभेद कसे ठरवायचे यावर काहीच मोजमाप उपलब्ध नव्हते यामध्ये त्यामुळे समाजात व्यक्तीचे दोनच प्रकार पाडले जात होते .हुशार आणि मठु असे दोन प्रकार होते. मनुष्यप्राणी स्वतःच्या जीवनात चालण्यात, बोलण्यात, वागण्यात, कृतीत व्यक्ती भेदाचा अनुभव घेत असतो. याबाबतीत जगामध्ये व्यक्ती भेदाशी संबंधीत पहिले संशोधन सर्वप्रथम फ्रान्समध्ये झालेमध्ये फ्रेंच १९०४ सन . मानसशास्त्रज्ञ आल्फ्रेड बीने, यांनी प्रश्नाच्या आधारे, बुद्ध्यांक ) Intelligence Quotient) ठरविण्याची चाचणी शोधलीया नंतर अनेक देशांमध्ये विविध मानसशास्त्रज्ञांनी बुद्धिमत्तेच्या विविध उपपत्तीच्या आधारे बुद्धिमत्तेचे . यात आल्फ्रेड बीने .स्वरूप स्पष्ट करण्याचा प्रयत्न केला, सायमन बोरोन (UK), एडवर्ड थार्नडाइक (यूएसए), हॉवर्ड गार्डनर (पेनिसिल्वानिया), रॉबर्ट जे(यूएसए) स्टर्नबर्ग ., जे.(ए .एस .यू ) गिलफोर्ड .पी ., लुईस लिओन थरस्टोन एस.यू), एया मानसशास्त्रज्ञांच्या अभ्यासाअंती .इत्यादी मानसशास्त्रज्ञांचे योगदान उल्लेखनीय आहेत (, व्यक्तीची बौद्धिक क्षमता )EMOTIONAL QUOTIENT), बुद्ध्यांक )INTELLIGENCE QUOTIENT) ही परिणामांच्या सहाय्याने निश्चित करता येते हे सिद्ध झालेऑलफ्रेड . बीने या मानसशास्त्रज्ञांच्या मते अभिक्रमशिलता, निर्णयशक्ती, समायोजन क्षमता म्हणजे बुद्धी.

सर्व प्राण्यांमध्ये, मानव बुद्धीच्या देणगीमुळेच सर्वश्रेष्ठ ठरला आहेमानवाच्या सर्व प्रगतीच्या मुळाशी त्याची . बुद्धिमत्ता आहे असेम्हटले जाते .दिवसेंदिवस बुद्धिमत्तेच्या स्वरूपावर जगातील मानसशास्त्रज्ञ प्रकाश टाकत आहे . व्यक्ती आपली बुद्धिमत्ता वेगवेगळ्या प्रकारे व्यक्त करू शकतोयात उत्तम चित्र काढणे ., सुंदर नृत्य करणे, वाद्य वाजविणे, सुमधूर गीत सादर करणे, शालेय शिक्षणात चांगले गुण मिळविणे इत्यादी प्रकारे मानव आपली बुद्धिमत्ता व्यक्त करू शकतो .स.इ .1904 पासून बुद्धिमत्ता मोजण्याच्याबाबतीत खूपच संशोधन झाले आहेका .ही वर्षांतच ऑलफ्रेड बीने यांच्या बुद्धिमत्तेच्या चाचण्या अपुऱ्या वाटू लागल्याकारण जगातील मानसशास्त्रज्ञांच्या अभ्यासाअंती . काही शास्त्रज्ञांनी बुद्धीमत्तेचे तिन प्रकार केले आहेत .बुद्धिमत्तेचे अनेक प्रकार समजून येवू लागले. 1. अमूर्त बुद्धिमत्ता 2. यांत्रिक बुद्धिमत्ता 3. सामाजिक बुद्धिमत्ता

निसर्गाने मानवाला बुद्धिमत्ता या मानसिक क्षमतेबरोबरच स्मरण, कल्पनाअनुमान व भावना - तर्क ,विचार , त्यामुळे .सदर क्षमतांचा उपयोग मानवाला परिस्थितीनुरूप करता आला नाही .या मानसिक क्षमता प्रदान केल्या आहेत मागील दशकात हिंसा, भांडणे, गुन्हेगारी भावनिक अत्याचार आदीचे प्रकार वाढले होतेया काळात समाजात . बुद्धिमान माणसाला वेगळे स्थान दिल्या गेले आणि म्हणूनच माणसाच्या नावापुढे पदव्या लागल्या की त्या व्यक्तीला त्यामुळे संबंधित माणसाला अहंक .वेगळी प्रतिष्ठा मिळायचीार प्राप्त व्हायचा व ती व्यक्ती स्वाभिमान व अहंकार यातला फरक विसरून आपल्या बुद्धीच्या जोरावर सर्वावर हुकुमत गाजवायचाया काळात यशाच्या उच्च शिखरावर . या सर्व .पोहोचणाऱ्या माणसाने भावनेला बाजूला सारून बुद्धीच्या जोरावर एकांगी प्रगती साधण्याचा प्रयत्न केला घटनांवरून असे लक्षात येते की भावनेला बाजूला सारल्यामुळे मानवा मानवातील आंतरक्रिया, सहकार्य, सकारात्मक दृष्टिकोन, व्यापक मनोवृत्ती इत्यादी बाबी मागे पडल्याम्हणून मानवी जीवनात भावनेला व्यापक महत्त्व . व्यवहारात बुद्धी व भावना या दोघांना महत्त्व .प्राप्त झाले आहेद्यायला हवेयशस्वी जीवन सुखकारक व आनंददायी . जगण्यासाठी भावना व बुद्धी या दोन्ही गोष्टींना आवश्यक महत्त्व देणे अगत्याचे आहे



### भावनिक बुद्धिमत्तेची संकल्पना

भावनिक बुद्धिमत्ता ही संकल्पना 1964 साली प्रथम मायकेल बेलडॉक यांनी वापरली. डॅनियल गोलमन यांनी . सन 1940 पासून 95 विद्यार्थ्यांच्या बालवयापासून ते महाविद्यालयीन शिक्षणापर्यंत सतत 20 वर्षे शैक्षणिक प्रगतीचा अभ्यास केला आणि भावनिक बुद्धिमत्ता या संकल्पनेचा सूत्रबद्ध पद्धतीने विस्तार केला. तेव्हा त्यांना असे आढळून . आले की या कालावधीत सर्वात अधिक बुद्ध्यांक असलेले विद्यार्थी आपापल्या जीवनात यशस्वी होऊ शकले नाहीत. तसेच हे विद्यार्थी मित्रांमध्ये समायोजन करू शकले नाहीत, त्यांना कौटुंबिक समाधान मिळाले नाही, ते समाज जीवन, प्रेम संबंध यात यशस्वी होऊ शकले नाहीत. यावरून डॅनियल गोलमन यांनी असे निष्कर्ष काढले की शैक्षणिक बुद्धिमत्ता हे यशस्वी जीवनाचे मानदंड ठरू शकत नाही .

याउलट सर्वसामान्य बुद्ध्यांक असलेल्या काही विद्यार्थ्यांनी आपल्या जीवनात यशाची शिखरे गाठली . खळगे ओलांडायला पुरेपूर मदत करू -याचाच अर्थ असा की शैक्षणिक बुद्धिमत्ता ही विद्यार्थ्यांच्या जीवनातील खाच . शकत नाही. शैक्षणिक बुद्धिमत्ता ही विद्यार्थ्यांची शैक्षणिक उन्नती करते पण जीवनातील संकटे आणून देते. यांना कसे , याचाच अर्थ असा की केवळ शैक्षणिक बुद्धिमत्ता हे यशस्वी जीवनाचे मानदंड ठरू शकत . टाळायचे हे शिकवत नाही. शैक्षणिक बुद्धिमत्तेला भावनिक बुद्धिमत्तेची जोड असेल . नाही तरच जीवनात खऱ्या अर्थाने यशस्वी होता येते असा निष्कर्ष डॅनियल गोलमन यांनी काढला. मानसशास्त्रज्ञ आणि शिक्षणशास्त्रज्ञ यांनी भावनिक बुद्धिमत्तेला प्रभावित . करणाऱ्या घटकांकरिता अनेक शब्दांचा, वाकप्रचारांचा उपयोग केला. भावनिक बुद्धिमत्तेची व्याख्या व संकल्पना . साहित्य व दैनिक वर्तमानपत्र तसेच मासिकातून विस्तृत प्रमाणात प्रसिद्ध झालेल्या आहेत. या संकल्पनेचा विकास . कसा झाला हे समजून घेण्यासाठी भावनिक बुद्धिमत्तेच्या क्षेत्राशी संबंधित साहित्यातून भावनिक बुद्धिमत्तेच्या . व्याख्यांचा शोध घेतला आहे.

त्या व्याख्या पुढीलप्रमाणे प्रस्तुत केलेले आहेत.

#### जॉन मायर आणि पीटर सॉलोव्ही (1989)

"भावनिक बुद्धिमत्ता म्हणजे स्वतःच्या आणि दुसऱ्यांच्या भावना समजून घेणे त्यातील भेद ओळखणे आणि त्या माहितीचा उपयोग आपले विचार आणि कृती ठरविण्यासाठी करणे होय".

#### डॅनियल गोलमन (1995) –

भावनिक बुद्धिमत्ता ही संकल्पना आपण आणि आपले नातेसंबंध यांचे सुयोग्य व्यवस्थापन करण्यासाठी", स्वयंप्रेरणा निर्माण करणे व त्यासाठी स्वतःच्या आणि इतरांच्या भावना समजून घेण्याच्या क्षमतेशी संबंधित आहे." अशा रितीने विविध मानशास्त्रज्ञांनी मूळ संकल्पना स्पष्ट करणाऱ्या अनेक व्याख्या दिलेल्या आहेत.

#### भावनिक बुद्धिमत्तेचे घटक

अमेरिकन मानसशास्त्रज्ञ डॅनियल गोलमन यांनी 1995 मध्ये भावनिक बुद्धिमत्ता यावर लेखन, प्रशिक्षण व संशोधनाद्वारे या संकल्पनेचा विस्तार केला. डॅनियल गोलमनने भावनिक बुद्धिमत्तेचा विस्तार करण्याकरिता व्यक्तीच्या योग्यता ठरविल्या. ही संकल्पना स्पष्ट करताना डॅनियलने या संकल्पनेला

अ) व्यक्तिगत क्षमता व ब) सामाजिक क्षमता अशा दोन भागात विभागणी केली.



व्यक्तिगत क्षमतेमध्ये स्व जाणीव, स्वनियंत्रण, प्रेरणा तर सामाजिक क्षमतेमध्ये सहसंवेदना, सामाजिक कौशल्य इत्यादी घटकांचा समावेश केला. या प्रत्येक घटकांतर्गत विशिष्ट क्षमतांचा समावेश करण्यात आला.

### संदर्भ सूची

- आहेर हिरा) 1995(, "उदयोन्मुख भारतीय समाजातील शिक्षण व शिक्षक", विद्या प्रकाशन, नागपूर, प्रथमावृत्ती.  
करंदीकर, सुरेश) 1999(, "शैक्षणिक मानसशास्त्र", फडके प्रकाशन, कोल्हापूर, तिसरी आवृत्ती.  
काळे, एम. जी.(2003), "भावनिक बुद्धिमत्ता" वरदा प्रकाशन, प्रा. लि. पुणे, 411016, प्रथमावृत्ती.  
बर्वे, राजेंद्र (2021), "भावनांच वादळ कसं पेलायचं?" दैनिक लोकमत मंथन.  
बर्वे, राजेंद्र (2021), "इमोशनल इंटेलिजन्स म्हणजे काय?" लोकमत मंथन.  
भावे, ज्योत्सना ( 2022), "भावनिक साक्षरता" दैनिक सकाळ.  
वेलणकर ,यश) 2018), " माइंडफूलनेस" दैनिक लोकमत मंथन  
हर्डीकर, धनवंती (2022), "गुणांची नव्हे गुणवत्तेची कास" दैनिक सकाळ.  
डॅनियल गोलमन अनुवाद (2015) "इमोशनल इंटेलिजन्स" साकेत प्रकाशन प्रा. लि. पुणे.  
प्रा. पुष्पा ठक्कर

## Education of the Refugees in India with special reference to West Bengal- A study

**Sachinda Nath Majumder**

Ph.D Research Scholar, Department of History, Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)  
University, Ranchi, Jharkhand, India.

**Dr. Palas Kumar Saha**

Supervisor, Assistant Professor, Department of History, Ram Krishna Dharmarth Foundation  
(RKDF) University, Ranchi, Jharkhand, India.

**Dr. Santanu Biswas**

Associate professor, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth Foundation  
(RKDF) University, Ranchi, Jharkhand, India.

Migration of refugees into India started after the immediate partition of India into two dominions namely India and Pakistan. Minority communities of each country felt insecure to live on because of rising of question of living with dignity in their home country due to fear of persecution, uprising religious and political torture etc. and as such they moved to each other countries for resettlement. In 1947 were nearly 15 million Hindus and Muslims crossed each other border. Nearly 1 million Burmese came in India in 1948 to 1965; near about 1 million of Sri Lankan Tamils entered in India since 1954 to onwards, near about 0.1 million Tibetan refugees fled to India following the footsteps of the 14<sup>th</sup> Dalai Lama during incursion by China in 1959; nearly 10 million Hindu refugees came in India during the Liberation war of Bangladesh. Besides these, a few numbers of Afghan refugees, Bhutanese refugees, Palestinian refugees and Chakma refugees live in India.

In western side, minorities came from West Pakistan and settled in Border States especially in Punjab, Haryana, Rajasthan and Gujrat. In eastern side, the minorities especially the Bengali Hindus were settled mostly in West Bengal, Assam and Tripura and the rest were settled in Andaman, Dandakaranya, Bihar, Andhra Pradesh, Maharashtra and in North East States of India. India is not a State Party to the 1951 Refugee Convention and its 1967 Protocol, nor has it enacted national legislation to deal comprehensively with refugees. (ANC-1), The refugee status is controlled and maintained by Foreigners' Act, 1946 and Citizenship Act, 1955. Having no specific refugee legislation, India has no other alternative but to abide by the directives of United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) and such the refugees India are not getting economic help directly from the country abroad and even from Govt. of India. The refugees had faced lot of problems since their arrival in India like economic hardship, choice of land for resettlement, unknown eco-geological atmosphere etc. Many of the refugees were bound to change their profession for want of jobs in the respective fields. Many of the refugee children could not admit in schools and a few of them dropped out from the classes after admission in Schools due to acute economic crisis and took work as agricultural labour and they played crucial role during Green revolution of India.

After 75 years of independence, the refugees in India are still fighting for existence. Their one generation has been passed only for only for preparation and collection of their basic needs and as such a few questions have come up to know which are as:

1. How many of the refugee children could admit in schools after their arrival in India?
2. How many refugee children could not admit in Schools after their coming in India?
3. How many refugee children could continue their study in Schools?
4. How many refugee children had left schools after 1 or 2 years of their admission in Schools due to economic problem?
5. What types of work the refugees and their children had to adopt to surviving themselves?
6. Whether the refugees and their first-generation children were lagging behind in education in respect to their erstwhile status after coming in India?
7. Whether the refugees could able to upgrade themselves in education later?
8. What was contribution of refugee labours towards Green Revolution of India?

To get the answers of all the above questions, the present study “Education of the refugees in India with special reference to west Bengal”- A Study has been designed with the following objectives:

**Objective of the Study:**

1. What problems the refugees faced after their arrival in India?
2. What role was played by the refugees in Green Revolution of India?
3. What was the status of education of refugees in West Bengal?

**A few notable studies related to this study have been reviewed and their main observations/findings/Quotations are mentioned below:**

Bharadwaj, Prashant and Mirza, Rinchan Ali, “Displacement and Development: Long Term Impacts of the Partition of India”-Exploration in Economic History, Volume 7 (2019). In the volume it has been stated that Districts with a larger refugee presence in 1951 had significantly higher agricultural yields in the decades following India’s independence. Compared to districts with a lower refugee presence saw average annual wheat yields increase by 9.4 percent between 1957 and 2009. There is a particularly large and statistically significant effect during the decade 1977-1987- the height of the Green Revolution period in India- in the high refugee districts. The authors argue that refugee presence enabled the adoption of new agricultural technologies once the green Revolution made it possible to do so. The authors explore the possible mechanisms driving these results and present some preliminary evidence that refugee literacy played an important role in the take up of high yielding varieties of seeds; Indian districts that received refugees at Partition experienced a net increase in their literacy rates. There is also some suggestive evidence that the higher literacy of the refugees had already led them to engage in superior farming practices even before partition.

Oberai, A S and Singh, HK Manmohan, “Migration Flows in Punjab’s Green Revolution Belt”- The paper present some results of a field survey of migrants into and out of the rural areas of Ludhiana district of Punjab which is the heart of the green revolution belt in northern India. Three streams of migrants are studied: out-migrants, in-migrants and return-migrants. The analysis suggests that all three flows are on the rise in the Punjab’s green revolution areas.

Loverage, Jack, “Between hunger and growth: pursuing rural development in Partition’s aftermath, 1947-1957” published online: Feb, 2017.

“Built from the ground up by the three thousand Sikh and Hindu refugees in the aftermath of the Partition of India in 1947, the town of Nilokheri in East Punjab emerged as an unlikely centre of agricultural education and scientific exchange”

Ghosh,Subhasri, ‘Representation of forced migrants: a case study of the east Bengali migrants to West Bengal-31/03/021

“Time and again, what came out of the interviews was that the middle-class East Bengalis could boast of an identity back home. They were well-settled in their jobs, had moveable assets, well-respected and revered in their localities. Nearly 80% of higher offices in East Bengal were held by Hindus (S. Guha, no date,30). Nearly 80% national wealth of East Bengal belonged to non-Muslim minorities (S. Guha,30). Majority of Buildings and properties in each town of East Bengal, in some cases more than 85% of the town holdings were owned by the Hindus (S. Guha, no date,30).”

Samaddar,Ranabir, ‘The Marginal Nation: Transborder Migration from Bangladesh to West Bengal,’1999, Sage Publication, New Delhi

In the book it is stated that the migrants had no other alternative but to accept jobs inferior to the jobs they had been held before migration.

‘India lags on including migrants in education’- The Telegraph downloaded on 31/03/2021

‘For one, it punctures the myth that education cannot be universalized unless the country in question is affluent. —especially for a nation like India in which initiatives, as the UN report acknowledges, have taken a lot of time to respond to the educational needs of migrants.

Status of literacy of refugees (Non student) at the time of arrival in India aftermath Partition

Non-Stu dent	No. of HH s	Me mb ers	Illete rate	I-V	VI-VIII	IX-X	MP	HS	Deg ree	Mas ter	Chi- ld	Ser- vice
	21	46	10	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Stu- dent	21	37	0	14	01	01	0	0	0	0	21	0

Source: Field Survey done at Govt. refugee colony in Rajpur, South 24 Pgs.

The above Table shows that out of 21 families, 46 family members were adult and they were not student and most of said members were family income holders. And out of 21 families, 37 members were student and 21 were child.

Status of drop out refugee students after getting admission in Education Institution in the first decade after their arrival in India aftermath Partition:

Table-II

No. of HHs	No. of Students admitted	Adm- tted In Class	Com- leted Class V	Comp- leted class VIII	Compl- eted MP	Comp- leted HS	Degr- ee	Oth- er	Se- rvi ce
14	22	One	03	10	02	0	01	0	0
02	02	Two	0	0	01	0	0	0	0
02	02	Three	0	02	0	0	0	0	0
01	01	Five	0	0	0	0	0	0	0
01	01	Seven	0	0	0	01	0	0	0
02	02	Nine	0	0	02	0	0	0	0
01	01	Infant	0	0	0	0	0	0	0
23	31		03	12	05	01	01	0	0

Source: Field Survey

We get from above Table-II that 31 refugee students of 23 families admitted in different classes but out of the above student 03 student completed class V, 12 student completed class VIII, 05 students completed MP and only 01 student completed Degree.

Present status of education of those House Holds:

Table-III

No. of HHs	Members involved	Illiterate	Pry Edu.	MP	HS	Degree	Other	Service
21	175	10	110	14	10	25	0	08

Source: Field Survey

It reveals from the above Table that out of 175 members of 21 refugee families, at present 14 members are MP passed, 10 are HS passed, 25 Degree passed and 08 service holders.

Analysis: we get from Table-I and Table -II that 37 refugee students came with their family and out of which 31 students admitted in different classes but dropped out from study before taking higher study due to economic condition. That is the percentage of dropped out refugee student was 83%.

Survey was done on the status of education of 21 refugee families who were came in India aftermath Partition in respect to their previous and present status of education. During time of arrival of refugee families, no of their family members was MP passed nor above and larger part of the refugee students were got drooped from schools due to economic crisis and resettlement problems. But later the refugees got themselves elevated status in education. Only not this, a percentage of the educated refugee student got govt. services.

The Green Revolution in India was started in the period from 1967-68 to 1977-78 which led to an increase in agricultural production by adopting of modern methods and technology using high yielding variety (HYV) seeds, tractors, irrigation facilities, pesticides and fertilizer. And which needed skilled labour along with unskilled labours especially in Punjab, Haryana and Uttar Pradesh.

**Migration of refugees in different decades in Punjab:**

Districts	1951-61	1961-71	1971-81	1981-91	1991-2001
1.Gurudaspur	15.24	25.34	23.10	16.07	19.33
2. Amritsar	12.26	19.64	19.23	14.46	22.32
3.Kaputhala	16.51	18.32	19.26	17.35	18.40
4.Rupnagar	24.1	15.27	30.46	26.89	23.39
5.Firojpur	24.25	19.71	25.14	22.97	20.42
6.Faridkot	31.18	17.19	24.49	22.49	19.89
7.Bathinda	33.68	23.76	27.24	20.49	19.89
8.Patiala	36.90	20.76	29.55	21.55	20.31
9.Ludhiana	25.98	28.22	28.06	36.44	24.79
Punjab	21.56	21.70	23.89	20.81	19.76

Source: Census of India for the period from 1951-61 to 1991-2001

The above table reveals that in-migration of refugees in Punjab were 21.70 and 23.89 in 1961-71 and 1971-81 respectively. In 1971-81 Rupnagar held 30.46 percentage and Ludhiana held 28.06 percentage refugees and both the districts are high agricultural belt. The table also figures that the most of the districts held the highest percentage of refugees in 1961-71 and 1971-81.

**Concluding remarks:**

In the final analysis it may be concluded that the refugees who came from erstwhile East Pakistan aftermath partition of India were settled mostly in West Bengal faced acute problems after immediate arrival in India. A major part of refugee children could not admit in Schools and Colleges due to economic and resettlement problems. A few percentages of refugee student dropped out from Schools within one or two years of admission. Most of the dropped-out refugee student employed with labour class jobs and or came up for financial assistance to their guardians. Field survey reveal that education percentage of refugee student became decreased in the first decade after the arrival of the refugees in India. But later the education rate of the refugee student became upward specially it started from the second generation of the refugee student. Book and survey analysis reveals that the refugee labours played an important role in implementing Green Revolution of India. Many unutilised and arid lands were got abundant in crops by the help of previously experienced and hardy labours from refugees came from Pakistan.

**References:**

- Johnson, Mary A. "Empowering First-Generation College Women Through Mentorship Programs." *Women in Higher Education* 32.2 (2019): 45-62.
- Williams, Robert. "Breaking the Cycle: First-Generation College Women Navigating Higher Education." *Journal of College Student Development* 46.4 (2005): 360-376.
- Martinez, Maria. "Supporting First-Gen College Women: A Comparative Study of Campus Resources." *Journal of Student Affairs* 24.1 (2017): 78-95.
- Turner, Laura. "Overcoming the Odds: Stories of First-Gen College Women Who Succeeded." *Feminist Studies* 39.2 (2013): 321-340.



- 
- Anderson, David. "Empowering First-Gen College Women: The Role of Family Support." *Journal of Family Studies* 12.3 (2018): 287-302.
- Garcia, Rosa. "Exploring the Intersection of Identity and Academic Success: First-Gen Latina College Women." *Journal of Hispanic Higher Education* 11.2 (2012): 124-142.
- Brown, Michael. "Breaking Barriers in Higher Education: Strategies for Supporting First-Gen College Women." *College and University* 83.4 (2008): 21-28.
- Lee, Grace. "Navigating College Life: Challenges and Resilience Among First-Gen College Women." *Journal of Adolescent Research* 25.1 (2010): 30-55.
- Adams, Sarah. "Empowering Voices: First-Gen College Women's Experiences and Perspectives." *Journal of Women's Studies* 22.3 (2015): 187-204.