

Sept-2020 ISSUE-III, VOLUME-IX

Published Quarterly issue

With ISSN 2394-8426 International Impact Factor 6.222

Peer Reviewed Journal



Published On Date 30.09.2020

Issue Online Available At : <http://gurukuljournal.com/>

Organized &
Published By

Chief Editor,
Gurukul International Multidisciplinary Research Journal
Mo. +919273759904 Email: chiefeditor@gurukuljournal.com
Website : <http://gurukuljournal.com/>

INDEX

Paper No.	Title	Author Name	Page No.
1	Environmental Liability Provisions and Earnings Persistence of Oil Firms in India	Dr Vijay Prakash Srivastava	1-11
2	ग्रामीण जनजातिय क्षेत्र में कृषि की आधुनिक तकनीकी के उपयोग एवं व्यय की स्थिती (बडवानी जिले के विशेष संदर्भ में)	डॉ. सखाराम मुजाल्दे	12-27
3	Assessment Of Soil Samples Analysis From Different Places Of Chandrapur (M.S.)	V. N. Gowardipe	28-30
4	Higher Education And Use Of Information Technology Of Tribal Society In West Bengal	Mr. Sourav Manna, Dr. Binod Prasad Karan & Dr. Asis Kumar Dandapat	31-37
5	चंद्रपुर जिल्हयातील पंचायतराज व स्थानिक स्वराज संस्था पदाधिकाऱ्यांच्याभूमिकेचा अभ्यास : एक अध्ययन	प्रा.डॉ.उत्तम चि.घोसरे	38-43
6	Determinants of School Enrolment in West Bengal	Chandrani Das & Dr. Asis Kumar Dandapat	44-58
7	Tourism Management Using Visual Basic	Kalyani G. Shetkar & Sanchit S. Vaidya	59-61
8	कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या कार्याचे ऐतिहासिक अध्ययन	गणेश विठ्ठलराव बोधणे	62-65
9	Colonial Influence and Cultural Shift in Chinua Achebe's <i>Things Fall Apart</i>	Sandip Shahurao Ghorpade	66-69
10	सुभाषचंद्र बोस यांचा फोरवर्ड ब्लॉक पक्ष आणि नागपूर	डॉ.पुरुषोत्तम सं. माहोरे	70-76
11	Domestic Despotism In The Writings Of Jayaprakash Narayan	Sanjay B. Urade	77-80
12	Women Empowerment In India: National Policies	Dr. Aseem. P. Khapre	81-85
13	Socio Cultural Depiction In The Writings Of Shudraka With Special Reference To Mricchakatika	Dr.Uma Misra	86-91
14	Key Typography Design Elements To Enhance Your Print Advertisement	Vijeta Jain	92-103
15	Critical Review On Teacher Effectiveness And Teaching Methods Of Teachers	Nilesh Kumar Singh	104-116
16	शिक्षकों की शिक्षण क्षमता में सामाजिक कौशल एवं जागरूकता संबंधी बुद्धिमत्ता का अध्ययन	Manish Kumar Pandey	117-122
17	झारखंड की लोक संस्कृती के विकास में स्वर्गीय राम दयाल मुंडा के योगदान का अध्ययन	Praveen Kumar Mishra	123-130
18	भारत में माध्यमिक शिक्षा कार्यक्रम के विकास का अध्ययन	Amit Kumar	131-137
19	भारत में व्यापार और आर्थिक विकास का तुलनात्मक अध्ययन	Babloo Kumar	138-146
20	Role Of Librarianship In The University Libraries Of Bihar: A Study	Keshav Raj	147-153
21	शिक्षण अभ्यास के दौरान शिक्षण कौशल और शिक्षण पद्धति के संबंध में छात्राध्यापक की समस्याएं। (बीएड प्रशिक्षण महाविद्यालय के सन्दर्भ में)	ANITA KUMARI	154-158
22	Importance of e-learning and distance education in Dropoutamong the socio-economically deprived primary school students in Jharkhand	PERMINDER KAUR	159-164
23	शिक्षण और कौशल के संबंध में हाई स्कूल के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का विश्लेषण	Neel Kamal Sinha	165-168
24	Women empowerment through political participation – a perception study of Indian rural women in the Panchayati Raj System in Bhopal	Deepa Singh Dangi	169-178

Environmental Liability Provisions and Earnings Persistence of Oil Firms in India

Dr Vijay Prakash Srivastava

Associate Professor

Department of commerce

Govt. P G College Maldevta Raipur,

Dehra Dun.

Email id: vijay23prakash@yahoo.com

Abstract

Introduction:- The purpose of this study is to examine whether provision for environmental liability is associated with earnings persistence of oil firms in India. The study also examined whether changes in provision for environmental liability is associated with earnings quality. Data from four oil firms for the period 2012 to 2018 was analysed using ordinary least square regression with robust standard errors.

Hypothesis Testing:- Two hypotheses formulated for the study were tested by regressing future earnings on current earnings, an interaction term and book value.

Findings indicate an insignificant relationship between environmental liability provisions and earnings persistence. Changes in these provisions were also insignificantly related to earnings quality. The evidence supports institutional theory as basis for explaining the relationship between environmental liability provisions and earnings quality in India; indicating that the relationship is not driven by ethical considerations or stakeholder concern. There is need for a legal framework for environmental financial reporting in India to ensure that the environmental obligations of all polluting firms are adequately accounted for, and environmental accounting numbers are ethically reported.

Key Words:- environmental liability provisions, earnings persistence, environmental estimates, changes in environmental estimates, earnings quality

1. INTRODUCTION

Waste dumping, carbon emissions, oil spillage and similar environmentally irresponsible behaviours have occurred severally in India, provoking law suits, serial community reactions, and international condemnations. The operation of oil and gas firms in India has devastated the ecosystem and impoverished oil-bearing communities in the Niger Delta region. Protests over the destruction of the environment have often pitched the community against the government, sometimes leading to the death of some protesters, or massive destruction of their communities [1,2]. Given this context oil firms in India present themselves as socially responsible and interested in preserving the environment in which they operate. The importance of corporate social responsibility (CRS) in ensuring business success has motivated voluminous research on what drives CRS and how it affects corporate performance.

One line of research examines the relationship between CRS and earnings quality. The evidence provided on this relationship is mixed, with some studies reporting that firms with high CRS have low quality earnings as they engage in earnings management, while other studies find insignificant or significant positive relationship between CRS disclosures and earnings quality [3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15]. CSR reporting sometimes include a discussion on how the entity has burdened the environment and the actions taken to reduce pollution, as well as plans to use natural resources efficiently and promote green production.

Firms operating in jurisdictions where environmental laws compel restoration of polluted environment usually provide for environmental liabilities in respect of their obligation to remedy the polluted environment. International Accounting Standards 37 (IAS 37) *Provisions, Contingent Liabilities and Contingent Assets*, also requires firms whose operations may lead to

1. INTRODUCTION

Waste dumping, carbon emissions, oil spillage and similar environmentally irresponsible behaviours have occurred severally in India, provoking law suits, serial community reactions, and international condemnations. The operation of oil and gas firms in India has devastated the ecosystem and impoverished oil -bearing communities in various regions of India. Protests over the destruction of the environment have often pitched the community against the government, sometimes leading to the death of some protesters, or massive destruction of their communities [1,2]. Given this context oil firms in India present themselves as socially responsible and interested in preserving the environment in which they operate. The importance of corporate social responsibility (CSR) in ensuring business success has motivated voluminous research on what drives CSR and how it affects corporate performance.

One line of research examines the relationship between CSR and earnings quality. The evidence provided on this relationship is mixed, with some studies reporting that firms with high CSR have low quality earnings as they engage in earnings management, while other studies find insignificant or significant positive relationship between CSR disclosures and earnings quality [3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15]. CSR reporting sometimes include a discussion on how the entity has burdened the environment and the actions taken to reduce pollution, as well as plans to use natural resources efficiently and promote green production.

Firms operating in jurisdictions where environmental laws compel restoration of polluted environment usually provide for environmental liabilities in respect of their obligation to remedy the polluted environment. International Accounting Standards 37 (IAS 37) *Provisions, Contingent Liabilities and Contingent Assets*, also requires firms whose operations may lead to future remediation cost to estimate the amount of future liabilities and recognize the estimated amount in their financial statements. Also, IFRIC Interpretation , an *Interpretation* that deals with changes in estimates of environmental liabilities, requires firms that recognise provisions for environmental liabilities that account for changes in estimated future environmental obligations, and recognise the value of these changes in their financial statements.

2. LITERATURE REVIEW

2.1 Empirical Review

The demand for CSR is increasing as society expects businesses to respond to societal needs. This is more so in crises periods such as times of global health challenge [21] and natural disaster [22], when people, communities and nations need to build resilience. It has also been documented by prior studies that expressions of care for the needs of the people and the environment they depend on may affect the fortunes of the business [19,23].

Firms that demonstrate care for the society are expected to present high quality financial information except where CSR investment is merely intended to secure an image in the space of environmentally responsible firms. Investors and other users of accounting reports need useful information on the performance of reporting entities to make informed decision and allocate their resources optimally.

A number of studies have examined the relationship between CSR and the quality of earnings reported by firms in different sectors of the economy. Earnings quality is often measured using a

number of proxies such as earning persistence, accrual quality, earning predictability, income smoothness, timeliness, conservatism, and value relevance [24]. These proxies are also used in measuring earnings management which is interpreted as high when earnings quality is low and vice versa.

A large number of studies have documented a positive relationship between CSR and earnings quality. **Kim et al** [10] compared the financial reporting behaviour of firms categorised as socially responsible and other firms regarded as less socially responsible. The study specifically examined whether high CSR firms report high quality earnings. Findings showed that the firms that are socially responsible are driven by ethical concerns which constrain them to report high quality earnings. Similarly, **Hong and Anderson** [9] found that firms that are socially responsible report high quality accruals and are less involved with cutting spending and taking other unusual business actions to achieve earnings target.

Bozzolan [3] investigated the CSR orientation of over 1000 firms in 24 countries, and whether such orientation affects the reporting behaviour of the firms in terms of earnings management. Findings of the study showed that firms with strong CSR orientation are less likely to engage in the form of earnings management that alters a firm's underlying real operations because such strategy may adversely affect future performances. Also, **Yip et al** [15] who studied the CSR-earnings relationship in the oil and gas industry found that corporate social reporting is significantly and negatively associated with earnings management. The authors argued that this association is influenced not so much by ethical considerations as by the political environment.

Scholtens and Keng [13] investigated whether CSR reporting is associated with earnings smoothness and earnings aggressiveness. Findings showed that firms with good CSR reporting are less involved in earnings management, compared to firms with low CSR reporting. The study concluded that CSR reduces earnings management and thereby enhances earnings quality. **Choi, Lee and Park** [25] examined how CSR is related to earnings quality in Korean firms and found a significant negative correlation between CSR and earnings management, indicating that CSR has a positive association with earnings quality. The study, however, noted that for firms with high concentration of ownership, the reverse is the case as ownership concentration affects the relationship between CSR and earnings quality.

Lassaad and Khamoussi [26] examined how environmental and social disclosures are associated with earnings persistence, using a sample of 250 French firms with data from 2005 to 2009. Findings showed that the disclosure of environmental and social information is positively associated with earnings persistence. **Gras-Gil et al** [7] argued that CSR is related to moral and ethical behaviour of firms and this behaviour improves the satisfaction of stakeholders and enhances corporate reputation. The study analysed data from Spanish firms and found that CSR had a negative effect on earnings management.

Chih et al [4] investigated the relationship between CSR and earnings quality, using data from 1653 firms located in 46 nations. Earnings quality was measured using earnings aggressiveness, earning smoothness and avoidance of earnings decreases and losses. The findings showed that CSR is negatively associated with earnings quality when measured by earnings aggressiveness. With regard to the other measures, the study showed that CSR enhances earnings quality.

Patten et al [12] also found that firms with higher levels of environmental disclosures exhibited less earnings management through discretionary accruals.

Muttakin, Khan and Azim [11] also explored the relationship between CSR and earnings quality (using accruals quality as measure of earnings quality). Results showed a negative relationship between CSR disclosure and earnings quality as managers that provided more CSR disclosure were also more involved in earnings management. The study further documented that in firms with a strong presence of influential shareholders, CSR had a positive association with transparent financial reporting.

Heltzer [28] investigated the relationship between environmental concern and earnings management among U.S firms, using discretionary accruals as a measure of earnings management. Findings showed that firms with one environmental concern exhibited more earnings management than firms without any environmental concern. Firms with several environmental concerns exhibited more earnings management than firms with a single environmental concern. In other words, the more the environmental concern a firm has, the more likely it will report low quality earning numbers.

Research Gap

The empirical reviews above show that environmental performance and reporting may be positively, negatively or insignificantly associated with earnings quality, suggesting that the evidence is mixed. Importantly, none of these studies examined how environmental liability provision is associated with earnings quality in India. By examining how environmental liability provisions recognised by oil firms are associated with earnings quality, and how changes in these provisions are related to earnings quality, this study fills gap in literature

The paper is structured as follows. Section 2 reviews related literature on environmental, social issues and earnings quality. The research methodology is presented in Section 3 while section 4 presents empirical results and discussion of the result. The paper is concluded in Section 5.

2.2 Hypotheses development

One of the frequently used measures of earnings quality is earnings persistence. It has been argued that earnings persistence relies on the fundamental performance of firms as well as the measurement system adopted in financial reporting [5]. Thus, a firm with persistent earnings will likely have a sustainable future earnings stream. This attribute of earnings persistence makes it a good measure of earnings quality and a useful input for equity valuation.

Mahjoub and Khamoussi [18] also studied how environmental and social disclosures are associated with earnings persistence, using data from 128 firms in France. The study also found that firms with higher levels of environmental and social commitment are better motivated to communicate earnings that are persistent and useful to investors. It has also been documented that investment in environmental protection increases earnings persistence [29].

To ensure that firms account for future environmental occurrence, IAS 37 requires firms to estimate and recognize liability to decommission and restore the environment that has been negatively impacted by installations and other business operations. Recognition of provision for environmental restoration is required under IAS 37 when there is legal or constructive obligation to decommission and restore the environment. Constructive obligation arises when an entity's

actions indicate that the entity is willing to accept certain responsibilities, and these actions create expectation that the entity will fulfil the responsibilities. Large firms in polluting industries usually comply with the requirements of accounting standards and are likely to recognise provisions for future environmental liabilities in accordance with IAS 37. Each year, the provisions will be reviewed and the accounts will be adjusted for changes in provision. This will ensure that the earning reported by the firm is not noisy [30].

The empirical review above have shown that environmental and social performance may be positively, negatively or insignificantly related to earnings quality. Given the Indian context where the environmental burden caused by oil firms far outweigh the efforts of the firms to protect the environment, it may be farfetched to expect that environmental liability provisions will be strongly associated with earnings persistence. Therefore, the following hypotheses have been formulated for this study

H1: Environmental liabilities estimates are not associated with earnings persistence in India

H2: Changes in provision for environmental liabilities are not associated with earnings quality in India

3. METHODOLOGY

3.1 Design, Population and Sample

The *ex post facto* design is used in this study as future earnings are matched with environmental liability proxies extracted from published annual reports of oil firms in India. This design is suitable where observations can be categorized into two groups which are matched ex post [31].

Estimating environmental liabilities is difficult especially in the beginning stage of the environmental restoration plan because of uncertainty associated with the nature and timing of the event [32], and this discourages some firms from making such estimates, especially when there is no legal obligation compelling them to do so. This is possibly why, of the nine oil firms listed on the Indian stock exchange, only four firms provided for decommissioning and restoration cost. These four firms constitute the sample for this study.

The choice of oil firms for this study is because these firms are notorious for polluting the environment, and in some cases neglecting the polluted environment, thereby degrading the ecosystem of oil bearing communities in India. For this reason, firms in this industry are more likely than other firms to provide for decommissioning liabilities and to pursue activities that legitimise their operations and satisfy the welfare of their stakeholders.

One of the firms in our sample, **Deep Industries**, listed on the Indian Stock Exchange in 2013 therefore, data for this company were accumulated for six years (2013 – 2018) while that of the other three firms were for seven years (2012 to 2018), leading to 27 firm year observations. The model used for this study is based on changes in earnings. This therefore reduces the firm year observations to 23.

Results and discussion

4.1 Descriptive Statistics

Table 1 Descriptive Statistics

Variables	Minimum	Maximum	Mean	Obs
Prov. for Decommissioning Liabilities (DL)	23,548	55,098,042	8,437,085	23
Change in prov. for decom. liabilities (CDL)	-1,222,000	30,613,000	3,558,943	23
Future period earnings (FPE)	-7,900	14,398	1,085	23
Current earnings (CE)	-7,900	14,398	753	23
Net assets per share (NAPS)	422	81,210	13,656	23

Source: Analysis of data extracted from financial statements of selected oil firms in India

In table 1, the mean of environmental liability provision and earnings are provided. Decommissioning provisions (DL) range from N24m to N55bn, with a mean value of N8.4b indicating that oil firms provide huge amount of money for future decommissioning and restoration activities. The mean of changes of decommissioning provision (CDL) is N3,6bn, showing that substantial changes occur in the re-estimation of environmental provisions. The mean value of current earnings (CE) per share is 753k. This compares favourably with the mean value of EPS of banks which is approximately 160k in the period 2012 to 2013 [39]; the mean EPS of the most profitable breweries amounting to approximately 600k in the period 2008 to 2017 [40]; and the mean EPS of insurance firms amounting to 8k in the period 2012 to 2017 [41]. The mean value of future earnings (FPE) is 1,085k which is greater than that of current earnings, indicating that in the period covered by these analyses the earnings of oil firms increased. The minimum value of NAPS is N136 per share. This suggests that oil firms deploy huge value of assets relative to their issued share capital.

Table 2 Model Summary		
	Model 1	Model 2
R Square	0.413	0.459
Adjusted R Square	0.283	0.339
Std. Error of the Estimate	2.185	2.097
R Square Change	0.413	0.459
F value	3.168	3.825
Significance	0.039	0.020
Durbin-Watson	1.687	1.951
Variance Inflation Factor		
CE	2.531	2.476
NAPS	1.411	1.341
DL	4.062	
CDL		3.502
CE*DL	4.743	
CE*CDL		4.287

Table 2 presents the model summary from analysis of the data collected from the annual reports of selected oil firms. The adjusted R^2 in model 1 is about 30 per cent suggesting that the independent variables explained about 30 per cent of the variations in future period earnings (the dependent variable). The adjusted R^2 for model 2 is 34 per cent, suggesting that the independent variables in model 2 (which deals with changes in decommissioning provision) explain the variations in future period earning by more than 30 per cent. The F value for model 1 is 3.168 while that of model 2 is 3.825; each of the models is significant at the 5 per cent level, showing that the models fit the data. The Durbin -Watson statistics for the models is within the acceptable range of 1.5 to 2.5, suggesting that auto correlation is not a concern in the study. Taken together, the Durbin-Watson statistic of 1.7 for model 1, and the R^2 of 41 per cent, do not provide any indication of spurious regression. Similarly, the modest R^2 value of 46 per cent, in conjunction with the DW statistics of 1.95 reported for model 2, do not suggest that the regression results for model 2 is spurious. This is because an indication of spurious regression can be assured when a regression results shows a high R^2 value, and at the same time, a low Durbin-Watson statistics [42]. The variance inflation factor (VIF) values ranges from 1.3 to 4.7. Since none of the VIF values is up to 10 the numbers are within the acceptable limit, therefore, the issue of collinearity is of less concern in this study.

The net asset value is scaled by number of ordinary shares outstanding at year end, while decommissioning liability is scaled by total assets. Scaling of variables assists in ensuring that wrong inferences are not drawn. The use of robust standard errors in the regression results reported in Tables 3 and 4 ensures that the results are not affected by the problem of heteroscedasticity and autocorrelation.

Table 3 Results of Regression Analysis (Model 1)

Variables	Coef.	Robust Std. Error	t	P> t	Summary	
CE	-.422	.391	-1.08	0.295	Number of obs	23
NAPS	2.928	2.824	1.04	0.314	F(4, 18)	12.37
DL	-.121	.060	-2.02	0.058	Prob > F	0.000
CE*DL	.024	.015	1.58	0.131	R-squared	0.413
Constant	6.866	2.009	3.42	0.003	Root MSE	2.185

Source: regression output from STATA version 12

Table 3 presents the regression of future period earnings (FPE) on current earnings (CE), book value (NAPS), provision for decommissioning liability (DL), and the interaction term for current earnings and decommissioning liabilities. The coefficient on interaction term (CE*DL) is used to determine the effect of environmental liability provisions on earning persistence. If the coefficient on the interaction term is significant and positive, then provision for decommissioning and restoration cost has a positive effect on earnings persistence. Table 3 shows that the t statistics for the interaction term (CE*DL) is positive but insignificant at all the conventional levels.

Table 4 Results of Regression Analysis (Model 2)

Variables	Coef.	Robust Std. Error	t	P> t	Summary	
CE	-.440	.390	-1.13	0.274	Number of obs	23
NAPS	2.576	2.146	1.20	0.246	F(4, 18)	49.84
CDL	-.380	.157	-2.42	0.026	Prob > F	0.000
CE*CDL	.060	.035	1.73	0.100	R-squared	0.459
Constant	7.532	1.646	4.58	0.000	Root MSE	2.097

Source: Regression output from STATA version 12

In table 4, the interaction term for change in decommissioning liability and current earning (CE*CDL) is also positive but insignificant at the five percent level ($P < 0.05$). These results indicate that the provision for decommissioning liability (DL) and changes in provision (CDL) are not significantly associated with earning persistence. Accordingly, hypothesis 1 and 2 are supported by the results.

5. Conclusion

Oil firms install a wide range of facilities, sometimes underground, to enable their activities. In many cases, these facilities hurt the environment in which they are installed. IAS 37 requires reporting entities to recognize provision for decommissioning liabilities if the firm has a legal or constructive obligation to dismantle the facilities and restore the environment at the end of the production. Oil firms in India are not legally obligated to remove installations and restore the environment at the expiration of the life of installed facilities

References

- 1 Narr W, Esken M. Ken Saro-Wiwa and the globe irresponsibility for human life. *Dialectical Anthropology*. 1997; 22 (314): 399-408.
- 2 Okwechime, I. Environmental conflict and internal migration in the Niger Delta Region of India. Paper presented at the 2012 ESF-UniBi-Zif research conference on Tracing Social Inequalities in Environmental induced migration, Center for Interdisciplinary Research, Bielefeld, Germany. Accessed 30 April 2020. Available: <http://www.uni.bielefeld.de>.
- 3 Bozzolan S, Fabrizi M, Michelon G. Corporate social responsibility and earnings quality: International evidence. *The International Journal of Accounting*. 2015;(4):361-96.
- 4 Chih HL, Shen CH, Kang FC. Corporate social responsibility, investor protection, and earnings management. Some international evidence. *Journal of Business Ethics*. 2008;79(1):179-98
- 5 García-Sánchez I, García-Meca E. CSR engagement and earning quality in banks: The moderating role of Institutional factors. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. 2017; 24(2): 145-58. <http://dx.do.org/10.1002/csr>
- 6 Gargouri MR, Shabou R, Francoeur, C. The relationship between corporate social performance and earnings management. *Canadian Journal of Administrative Sciences*. 2010; 27(4): 320-34

- 7 Gras-gil E, Manzano MP, Fernandez JH. Investigating the relationship between corporate social responsibility and earnings management, Evidence from Spain, BRQ Business Research Quarterly. 2016;19(4): 289-99
8. Grougiou V, Leventis S, Dedoulis E, Owusu-Ansah S. Corporate social responsibility and earnings management in U.S. Banks. Accountings Forum. 2019;38(3): 155-69.
<http://doi.org/10.1016/j.accfor.2014.05.00>
9. Hong Y, Anderson ML. The relationship between corporate social responsibility and earnings management a. An exploratory study. Journal of Business Ethics. 2011;104(4): 461-71
10. Kim Y, Park MS, Wier B. Is earnings quality associated with corporate social responsibility. The Accounting Review, 2012;87(3); 761-96
11. Muttakin MB, Khan A, Azim I. Corporate social responsibility disclosures and earnings quality: Are they a reflection of manager's opportunistic behaviour? Managerial Auditing Journal. 2015;36 (3): 277-98.
12. Patten DM, Trumpeter G. Corporate response to political costs: An examination of the relation between environmental disclosure and earnings management. Journal of Accounting and Public Policy. 2003;22 (1): 83-94.
- 13 Schotten B, Kang FC. Corporate social responsibility and earnings management: Evidence from Asian economies. Corporate Social Responsibility and Environmental Management. 2013;20(2): 95-112.
- 14 Sun N, Salama A, Hussainey K, Habbah, M. Corporate environmental disclosure, corporate governance and earnings management. Managerial Auditing Journal. 2010;25(7):679-700.
- 15 Yip E, Staden C, Cahan S. Corporate social responsibility reporting and earnings management: The role of political costs. Australian Accounting Business & Finance Journal. 2011;5(3): 17-34.
- 16 Chukwu GJ, Idamoyibo HR, Akunna MM. Environmental liability estimates and equity value of oil firms in India. Journal of Economics, Management and Trade, 2020;26(3); 23-33.
<http://doi.org/10.9734/JEMT/2020/v26i330235>
- 17 Alipour M, Ghanbari M, Jamshidinavid B, Taherabadi A. The relationship between environmental disclosures quality and earnings quality a panel study of an emerging market. Journal of Asia Business Studies. 2019;13(2): 326-47 <http://doi.org/10.1108/JARS-03-2018-0084>
- 18 Mahjoub LB, Khamousi H. Environmental and social policy and earnings persistence. Business Strategy and the Environment. 2013;22(3):159-72. <http://dx.doi.org/10.1002/bse.1739>
- 19 Lee KH, Cin BC, Lee EY. Environmental responsibility and firm performance: The application of an environmental social and governance model. Business Strategy and the Environment. 2014;25(1): 40-53. <http://dx.doi.org/10.1002/bse.1855>
- 20 Vidal J. India's agony dwarfs the Gulf oil spill: The US and Europe ignore it. The Guardian. 2010; May 30. Accessed 22 April 2020. Available: <http://www.theguardian.com>
- 21 Adogla-Besea D. Covid-19 fight: where is Ghana's corporate social responsibility? Accessed 30 April 2020. Available: <https://citinewsroom.com>

-
- 22 McKnight B, Linnen Luecke MK. How firm responses to natural disasters strengthen community resilience: A stakeholder-based perspective, *Organisation and Environment*. 2016;29(3):290-307 <https://doi.org/10.1177/1086026616629794>
- 23 Chukwu GJ, Timah BY. Stakeholders' satisfaction and performance of insurance firms in India. *IOSR Journal of Economics and Finance*. 2018; 9(6), 6-13. <https://doi.org/10.9790/5933-0906030613>
- 24 Gaio C. The relative importance of firm and country characteristics for earnings quality around the world, *European Accounting Review*, 2010;19(4):693-738
- 25 Choi BB, Lee DR, Park Y. Corporate social responsibility, corporate governance and earnings quality: Evidence from Korea. *Corporate Governance : An International Review*. 2013;21(5), 447-67
- 26 Lassaad BM, Khamoussi H. Environmental and social disclosure and earnings persistence. *International Journal of Social Science and Interdisciplinary Research*. 2012;1(7):20-42
- 27 Prior D, Surroca J, Tribó JA. Are socially responsible managers really ethical? Exploring the relationship between earnings management and corporate social responsibility. *Corporate Governance: An International Review*, 2008; 16(3):160-77.
- 28 Heltzer W. The asymmetric relationship between environmental responsibility and earnings management: Evidence from the United States. *Managerial Auditing Journal*. 2011;26:65-88 <https://doi.org/10.1108/02686901111090844>
- 29 Zhang J. Environmental protection investment and market value. *Modern Economy*. 2019;10:399-411. <https://doi.org/10.4236/me.2019.102027>.
- 30 Bae B, Sami H. The effect of potential environmental liabilities on earning response coefficient. *Journal of Accounting, Auditing & Finance*. 2005;20(1):43-70 <http://do.,org/10.1177/0148558x0502000103>
- 31 Ryan B, Scapens RW, Theobald M. *Research Method & Methodology in Finance & Accounting*, 2nd ed. Australia: South-Western Cengage Learning; 2002
- 32 Kennedy, J., Mitchel, T., Sefcik, S.E. (1998) Disclosure of contingent environmental liabilities some unwanted consequences, *Journal of Accounting Research*, Autumn, 1998;257-77
- 33 Conoil Plc. Financial Statements for the Year Ended 31 December 2018. Accessed 23 April 2020. Available: [http:// www.nse.com/ng/Financial_NewsDocs/26602_CONOIL_PLC_FINANCIAL_STATEMENTS_JULY_2019_PDF](http://www.nse.com/ng/Financial_NewsDocs/26602_CONOIL_PLC_FINANCIAL_STATEMENTS_JULY_2019_PDF)
- 34 Eterna Plc. Annual Report & Accounts 2018. Accessed 27 April 2020. Available: <http://www.eternaplc.com>2018-annual-report-accounts>
- 35 Oando Plc. Annual Report and Accounts 2018. Accessed 23 April 2020. Available: <http://www.oandopl.com/wp-content/uploads/2019/05/Oando-PLC-Annual-Report-2018-1.pdf>
- 36 Seplat Petroleum Development Company Plc. Annual Report and Accounts 2017. Accessed 22 April 2020. Available: [http:// www.seplatpetroleum.com/newsroom/ 2017-annual-report-and-accounts/](http://www.seplatpetroleum.com/newsroom/2017-annual-report-and-accounts/)



-
- 37 Seplat Petroleum Development Company Plc. Annual Report and Accounts 2018. Accessed 23 April 2020. Available: <http://www.seplatpetroleum.com/newsroom/2018-annual-report-and-accounts/>
- 38 Perotti P, Wagenhofer A. Earnings quality measures and excess returns. Journal of Business Finance & Accounting. 2014;41(5-6):545-71 <http://doi.org/10.1111/jbfa.12071>
- 39 Chukwu GJ, Salifu D. Purchased goodwill and financial performance of banks in India. IOSR Journal of Business and Management. 2018; 20(10):52-58. <http://doi.org/10.9790/487X-201025258>
- 40 Chukwu GJ, Wadike GC. Lease arrangements and financial performance of breweries in India, Research Journal of Finance and Accounting, 2018;9(18):86-93
- 41 Chukwu GJ, Obah GW. Impairment charges and market value of insurance firms in India. International Journal of Business and Management. 2019;14(4):171-81. <http://doi.org/10.5539/ijbm.v14n4p171>
- 42 Giles DEA. Spurious regressions with time series data: Further asymptotic results. Economics Working Papers 0603. Department of Economics, University of Victoria. Communication in Statistics: <https://www.researchgate.net>

ग्रामीण जनजातिय क्षेत्र में कृषि की आधुनिक तकनीकी के उपयोग एवं व्यय की स्थिति
(बड़वानी जिले के विशेष संदर्भ में)

डॉ. सखाराम मुजाल्दे

1. प्रस्तावना—: पारम्परिक कृषि अधिकांशतः देशीय आदानों पर निर्भर करती है। इसमें कार्बनिक खादों, साधारण हलो एवं अन्य आदिकालीन कृषि औजारों, बैलों आदि का प्रयोग होता है। इसके विपरित आधुनिक तकनीकी में रासायनिक उर्वरकों, कीटनाशकों, बीजों की उन्नत किस्मों, कृषि मशीनरी, विस्तृत सिंचाई, डीजल और विद्युत शक्ति आदि का प्रयोग सम्मिलित है। 1966 के पश्चात् आधुनिक कृषि आदानों के प्रयोग में 10 प्रतिशत की वार्षिक चक्रवृद्धि दर से उन्नति हुई है और इसकी तुलना में इसी काल के दौरान पारम्परिक आदानों का प्रयोग केवल 1 प्रतिशत प्रतिवर्ष बढ़ा है। नयी कृषि तकनीकी ऐसे संसाधनों अर्थात् उर्वरकों, कीटनाशकों, कृषि मशीनरी आदि पर आधारित है जो कृषि क्षेत्र के बाहर उत्पन्न किये जाते हैं। इसके परिणामस्वरूप आधुनिक फार्म आदानों के उत्पादन करने वाले उद्योगों का तीव्र गति से विकास हुआ है। फार्म यन्त्रीकरण और सिंचाई के महान कार्यक्रमों के फलस्वरूप ग्रामीण क्षेत्रों में विद्युत और डीजल के उपभोग में वृद्धि हुई। भारत में कृषि उपकरणों एवं यंत्रों के निर्माण हेतु 'कृषि यंत्र एवं उपकरण मंडल' की स्थापना की गई। आज भी भारत अन्य देशों की तुलना में कृषि यंत्रों के उपयोग किये जाने में बहुत पीछे है तृतीय पंचवर्षीय योजना में कृषि उत्पादन बढ़ाने के लिये जब भूमि के पुनरुद्धार की आवश्यकता पड़ी तब ट्रैक्टरों का अधिकतम प्रयोग किया गया। हरित क्रांति प्रारंभ होने से कृषि के क्षेत्र में व्यवसायीकरण की प्रक्रिया लागू हो गई है। बड़े वर्ग के कृषक उन्नत किस्म के बीजों, रासायनिक खाद, ट्रैक्टर, पम्प सेट, ट्यूबवेल आदि का प्रयोग करने लगे हैं। भारत में कृषि सम्बन्धित यंत्रों की माँग धीरे-धीरे बढ़ने की वजह से विभिन्न राज्यों में कृषि उद्योग निगम की स्थापना की गई।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद जब देश को विकास की आवश्यकता महसूस हुई तो योजनाबद्ध विकास मॉडल में कृषि क्षेत्र को प्राथमिकता दी गई। कृषि अनुसन्धान से सम्बन्धित संस्थानों मुख्यतः भारतीय कृषि अनुसन्धान परिषद् और विभिन्न क्षेत्रों में कृषि महाविद्यालयों की स्थापना की गई। जिला मुख्यालय से लेकर गाँवों तक आधुनिक कृषि तकनीकी के प्रचार-प्रसार के लिए कृषि विभाग ने अपने विस्तार कार्यक्रमों और फार्म प्रदर्शनों के माध्यम से कृषि तकनीकी का प्रचार-प्रसार किया। लेकिन जैसा कि कहा जाता है कि नगरों में परिवर्तन और आधुनिकीकरण की प्रक्रिया जितनी तीव्र द्रुतगामी होती है, उतनी ग्रामीण क्षेत्रों में नहीं होती है। यही ग्रामीण क्षेत्रों में कृषि तकनीकी के प्रचार-प्रसार के साथ भी हुआ। हरित क्रान्ति का प्रभाव नगरों से लगे हुए गाँवों विशेषकर जहाँ सिंचाई की पर्याप्त सुविधाएँ उपलब्ध थी, शिक्षा का उच्च स्तर था एवं आर्थिक रूप से सम्पन्न क्षेत्रों में हुआ, परन्तु दूर-दराज के अंचलों में नहीं हो पाया। आज भी बहुत से ऐसे ग्रामीण क्षेत्र हैं, जिनमें परम्परागत कृषि तकनीकी और तौर-तरीकों से कृषि कार्य किये जा रहे हैं। बढ़ती हुई जनसंख्या का प्रभाव कृषि उत्पादन पर भी पड़ता है, परिणामस्वरूप कृषि से जो उत्पादन होता है, वह सभी के लिए पर्याप्त नहीं होता है। कृषि योग्य भूमि सीमित है, ऐसी दशा में दूर-दराज के ग्रामीण क्षेत्रों में विपुल उत्पादन हेतु कृषि की आधुनिक उन्नत तकनीकी पहुँचाना जरूरी हो जाता है। इन क्षेत्रों में आधुनिक कृषि तकनीकी के प्रचार-प्रसार में अनेक समस्याएँ हैं। इन समस्याओं के बावजूद शासकीय प्रयासों के परिणामस्वरूप लोगों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए उन्हें आधुनिक कृषि तकनीकी का अंगीकरण करना ही पड़ता है। अतः ऐसी दशा में लोग अपने परम्परागत

कृषि के तरीके छोड़ना नहीं चाहते हैं, साथ ही आधुनिक कृषि के तरीके अपनाना भी चाहते हैं। ऐसे क्षेत्रों में दोनों ही तरह की कृषि तकनीकों का संयोजन देखने को मिलता है। कृषि व्यवसाय में हरित क्रांति आधुनिकीकरण का प्रतीक है। ये परिवर्तन विज्ञान और प्रौद्योगिकी के फलस्वरूप हो रहे हैं।

2. सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन एवं समीक्षा —: भारत जातियाँ प्रजातियों का विश्व में एक मात्र ऐसा निवास स्थल है। जहाँ विश्व के सभी भागों से विभिन्न जातियाँ प्रजातियाँ आयी और आकर भारत की 'शस्य शामला' भूमि में विलिन हो गई। अर्थात् भारत के जातिय प्रजातिय सागर में नदियों की भाँति मिल गई और अपना मूल अस्तित्व तो खो बैठी, लेकिन अपनी किसी एक पहचान विशेष के कारण आज जानी पहचानी जाती है। इन जनजातियों की अर्थव्यवस्था की ओर नजर डाले तो हम पाते हैं की ये पूर्ण रूप से प्रकृति प्रदत्त संसाधनों पर ही पूरी तरह से निर्भर है। शुरुआती समय में जनजातिय लोग वन एवं वनों से प्राप्त गोंद, कंद, जड़-मूल एवं शिकार से प्राप्त मांस पर निर्भर थे। धीरे- धीरे बढ़ती जनसंख्या एवं विकास के दबाव ने इनकी अर्थव्यवस्था में काफी बदलाव किया जैसे जहाँ ये जनजातिया स्थांतरित कृषि (झूम खेती) करते थे वहाँ से स्थायी खेती करने लगे। नियोजन के पश्चात् जिन वनों पर ये अपना अधिकार मानते थे उसे भी शासन ने वन अधिनियम लाकर अपने नियंत्रण में ले लिया तथा स्थायी खेती करना इनकी मजबूरी हो गयी। इन जनजातियों के कृषि एवं कृषि की आधुनिक तकनीकी के अपनाने संबंधित विभिन्न शोध का अध्ययन किया जा कि इस प्रकार है—

ए. वैद्यनाथन (2012) ने अपने हाल ही में प्रकाशित एक अध्ययन में पाया कि फसलों के कुल उत्पादन में 1970 के दशक के पूर्वार्द्ध से लेकर 1990 के दशक के पूर्वार्द्ध तक जो वृद्धि हुई है उसमें तीन चौथाई वृद्धि का कारण सिंचित क्षेत्र में प्रसार तथा सिंचित क्षेत्र में प्रति हेक्टेयर उत्पादकता में वृद्धि था। इन तथ्यों से यह सिद्ध होता है कि सिंचाई सुविधाओं के प्रसार के द्वारा कृषि उत्पादन और उत्पादकता में काफी वृद्धि की जा सकती है।¹ **भारत सरकार, (2011–12)** ने भारत सरकार कृषि की रिपोर्ट 2011–12 के अनुसार 2000–01 से 2010–11 की अवधि में कृषि संवृद्धि का विचरण गुणांक 1.6 हो गया जबकि 1992–93 से 1999–2000 की अवधि में यह गुणांक 1.1 था। देश के सकल घरेलू उत्पादन में विचरण गुणांक की तुलना में यह न केवल घरेलू छः गुणा है बल्कि समय के साथ इसमें वृद्धि भी हुई है।²

ग्यारहवी पंचवर्षीय योजना (2007–12) के अनुसार कृषि से सकल घरेलू उत्पादन की संवृद्धि दर जो 1981–82 से 1996–97 के बीच 3.5 प्रतिशत वर्ष थी, वह वर्ष 1997–98 से 2004–05 के बीच मात्र 2.0 प्रतिशत प्रति वर्ष रह गई। जैसाकि ग्यारहवी पंचवर्षीय योजना के दस्तावेज में कहा गया है, हालांकि यह प्रवृत्ति कुछ क्षेत्रों में अधिक देखी गई परंतु यह व्यापक पैमाने पर थी तथा लगभग सभी राज्यों तथा कृषि के सभी उप क्षेत्रों में देखी गई (यहाँ तक कि बागवानी, पशुधन मछली पालन में भी जिनमें अधिक संवृद्धि होने की अपेक्षा थी।) इसके परिणामस्वरूप, कृषि से सकल घरेलू उत्पादन की संवृद्धि दर, नौवीं एवं दसवीं योजनाओं में लक्षित 4.0 प्रतिशत प्रति वर्ष की संवृद्धि दर की तुलना में बहुत कम रही।³

भारत सरकार (2011) सरकार की आर्थिक समीक्षा 2011–12 में कहा गया है बिना उत्पादकता में और वृद्धि किए तथा विभिन्न क्षेत्रों में बिना प्रौद्योगिकी प्रसार किए यह उच्च संवृद्धि दर प्राप्त करना संभव नहीं होगा। और 121 करोड़ लोगों की खाद्यान्नों के लिए बढ़ती हुई माँग के प्ररिपेक्ष में इसके समष्टि आर्थिक स्थायित्व के लिए गंभीर परिणाम होंगे। समावेशीय संवृद्धि के लिए गरीबी के स्तरों में गिरावट के लिए ग्रामीण अर्थव्यवस्था के विकास के लिए तथा कृषि क्षेत्र की आय में वृद्धि के लिए एक न्यूनतम कृषि संवृद्धि दर प्राप्त करना आवश्यक है।⁴ **जी. एस. भल्ला एवं गुरमेल सिंह (2009)** के अनुसार हरित क्रांति के

आधार काल में इससे लाभ उत्तरी पश्चिमी प्रदेशों को ही प्राप्त हुआ। परन्तु धीरे-धीरे नई प्रौद्योगिकी का लाभ चावल तथा कुछ अन्य फसलों को भी मिला तथा हरित क्रांति का प्रभाव 2003-2006 तक व्यापक अन्तर्राष्ट्रीय अन्तरों के बावजूद भारत के अधिकतर राज्य नई प्रौद्योगिकी से लाभान्वित होने में सफल रहे। नई फसल के गहन तथा व्यापक प्रयोग से कृषि उत्पादन में काफी वृद्धि हुई।⁵ मुकेश ईशवरण, अशोक कोटवाल, भारत रामास्वामी एवं वीलिमा वाधवा (2009) ने हाल ही में प्रकाशित अपने एक अध्ययन में पाया है कि अखिल भारतीय स्तर पर 1983 से 2004-05 के बीच औसत साप्ताहिक मजदूरी में 68 प्रतिशत की वृद्धि हुई। इसका अर्थ है 2.5 प्रतिशत प्रतिवर्ष तथा दैनिक मजदूरी दर में वृद्धि 2.3 प्रतिशत प्रतिवर्ष रह गई 1999 से 2004 के बीच पाँच वर्षों में तो साप्ताहिक मजदूरी दर में वृद्धि मात्र 0.6 प्रतिशत प्रति वर्ष रही।⁶

भारत सरकार एग्रीकल्चरल एट ग्लोस (2008) में सुधार अवधि में उर्वरक, बिजली तथा सिंचाई आदि पर मिलने वाली आर्थिक सहायता शामिल है, जो वर्तमान में काफी बढ़ गई है। यह आर्थिक सहायता 1993-94 में 14.069 करोड़ रुपए से बढ़कर 1990-2000 में 43,025 करोड़ रुपए हो गई (1993-94 के आधार मूल्य के अनुसार) 1999-2000 के आधार मूल्य के अनुसार आर्थिक सहायता 2000-01 में 50.771 करोड़ रुपए हो गई। आर्थिक सहायता में इस वृद्धि से सरकार का चालू व्यय बढ़ गया, जिससे कृषि में सार्वजनिक निवेश के लिए साधन कम रह गए। अर्थात् ग्रामीण आधारित संरचना के निर्माण पर सार्वजनिक निवेश कम रह गया। अनुमान है कि आर्थिक सहायता में 20 प्रतिशत की गिरावट से सरकार कृषि में अपना निवेश दुगुना कर सकती थी।⁷ भारत सरकार का आर्थिक सर्वेक्षण (2008) आर्थिक समीक्षा 2007-08 में एक अन्य गंभीर तथ्य की ओर ध्यान खींचा गया है और यह खाद्यान्नों के उत्पादन में औसतन 2.5 प्रतिशत प्रति वर्ष की वृद्धि हुई जबकि इसी अवधि में जनसंख्या की वृद्धि दर 2.1 प्रतिशत प्रति वर्ष रही है इसके परिणामस्वरूप, देश खाद्यान्नों के मामले में लगभग आत्मनिर्भर हो गया। परन्तु 1990-2007 के बीच खाद्यान्न उत्पादन की संवृद्धि दर मात्र 1.2 प्रतिशत प्रति वर्ष रह गई जो इसी अवधि में जनसंख्या वृद्धि की 1.9 प्रतिशत प्रतिवर्ष की वृद्धि दर से कम थी। इसलिए इस अवधि में अनाज तथा दालों की प्रति व्यक्ति उपलब्धि में गिरावट आई।⁸ पुलप्रे बालकृष्ण, रमेश गुलाटी एवं पंकज कुमार (2008) के अनुसार उत्पादकता में संवृद्धि की बात करे तो इसमें 1990 के दशक के दौरान कमी हुई परन्तु उसके बाद 2000-01 से 2010-11 के दशक के दौरान की अवधि में वृद्धि हुई चाहे खाद्यान्नों की बात करे या फिर सभी फसलों की इसका अर्थ यह है कि आर्थिक सुधारों की अवधि को एक तरह का विभाजक काल माना जा सकता है जिसके दौरान भारतीय कृषि में संवृद्धि जो 1960 के मध्य से लगातार बढ़ रही थी, अवरुद्ध हो गई।⁹

3. शोध के उद्देश्य —:

1. ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र के कृषकों की आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति का अध्ययन करना।
2. ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र के कृषकों की आधुनिक कृषि तकनीकी अपनाने की वास्तविक स्थिति का अध्ययन करना।
2. ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र में आधुनिक कृषि तकनीकी के उपयोग के पश्चात् कृषकों की आय, व्यय एवं बचत की स्थिति का अध्ययन करना।
3. ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र में आधुनिक कृषि तकनीकी को अपनाने हेतु वित्तीय स्रोतों का अध्ययन करना।

4. शोध विधि —:

4.1 समंको का संकलन —: शोध हेतु उपयोग किये जाने वाले समंक दो प्रकार के होते हैं, जिनमें प्राथमिक एवं द्वितीयक समंक। इन समंको के संकलन की अलग-अलग विधि होती है जो इस प्रकार है —:

अ) प्राथमिक समंक (Primary Data) —: प्राथमिक समंक वे समंक होते हैं जिन्हें शोधकर्ता अपने शोध कार्य को पूरा करने के लिये शोध क्षेत्र से पहली बार संकलित करता है। इस प्रकार प्रस्तुत अध्ययन को पूर्ण करने हेतु प्राथमिक समंको का साक्षात्कार अनुसूची की सहायता से किया गया है। अतः प्राथमिक समंको का संकलन ग्रामीण कृषकों से प्रत्यक्ष साक्षात्कार के द्वारा अनुसूची भरकर, समूह चर्चा एवं अवलोकन द्वारा किया गया है।

(i) निदर्शन —: समंको के संकलन की विभिन्न विधियों में से निदर्शन विधि का उपयोग किया गया है। इस प्रकार अध्ययन हेतु अध्ययन क्षेत्र बड़वानी जिले की दो-दो तहसीलों का चयन निदर्शन विधि से किया गया है। तहसीलों के चयन के पश्चात् इन तहसीलों से प्रत्येक तहसील से 5-5 गाँवों का चयन भी निदर्शन विधि से किया गया। गाँवों के चयन के पश्चात् प्रत्येक चयनित गाँव से 20-20 कृषकों का चयन अध्ययन हेतु किया गया, इस प्रकार अध्ययन हेतु कुल 400 कृषक उत्तरदाताओं का चयन किया गया। जिनसे साक्षात्कार अनुसूची की सहायता से प्राथमिक समंको का संकलन कर उनके उचित विप्लेषण से तय उद्देश्यों को पाने का प्रयास किया गया है।

(ii) साक्षात्कार अनुसूची —: अध्ययन हेतु प्राथमिक समंको को संकलित करने हेतु बनायी गयी साक्षात्कार अनुसूची को सात भागों में विभाजित किया गया है। जिसमें प्रथम भाग में कृषकों की सामान्य जानकारी से सम्बन्धित तथ्यों को रखा गया है, एवं द्वितीय स्थान पर कृषकों की व्यवसायिक एवं भूमि सम्बन्धित तथ्यों को रखा गया है। साक्षात्कार अनुसूची के तृतीय एवं चतुर्थ भाग में कृषि तकनीकी एवं उन्नत बीज, रासायनिक कीटनाशकों एवं उर्वरकों के उपयोग सम्बन्धित तथ्यों को रखा गया। पंचम एवं षष्ठम भाग में आधुनिक कृषि तकनीकी अपनाने के पश्चात् उत्पादन एवं कृषि उत्पादन के विपणन सम्बन्धित तथ्यों को रखा गया है। तत्पश्चात् अन्तिम भाग सप्तम में आधुनिक कृषि तकनीकी का सांस्कृतिक, सामाजिक एवं आर्थिक जीवन पर पड़ने वाले तथ्यों को रखा गया है। इस प्रकार साक्षात्कार अनुसूची में तय उद्देश्यों को प्राप्त करने सम्बन्धित समस्त तथ्यों को शामिल किया गया है।

ब) द्वितीयक समंक (Secondary Data) —: द्वितीयक समंक वे समंक होते हैं कि किसी अन्य शोधकर्ता एवं संस्था द्वारा अपने अध्ययन हेतु संकलित किये जाते हैं, उन्हें अन्य शोधार्थी अपने शोधकार्य में उपयोग करता है तो यह समंक उस शोधार्थी के लिये द्वितीयक समंक हुए। द्वितीयक समंको का संकलन शोध पत्रिकाओं, पुस्तकों, सरकार की वार्षिक रिपोर्ट, जनगणना रिपोर्ट, जिला सांख्यिकी विभाग, पंचायत एवं ग्रामीण विकास विभाग, कृषि विभाग, राजस्व विभाग, तहसील कार्यालय, कृषि मंत्रालय (भारत सरकार एवं मध्य प्रदेश सरकार) तथा ग्रामीण विकास मंत्रालय की रिपोर्ट से लिये गये हैं।

5. ग्रामीण कृषकों का आयु संरचना के आधार पर विप्लेषण —: किसी भी समाज में व्यक्ति की स्थिति एवं भूमिका के निर्धारण में आयु वर्ग का महत्वपूर्ण स्थान होता है। आयु के आधार पर ही किसी समुदाय, संस्था या समाज के सदस्यों को भिन्न-भिन्न वर्गों में बाँटा जाता है। आयु व्यक्ति के शारिरिक एवं मानसिक स्थिति तथा व्यक्तित्व को निर्धारित एवं प्रभावित करती है। व्यक्ति एक निश्चित आयु के पश्चात् ही विवाह, व्यवसाय, उत्तरदायित्व का निर्वहन, सामाजिक सम्बन्ध एवं आर्थिक दशाओं से अनुकूल करता है। अतः आयु का सामाजिक-संरचना में महत्वपूर्ण स्थान है। प्रस्तुत शोध हेतु संकलित प्राथमिक समंको के प्रथम भाग में ग्रामीण जनजातिय कृषकों की आयु के सम्बन्ध में तथ्य संकलित किये हैं। उन्हें अग्र तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है —:

तालिका क्रमांक – 1 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों का आयु के आधार पर वर्गीकरण

आयु वर्ग	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
30 से कम	73	18.25
30 – 35	55	13.75
35 – 40	124	31.0
40 – 45	58	14.5
45 से अधिक	90	22.5
योग	400	100.0
औसत आयु	40 वर्ष	—

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आध

ार पर

तालिका क्रमांक 1 में ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र में कृषि उत्पादन पर आधुनिक कृषि तकनीकी का प्रभाव के अध्ययन हेतु संकलित प्राथमिक समंको को परिवार के मुखिया की आयु के आधार पर विश्लेषित किया गया है समंको के विप्लेषण से यह ज्ञात हुआ है कि ग्रामीण जनजातीय कृषकों में सर्वाधिक 31.00 प्रतिशत वे कृषक परिवार है, जिनके मुखिया आयु की 35 – 40 वर्ष है एवं द्वितीय स्थान पर 22.5 प्रतिशत परिवारों के मुखिया 45 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के है। इसी प्रकार 30 से कम वर्ष की आयु वर्ग के मुखिया वाले परिवारों की संख्या 18.25 एवं 40 – 45 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के मुखिया वाले परिवार 14.5 प्रतिशत है। अतः विप्लेषण से स्पष्ट हुआ है कि सर्वेक्षित कृषकों में सर्वाधिक 35 – 40 वर्ष के आयु वर्ग के मुखिया परिवार अधिक है। अथवा यहाँ यह सही है कि आयु किसी व्यक्ति के विकास का महत्वपूर्ण चर है, सामाजिक एवं आर्थिक जवाबदेही का एवं सर्वेक्षण में 35 – 40 वर्ष के कृषक अधिक है।

6. शिक्षा के स्तर के आधार पर विप्लेषण —: समाज चाहे कैसा भी हो, शिक्षा का महत्व तो होता ही है, चाहे वह विकासशील समाज हो, चाहे विकसित समाज हो या अन्य समाज हो। शिक्षा विकास की गति निर्धारित करती है एवं समाज को श्रेष्ठ से श्रेष्ठतर बनाती है। यादव (1994) के अनुसार शिक्षा व्यक्ति के जीवन की अमूल्य निधि है, जो उसके व्यवसायिक जीवन के चयन में सहयोग प्रदान करती है।¹⁰ शिक्षित व्यक्ति समाज एवं परिवार के महत्व के साथ उनके प्रति अपने दायित्व को अच्छी तरह समझता है और उनका निर्वहन भली-भाँति करता है। शिक्षित व्यक्ति परम्पराओं एवं धार्मिक मान्यताओं से हटकर चयन की कुशलता प्राप्त करता है। साथ ही वह अन्य व्यवसायों से सम्बन्धित कुशलता के संदर्भ में भी ज्ञान प्राप्त करता है और उत्तरदायित्वपूर्ण स्थानों को प्राप्त करने में सफल होता है। जिन क्षेत्रों में लोग पढ़े-लिखे होते हैं, उनकी सोच, कार्यप्रणाली, रहन-सहन के तरीके तथा व्यवसायिक-संरचना में होने वाले परिवर्तनों को अपनाने में कतराते नहीं हैं, जबकि अशिक्षित व्यक्ति प्राचीन रूढ़िवादिता के कारण नवीन परिवर्तन को अंगीकार करने से कतराते हैं।⁵⁷ देश एवं समाज का सर्वांगीण विकास इस तरह संभव नहीं हो सकता है। यह तभी संभव होगा जब सभी क्षेत्रों और समुदायों का विकास होगा। ग्रामीण जानजातिय कृषक परिवारों के शिक्षा के सम्बन्ध में जो तथ्य प्राप्त हुए हैं, उन्हें अग्र तालिका क्रमांक 2 में दर्शाया गया है —:

तालिका क्रमांक –2 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों का शिक्षा के स्तर के आधार पर विप्लेषण

शिक्षा का स्तर	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
----------------	------------------	---------

अशिक्षित	192	48.0
साक्षर	66	16.5
कक्षा 5 वीं से 8 वी तक	73	18.25
कक्षा 9 वीं से 12 वी तक	47	11.75
कक्षा 12 वीं से अधिक	22	5.5
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 2 में ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों को मुखिया के शैक्षणिक स्तर के आधार पर वर्गीकृत कर विश्लेषित किया गया तो यह पाया कि ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक संख्या (48. प्रतिषत) उन परिवारों की है, जिनके मुखिया पूर्णतः अशिक्षित हैं। जिन परिवारों के मुखिया का शैक्षणिक स्तर केवल साक्षर है, उन ग्रामीण जनजातिय कृषकों की संख्या 16.5 प्रतिषत है। इसी प्रकार जिन ग्रामीण जनजातिय कृषकों के मुखिया कक्षा 5वीं से 12वीं कक्षा तक शिक्षित हैं, वे परिवार 30 प्रतिषत हैं। कक्षा 12वीं से अधिक शिक्षित मुखिया वाले परिवार 5.5 प्रतिषत हैं। इस प्रकार स्पष्ट है कि सर्वाधिक सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों के मुखिया पूर्णरूप से अशिक्षित हैं। अशिक्षित मुखिया वाले परिवारों की संख्या अधिक होने का कारण यह है कि ग्रामीण जनजातिय क्षेत्र में सर्वाधिक अनुसूचित जनजाति एवं अनुसूचित जाति वर्ग के परिवार निवास करते हैं। जिनमें सामान्यतः शिक्षा का स्तर बहुत कम है।

7. ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों का पारिवारिक संरचना के आधार पर विश्लेषण —: परिवार मानवीय समाज की आधारभूत इकाई है। जिसमें समाज का उद्भव होता है, क्योंकि परिवारों का समूह ही समाज है। इसलिए परिवार में बच्चों की उत्पत्ति, विकास और समाजीकरण के उत्तरदायित्व का वहन होता है।¹¹ समाज में परिवार एकांकी एवं संयुक्त दो प्रकृति के पाये जाते हैं। एकांकी परिवार से तात्पर्य ऐसे परिवार जिसमें माता—पिता एवं उनके अविवाहित बच्चे एक साथ रहते हैं जबकि संयुक्त परिवार में माता—पिता के साथ विवाहित बच्चों से लेकर दो—तीन या उससे अधिक पीढ़ी के लोग एक साथ रहते हैं। ग्रामीण जनजातिय समाज में संयुक्त परिवारों की प्रथा प्राचीन काल से ही चली आ रही है। बच्चा विवाह योग्य हुआ कि विवाह करके परिवार से अलग कर दिया जाता है या वह स्वयं ही परिवार से अलग रहने लगता है। ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों के पारिवारिक संरचना के सम्बन्ध में जो तथ्य प्राप्त हुए हैं उन्हें अग्र तालिका क्रमांक 3 में दर्शाया गया है —:

तालिका क्रमांक — 3 — ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों का पारिवारिक संरचना के आधार पर विश्लेषण

परिवार का स्वरूप	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
संयुक्त	273	68.25
एकांकी	127	31.75
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 3 में ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों को उनकी पारिवारिक संरचना के आधार पर विश्लेषित किया गया है तो यह पाया कि ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक (68.25 प्रतिषत) है, जो की संयुक्त परिवार है। इसी प्रकार एकांकी परिवार वाले परिवारों की संख्या भी 31.75 प्रतिषत है। यहाँ यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक संयुक्त परिवार वाले परिवारों की संख्या सर्वाधिक है। सामान्यतः ग्रामीण क्षेत्र संयुक्त परिवार वाले परिवारों की संख्या अधिक पायी जाती है।

8. ग्रामीण जनजातिय कृषकों का भूमि के स्वामित्व के आधार पर विप्लेषण :- ग्रामीण जनजातिय कृषक को उनके कुल कृषि योग्य भूमि के स्वामित्व के सम्बन्ध में जो महत्वपूर्ण तथ्य प्राप्त हुए हैं, उन्हें अग्र तालिका क्रमांक 4 में दर्शाया गया है

तालिका क्रमांक 4 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों की भूमि के स्वामित्व के आधार पर विप्लेषण

कृषि योग्य भूमि का स्वामित्व	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
3 एकड़ से कम	62	15.5
3 – 5 एकड़	91	22.75
5 – 7 एकड़	102	25.5
7 – 9 एकड़	77	19.25
9 एकड़ से अधिक	68	17.0
योग	400	100.0
औसत भूमि का स्वामित्व	6.75	—

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 4 में ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र में कृषि उत्पादन पर आधुनिक कृषि तकनीकी का प्रभाव के अध्ययन हेतु संकलित प्राथमिक समकों को ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों को उनके कुल कृषि योग्य भूमि के स्वामित्व की स्थिति के आधार पर विप्लेषित किया गया, जिससे यह ज्ञात हुआ है कि सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक (22.75 एवं 25.5 प्रतिषत) कृषक परिवारों का 3 एकड़ से 5 एकड़ एवं 5 एकड़ से 7 एकड़ भूमि पर स्वामित्व रखने वाले हैं। इसी प्रकार जिन कृषक परिवारों का 7 से 9 एकड़ भूमि पर स्वामित्व रखने वाले परिवार 19.25 प्रतिषत है एवं 9 एकड़ से अधिक कृषि योग्य भूमि पर स्वामित्व रखने वाले परिवार भी 17 प्रतिषत है लेकिन जिन कृषक परिवारों का 3 एकड़ से भी कम कृषि योग्य भूमि पर स्वामित्व है ऐसे कृषक परिवार कुल सर्वेक्षित परिवारों का 15.5 प्रतिषत है स्पष्ट है कि सर्वेक्षण में सर्वाधिक कृषक परिवारों का 3 से 5 एकड़ एवं 5 से 7 एकड़ भूमि पर स्वामित्व रखने वाले परिवारों की संख्या सर्वाधिक है।

9. ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास कुल सिंचित भूमि की स्थिति (एकड़ में) :-

तालिका क्रमांक 5 ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास कुल सिंचित भूमि की स्थिति (एकड़ में)

सिंचित भूमि	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
3 एकड़ से कम	109	27.25
3 – 5 एकड़	180	45.0
5 – 7 एकड़	59	14.75
7 – 9 एकड़	31	7.75
9 एकड़ से अधिक	21	5.25
योग	400	100.0
औसत भूमि का स्वामित्व	4.75	—

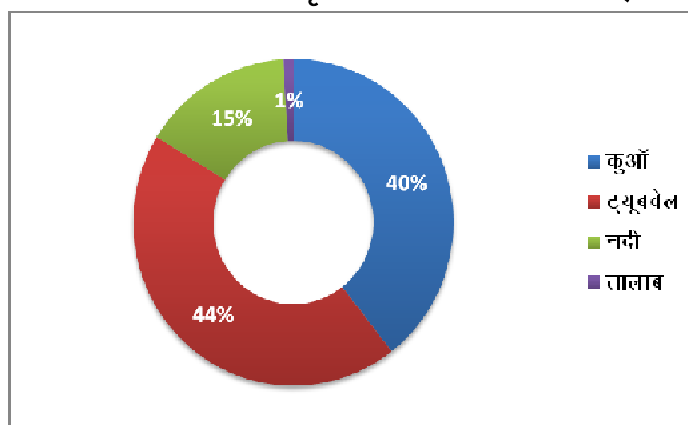
स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 5 में ग्रामीण जनजातीय क्षेत्र में कृषि उत्पादन पर आधुनिक कृषि तकनीकी का प्रभाव के अध्ययन हेतु संकलित प्राथमिक समकों को ग्रामीण जनजातिय कृषक को कुल कृषि योग्य भूमि के स्वामित्व में से कुल सिंचित भूमि की स्थिति के आधार पर विप्लेषण किया गया। विप्लेषण से ज्ञात हुआ है कि सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक 45 प्रतिषत वे परिवार हैं जिनके पास कुल कृषि योग्य भूमि में से 3 से 5 एकड़ भूमि सिंचित है और जिन ग्रामीण जनजातिय कृषक

परिवारों की 3 एकड़ से कम भूमि सिंचित है उनकी संख्या सर्वेक्षित परिवारों का 27.25 प्रतिषत है। साथ ही 5 से 7 एकड़ एवं 7 से 9 एकड़ सिंचित भूमि पर स्वामित्व रखने वाले परिवार भी 14.75 प्रतिषत एवं 7.75 प्रतिषत है। 9 एकड़ से अधिक सिंचित भूमि जिन कृषकों के पास है उनकी संख्या 5.25 प्रतिषत है। अतः विप्लेषण से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण जनजातिय कृषकों ने वर्तमान में सिंचाई के साधनों का विस्तार किया है।

10. ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों के पास उपलब्ध सिंचाई साधनों की स्थिति :- वर्तमान पर्यावरण एवं मानसून को देखते हुए हर कृषक को अपना कृत्रिम सिंचाई का साधन करना ही पड़ता है, अगर उसे अपने व्यवसाय से अधिक उत्पादन करना है जिससे वह अधिक उत्पादन कर अधिक से अधिक आय अर्जित कर अपनी आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को सुदृढ़ता प्रदान कर सकता है। ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों के पास उपलब्ध सिंचाई के साधन की स्थिति के सम्बन्ध में जो तथ्य प्राप्त हुए हैं, अग्र आरेख क्रमांक 1 में दर्शाया गया है :-

आरेख क्रमांक – 1 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास उपलब्ध सिंचाई के साधनों की स्थिति



स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

आरेख क्रमांक 1 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को उनके पास उपलब्ध सिंचाई के साधनों की स्थिति वर्गीकृत कर विप्लेषण किया गया विप्लेषण में पाया कि सर्वेक्षित कृषकों में सर्वाधिक 44.25 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषक सिंचाई के साधन के रूप में ट्यूबवेल का उपयोग करते हैं। इसी प्रकार सर्वेक्षित परिवारों में द्वितीय स्थान पर सिंचाई साधन के रूप में कुआँ का उपयोग करने वाले ग्रामीण जनजातिय कृषकों की संख्या 39.5 प्रतिषत है। शेष 15.25 प्रतिषत कृषक नदी से एवं 1 प्रतिषत कृषक तालाब से सिंचाई करते हैं। अतः विप्लेषण से स्पष्ट है कि आजकल ग्रामीण जनजातिय कृषक सर्वाधिक कुआँ एवं ट्यूबवेल से सिंचाई अधिक करते हैं।

11. ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास उपलब्ध सिंचाई के साधन/ यंत्र:-

तालिका क्रमांक 6 ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास उपलब्ध सिंचाई के साधन/यंत्र

सिंचाई के साधन/यंत्र	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
डीजल पम्प द्वारा	73	18.25
विद्युत पम्प द्वारा	327	81.75
योग	400	100.0

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 6 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को उनके द्वारा सिंचाई हेतु उपयोग किये जाने वाले साधन अथवा यंत्र के आधार पर विप्लेषण किया गया जिससे पता चला है कि सर्वाधिक 81.75 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषक सिंचाई करने के लिये विद्युत मोटर पम्प का उपयोग करते हैं। एवं 18.25 प्रतिषत

ग्रामीण जनजातिय कृषक सिंचाई हेतु डीजल पम्प का उपयोग करते हैं। सिंचाई हेतु पहले ग्रामीण जनजातिय कृषक डीजल पम्प का उपयोग अधिक करते थे परंतु वर्तमान समय में ग्रामीण जनजातिय क्षेत्र ग्रामीण क्षेत्र में सरकार द्वारा संचालित ग्रामीण विद्युत मिशन कार्यक्रम के अन्तर्गत अब गाँव-गाँव में विद्युत सुविधा उपलब्ध करवा दी है जिसके चलते कृषक विद्युत पम्प का उपयोग अधिक करने लगे हैं।

12. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा कृषि में प्रयुक्त की जाने वाली सिंचाई की विधियाँ —:

तालिका क्रमांक 7 – प्रयुक्त सिंचाई की विधियाँ

सिंचाई की विधि	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
क्यारी विधि	278	69.5
फव्वारा विधि	7	1.75
ड्रिप विधि	115	28.75
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 7 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा अपनायी जाने वाली सिंचाई की विधि के आधार पर वर्गीकृत कर विप्लेषण किया गया तो यह पाया गया है कि सर्वाधिक 69.5 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा सिंचाई हेतु क्यारी विधि का उपयोग करते हैं तथा 28.75 एवं 1.75 प्रतिषत कृषक ड्रिप विधि एवं फव्वारा विधि का प्रयोग सिंचाई हेतु करते हैं। अतः विप्लेषण से स्पष्ट हुआ है कि सिंचाई विधि में ग्रामीण जनजातिय कृषक आज भी परम्परागत क्यारी विधि का ही प्रयोग अधिक करते हैं।

13. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल उगाने की स्थिति —:

तालिका क्रमांक 8 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल उगाने की स्थिति

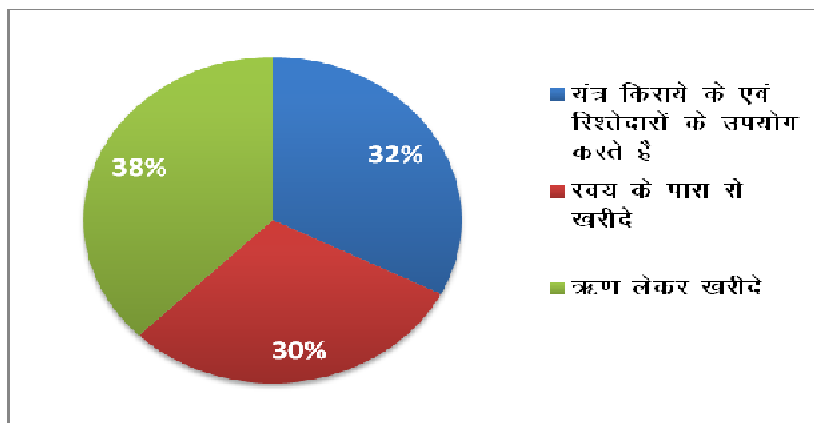
फसल उगाने के मौसम	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
खरीफ	143	35.75
खरीफ—रबी	204	51.0
तीनों मौसम	53	13.25
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 8 एवं में ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा उगायी जाने वाली फसलों के मौसम के आधार पर विप्लेषण किया गया जिससे पता चला है कि सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषकों में 51 प्रतिषत ग्रामीण कृषक खरीफ एवं रबी दोनों मौसम की फसले उगाते हैं। केवल खरीफ की फसल लेने वाले ग्रामीण कृषकों की संख्या 35.75 प्रतिषत है। साथ ही तीनों (खरीफ, रबी एवं जायज) मौसम की फसले उगाने वाले कृषक 13.25 प्रतिषत है विप्लेषण से स्पष्ट है कि ग्रामीण जनजातिय कृषकों के पास सिंचाई के साधन अब भी कम है जिसके कारण सर्वाधिक खरीफ एवं रबी दोनों मौसम की फसल उगाने वाले कृषक अधिक हैं।

14. ग्रामीण जनजातिय के आधुनिक यंत्र खरीदने हेतु वित्तीय व्यवस्था के स्रोत की स्थिति

आरेख क्रमांक 2 – ग्रामीण जनजातिय के आधुनिक यंत्र खरीदने हेतु वित्तीय व्यवस्था के स्रोत की स्थिति



स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

आरेख क्रमांक 2 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक यंत्रों को खरीदने हेतु उपयोग किये गये वित्त की स्थिति के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह निष्कर्ष निकला है कि सर्वाधिक 37.5 प्रतिशत सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषकों ने ऋण लेकर इन साधनों का क्रय किया है। जबकी 30 प्रतिशत कृषकों ने स्वयं की वित्तीय व्यवस्था से इन साधनों को खरीदा है। 37.5 प्रतिशत जनजातिय कृषक इन साधनों को किराये से लाकर एवं रिश्तेदारों के यहाँ से लाकर उपयोग करने वाले हैं।

15 ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा यंत्र खरीदने हेतु लिये गये ऋण स्रोत की स्थिति :-

तालिका क्रमांक 9 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा यंत्र खरीदने हेतु लिये गये ऋण स्रोत की स्थिति

ऋण के स्रोत	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
यंत्र किराये एवं रिश्तेदार के उपयोग करते हैं।	130	32.5
स्वयं के पास से खरीदे	120	30.0
साहूकार से ऋण लिया	40	10.0
बैंक से ऋण लिया	89	22.25
रिश्तेदार से लिया	21	5.25
योग	400	100.0

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 9 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक यंत्रों को खरीदने हेतु लिये ऋण के स्रोतों के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह निष्कर्ष निकला है कि सर्वाधिक 22.25 प्रतिशत कृषकों ने बैंक से ऋण लेकर इन आधुनिक साधनों को खरीदा है एवं 10 प्रतिशत कृषकों ने इन साधनों को खरीदने के लिए साहूकार से ऋण लिया है। सामान्यतः ग्रामीण क्षेत्र में कृषक वित्त की आवश्यकता की पूर्ती साहूकार से ऋण लेकर करते हैं परंतु अध्ययन में यह ज्ञात हुआ है कि ग्रामीण जनजातिय कृषक ऋण हेतु बैंकों का उपयोग करने लगे हैं एवं जनजातिय कृषकों ने बैंक से ऋण लिया है। कृषकों द्वारा बैंक से ही ऋण लेने का प्रमुख कारण यह है कि शासन द्वारा कृषकों के हित में चलायी जाने वाली सहायक योजनाएँ हैं। कृषक साहूकार, महाजन एवं बैंक के अतिरिक्त अन्य स्रोत से भी ऋण लेते जिनमें मित्र रिश्तेदार आदि का भी उपयोग करते हैं।

15. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा लिये बैंक ऋण की स्थिति :-

आरेख क्रमांक – 3 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा लिये बैंक ऋण की स्थिति



स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

आरेख क्रमांक 3 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा आधुनिक कृषि यंत्रों को खरीदने हेतु बैंक से लिये गये ऋण के आधार पर विप्लेषण किया गया है जिससे पता चला है कि सर्वाधिक जनजातिय कृषकों द्वारा बैंक से लिये गये ऋण में 9 प्रतिशत कृषकों ने सहकारी मर्यादित संस्था समिति से ऋण लिया है वहीं द्वितीय स्थान पर 5.25 प्रतिशत कृषकों ने भारतीय स्टेट बैंक से ऋण लिया है। भूमि विकास बैंक एवं क्षेत्रीय ग्रामीण बैंक से 8 प्रतिशत कृषकों ने ऋण लिया है। अतः स्पष्ट है कि सर्वाधिक ग्रामीण जनजातिय कृषकों ने सहकारी समिति एवं क्षेत्रीय ग्रामीण बैंक से ऋण लिया है।

17. ग्रामीण जनजाति कृषकों द्वारा किये जाने वाले यंत्रों के किराया भुगतान की स्थिति :-

तालिका क्रमांक 10 – ग्रामीण जनजाति कृषकों द्वारा किये जाने वाले यंत्रों के किराया भुगतान की स्थिति

किराया	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
स्वयं के साधन	270	67.5
5000 से कम	48	12.0
5000 से 7000	48	12.0
7000 से 8000	22	5.5
8000 से अधिक	12	3.0
योग	400	100.0

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 10 में ग्रामीण जनजाति कृषकों द्वारा आधुनिक यंत्रों के उपयोग हेतु किये गये किराये भुगतान के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह निष्कर्ष निकला है कि जो कृषक किराये से इन आधुनिक साधनों का उपयोग करते हैं उनमें सर्वाधिक 24 प्रतिशत कृषक 5000 से 7000 रुपये किराया का भुगतान है और 5.5 प्रतिशत कृषक 7000 से 8000 रुपये किराया का भुगतान करते हैं। 8000 रुपये से अधिक किराया का भुगतान करने वाले कृषकों की संख्या 3 प्रतिशत है।

18. ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक यंत्रों के उपयोग के पश्चात् प्राप्त लाभ की स्थिति :-

तालिका क्र.11-ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक यंत्रों के उपयोग के पश्चात् प्राप्त लाभ की स्थिति

लाभ की स्थिति	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
उत्पादन में वृद्धि हुई	138	34.5
कृषि भूमि का विस्तार हुआ	62	15.5
समय की बचत हुई	101	25.25
श्रम की बचत	99	24.75

योग	400	100.0
-----	-----	-------

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 11 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक यंत्रों के उपयोग के पश्चात् होने वाले लाभ की स्थिति के आधार पर विप्लेषित किया गया तो यह ज्ञात हुआ है कि सर्वेक्षित कृषकों में सर्वाधिक 34.5 प्रतिषत कृषकों को आधुनिक कृषि यंत्रों के उपयोग के पश्चात् उनके उत्पादन में काफी वृद्धि हुई है एवं 25.25 प्रतिषत कृषकों का कहना है कि समय एवं श्रम की भी बचत हुई। इस प्रकार आधुनिक कृषि तकनीकी अपनाने पश्चात् समस्त कृषकों को लाभ हुआ है। एवं इनकी आर्थिक स्थिति में भी सुधार हुआ है।

19. ग्रामीण जनजातिय कृषकों उपयोग किये जाने वाले बीजों की स्थिति —:

तालिका क्रमांक — 12 — बीजों के उपयोग की स्थिति

बीजों के प्रकार	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
उन्नत एवं संकरित	60	15.0
परंपरागत एवं आधुनिक दोनों	340	85.0
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 12 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को कृषि में उनके द्वारा उपयोग किये जाने वाले बीजों के आधार पर विप्लेषित किया गया तो यह ज्ञात हुआ है कि वर्तमान में भी कृषक परम्परागत एवं आधुनिक दोनों ही बीजों का उपयोग करते हैं तथा सर्वेक्षित कृषकों में 85 प्रतिषत कृषक दोनों प्रकार के बीजों का उपयोग करते हैं एवं शेष 15 प्रतिषत कृषक उन्नत एवं संकरित बीजों का उपयोग करते हैं।

20 प्रयुक्त उन्नत एवं संकरित बीजों की जानकारी के स्रोत —:

तालिका क्रमांक — 13 — प्रयुक्त उन्नत एवं संकरित बीजों की जानकारी के स्रोत

जानकारी के स्रोत	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
ग्राम कृषि अधिकारी से	69	17.25
अन्य कृषकों से	232	58.0
कम्पनियों के प्रचार-प्रसार से	65	16.25
समाचार —पत्र से	34	8.5
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 13 में ग्रामीण कृषकों को उनके द्वारा कृषि में उपयोग किये जाने वाले उन्नत एवं संकरित बीजों के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्ति के स्रोतों के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह ज्ञात हुआ है कि सर्वेक्षित ग्रामीण जनजातिय कृषकों में सर्वाधिक 58 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषक इनकी जानकारी अन्य कृषकों से प्राप्त करते हैं। 17.25 प्रतिषत कृषक क्षेत्र के ग्राम कृषि अधिकारी से उन्नत बीजों की जानकारी प्राप्त करते हैं एवं 25 प्रतिषत कृषक इनकी जानकारी इन बीजों का निर्माण करने वाली कम्पनियों के प्रचार-प्रसार एवं समाचार पत्रों से जानकारी प्राप्त करते हैं।

21. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल में रासायनिक दवाओं के उपयोग की स्थिति (प्रति फसल छिड़काव की संख्या) —:

तालिका क्रमांक — 14 — ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल में रासायनिक दवाओं के उपयोग की स्थिति (प्रति फसल छिड़काव की संख्या)

रासायनिक दवाओं का उपयोग	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
दो बार	207	51.75

तीन बार	98	24.5
चार बार	95	23.75
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

उपरोक्त तालिका 14 में ग्रामीण कृषकों को उनके द्वारा फसलों में उपयोग की जाने वाली रासायनिक दवाओं से सम्बन्धित तथ्यों के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह निष्कर्ष निकला है कि 51.75 प्रतिशत कृषक प्रति फसल दो बार रासायनिक दवाओं उपयोग करते हैं। प्रति फसल 3 से 4 बार बार इनका उपयोग करने वाले कृषक की संख्या भी 24.5 एवं 23.75 प्रतिशत है।

22. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल में रासायनिक दवाओं के उपयोग की स्थिति (प्रति फसल उपयोग दवा लिटर में) —:

तालिका क्रमांक — 15 — ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा फसल में रासायनिक दवाओं के उपयोग की स्थिति (प्रति फसल उपयोग दवा लिटर में)

रासायनिक दवाओं की मात्रा	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
एक लिटर	164	41.0
दो लिटर	132	33.0
तीन लिटर	104	26.0
योग	400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

उपरोक्त तालिका क्रमांक 15 में ग्रामीण कृषकों को प्रति एकड़ उपयोग किये जाने रासायनिकों दवाओं की मात्रा के आधार पर विप्लेषण किया गया तो यह ज्ञात हुआ है कि 41 प्रतिशत ग्रामीण जनजातिय कृषक प्रति फसल एक लिटर रासायनिक दवाओं का उपयोग प्रति एकड़ प्रति फसल करते हैं एवं 33 प्रतिशत ग्रामीण जनजातिय कृषक 2 लिटर रासायनिक का उपयोग करते हैं। 3 लिटर रासायनिक का उपयोग करने वाले ग्रामीण जनजातिय कृषक 26 प्रतिशत हैं।

23. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा प्रति फसल प्रति एकड़ उर्वरक की मात्रा एवं उपयोग की स्थिति —:

तालिका क्रमांक — 16 — ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा प्रति फसल प्रति एकड़ उर्वरक की मात्रा एवं उपयोग की स्थिति (उर्वरक की मात्रा कि.ग्रा. में)

उर्वरक का उपयोग	कृषकों की संख्या	प्रतिशत	उर्वरक की मात्रा	कृषकों की संख्या	प्रतिशत
दो बार	162	40.5	55 कि.ग्रा. से कम	48	12.0
तीन बार	133	33.25	55 से 65 कि.ग्रा.	44	11.0
चार बार	105	26.25	65 से 75 कि.ग्रा.	58	14.5
—	—	—	75 से 85	98	24.5
—	—	—	85 कि.ग्रा. से अधिक	152	38.0
योग	400	100.0		400	100.0

स्रोत —: सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 16 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा कृषी में उपयोग किये जाने वाले उर्वरक खाद की मात्रा के आधार पर विप्लेषित किया गया तो यह ज्ञात है कि प्रति फसल दो बार उर्वरक का उपयोग करने वाले ग्रामीण जनजातिय कृषकों की संख्या 40.5 प्रतिशत है। प्रति फसल 3 एवं 4 बार उर्वरक देने

वाले ग्रामीण जनजातिय कृषकों की संख्या 33.25 एवं 26.25 प्रतिषत हैं। साथ ही ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा प्रति फसल प्रति एकड़ उपयोग किये जाने वाले उर्वरक की मात्रा की स्थिति के विप्लेषण में हुआ कि सर्वेक्षित कृषकों में 62.5 प्रतिषत कृषक 75 से 100 किलो ग्राम उर्वरक प्रति फसल प्रति एकड़ उपयोग करते हैं एवं 37.5 प्रतिषत कृषक 75 किलो ग्राम से कम खाद प्रति फसल प्रति एकड़ उपयोग करते हैं। अतः स्पष्ट है कि अधिकतर ग्रामीण जनजातिय कृषक उर्वरको का उपयोग करते हैं।

24. ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा उन्नत बीज, रासायनिक कीटनाषक एवं उर्वरकों को खरीदने के स्रोत की स्थिति :-

तालिका क्रमांक – 17 – ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा उन्नत बीज, रासायनिक कीटनाषक एवं उर्वरकों को खरीदने के स्रोत की स्थिति

खरीदने के स्रोत की स्थिति	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
साहूकार से	191	47.75
बाजार से	120	30.0
ग्रामीण सहकारी संस्था से	89	22.25
योग	400	100.0

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

तालिका क्रमांक 17 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों द्वारा उन्नत बीज, रासायनिक कीटनाषकों एवं उर्वरकों को खरीदने के साधनों के आधार पर विप्लेषित किया गया तो यह ज्ञात हुआ कि सर्वाधिक 47.75 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषक इनको साहूकार से खरीदते हैं एवं 22.5 प्रतिषत ग्रामीण जनजातिय कृषक ग्रामीण सहकारी संस्था से खरीदते हैं, जबकि 30 प्रतिषत कृषक बाजार में दुकानों से खरीदते हैं। साहूकारों से अधिक खरीदने का प्रमुख कारण यह है कि ये ग्रामीण जनजातिय कृषक इनसे उधारी में खरीदते हैं एवं फसल आने पर भुगतान करते हैं। द्वितीय स्थान पर ग्रामीण जनजातिय कृषक इनका क्रय ग्रामीण सहकारी संस्था से करते हैं क्योंकि ग्रामीण सहकारी संस्था में किसान क्रेडिट कार्ड पद बीज, उर्वरक एवं रासायनिक दवाईयाँ प्रदान करती है अतः सभी कृषक खरीदते हैं।

25. आधुनिक तकनीकी अपनाने के पश्चात् प्रति फसल लागत की वास्तविक स्थिति :-

तालिका क्रमांक – 18 – आधुनिक तकनीकी अपनाने के पश्चात् प्रति फसल लागत की वास्तविक स्थिति

प्रति फसल लागत में परिवर्तन	कृषकों की संख्या	प्रतिषत
लागत बढ़ गई	348	87.0
लागत कम हो गयी	52	13.0
योग	400	100.0

स्रोत :- सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर

उपरोक्त तालिका क्रमांक 18 में ग्रामीण जनजातिय कृषकों को आधुनिक तकनीकी अपनाने पश्चात् प्रति फसल लगने वाली लागत की स्थिति के आधार पर विप्लेषण किया गया है तो यह पता चला है कि लगभग समस्त कृषकों की आधुनिक तकनीकी अपनाने पश्चात् कृषि की लागत बढ़ गयी है।

26. निष्कर्ष :- ग्रामीण जनजातिय कृषकों में सर्वाधिक कृषक 35 से 40 एवं 45 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के हैं एवं सर्वाधिक परिवारों के मुखिया पुरुष है। इन ग्रामीण जनजातिय कृषकों को इनकी शिक्षा के आधार पर विश्लेषण करने पर ज्ञात हुआ कि सर्वेक्षित कृषकों में सर्वाधिक 48 प्रतिषत कृषक अपिक्षित है। ग्रामीण जनजातिय कृषक परिवारों में सर्वाधिक परिवार संयुक्त परिवार के हैं। इन ग्रामीण जनजातिय कृषकों को इनकी कुल कृषि योग्य एवं सिंचित भूमि के आधार पर वर्गीकृत किया तो पाया कि कृषकों के पास 3 एकड़ से कम, 3 से 5 एकड़ एवं 5 से 7 एकड़ भूमि स्वामित्व वाले कृषकों की संख्या लगभग 74 प्रतिषत है।

सिंचाई भूमि के सम्बन्ध में प्राप्त तथ्यों ज्ञात हुआ कि 3 एकड़ से कम एवं 3 से 5 एकड़ सिंचित भूमि के स्वामी कृषकों की संख्या भी लगभग 74 प्रतिशत है। सिंचाई साधनों में ग्रामीण जनजातिय कृषक प्रमुख रूप से ट्यूबवेल एवं परंपरागत कुओं का उपयोग अधिक करते हैं एवं कृषक सामान्यतः विद्युत पम्प से सिंचाई करते हैं। ग्रामीण जनजातिय कृषक सिंचाई विधि में आज भी क्यारी विधि एवं ड्रिप विधि का प्रयोग करते हैं तथा 51 प्रतिशत कृषक खरीफ एवं रबी मौसम की फसल उगाते हैं एवं 13.25 प्रतिशत कृषक तीनों मौसम की फसलें उगाते हैं पेश 35.75 प्रतिशत कृषक मात्र खरीफ की खेती ही कर पाते हैं। ग्रामीण जनजातिय कृषक कृषि के बदलते स्वरूप को अपनाने में अग्रसर है परंतु इन्हें कृषि सम्बन्धी होने वाले परिवर्तनों की ठीक-ठीक जानकारी नहीं मिल पाती है, उपरोक्त विप्लेषण से स्पष्ट है कि क्षेत्र में शिक्षा का अभाव है एवं जानकारी नहीं मिल पाने का मुख्य कारण भी इन जनजातिय कृषकों की अपिक्षा है।

ग्रामीण जनजातिय क्षेत्र में कृषि की आधुनिक तकनीकी एवं कृषि में व्यय की स्थिति के अध्ययन से यह पाया गया कि सर्वाधिक 30 प्रतिशत कृषकों ने इन साधनों का उपयोग किराये लेकर करते हैं। जनजातिय कृषकों में 30.5 प्रतिशत कृषकों इन्हें स्वयं की वित्तीय व्यवस्था से खरीदे हैं। नवीनतम साधनों को खरीदने हेतु वित्त की व्यवस्था ऋण लेकर की इसमें 37.5 प्रतिशत कृषकों ने साहूकार एवं महाजन से वित्तीय व्यवस्था की एवं 20.5 प्रतिशत ने बैंक से ऋण लेकर की। जिन कृषकों ने बैंक से ऋण लिया उनमें सर्वाधिक सहकारी समिति एवं क्षेत्रिय ग्रामीण बैंक से ऋण लिया है। ग्रामीण कृषक भी समय के साथ-साथ अपनी कृषि में आधुनिक साधनों का प्रयोग कर रहे हैं तथा लगभग समस्त कृषक नवीन एवं परम्परागत दोनों प्रकार के साधन कृषि में उपयोग कर रहे हैं। इनकी जानकारी का प्रमुख स्रोत कृषक आपस में एक दूसरे से प्राप्त करते हैं एवं ग्रामीण कृषि अधिकारी से प्राप्त करते हैं। कृषकों से फसलों के अच्छे उत्पादन एवं कीटों एवं अन्य प्रकोपों से बचाने हेतु उर्वरकों एवं रसायनिक के उपयोग के सम्बन्ध पाया कि कृषक इनका उपयोग बहुतायत करते हैं। आधुनिक यंत्रों के उपयोग के पश्चात् इनकी कृषि उत्पादकता बढ़ी है एवं आर्थिक स्थिति में काफी हद तक सुधार हुआ है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

क्र.	लेखक का नाम, शीर्षक, प्रकाशक एवं वर्ष
1.	वैद्यनाथन “सिंचाई ” कौषीक बसु (अंक) में अर्थशास्त्र के लिए 12 नई ऑक्सफोर्ड कम्पेनियन (नई दिल्ली, 2012)।
2.	भारत सरकार, भारतीय कृषि की स्थिति, 2011-12 (दिल्ली, 2012)।
3.	ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना, 2007 – 12 ।
4.	भारत सरकार का आर्थिक सर्वेक्षण, 2011 (दिल्ली, 2011)।
5.	जी. एस. भल्ला एवं गुरमेल सिंह “आर्थिक लाइबेरिया मुक्त स्टेसन और भारतीय कृषि” (2009)।
6.	मुकेश ईश्वरन, अशोक कोटवाल, भारत रामास्वामी एवं वीलिमा वाधवा “क्षेत्रिय श्रम प्रवाह और भारत में कृषि मजदूरी” इकॉनामिक एण्ड पॉलिटिकल विक्ली 10 जनवरी, 2009।
7.	भारत सरकार “ कृषि सांख्यिकी की झलक ” 2008 (नई दिल्ली – 2008)
8.	भारत सरकार का आर्थिक सर्वेक्षण 2007 – 08 (दिल्ली, 2008)।
9.	पुलप्रे बालकृष्ण, रमेश गुलाटी एवं पंकज कुमार “भारत में 1991 के बाद कृषि विकास दर” (मुंबई, 2008)।
10.	सुबह सिंह यादव वैश्विक वित्तीय संकट एवं भारतीय अर्थव्यवस्था, नेहा प्रकाशन एवं डिस्ट्रिब्यूटर,



	2010
11.	सुबहसिग यादव एवं हेमा यादव, विष्व व्यापार संगठन एवं कृषि अर्थव्यवस्था, सबलाईम प्रकाशन, 2011

' डॉ. सखाराम मुजाल्दे, वरिष्ठ व्याख्याता, अर्थशास्त्र अध्ययनशाला, देवी अहिल्या विष्वविद्यालय, इंदौर (म.प्र)
सीड मनी प्रोजेक्ट प्रकाशन

ASSESSMENT OF SOIL SAMPLES ANALYSIS FROM DIFFERENT PLACES OF CHANDRAPUR (M.S.)

V. N. Gowardipe

Department of Chemistry, Janata Mahavidyalaya Chandrapur (M. S.)

Email: vitthalgowardipe@gmail.com

Abstract:

Physicochemical study of soil was done to quantify and make comparative analysis of the soil sample of different area of Chandrapur. The soil samples were collected and analyzed to determine the major soil physical and chemical parameters like pH, electrical conductivity (EC), moisture content, nitrogen (N), organic carbon, phosphorus (P), potassium (K), copper (Cu), iron (Fe), manganese (Mn), zinc (Zn), bulk density, texture and water holding capacity. The compare their physicochemical properties. The comparison of Physico-chemical parameters of all soil samples shows that important nutrients like nitrogen, carbon and organic matter found to be deficient. Therefore it require supplement to improve quality of soil for better result

Keywords: Soil samples, Physico-chemical parameters.

Introduction:

Soil holds the roots of plants stand above the ground to collect the light they need to line. This helps plants grow, fungi and bacteria also lone in the soil. Soil is a very important pool of many elements such as P, Mn, Fe, C, N and P because soil retains and releases large amount of water, understanding how soil is influence by trees is necessary for understanding local and global biogeochemical cycles and for understanding water storage and the water cycle¹. Soil holds the roots of plants stand above the ground to collect the light they need to line. This helps plants grow, fungi and bacteria also lone in the soil. Many microorganisms living in soil, most of them eat the organic material in the soil. Soil analysis is a set of various chemical processes that determine the amount of available plant nutrients in the soil, but also the chemical, physical and biological soil properties important for plant nutrition². The composition of soil is mineral 45%, organic matter 5%, soil water 25% and soil air 25%³⁻⁶. Various factors that have to study under soil analysis are like pH, electrical conductivity, moisture content, nitrogen, organic carbon, phosphorus, potassium, copper, iron, manganese, zinc, bulk density, texture and water holding capacity.

Materials and Method:

Collection of sample

Samples are collected from different areas of Maharashtra namely Gilbili, Ghugus, Manora, Chinchala, and Morwa. It was then brought to laboratory for physicochemical analysis. All samples are analyzed for pH, electrical conductivity, moisture content, nitrogen, organic carbon, phosphorus, potassium, copper, iron, manganese, zinc, bulk density, texture and water holding capacity. All samples are dried at room temp and determine moisture content. Difference in weight gives % of moisture. The pH is measured with the help of pH meter⁷⁻⁸. Electrical conductivity⁹ is measured with the help of conductometer. The nitrogen¹⁰ content is measured by Kjeldahl method. The concentration of others is determined by using usual laboratory methods.

Result and Discussion:

The analytical data of all soil samples are presented in table 1. The soil pH of all the samples ranged from 7.68 to 8.02 show normal range (6.0 to 8.0) consider to be satisfactory for agriculture crops. The electrical conductivity values varied from 0.294 to 0.781 millie mhos/cm, show normal range for good crop growth. All the soil samples show very low organic carbon content and organic matter content. The available nitrogen was in medium range from 0.078 to 0.346 ppm and required supplement of fertilizer having nitrogen for better crop growth. The available phosphorous content ranged from 0.144 to 0.207 which was low in range. Phosphorous deficiencies late in the growing season affect both seed development and normal crop maturity. The available potassium content ranged from 0.294 to 0.394 which was high in range. The concentration of copper in all soil sample show normal range. The concentration of iron in all soil sample shows medium range (3.88 to 4.82). All the soil sample shows normal range of manganese. The concentration of zinc in all soil sample lie in lower range. All the soil sample show moisture from the range 6.58 % to 9.24 %. The texture and bulk density of all soil sample shows medium range, the water holding capacity of soil for all samples is medium range.

Conclusion:

The study revealed that the physico-chemical analysis of all soil samples from Gilbili, Ghugus, Manora Chinchala and Morwa under study showed variable concentration of various parameters. The nitrogen and organic carbon content of all soil samples was found to be in the lower range. The concentration of Copper and Manganese are lies normal in range but concentration of Zinc are lies lower in range. The concentration of iron in all soil sample shows medium range. The texture of all soil samples shows medium range, the water holding capacity of soil for all samples is very good. Monitoring of micronutrient in the soils should be done periodically as it can be efficient way to assess the qualitative and quantitative differences in metal concentrations at distinct locations.

References:

1. Brady, Weil The nature and properties of soil. 14th Ed., 2008
2. J.L Havlin, J. D. Beaton, S.L Tisdale and W.R. Nelson, "Soil Fertility and Fertilizers, An introduction to Nutrient Management". Prentice Hall, New Jersey , 6th edition , 1999.
3. H. O. Buckman and N. C. Brady, The nature and properties of soil, the Macmillan Company, New York (1960)
4. Department of Agriculture co-operation Ministry of Agriculture Government of India.
5. Dr. B. K. Sharma, Principal and Head Dept. of Chemistry N.A.S. College Meerut, "Analytical Chemistry"
6. Soil Survey Manual, United States Dept. of Agriculture, Hand Book Washington D.C. (1951).
7. Melean E.O., Soil PH methods of Soil Analysis 1982.
8. Jitendrakumar Verma, Asha Sharma, Paramanick K. K., "To evaluate the values of Electrical conductivity and growth parameter of apple sampling in nursery field", International Journal of Applied Science and Engineering Research Vol. 4, Issue 3, 2015

9. Mirana Kresovic and V. Licina, "Estimation of soil Nitrogen availability", Journal of Agricultural sciences, Vol. 48, No.1, 2003, pp21-38
10. Y. Y. Sui, X. Y. Zhang, X. G. Jiao, Q. C. Wang, J. Zhao, "Effect of long term different fertilizer application of organic matter and nitrogen of black farm land", Journal of soil and Water conservation, Vol. 19, No.6, 2005, pp190-192

Table 1: Physico-chemical analysis of soil samples

Sr. No.	Parameter	Unit	Different areas of Chandrapur				
			Gilbili	Ghugus	Manora	Chinchal a	Morwa
1	pH		8.05	7.87	7.95	7.68	7.68
2	Electric Conductivity	ds/m	0.294	0.368	0.438	0.547	0.781
3	Organic Carbon	%	0.358	0.342	0.452	0.478	0.140
4	Nitrogen	%	0.346	0.246	0.294	0.334	0.078
5	Phosphorous	%	0.182	0.188	0.182	0.144	0.207
6	Potassium	%	0.294	0.394	0.392	0.336	0.362
7	Copper	ppm	0.78	0.64	0.72	0.92	0.32
8	Iron	ppm	3.88	4.72	4.48	4.82	4.56
9	Manganese	ppm	2.16	2.94	2.37	2.78	2.34
10	Zinc	ppm	0.32	0.48	0.42	0.47	0.28
11	Bulk density	%	1.22	1.18	1.24	1.18	1.22
12	Moisture	%	7.96	7.32	8.84	9.24	6.58
13	Texture	mm	0.24	0.36	0.36	0.32	0.32
14	Water holding capacity	%	48.6	45.6	44.8	47.8	42.5

HIGHER EDUCATION AND USE OF INFORMATION TECHNOLOGY OF TRIBAL SOCIETY IN WEST BENGAL

Mr. Sourav Manna¹ Dr. Binod Prasad Karan² Dr. Asis Kumar Dandapat³

*Research scholar in Jharkhand Rai University, Ranchi.

**Associate Professor, Jharkhand Rai University, Ranchi, Department of Education.

***Principal, Hijli College, Kharagpur, West Bengal

Abstract

Higher education and use of information technology of tribal society in west Bengal have been admired world wise for decade. The objective of the paper is to uphold the higher education and use of information technology of tribal society in West Bengal. The different opinions give a wide variety of outlook towards higher education and use of information technology among tribal society. This different viewpoints and outlook were evaluated through the present study. A sample of 60 students enrolled in higher education and use of information technology in two universities located in Kolkata was taken. 30 of these students (called group-A) were admitted in post graduate courses, while the resting 30(called group-B) were included in various under graduate courses. Their viewpoints towards learning in higher education and use of information technology were evaluated by using and open ended questionnaire planned with express purpose of flipping into different viewpoints.

Key words: Higher education, Information technology, Post-graduate course, Undergraduate course, Tribal society.

Introduction:

Recently, explosive growth of higher education and use of information technology have been highlighted. Various interactive mediums are television, video and audio conferencing, and Web technology, in addition to multimedia simulations, optical storage technology (CD-ROM and CDI), and video-based tele-courses. They have added a dazzling array of options for program and course delivery. This prolific and ever-expanding variety of instructional alternatives is arisen for teaching in colleges and universities in the 21st century. The information technology and higher education provide greater opportunities teaching and learning on campus education. Even incompetent students are denied access to traditional institution and all those demanding updating of their knowledge and life-long education. They can be benefited by the modern facilities of communication. They also provide information source and facilitated communication among researcher and teacher. The building of network of institution and research scholar higher learning and its relationship to outgoing technologies have together offered many promises in the field of education. In practice however, the combination often fallen short of what it attempts to accomplish. Various modern educational practices are student's self learning, collection of necessary information and required data using the internet, participation in teleconference, multimedia learning etc. They have reached our higher education and use of information technology. The tremendous impetus mode of learning has provided to the field of education. It has resulted in its wide acceptance by the learning society. But every mode of higher education has its oversights. People give their respective opinions about the overall efficacy of higher teaching and learning ever since its inception. Learning being provided in a manner so as not to let the factor of hinders the course of action, the process of learning spreads and promotes education serves the interests of the learners across the barriers of time and space. On one hand, higher teaching and learning has defeated a number of barriers to free flow of knowledge; on the other hand, it has also needed some of the most important features of a successful teaching and learning process of higher education. That has been subjected to disapproval from different

quarters of academicians and educationists. Economic development without educational development is meaningless. If tribal students are not educated, they cannot make out and utilize the benefits of financial improvement in a proper way. The economic benefits by the tribes will be a possibility only when they are educated to the limitation of making out the logic and logistics of market, money and advantage of an organized husbandry. It is also noted that most of the tribal people even today are living so far away from the main stream of life. The generation to generation together were illiterate. Even the untold poverty of tribes of India was by and large deprived of the educational facilities. The tribal students also can develop themselves through the higher education and use of information technology as well as the general students economically and mentally.

- **Need of the study**

Higher education and use of information technology have acquired special significance for the tribal communities of the society facing a variety of age-old problem leading to severe exploitation. Education helps the process of development to sociability adjust themselves properly to the changing conditions of the society. Education also provides them an opportunity to prove their mental faculties. For the tribal education, economic development, promotes self-confidence in themselves but an inbuilt strength to face the new challenges confronting the society. These new challenges have been issued from the process of civilization and growth of society since centuries onwards. They need to copy with the situation to move forward. Economic and social changes are reaching effects on tribal life of India. The cumulative result of exploitation is increased in the spheres of socio-economic life. Expansion of the educational process was embedded within the tribal social structure. The paradox of the cognizance efforts being continued in a scuttle form, keeps the tribal in ignorance on one side. The waged efforts for the increased articulation of the oppressed conditions through education are developed on the other. Due to their illiteracy and ignorance are the prime point of exploitation since centuries by middlemen, merchants, moneylender's feudal landlords and rich peasants. The fact of century together exploitation of Scheduled Tribes makes tremendous support at various levels. Education shows the grim realities and overturn and the situation for their advantage. Their educational development may save them from economic exploitation and help them in their all-round development as per with the general students.

- **Review of literature:**

According to Siqueiros and Lynch (1986), "Higher education and use of information technology confirm that contact with students via print, multi-media, face to face tutorials; interactive computer conferencing and counseling significantly raise the persistence and achievement outcomes students promoting their study pleasure, motivation, and feeling of personal relation"

Ernest Boyer (1993) identifies that the scholarship of teaching is "not only launching knowledge, but metamorphosing and pervading it as well. Good teaching starts with the teacher's knowledge base, but comprises all the pedagogical procedures that simplify student learning in class and into the future (lifelong learning). This suggests that the scholarship of teaching finds expression in nontraditional ways. Boyer writes down "preparing quality computer software, for example, is increasingly a function of serious scholars, and even videocassette and television

offer opportunity for communicating ideas to non-specialists in creative new ways. In a similar vein, developing and adapting learning should be considered a form of serious scholarship—especially by those within academia

According to Marshall,(2002), Many types of technology support and enhance learning .Everything from video content and digital movie technology has been used in classrooms, and new uses of technology such as pod casting are constantly emerging.

- Premsky (2005) defines Technologies available in classroom today range from simple tool-based applications to online repositories of scientific data and primary historical documents, to handheld computers, closed circuit television channels, and two-way distance learning classrooms. Even many students now carry with cell phone. It can be used to learn.
- **Statements of the problem:** The problem was stated as under “Higher Education and use of information technology of tribal society in West Bengal”.
- **Objectives the study:** The objectives of the study are stated below.

- i) To study the opinions of general students and tribal students in respect to higher education.
- ii) To study the opinions of general and tribal students in respect to higher education through science and technology in classroom.
- iii) To study the opinions of general students and tribal students in respect to higher education and get up-to- date knowledge about tribal society.

- **Hypothesis of study:** The hypothesis are :

- i) There is no significance between general students and tribal students in respect to higher education.
- ii) There is no significance between general and tribal students in respect to higher education through science and technology in classroom
- iii) There is no significance between general students and tribal students in respect to higher education and get up-to- date knowledge about tribal society

- **Methodology**

Sample

For the present study, 60 students were chosen from Midnapur They were directly admitted as students of higher education and use of information technology in two universities located in Kolkata, namely, Netaji Subhas open University’s study centre Gope college, Midnapur and Rabindra Bharati Open University’s study centre Law college, Rangamati. They were divided as Group A(General students) and Group B(Tribal students), each consisting of 30 students. Group A included various post-graduate students from both the universities while Group B consisted were enrolled in various undergraduate courses. Their age range was 18 to 25 years. Care was taken to include equal number of participants from both genders. Group A remain of 14 male students and 16 female students while Group B remain of 16 male students and 14 female students. In other words, there were 30 students each from both genders. In the second stage of research, the students were conceded based on their gender. All the male students (14 from Group A and 16 from Group B) were now re-assigned to Group X whereas all the female students (16 from Group A and 14 from Group B) were now re-assigned to Group Y. This way,

both the groups, X and Y, included 30 students each. The respondents chosen for the research were the ones who had at least some degree of exposure and understanding about higher education and use of information technology owing to their enrolment in the said courses.

- **Instruments and Procedure**

The present research made a viewpoint of the subjects towards higher education and use of information technology with regard to its necessity, accessibility, learning outcomes, future prospects offered and several other characteristics. For this purpose, an open-ended questionnaire of twenty-one items was prepared. Included questions focused on relevant characteristics of higher education and use of information technology such as, its popularity, constraints with its use and possible disadvantages. Overall, the questionnaire identifies the respondents' view point towards higher education and use of information technology the factors. They developed their respective view point. The questionnaire was specifically connected to the study. The open-ended questionnaire was administered to the respondents' consent. Each respondent took about 20-25 minutes to fill it out. After all when the responses had been gathered, the data was analysed one by one. A content analysis was undertaken just to identify the common themes because it emerged in both the responding groups in terms of positive, negative or neutral view point which was shown by the respondents.

- **Analysis of data and discussion of result**

The above analysis of the responses enabled the researcher to enter the general outlook of the respondents. Since the purpose was to obtain the information about whether the respondents had three outlook- a positive, negative or a neutral towards higher education and use of information technology each of the response questionnaires was adjudged to fall into any one of the three categories based on the overall tendency of the subjects. The positive outlook being characterised by a general favour ability expressed by the respondents in terms of the advantages of higher education and use of information technology as perceived by the respondents. A negative outlook, based on the negativity the respondent expressed towards the utility of higher education and use of information technology. Those questionnaires containing more or less equal responses of both valences were divided as neutral outlook. Their results have been tabulated below: as in Table 3, out of the total 60 respondents, 36 respondents (60%) demonstrated a positive outlook towards higher education and use of information technology, 16 respondents (26.67%) exposed a negative viewpoint while the remaining 8 respondents (13.33%) showed a neutral viewpoint. Table 1 shows that out of 30 respondents in Group A (Postgraduate students), 22 subjects (73.33%) showed a positive viewpoint, 6 subjects (20.00%) showed a negative viewpoint, while the resting 2 subject (6.67%) exposed a neutral viewpoint towards higher education and use of information technology. Out of 30 respondents in Group B, 14 subjects (46.67%) showed a positive viewpoint, 10 subjects (33.33%) have a negative viewpoint, and 6 subjects (20.00%) have a neutral viewpoint towards higher education and use of information technology. In total, 53.33% males and 66.67% females showed a positive viewpoint, 40% males and 13.33% females showed a negative viewpoint, and finally, 6.67% males and 20.00% females exposed a neutral viewpoint as delineated in Table 2.

Table 1: Displaying the number and percentage of participants eliciting positive, negative, or neutral viewpoint in Group A (General students) and B (Tribal students) of higher education and use of information technology.

Group	Male/Female	Viewpoint elicited as higher education and use of information technology			Total
		positive	negative	Neutral	
A(general) Post graduates	M	12	4	0	16
	F	10	2	2	14
Total		22	6	2	30
Percentage		73.33%	20.00%	6.67%	
B (tribal)Under graduates	M	6	8	2	16
	F	8	2	4	14
Total		14	10	6	30
percentage		46.67%	33.33%	20.00%	

Table 2: Displaying the number and percentage of participants eliciting positive, negative, or neutral viewpoint in Group X & Y of higher education and use of information technology

group	Male/Female	Viewpoint elicited as higher education and use of information technology			Total
		positive	negative	Neutral	
X(Male)	Post graduate	10	4	0	14
	Undergraduate	6	8	2	16
Total		16	12	2	30
Percentage		53.33%	40.00%	6.67%	
Y (Female)	Post graduate	12	2	2	16
	Undergraduate	8	2	4	14
Total		20	4	6	30
percentage		66.67%	26.66%	20.00%	

Table 3: Displaying the total number and percentage of respondents eliciting positive, negative, or neutral viewpoint of higher education and use of information technology

	Outlook expressed as distance learning in higher education and use of information technology		
	positive	Negative	Neutral
Total number	36	16	8
Percentage	60.00%	26.67%	13.33%

• Conclusion

Results exposed a more positive attitude towards higher education and use of information technology among females as compared to males. The female respondents imposed their positive

viewpoint primarily to the ease with which they fulfill their educational stresses through higher education and use of information technology. The male respondents pointed out the lack of interaction with their fellow learners as well as the absence of face-to-face interaction with teachers as the primary factors subscribing to the negative attitude. The primary themes identified as contributing to developing a positive attitude comprised the capability of higher education and use of information technology to eradicate the limitations of time and space, possibility of earning while learning (especially exposed by post-graduate students possibility owing to their maturity), simultaneous study options as well its feature of permitting the learners to carry on their respective speeds of learning. The themes defined as contributing to a negative attitude comprised the failure of higher education and use of information technology to facilitate interactions between learners and teachers, or learners and learners, lack of feedback, low scores, and absence of professional skills training.

- **Implications**

The findings of this study are strongly cropped in favour of higher education and use of information technology. This indicates, in general, that there are far more people keeping a favourable viewpoint towards higher education and use of information technology as compared to those who oppose it and are unwilling to be benefitted by this trend. These findings are strongly cropping from the wide range of advantages and benefits offered by higher education and use of information technology as opposed to its few limitations. Although this study is limited by the small size of sample, but researches will go a long way in highlighting the massive contribution to higher education and use of information technology that provides to the society in general, and the field of education in specific. A general positive viewpoint is an indicator of wider social acceptance and higher chances of this mode of learning will be promoted in the greater interest of society.

- **Suggestions for Further Research:**

Technology undoubtedly improves and the price will drop, as technology comes into general use. Lots of improvements in the delivery systems of compress video and computer will assist to the higher education. To provide more clarity and understanding, audio and video facilities were used by the higher education. It is sure that in future of higher education will be very bright with the help of modern technology. The Government, provide more funds for higher education and use of information technology. So the quality and quantity satisfy the students 'general and tribal,. The government will establish many welfare and developmental programs for the tribal students and run on reservations process through various constitutional safe guards in education, employment and politics. Those newly introduce concessions had certainly changed social and political atmosphere in the tribal society. Significantly they will develop themselves in higher education and use of information technology and society will be flourished.

- **References.**

- Alka Saxena (2002):** Dynamic of Tribal Education, Rajat publication, New Delhi.
Ananda G (2000) : Educating Tribals Common Wealth Publishers, New Delhi.
Baggaley, J.(2007). Distance education technologies. An Asian perspective. *Distance Education*, 28(2), 125-132.



-
- Earnest Boycer, Siqueira and Lynch, Marshal, Premsky(1998 Nov.) :**” Distance Learning : Implication for higher education in the 21st century : , *The Technology Source Archives*, pp 24-167.
- Glennie, J.(2006).** Trends and issues in distance education: international perspretives *Review of Higher Education*. 30(1), 73-76.
- Rashmi Saroha (2014) :** Distance Learning: *Information and Computer Technology*, ISSNO 974-2239 Vol. 4 Number 3, pp 309-314.
- Sachchidananda, (1964):** ‘Tribal Education in India’, Vanyajati, Vol. XII, New Delhi .
- Schifter. C.(2002),** Perception differences about participating in distance education. *Online journal of distance learning administration*, 5(1).
- Shah B.V. Shah K.B. (2002):** Sociology of Education, Rawat publications, Jawahar Nagar, Jaipur India
- Thakur Ashutosh (2001):** Tribal Development and its, authors press
- Thakur DN (1995):** Tribal Education, Deep and Deep publishers pp 62.
- Verma M.M., (1996):** Tribal Development in India, Mittal Publication New Delhi, pp 7-8.

चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्था
पदाधिकाऱ्यांच्या भूमिकेचा अभ्यास: एक अध्ययन

प्रा. डॉ. उत्तम चि. घोसरे
सहयोगी प्राध्यपक,
विवेकानंद महाविद्यालय, भद्रावती, जिल्हा. चंद्रपूर
मो. क्र. ९८८९५१३४२७

सारांश

प्रस्तुत संशोधनात चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांकडून संकलीत करण्यात आलेल्या माहितीचे विश्लेषण करण्यात आले. संकलीत तथ्यांच्या विश्लेषणाकरीता विविध सांख्यिकीय पद्धतींचा वापर करण्यात आला. यात प्रामुख्याने वारंवारीता व टक्केवारी तसेच विविध पर्यायांदरम्यान सार्थकता स्तर तपासण्याकरीता *Non-Parametric Chi square test* व सहसंबंध विश्लेषणा करिता पियरसन सहसंबंध चाचणी (*Pearson Correlation Test*) या सांख्यिकीय चाचणीचा वापर करण्यात आला. विश्लेषित माहिती सारण्यांच्या स्वरूपात प्रस्तुत करण्यात आली व यावरून आलेख तयार करण्यात आले आहे.

प्रस्तावना

महाराष्ट्रातील चंद्रपूर जिल्ह्यात आदिवासींचे प्रमाण अधिक असून आदिवासी विकासाची समस्या गंभीर बनली आहे. प्रत्यक्षात चंद्रपूर जिल्ह्यात अंधश्रद्धा, निरक्षरता, आरोग्य, शिक्षण, राहाणीमान, रोजगार व आर्थिक मागासलेपण इत्यादी गंभीर प्रश्न आहेत. या जिल्ह्याकरिता विविध विकास योजना राबविण्यात आल्या असल्या तरी जिल्ह्याचा पाहिजे तितका विकास व सुधारणा झालेली नसल्याचेच प्रथमदृष्ट्या निदर्शनास येते.

७३ व्या घटना दुरुस्ती नंतर भारतातील प्रत्येक राज्यात त्रिस्तरीय पंचायतराज व्यवस्था लागू करण्यात आली पंचायत समिती व स्थानिक स्वराज्य संस्थांना मोठ्या प्रमाणात निर्णय अधिकार व हक्क देण्यात आले व याच्या अंमलबजावणीचे अधिकार देखील पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्था पदाधिकाऱ्यांच्या सुपूर्द करण्यात आले. असे असून देखील देशातील बहुतांश क्षेत्रात सुधारणा झाल्याचे दिसून येत नाही.

याच अनुशांगाने सदर संशोधनात पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्था पदाधिकाऱ्यांच्या भूमिकेचा अभ्यास करण्यात आला आहे. सदर संशोधना अंतर्गत पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्था पदाधिकाऱ्यांच्या पंचायतराज संस्थेसंदर्भातील जाणिवजागृतीचा आढावा घेण्यात आला आहे. त्याचप्रमाणे त्यांचा पंचायतराज संस्थेच्या कार्यात सहभाग, सामाजिक विकासात सहभाग व त्याचे परिणाम याचे देखील विवेचन करण्यात आले आहे. तसेच पंचायतराज संस्थेअंतर्गत विविध विकास योजना राबवितांना

त्यांना येणाऱ्या सामाजिक, आर्थिक, प्रशासनिक, राजकीय व कौटुंबिक समस्यांचा देखील शोध घेण्यात आला. पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्थांमध्ये महिला आरक्षणामुळे महिला प्रतिनिधींची संख्या व सहभागावर काही परिणाम झाला आहे किंवा नाही याचा आढावा देखील या संशोधनात घेण्यात आला आहे. या अनुशंगाने सदर संशोधन हे महत्वपूर्ण आहे. या संशोधनातून प्राप्त निष्कर्ष व शिफारशी या चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्था पदाधिकारी व प्रतिनिधींकरिता तसेच शासन व योजनाकारांना उपयोगी ठरतील.

सारणी क्रमांक १: पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांचे त्यांच्या शैक्षणिक स्थितीनुसार वर्गीकरण

शिक्षण	वर्गवारीता	टक्केवारी
निर्दक्षर	०१	०.६
प्राथमिक	११	७.०
माध्यमिक	६०	३६.१
उच्च माध्यमिक	६६	४०.३
स्नातक	१९	११.२
स्नाकोत्तर	०५	३.०
इतर	०३	१.८
एकूण	१६५	१००
Chi-Square	Df	Sig
७०५.५५९	६	<०.०५

उपरोक्त सारणी क्रमांक १ मध्ये चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांचे त्यांच्या शैक्षणिक स्थितीनुसार वर्गीकरण दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ०.६ टक्के पदाधिकारी निर्दक्षर असून ७.० टक्के पदाधिकाऱ्यांने प्राथमिक स्तरापर्यंत शिक्षण प्राप्त केले होते. तसेच ३६.१ टक्के, ४०.३ टक्के व ११.२ टक्के अनुक्रमे पदाधिकाऱ्यांनी माध्यमिक, उच्च माध्यमिक व स्नातक स्तरापर्यंत शिक्षण प्राप्त केले होते. त्याचप्रमाणे ३.० टक्के अधिकाऱ्यांनी स्नातकोत्तर स्तरापर्यंत शिक्षण प्राप्त केले असून १.८ टक्के पदाधिकाऱ्यांनी इतर स्तरापर्यंत शिक्षण प्राप्त केले होते.

काई वर्ग चाचणीच्या परिणामांवरून असे निदर्शनास येते की, शैक्षणिक स्थितीनुसार चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांदरम्यान सार्थक ($P<0.05$) फरक आहे. म्हणजेच चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील

पदाधिकाऱ्यांमध्ये उच्च माध्यमिक स्तरापर्यंत शिकलेल्या पदाधिकाऱ्यांची संख्या इतर पदाधिकाऱ्यांच्या तुलनेत महत्वपूर्णपणे अधिक आहे.

सारणी क्रमांक २: पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांच्या गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेतील सदस्यतेसंबंधी माहिती

गावात/शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेचे सदस्यत्व	वारंवाारीता	टक्केवारी
होय	५४	३२.७
नाही	१११	६७.३
एकूण	१६५	१००
Chi-Square	Df	Sig
७०.७२७	१	<०.०५

उपरोक्त सारणी क्रमांक २ मध्ये चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांच्या गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेतील सदस्यतेसंबंधी माहिती दर्शविण्यात आली आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ३२.८ टक्के पदाधिकारी त्यांच्या गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेत सदस्य होते. तसेच ६७.२ टक्के पदाधिकाऱ्यांची त्यांच्या गावात अथवा शहरातील सामाजिक संस्थेत सदस्यता नव्हती.

काई वर्ग चाचणीच्या परिणामांवरून असे निदर्शनास येते की, गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेतील सदस्यतेनुसार चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांदरम्यान सार्थक ($P<0.05$) फरक आहे. म्हणजेच चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांमध्ये गावात अथवा शहरातील सामाजिक संस्थेत सदस्य नसणाऱ्या पदाधिकाऱ्यांची संख्या इतर पदाधिकाऱ्यांच्या तुलनेत महत्वपूर्णपणे अधिक आहे.

सारणी क्रमांक ३: पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न करण्यासंबंधी माहिती

या संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न	वारंवाारीता	टक्केवारी
अंशतः	९८	५९.४
पूर्णतः	५४	३२.७
मुळीच नाही	१३	७.९
एकूण	१६५	१००.०

Chi-Square	Df	Sig
२३८.७७	२	<0.0५

उपरोक्त साखणी क्रमांक ३ मध्ये चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न करण्यासंबंधी माहिती दर्शविण्यात आली आहे. साखणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ५९.४ टक्के पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी अंशतः प्रयत्न केले जाते तर ३२.७ टक्के पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरातील सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी पूर्णतः प्रयत्न करण्यात येते. तसेच ७.९ टक्के पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न करण्यात येत नाही.

काई वर्ग चाचणीच्या परिणामांवरून असे निदर्शनास येते की, गावात अथवा शहरात उपलब्ध संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न करण्यानुसार चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांदरम्यान सार्थक ($P<0.05$) फरक आहे. म्हणजेच चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांमध्ये संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी प्रयत्न करणाऱ्या पदाधिकाऱ्यांची संख्या इतर पदाधिकाऱ्यांच्या तूलनेत महत्वपूर्णपणे अधिक आहे.

साखणी क्रमांक ४: सामाजिक विकासात असलेल्या स्वतःच्या सहभागाच्या प्रमाणासंबंधी पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांची प्रतिक्रिया

सामाजिक विकासात असलेल्या सहभागाचे प्रमाण	वारंवारीता	टक्केवारी
अंशतः	९३	५६.७
पूर्णतः	७२	४३.३
लागू होत नाही	—	—
एकूण	१६५	१००
Chi-Square	Df	Sig
३१६.८१	२	<0.0५

उपरोक्त साखणी क्रमांक ४ मध्ये पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांची सामाजिक विकासात असलेल्या स्वतःच्या सहभागाच्या प्रमाणासंबंधी प्रतिक्रिया दर्शविण्यात आली आहे. साखणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ५६.७ टक्के पदाधिकाऱ्यांच्या मते त्यांचा सामाजिक

विकासात अंशतः सहभाग होता. तसेच ४३.३ टक्के पदाधिकाऱ्यांच्या मते त्यांचा गावातील सामाजिक विकासात पूर्णतः सहभाग होता.

काई वर्ग चाचणीच्या परिणामांवरून असे निदर्शनास येते की, सामाजिक विकासात असलेल्या सहभागानुसार चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांदरम्यान सार्थक ($P < 0.05$) फरक आहे. म्हणजेच चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांमध्ये गावातील सामाजिक विकासात अंशतः सहभाग असणाऱ्या पदाधिकाऱ्यांची संख्या इतर पदाधिकाऱ्यांच्या तुलनेत महत्वपूर्णपणे अधिक आहे.

निष्कर्ष

अध्ययनातील परीणामांवरून (सारणी क्रमांक १) असे निदर्शनास येते की, चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांमध्ये उच्च माध्यमिक स्तरापर्यंत शिकलेल्या पदाधिकाऱ्यांची संख्या महत्वपूर्णपणे अधिक आहे व ८४.० टक्के पदाधिकाऱ्यांचे शैक्षणिक स्तर स्नातक स्तरापेक्षा कमी आहे. तसेच केवळ ३२.७ टक्के पदाधिकारी त्यांच्या गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थेत सदस्य आहेत (सारणी क्रमांक २). ५९.४ टक्के पदाधिकाऱ्यांद्वारे गावात अथवा शहरात उपलब्ध सामाजिक संस्थांच्या माध्यमातून सामाजिक समस्या सोडविण्यासाठी अंशतः प्रयत्न केले जाते (सारणी क्रमांक ३). ५६.७ टक्के पदाधिकाऱ्यांच्या मते त्यांचा सामाजिक विकासात अंशतः सहभाग होता (सारणी क्रमांक ४). या वरून असे स्पष्ट होते की चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज संस्था व स्थानिक स्वराज्य संस्थेमधील पदाधिकाऱ्यांचा सामाजिक कार्यात सहभाग अल्प प्रमाणात आहे व महत्वपूर्णपणे अधिक पदाधिकाऱ्यांचे शिक्षण स्नातक स्तरापेक्षा कमी आहे. यावरून चंद्रपूर जिल्ह्यातील पंचायतराज व स्थानिक स्वराज्य संस्थांमधील पदाधिकाऱ्यांचा शैक्षणिक दर्जा उंचावला नसल्यामुळे त्यांचा सामाजिक कार्यात सहभाग अल्प प्रमाणात असल्याचे निदर्शनास येते.

संदर्भग्रंथ सूची

- १) अग्रवाल., प्र. (२००८), भारत में पंचायतराज, ज्ञानगंगा प्रकाशन, दिल्ली
- २) अमृतकर., प्र. (२००१), 'चंद्रपूर जिल्ह्यातील चंद्रपूर जिल्हा परिषद तसेच चंद्रपूर, वरोडा व राजुरा पंचायत समित्या अंतर्गत पंचायत राज संस्थामधील सदस्य व पदाधिकारी स्त्रियांचा सहभाग व भूमिकेबाबत अध्ययन' पी एच. डी. प्रबंध, नागपूर विद्यापीठ.
- ३) कश्यप., अ. (२०१०), भारत में पंचायतीराज, डिस्कवरी पब्लिशिंग हाऊस प्राईवेट लिमिटेड, नई दिल्ली.
- ४) कऱ्हाळे, वि., (२०११), नांदेड जिल्हा परिषदेतील आदिवासी नेतृत्वांचा अभ्यास, शोध प्रबंध स्वामी रामानंद तीर्थ मराठवाडा विद्यापीठ, नांदेड,

- ५) शर्मा., म. आणि शुक्ला, र. (२०११), 'पंचायतराज व्यवस्था नवीन ग्रामीण नेतृत्व का अविर्भाव', संपादक पी. पी. गौर, आर. के. मराठा अर्जुन पब्लिशिंग हाऊस, दिल्ली, २०११, पृ. क्र. ५८ ते ६७.
- ६) कुलकर्णी., ए.एम. (२००१), भारतातील स्थानिक शासन, मथुरा प्रकाशन, सांगली.
- ७) भोगे., कृ. (२०१५), महानगरपालिका प्रशासन, सकाळ करिअर मंत्र, दैनिक सकाळ, औरंगाबाद.
- ८) कौटिल्यीय अर्थशास्त्रम्, चौखम्बा विद्या भवन, वाराणसी प्रथम अध्याय १७ वॉ प्रकरण.
- ९) क्रोस., से. (१९२२), द डवेलपमेंटे ऑफ सेल्फ गवर्नमेंट इन इंडिया, शिकागो युनिवर्सिटी प्रेस शिकागो
- १०) कोतवाल आणि लेले (२००२), प्रतिनिधित्व राखीव जागा आणि स्त्रिया, प्रकाशबाळ, किशोर बेडकिहाड (संपा.) भारतीय राजकीय व्यवस्था प्रक्रीया आणि स्वरूप, आंबेडकर अकादमी सातारा, पृ. क्र. २०९
- ११) कुलकर्णी आणि श्रीनिवास (२००८), पंचायतराजची पंधरा वर्ष अवकाश कमी अडथळे जास्त, परिवर्तनाचा वाटसरू, पृ १०-१३.
- १२) कोलते., पु.ये., (२००६), 'औरंगाबाद जिल्ह्यातील पंचायत राजव्यवस्थेत महिलांचा सहभाग' (१९९१ ते २००१) पीएच.डी. शोधप्रबंध, डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठ, औरंगाबाद.

Determinants of School Enrolment in West Bengal

Chandrani Das

Research Scholar, Vidyasagar University

Professor Purnendu Sekhar Das (Rtd.)

Indian Institute of Technology, Kharagpur

Dr. Asis Kumar Dandapat

Principal, Hijli College

ABSTRACT

The quality of human capital depends upon the quality of education. Education propels growth and development of a nation. Education not only helps to overcome the inequalities between the castes, or gender or ethnic groups, but also has the potential to remove the inequalities within them. In this backdrop, we are analyzing the present status of students' enrolment of primary education in the district of Paschim Medinipur, West Bengal, India. Methodologies used in the study are, among many others, Multiple regression models that include both qualitative (dummy) and quantitative variables. Our study focuses on the Disparities with reference to multi-dimensional aspects of education, such as -gender (male and female), location (urban and rural), school management (public and private) and caste (general and non-general).

Keywords: Disparities, Primary Education, Multidimensional.

1.1 Background

A significant progress in India is noticeable through increasing enrolment and school completion over the past decades (Kingdon, 2007). Overall student's enrolment in all stages of education in India has lifted over the years. Such increase in school participation made a significant jump in the literacy rate which rose from 18% in 1951 to 65% in 2001 (Dougherty and Herd, 2008) and 72.99% in 2011.

According to Wu, Goldschmidt, Azam and Boscardin (2006), substantial gaps remain in educational outcomes across gender, caste, religion and between urban and rural inhabitants. It is a larger part of educational inequality in India which is not only one of the highest in the world, but has not declined much in the last three decades also. (Thomas *et al.*, 2000). Recent research uses multiple rounds of national representative data documents and also the persistence of gender, caste and religion gaps in school participation and attainment. So a comparative data from 1980s to 2000s reveals to the social gaps in schooling and an important premarket factor (Desai and Kulkarni, 2008; Asadullah, Kambhampati and Lopez-Boo, 2009).

Overall, these inequality trends are not conclusive of educational opportunities. For example, "circumstance factors" such as parental wealth and education, which are suggestive of persistent inequality in educational opportunities. However, India a large part of the world's out-of-school children, mostly belongs to poor households (Filmer and Pritchett, 1999).

Whilst the large-scale progress is made in the country just to bring these children to school, striking contrasts are reflected in educational achievements at the state level. Overall,

considerable educational investment has been made in past decades by state governments. In some *states*, there exist large disparities in educational achievement across states in India (Dougherty and Herd, 2008).

1.2 RATIONALE OF THE STUDY

Recently, gender and social disparity marked out as a crucial category deserve special attention in the education-equality paradigm [Abu-Ghaida and Klasen, 2004; World Bank, 2001; UNESCO, 2003; Muller, 2005].

The literature on socio-economic determinants, enrolment and educational attainments has been clearly focused on factors like household wealth and income, education of parents, child's age, family size and number of siblings, caste affiliations, place of residence and educational infrastructure as determinants of enrolment and primary school completion rates (Akhtar 1996; Deolalikar 1997; Tansel 1998; Brown and Park 2002; Connelly and Zheng 2003; Boissiere 2004; Desai and Kulkarni 2008; SIS/DPP 2005; Okumu et al 2008; Husain and Chatterjee 2009). Another disparity in education is found in public and private schools.

The complex interrelationships remain between issues of class, caste, gender, ethnicity, religious orientation, and other discriminatory factors where the primary education system really free for all children. It eradicates both illiteracy and social discrimination. Education not only helps to overcome the inequalities between the castes, or gender or ethnic groups, but also has the potential to remove the inequalities within them.

1.3 STATEMENT OF THE PROBLEM

Keeping in view the rationale of the study the problem is stated as- "DISPARITIES IN PRIMARY EDUCATION: A MULTIDIMENSIONAL STUDY IN PASCHIM MEDINIPUR DISTRICT OF WEST BENGAL"

1.4 OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To get an idea about the present status of primary education in the schools in Midnapore town and its' surrounding rural areas in terms of educational environments of the schools, school enrolment of students.
2. To measure the disparities in respect of students' enrolment in schools between two classes-in special reference to gender (male and female) and caste (general and others) of the students, school management (private and public) and location (urban and rural) of the schools.

1.5 OPERATIONAL DEFINITIONS OF THE TERMS USED IN THE STUDY

Disparity: is the quantity that separates a group from a reference point on a particular measure of Education that is expressed in terms of a rate, proportion, mean, or some other quantitative.

Primary education: is normally started between the ages of 5– 8 years, and was designed to give a sound basic education in reading, writing and mathematics in favour of "*to establish a solid foundation for learning*".

Multidimensional: A system that supports simultaneous, alternate views of datasets is *multidimensional*. Dimensions are categories such as gender, location, caste and organisation and

quality of educational index and so on. Each dimension contains additional categories that have various relationships one to another. Members are the names of the elements within a dimension. A dimension can contain an unlimited number of members.

2. RESEARCH METHODOLOGY

2.1 Sampling Design

Schools are selected by purposive and stratified random sampling from Midnapore town and its suburban area in the Paschim Medinipur District. For a detailed study, schools are selected by stratified and purposive sampling. Total sixteen primary schools have been selected from the entire population of the schools in Medinipur and its suburban areas in the district of Paschim Medinipur, West Bengal, India. Stratifications are based on the differences in the principles of management of schools (private and public) and the locations of the schools (rural and urban).

2.2 Variables:

Dependent variables: students' enrolment in different schools. This is quantitative variable.

Independent variables (for students' enrolment):

We have considered total 11 variables. These variables are –

1) academic qualification of guardians 2) average annual household income, 3) school fees 4) learning achievement score (5) quality of teaching index, 6) school infrastructure index, 7) location, 8) organization, 9) female-teacher ratio, 10) availability of UP (upper primary)/ secondary schools (within 1 km to 2 km) and 11) headmaster as a leader. Among these variables location, organization and availability of UP (upper primary)/ secondary schools (within 1 km to 2 km) are qualitative variables and rest of the variables are quantitative variables.

Some of the qualitative variables are dichotomous (yes or no) and some are trichotomous or more. For example, the variable- academic qualification of the parents has three characteristics such as i) graduates or higher, represented by (D2i), ii) H.S. /M.P. (Higher Secondary or Madhyamik Pariksha) (D3i) and below secondary which is the reference characteristic. The characteristics of the other dummy or qualitative variables are as given below.

Schools are selected by stratified purposive and random sampling from Midnapore town and its surrounding rural area in the Paschim Medinipur District. The number of schools thus selected, is Sixteen (i.e. 16). The methodology adopted for this micro study is primarily Quantitative and Qualitative and interpretative in nature, and it attempts to capture the local dynamics that frame social, economic and gender equity issues in primary schooling in district of Paschim Medinipur in West Bengal.

This study is designed to carry out an in-depth quantitative and qualitative analysis of the educational status and performance of the Primary schools. It focuses primarily on the educational facilities and infrastructure available at the primary level.

The methodology was decided upon in consultation with some experts and researchers; it sought to combine direct observation, informal conversation, open ended interviews to capture the local dynamics of access, enrolment and retention in primary schooling at the micro level, especially in the last January, 2017 to June, 2018. The primary focus of this study was on the children, teachers, parents and the community (especially its manifestation with regard to school committees) and their experiences of schooling.

2.3: Research Tools

The research instruments used for this study are

- ☐ DISE Data and Official records
- ☐ Semi-structured interview schedules and Interview schedules

These schedules are formed on the basis of **questionnaire** developed on the lines of study, published by Pratichi (India) Trust (2006), and SCERT (2009)

- ☐ Leadership Survey(46- Items)[developed by Wilson, Deborah(2013)]

The survey consisted of 46 questions representing independent variables: Monitoring Student performance (survey items 1-5), School Climate (survey items 6-11), Instructional Supervision (survey items 12-16), Leadership Style (survey items 17-20), Structured Operational Environment (survey items 21-25), Teacher Recognition (survey items 26-29), Teacher Training (survey items 30-34), Team Collaboration (survey items 35-38), Shared Leadership and Decision Making (survey items 39-42), and School Encouragement of Parental Engagement (survey items 43-46). The survey items were developed and measured utilizing a Likert-scale with the following response options: 1 = strongly disagree, 2 = disagree, 3 = uncertain, 4 = agree, and 5 = strongly agree. It has been tested, validated, and normed. For example, Cronbach's Alpha coefficients ranging from 0.791 to 0.842 have been reported for ten sub-scales.

2.4: Sources of Data

- ☐ **Primary data** were collected for students from sixteen primary schools in the Paschim Medinipur district, through personal interviews and mailing questionnaire to the concerned school teachers, headmaster etc.
- ☐ DISE data with the verification of official records of primary school students in sixteen schools in the Paschim Medinipur district served as the **Secondary source of data** for analyzing access to primary education. In addition, data were also collected from District Inspector of Schools' Office/ Sub-Inspector of Schools' Office.

2.5: Research Methods

Regression analysis is used for identifying the factors (variables) that explain the variations in the learning achievement scores of the students. The dummy variables are represented by D2, D3, D4 etc. and the quantitative variable, i.e., the annual income of the family, by X2.

The regression model is of the form as given below:

$$y_i = \beta_1 + \beta_2 D_{2i} + \beta_3 D_{3i} + \dots + \beta_k D_{ki} + \gamma_2 X_{2i} + u_i (i=1, 2, \dots, n)$$

Where D's are dummy variables and X is the quantitative variable, U is the disturbance term, β_2, \dots, β_k are the slope differentials, β_k , for example, measures the difference in the amount of influence of the Dk dummy variable over the base or the reference variable or characteristic, γ_2 measures the effect of X2 on Y variable.

3.1: Analysis and Interpretation of data

Students' Enrolment over Time (2013 – 2026) Across School

We now discuss the patterns of enrolment of the students in different schools over years. The relevant data are presented here.

Table 1.1
Patterns of enrolment of students in different years

School /Years	Enrolment	School /Years	Enrolment	School /Years	Enrolment	School /Years	Enrolment
School 1		School 5		School 9		School 13	
2013	96	2013	127	2013	124	2013	70
2014	79	2014	71	2014	124	2014	80
2015	66	2015	89	2015	137	2015	92
2016	83	2016	69	2016	166	2016	92
School 2		School 6		School 10		School 14	
2013	111	2013	217	2013	234	2013	25
2014	103	2014	222	2014	239	2014	28
2015	104	2015	190	2015	245	2015	36
2016	107	2016	190	2016	247	2016	50
School 3		School 7		School 11		School 15	
2013	55	2013	217	2013	161	2013	76
2014	70	2014	222	2014	165	2014	88
2015	85	2015	194	2015	181	2015	103
2016	84	2016	128	2016	188	2016	125
School 4		School 8		School 12		School 16	
2013	67	2013	60	2013	117	2013	179
2014	65	2014	85	2014	122	2014	159
2015	51	2015	92	2015	121	2015	159
2016	52	2016	65	2016	150	2016	165

Source: Office records and DISE

We have made a descriptive analysis of enrolment of the students in the schools under study. In this analysis we have noted how it has varied from year to year and also across the schools. In some schools there has been more or less steady rise in enrolment over the period from 2013 to 2016, i.e., over the past four years. In some schools there have been variations over years and in some either no change or no fall. Now the question why the enrolment of students over time and across schools and in different locations has behaved like this – needs an answer.

In the following section we make an attempt to identify the factors responsible for the variation in enrolment across the schools. The other part of the question will be addressed in the last section of this chapter by considering panel data –(combination of time series and cross section data) that comprise 4 years data (2013-16) and 16 schools generating total number of 64 observation(16*4). The number of cross sectional units 16(16 schools)- number is significant as to generate results to be accepted at 5% level of significance for the independent variables under consideration. But the time series data for each school are only 4 covering the period of 4 years from 2013 to 2016. Only with four years data no time series analysis is suitably possible. So we take up panel data and carry out the statistical analysis.

The model can be written as

$$Y = \beta_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \beta_6 X_6 + \beta_7 X_7 + \beta_8 X_8 + \beta_9 X_9 + \alpha_1 D_1 + \alpha_2 D_2 + \alpha_3 D_3 + u \quad 1.1$$

Where these variables are 1) academic qualifications of the parents of the students (X2), 2) household average annual income (X3), 3) school fees (X4), 4) learning achievement score (X5), 5) quality of teaching index (X6), 6) school infrastructure index (X7), 7) female-teacher ratio (X8), 8) location of the school (D1), 9) school management or organization (D2), 10) availability of UP (Upper Primary) and or Secondary or Higher secondary schools within 1 to 2 kms of the primary school (s)(D3) where the students seek admission school, and 11) headmaster as a leader (X9). X represent quantitative variables and D represent dummy or qualitative variables.

The results of the estimated regression equations are given below (see Table 1.1). X2, X3,....., X8 are quantitative variables, D1, D2 and D3 are dummy or qualitative variables, u is the disturbance term.

The regression results are given below.

Table 1.1
Result of Regression of Y on 11 Explanatory variables:

Model: 1

Constant and independent variables	β	t	p
1. Constant	59.658	.098	.926
2. Academic qualification of parents(X2)	11.442	1.445	.244
3. Household average income(X3)	-8.697E-5	-.774	.495
4. School Fees(X4)	-1.427	-1.809	.168
5. Learning achievement Score(X5)	3.593	1.036	.376
6. Quality of teaching Index(X6)	6.124	0.812	.476
7. School infrastructure index(X7)	13.196	2.026	0.136
8. Location(D1)	222.383	1.193	.319
9. Organization(D2)	854.696	1.687	.190
10. Female Teacher(%) (X8)	1.029	.201	.854

11. Availability of Up Pri/Sec school(D3) 308.723 2.244 .111
12. Headmaster as a leader(X₉) -10.112 -1.227 .307
R² = .907, R-2 = .566, F = 2.663, p=.228 DW=1.606 K=11

Dependent variable: Total students' enrolment in school

From the regression results given in Table 1.1 we see that none of the regression coefficients are significant even at as high as 10% probability level. The correlation matrix also shows high correlation among some of the explanatory variables. The p value of the estimated regression equation itself is so high as 0.228. This means that the model is valid at 23% level of significance. We, therefore, reject the model at 10 % probability level. The justification is, as already explained that in the case of qualitative variable such as education, level of significance at 10 % probability level is not too high a risk to land us in trouble. The level of significance indicates the level of accuracy of prediction i.e., the level of confidence. In the case of 10% level of significance, the confidence of level is 90%, which we think no harmful. This means that this model cannot be used to explain the variations in the dependent variable -the students' enrolment in the school. One reason of the model showing very bad fit to the data sets is, without any doubt, is very low degree of freedom which is just 4, here in this model.

The other reason might be the presence of multicollinearity among the explanatory variables. To counter these problems we have to drop some variables- the variables that are correlated with other variables. So considering the nature and degree of correlations among the explanatory variables and their levels of significance (not more than 10% probability level), along with the degree of their association with the dependent variable (explained in detail in the chapter 3) we include the variables such as (i) Academic qualification of the parents of the students (ii) location,(iii) female teacher ratio,(iv) Availability of upper primary(UP)/secondary school and (v) head master as a leader in the new regression model. (Multicollinearity among the explanatory variables was detected by VIFs).

The regression results are given below.

Table 1.2
Regression Result using a set of only 5 Explanatory Variables

Model: 2

and independent variables	β	t	p	.constant
1. Constant	-440.58	-.045	0.321	
2. Academic qualification	1.478	.384	0.709	
3. Location	74.468	.935	0.372	
4. Female Teacher Ratio	3.333	2.087	0.06	
5. Availability of Primary/Secondary school	167.611	2.017	0.071	
6. Headmaster as a leader	3.289	1.228	0.24	

R² = .711, R-2 = .587, F = 4.294, p=0.015 K=5

Dependent variable : Students' enrolment

The regression result shows that in this model only two explanatory variables are found to have significant influence on the dependent variable, one at 6.3% and the other one at 9.1% probability levels. The model however, gives a good fit at 1.5% probability level. This indicates the presence of strong multicollinearity.

To improve the goodness of fit of the model and the level of confidence of making inferences about the influence of the explanatory variable we research return the regression equation using two new sets of explanatory variables While excluding or including explanatory variable(s) from the original set of 11 explanatory variables we considered two things – minimizing the degree of association among the variable (i.e. the problem of multicollinearity) and improving the degrees of freedom. Thus, we obtained two estimated regression models 1.3 and 1.4 that are given below.

Table - 1.3

Regression Result using a set of only 4 Explanatory Variables

Model 3:

constant and independent variables	β	t	p
Constant	-507.029	-1.373	0.197
Location	73.242	0.258	0.358
Female Teacher Ratio	3.544	2.459	0.032
Availability of UP Pri/Sec school	160.616	2.063	0.064
Headmaster as a leader	3.785	1.686	0.121

..... R²
= .707, R₋₂ = .600, F = 5.632, p=0.006 K=5

Table 1.4

Regression Result using a new set of only 5 Explanatory Variables

Model: 4

Constant and independent variables	β	t	p
Constant	-204.340	.128	.286
LAS	2.133	0.822	.431
QTI	-1.388	-.460	.655
School infrastructure	4.630	2.159	.056
Female Teacher Ratio	5.399	3.911	.003
Availability of UP Pri/Sec school	172.166	2.427	.036

R² = .762, R₋₂ = .643, F = 6.400 p=0.006 K=5 DW = 1.278

Comparing the results of the four Models presented in tables 1.1 through 1.4 we see that the model 4 is the best model. A look at the following table demonstrates why it is the best.

Table 5.5:
A comparison of the Regression Models Model

	No of significant parameters and their levels of significance (within parentheses)	R Square	Adjusted R Square	Significance of the Model	Comment
1	None (minimum level of significance 11.1%)	0.907	0.566	0.228	Not Significant
2	Only two (63% and 7.1%)	0.711	0.587	.015	Significant
3	Only two (8.2% and 6.4%)	0.707	0.600	.006	Significant
4	Three (5.6%, 0.3% and 3.6%)	0.762	0.643	.006	Significant

On the basis of the result as obtained from the above 4 models, we select the Model 4 as the best one and interpret its results in the following way:

The three variables that have significant influence on the students enrolment in schools are, namely, (i) school infrastructure (ii)Female teacher ratio(%) and (iii) availability of upper primary and secondary school within a distance of one to two kms. The effects of the variables measured by the estimated values of the coefficient of this variable are respectively 4.630, 5.399 and 172.166 and their levels of statistical significance are 5.65%, 0.3% and 3.6% respectively.

The goodness of fit of the model is the best for model 4, Adjusted R²=0.643, while Adjusted R²=0.600, Adjusted R²=0.567 and Adjusted R²=0.566. Model 3 and 4 have the same level of significance. But comparing the levels of significance of the selected variables and the number of significant variables, we finally select model 4 as the best model identifying the explanatory variables for the dependent variable- students' enrolment in schools. Thus, the variables/factors that are found to have highly significant effect on the enrolment of students in school are :1) school infrastructure index 2) Female teacher ratio 3) Availability of Upper Primary/ Secondary School within distance of maximum 2kms.

Henceforth, to attract the students to the schools, the school must 1) improve the school infrastructure (explained in the Methodology chapter-3), 2) increase the ratio of female teachers to the male teachers.

The third variable which, however, is beyond the control of the authority of the school under consideration is the proximity of the primary school under consideration to the upper primary/secondary school. The first two variables may be used as policy variables for school administration (local as well as state), while the third variable is beyond the control of the concerned authorities.

1.2. Now we make an attempt to identify the factors that influence the enrolment of students across schools and over time (2013-16). For this we use panel data consisting of total 16 schools and 4 years (2013-16), resulting in the total number of observations N = 64

. Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-150.0564	42.58152	-3.523978	0.0009
LEARNIN G_ACHIE VEMENT	0.789419	0.476202	1.657741	0.1030
LOCATIO N	49.45625	14.21332	3.479571	0.0010
ORGANIS ATION	147.5943	35.58430	4.147736	0.0001
QUALIFIC ATION_G UARDIAN	2.446155	0.776388	3.150687	0.0026
SCHOOL_ FEES	-0.315064	0.092142	-3.419321	0.0012
SCHOOL_ INFRA	1.820608	0.563693	3.229784	0.0021
UP_PRIM A	47.19984	13.84765	3.408508	0.0012
R-squared	0.594797	Mean	45.16276	
Adjusted	R- 0.544147	dependent var		
squared		S.D. dependent	26.63512	
S.E.	of 17.98321	var		
regression		Sum squared	18110.17	
F-statistic	11.74319	resid		
		Durbin-Watson	1.250000	
		stat		
Prob(F-statistic)		0.000000		

The pooled data have been used to determine the variables that will explain the variation or the changes in the enrolment of the students over time and across schools .The regression result show that there is no over time variations in the students enrolment, but there is significant variables in the enrolment data across schools. The factors explaining this cross – section variations are identified by running the pooled regression equation

F(7, 56)	=		39.48	
Prob > F	=		0	
R-square	=		0.8315	
Adj R-square	=		0.8105	
Root MSE	=		26.113	
enrolment	Coef.	Std. Err.	t	P>t
qualificationofgu	2.33	0.428	5.44	0.00

ardians				
school fees	-0.28	0.050	-5.63	0.00
schoolinfrastruct	2.08	0.297	7.00	0.00
uralindex				
location	38.72	9.311	4.16	0.00
organisation	133.00	21.213	6.27	0.00
female teacher	0.42	0.220	1.91	0.06
availabilityofupss	46.43	7.468	6.22	0.00
_cons	-121.35	20.076	-6.04	0.00

So from multiple regression analysis and pooled regression model are as hereunder:-

In the multiple regression model, the variable-Learning achievement score is found to be significant at 10.3 % probability level(the value of the $R^2 = 0.594$ and adjusted $R^2 = 0.544$).

Now we get the pooled regression of Y (the students enrolment score) on the explanatory variables, namely, (i) academic qualification of the parents / guardians of the school students, (2)school fees, (3)School Infrastructure, (4) Location, (5) Organization, (6) female teacher, and (7) availability of upper primary /secondary or HS school within a distance of 1 to 2 kms.

Interpretations of the results as obtained from the pooled regression model.

We present below the estimated pooled model for convenience of interpretation of the results.
Y(estimated value of enrolment) = $-121.35 + 2.33$ (Academic qualification of the parents) -0.28 (School Fees) + 2.08 (School infrastructure)+ 38.72 (Location)+ 133.00 (Organization) + 0.42 (female teacher) + + 40.82594 (Availability of upper primary / Madhyamic / HS school)

The estimated pooled regression model shows that the enrolment of students in the primary school depends on academic qualifications of the parents.The higher the academic qualification of the parents, larger is the enrolment of the students in the school. Location, here urban, has very highly significant effect i.e., at 0.0% probability level.The parents prefer urban location of the school to the rural location.Infrastructure also plays a very important role. Because they believe that the schools located in urban areas enjoy some special advantages such as good infrastructure facilities, sports ground, good library with books liked by the children below the age of 10/11 years as compared to the schools in rural areas. So they normally show greater tendency for urban schools. Sex composition of teachers also is considered as a special and important factor in the Indian context as it is generally considered that the presence of female teachers in the schools helps increase attendance and retention of students in the primary stage. This is particularly considered important in the rural areas where the attendance of girls is very poor.

The regression result shows that the enrolment of the students in urban areas increases by about 39 more over the schools located in the rural areas.

This means that the total number of students enrolled in urban schools is 39 more than the total number of students enrolled in rural areas schools for the period from class I to class IV.

Organization or the school management plays a very important role. Organization of a school refers to whether it is a public school (i.e. state-aided or state run or managed or run and managed by local

government) or a private school, i.e. whether it is funded and managed by some individuals with spirit of improving the quality of education and looking for the overall development of the students. Regression results show that the private schools attract the students much more than the public school. The enrolment of the students in the private schools are higher than that other students in public school by a number of 133 students, and this increase is statistically significant at 0.0% probability level, i.e. significant at 100 percent confidence level.

School fees play a negative role. The higher is the school fee, lower is the tendency to get enrolled in the schools charging very high fees. The negative tendency as reflected in the estimate at the regression coefficient (-0.28) is statistically highly significant at 0.0% probability level, i.e. at 100 percent confidence level.

Here it may be noted that though school fees is a significant deferent to enrolment of students in the schools, mainly private school which charge higher school fees, the joint effect of all the variables (all variables other than school fees are positive and statistically highly significant (see the result above) taken together is positive and the net positive value showing net positive effect is very high.

The school infrastructure has positive and highly significant effect on the enrolment of the students. The positive effect of this variable means that the enrolment of the students relatively much higher in this school offering excellent or good infrastructure (as measured by or reflected in the higher infrastructural indices) than in the schools with low infrastructure facilities offered to the students. The level of significance of this effect is found to be 0.000 (p).

Availability of upper primary and / or Madhyamik or HS schools also plays a very significant role. The estimate of the regression coefficient is obtained as 46.43, meaning thereby that the primary schools which have in their close proximity (within one km) upper primary and / or Madhyamik and/ or HS schools are very likely to get higher enrolment of the students than those which do not have this facility. The coefficient of this variable is statistically significant at 0.000 % (p = 0.000) probability level.

The pooled regression model's goodness of fit is given by $R^2=0.8315$, Adjusted $R^2 = 0.8105$. This means that as much as 83% of the variables in the enrolment of the students is explained jointly by these variables. All of them play very significant roles in explaining the variables in the enrolment of students.

Policy Suggestions:

Our policy suggestions apply only one main aspect of our study – the students' enrolment in schools.

As the school infrastructure is found to have significant role in the enhancement of enrolment of students in schools and in the students' learning achievement scores, the schools must focus on

the speedy development of school infrastructure. Many primary schools do not have, even today, concrete roof of the school buildings, many make do their normal activities even under thatched roofs or dilapidated concrete roofs with cracks here and there, rains in the rainy season pour down on the floor. Many do not even have blackboards, benches for the students to sit on, no toilets, no urinals, forget about the separate urinals for the girls and boys, no facilities for drinking water in many cases and no play ground for the students to play on.

Very many similar types of factors stand in the way of students' enrolment as well as learning achievement scores of the students. The state government should pay due attention to the creation of these minimum infrastructural facilities. The private schools, however, as we have experienced and data collected from the schools corroborate our findings, offer most of these minimum civic facilities to the students. The private schools are not given permission to start a school until and unless the minimum infrastructural facilities are not available in the schools. These facilities should not only be created, they should be improved and properly managed.

School attendance of the students that is found to have significantly contributed to the increase in enrolment of the students and enhancement of the students' achievement scores must be given top priority. In addition to its contribution to these two areas of pupils' educational development, it creates a sense of regularity, discipline and devotion to work.

References

- Angrist, Joshua D., and Victor Lavy. 1997. "The effect of a change in language of instruction on the returns to schooling in Morocco." *Journal of Labor Economics* 15:S48-S76.
- Barro, Robert J. 1991. "Economic growth in a cross section of countries." *Quarterly Journal of Economics* 106,no.2 (May):407-443.
- . 2001. "Human capital and growth." *American Economic Review* 91,no.2 (May):12-17.
- Behrman, Jere R., and Nancy Birdsall. 1983. "The quality of schooling: quantity alone is misleading." *American Economic Review* 73,no.5 (December):928-946.
- Boissiere, Maurice X., John B. Knight, and Richard H. Sabot. 1985. "Earnings, schooling, ability, and cognitive skills." *American Economic Review* 75,no.5:1016-1030
- Bosworth, Barry P., and Susan M. Collins. 2003. "The empirics of growth: An update." *Brookings Papers on Economic Activity* 2003,no.2:113-206.
- Coulombe, Serge, Jean-François Tremblay, and Sylvie Marchand. 2004. *Literacy scores, human capital and growth across fourteen OECD countries*. Ottawa: Statistics Canada

- Glewwe, Paul. 1996. "The relevance of standard estimates of rates of return to schooling for educational policy: A critical assessment." *Journal of Development Economics* 51:267-290.
- Glewwe, Paul, and Michael Kremer. 2006. "Schools, teachers, and educational outcomes in developing countries." In *Handbook of the Economics of Education*, edited by Eric A. Hanushek and Finis Welch. Amsterdam: North Holland:943-1017.
- Gomes-Neto, João Batista, and Eric A. Hanushek. 1994. "Causes and consequences of grade repetition: Evidence from Brazil." *Economic Development and Cultural Change* 43,no.1 (October):117-148.
- Hanushek, Eric A. 1992. "The trade-off between child quantity and quality." *Journal of Political Economy* 100,no.1 (February):84-117.
- . 2002. "Publicly provided education." In *Handbook of Public Economics*, edited by Alan J. Auerbach and Martin Feldstein. Amsterdam: Elsevier:2045-2141.
- . 2003. "The failure of input-based schooling policies." *Economic Journal* 113,no.485 (February):F64-F98.
- Hanushek, Eric A., and Dennis D. Kimko. 2000. "Schooling, labor force quality, and the growth of nations." *American Economic Review* 90,no.5 (December):1184-1208.
- Hanushek, Eric A., Steven G. Rivkin, and Lori L. Taylor. 1996. "Aggregation and the estimated effects of school resources." *Review of Economics and Statistics* 78,no.4 (November):611-627.
- Hanushek, Eric A., and Ludger Wößmann. 2006. "The Role of School Improvement in Economic Development." mimeo,
- Hanushek, Eric A., and Lei Zhang. 2006. "Quality Consistent Estimates of International Returns to Skill." National Bureau of Economic Research, WP12664, Cambridge, MA, NBER (November).
- Harbison, Ralph W., and Eric A. Hanushek. 1992. *Educational performance of the poor: lessons from rural northeast Brazil*. New York: Oxford University Press.
- Heckman, James J., Lance J. Lochner, and Petra E. Todd. 2006. "Earnings functions, rates of return and treatment effects: The Mincer equation and beyond." In *Handbook of the Economics of Education*, edited by Eric A. Hanushek and Finis Welch. Amsterdam: North Holland:307-458.
- Jolliffe, Dean. 1998. "Skills, schooling, and household income in Ghana." *World Bank Economic Review* 12:81-104.

- Knight, John B., and Richard H. Sabot. 1990. *Education, productivity, and inequality*. New York: Oxford University Press.
- Lavy, Victor. 2002. "Evaluating the effect of teachers' group performance incentives on pupil achievement." *Journal of Political Economy* 110,no.6 (December):1286-1317.
- Lillard, Lee A., and Robert J. Willis. 1994. "Intergenerational educational mobility: Effects of family and state in Malaysia." *Journal of Human Resources* 24,no.4 (Fall):1126-1166.
- Lucas, Robert E. 1988. "On the mechanics of economic development." *Journal of Monetary Economics* 22(July):3-42.
- Murnane, Richard J., John B. Willett, M. Jay Braatz, and Yves Duhaldeborde. 2001. "Do different dimensions of male high school students' skills predict labor market success a decade later? Evidence from the NLSY." *Economics of Education Review* 20,no.4 (August):311-320.
- Neal, Derek A., and William R. Johnson. 1996. "The role of pre-market factors in black-white differences." *Journal of Political Economy* 104,no.5 (October):869-895.
- O'Neill, June. 1990. "The role of human capital in earnings differences between black and white men." *Journal of Economic Perspectives* 4,no.4 (Fall):25-46.
- Psacharopoulos, George, and Harry A. Patrinos. 2004. "Returns to investment in education: a further update." *Education Economics* 12,no.2 (August):111-134.
- Romer, Paul. 1990. "Endogenous technological change." *Journal of Political Economy* 99,no.5,pt. II:S71-S102.
- UNESCO. 2005. *Education for all: The quality imperative, EFA Global Monitoring Report*. Paris: UNESCO.
- United Nations. 2004. *Millennium Development Goals: Second Country Report, Egypt*. United Nations
- Wößmann, Ludger. 2002. *Schooling and the Quality of Human Capital* Berlin: Springer.
- . 2003. "Specifying human capital." *Journal of Economic Surveys* 17,no.3 (July):239-270.

Tourism Management Using Visual Basic

Kalyani G. Shetkar

Sanchit S. Vaidya

ABSTRACT

Tourism segmentation research has focused on developing tourist segment profiles using primary and secondary tourist data & understanding which segmentation bases can accurately predict future tourist behavior. Researchers have not considered how tourism stakeholders are segmenting their tourist markets. This paper presents evidence to suggest that the use of combined segmentation variables to develop tourism profiles is warranted and that a 'one size fits all' approach is not suitable because different tourism stakeholders within a single destination attract different tourists. Furthermore, this research identified that the segments used by the destination marketing organization failed to holistically describe the tourist groups using the different services provided by tourism stakeholders within a single destination. Destination marketing is complex involving many stakeholders each likely to be attracting different tourist segments and future research endeavors must acknowledge this complexity.

Introduction:

Aim of the Project "Tourism Management" is to reduce overload on managing committee who handles the Tours & Travels Management. The project is truly developed for the management of Tours & Travels Systems. The application can manage not only the database of Passengers. Due to this project, the data of the Tours & Travels Company is at a Centralize Location in the database.

Need:

It uses access as Back End and VISUAL BASIC.NET i.e.VB.NET as front-end. Because this software provides easy interaction with the users, since all the information feed by the user in the database one can view records or updating them very easily and immediately as per the requirements. If any problem is generated in the front view (Visual Basic.Net), then the users do not have to worry about that. They can access the database directly from the access (i.e. the Back-End) as well as they can make certain modifications too.

Objective:

The application has information about the package. In this application, the operator has to just feed the Passenger Name and the package he is interested in. On demand of Passengers, the application will book the seat according to the information provided. It also facilitates to modify the ticket on demand of Passenger. Thus managing System can make changes to their system with a fraction of second & with faster output.

Theme:

Our software can be installed on the different PC's having an GUI operating system loaded and also having a minimum supporting set of hardware resource with different Software installed on the Microsoft O/S based systems. The Authenticate user having the Knowledge of the computer can have the information about the Package Passenger, etc. thus the project ensures the security of the data, which is too important.

In this we are focusing to reduce the paper work of the organization as well as to do the justice with the customer's time. The other thing is that we are providing the all the package in the reasonable rates. By using this, the certain tourism organization can make changes as per their requirements. This project provides the data base connectivity to vb.net at back- end so there will be easy to maintain the records.

REQUIREMENT ANALYSIS

This section contains all software requirement at a level of detail. That one combined with the system context diagram use case description, sufficient to enable to design a system to satisfy those requirements. And testers to test that the system satisfies those requirements.

HARDWARE REQUIREMENTS

	Visual Basic	Access
Operating System	Win 98/2000/XP	Win 98/2000/XP
RAM	32 MB	32 MB
Hard-Disk	2 GB	32 MB
Floppy Driver	1.44 MB	1.44 MB

To support VB.NET & access, the CPU must be at least 486 DX.

Software Requirements

Front End	Visual Basic.NET
Back End	Microsoft Access

Requirement Elicitation:

- Pentium-11 or higher Processor
- Min. 32 MB RAM
- Windows 98 Sec
- Visual Basic.NET
- Microsoft Office 2007

As mentioned above, these are the basic and minimum requirements to establish a successful system or organization. That everyone concerning with the organization can

handle and operate the whole program with very ease.

But, we can also update and modify the current system by adding certain facilities such as internet connectivity providing the status updates to the customers.

Conclusion:

In this project we are executing all the work on visual basic.NET, hence all forms and the framework is handled by visual basic.NET. And for storing the customer details and maintaining the records, we used the database connectivity with the Microsoft Access, where we can see, store and add the data as in the customer's information.

In this project these both are provided to support each other, such a way that all the interacting part is comes under the VB.NET and this works at the front end of the project and all the storing and record maintaining part comes under the database connectivity with the Microsoft Access which works at the back end of the project. Hence, these both soft wares i.e. VB.NET and Microsoft Access can manage to operate the whole organization successfully.

Applications:

This project can be applicable in any find of tourism management organization, where the customers comfort level is considered as a priority concerned which will be economical. And also this project can be hand over to any sort of organization whether it may be either the small scale organization or the large scale organization.

Future Scope:

In this project we have implemented only the VB.NET for easy and successful handling software. And providing it to the data base connectivity for maintaining information details with the help of Microsoft Access.

But this is the basic and least requirement to work with this project, but we can further develop or modify the system by updating some more features in it. Which are not implemented in it at the current stage. But the project can be modified by using the internet connectivity also. Due to this the organization can manage to handle all the work just being online.

There should be one more facility can be added for the sake of convenience of the customers, and that would be the time to time status updates will be provided in case any changes are made in the specified plans. And these changes will be informed to the customers by both the ways, i.e. by sending an E-mail on their E-mail ID and sending the text on their personal contact numbers.

By making such changes in the current project, it can be modified and make the organization more successful and more reliable as well.

कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या कार्याचे ऐतिहासिक अध्ययन

गणेश विठ्ठलराव बोधणे

इतिहास विभाग,

मो.न. ९७३०११९९३२

Email ID : bodhaneganessh.2012@gmail.com

प्रस्तावना :

महाराष्ट्राच्या जडणघडणीमध्ये ज्या महान विभूतींचे नावे घेतली जातात त्यातील एक नाव कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचे होय. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचा जन्म २२ सप्टेंबर १८८७ रोजी कोल्हापूर जिल्ह्यातील हातकणंगले तालुक्यातील कुंभोज या गावी झाला. कर्मवीर भाऊराव पाटील शिक्षणप्रसारक आणि समाजसुधारक होते. सर्वसामान्य जनतेपर्यंत शिक्षणाचा प्रसार व्हावा यासाठी त्यांनी प्रयत्न केले. याचबरोबर त्यांनी मागास आणि गरीब मुलांना शिक्षण घेणे अधिक सुलभ व सोपे व्हावे म्हणून 'कमवा व शिका' ही योजना सुरू केली. तसेच समाजातील विषमता नष्ट करण्यासाठी महत्त्वाचे योगदान दिले. महाराष्ट्राच्या शैक्षणिक आणि सामाजिक सुधारणा चळवळीमध्ये कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचे भरीव योगदान आहे. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी कायमतः अस्पृश्यतेचा विरोध केला. बाल्यावस्थेत त्यांनी सिद्धू नावाच्या अस्पृश्य समजल्या जाणाऱ्या जातीतील मुलाशी मैत्री केली आणि आपल्या बंडखोर मनाची ओळख जगाला दाखवून दिली. हा कालखंडच भेदाभेदीचा आणि अस्पृश्यतेचा होता. तेव्हा प्रत्यक्षपणे या सर्व अनिष्ट चालीरीतींवर कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी प्रत्यक्ष विरोध केला. त्याचबरोबर शिक्षण क्षेत्रातही मोठ्या प्रमाणात योगदान दिले.

बालपणापासूनच भाऊरावांवर समाजाहीतास सहाय्यक ठरेल अशा स्वरूपाचे संस्कार झाले होते. समाजातील दीन-दलित बहुजन समाज यांना शिक्षण दिले पाहिजे. शेतकरी म्हणजे आणि रयतेला शिक्षण देणारी संस्था म्हणजे 'रयत शिक्षण संस्था' असे नावही त्यांनी आधीच जाहीर करून टाकले होते. सर्वानुमते हे मंजूर झाले आणि ४ ऑक्टोबर १९१९ रोजी दसऱ्याच्या शुभमुहूर्तावर कार्ले येथे त्यांनी 'रयत शिक्षण संस्थेची स्थापना केली. याच संस्थेचा कालांतराने मोठ्या प्रमाणात विस्तार झाल्याने अनेक गरीब घरची, मागास, शेतकरी कुटुंबातील मुलांना शिक्षण घेणे सुलभ व सोयीस्कर झाले. एकूणच महाराष्ट्राच्या जडणघडणीमध्ये विशेषतः शैक्षणिक व सामाजिक सुधारणामध्ये कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचे भरीव योगदान आहे.

संशोधनाची उद्दिष्टे :

१. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या जीवनासंबंधी माहितीचा शोध घेणे.
२. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या शैक्षणिक सुधारणांचा अभ्यास करणे.
३. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या सामाजिक कार्याचा शोध घेणे.

संशोधन पद्धती :

प्रस्तुत शोध लेख हा पूर्णतः द्वितीयक तथ्य सामुग्रीवर आधारलेला आहे. तथ्य संकलनासाठी प्रस्तुत अध्ययनाच्या अनुषंगाने प्रकाशित झालेल्या संदर्भ ग्रंथाचा आधार घेण्यात आला आहे. याचबरोबर शोधप्रबंध, मासिके, वर्तमानपत्रे इत्यादींचा उपयोग हा तथ्य संकलनासाठी करण्यात आला आहे. वर्णनात्मक पद्धतीचा वापर करण्यात आला आहे.

कर्मवीर भाऊराव पाटील :

महाराष्ट्राला अनेक सुधारक लाभले, त्यातील कर्मवीर भाऊराव पाटील हे एक. ज्यांनी शैक्षणिक सुधारणा तर केल्याच याचबरोबर सामाजिक सुधारणाही घडवून आणल्या. कोल्हापूर जिल्ह्यातील हातकणंगले तालुक्यातील कुंभोज या गावी कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचा जन्म २२ सप्टेंबर १८८७

रोजी झाली. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या बालमनावर क्रांतीचे संस्कार घडू लागले. त्यांचे मन जातीयतेविरुद्ध व अस्पृश्यतेविरुद्ध बंड करू लागले. म्हणूनच त्यांनी सिद्धू नावाच्या महार जातीतील मुलाशी मैत्री केली आणि आपल्या बंडखोर मनाची ओळख जगाला दाखवून दिली. कालांतराने १९०९ मध्ये त्यांनी सातारा जिल्ह्यातील वाळवा तालुक्यातील दुधगाव येथे आपल्या मित्राच्या सहकार्याने 'दुधगाव विद्यार्थी आश्रम' ही छोटीशी संस्था काढली. हा शैक्षणिक क्रांतीचा प्रारंभ होता. एकीकडे भाऊरावांचा समाजसेवेकडे कल होता तर वडील पायगोंडा यांचा आपल्या मुलाने एखादी चांगली नोकरी करावी असा आशावाद होता आणि यामधून एकेदिवशी पायगोंडा पाटील कर्मवीरांना टाकून बोलले व त्यामुळे भाऊराव घरातून बाहेर पडले. पुढे काळाने त्यांना शिक्षणमहर्षी बनविले.

कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचे कार्य :

कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी पुढील प्रकारची कार्ये केली.

रयत शिक्षण संस्थेची स्थापना :

बालपणापासूनच भाऊरावांवर वेगळे संस्कार झाले होते. राजर्षी शाहू महाराजांच्या सान्निध्यात काही वर्षे राहिल्यामुळे त्यांच्यावर सत्यशोधकी विचारांचा प्रभाव होता. समाजातील गरीब घरातील बहुजन मुलांना, दीन दलिताना शिक्षण दिले पाहिजे. म्हणून कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी ४ ऑक्टोबर १९१९ रोजी दसऱ्याच्या शुभमुहूर्तावर काले येथे त्यांनी 'रयत शिक्षण संस्थेची' स्थापना केली. संस्थेची उद्दिष्टे व तत्त्वे पुढीलप्रमाणे होती.

१. विद्यार्थ्यांच्या ज्ञानाची आवड असली पाहिजे.
२. विद्यार्थी स्वावलंबी असावा.
३. विद्यार्थ्यांच्या ठिकाणी भातृभाव असला पाहिजे.
४. विद्यार्थ्यांनी गरीब—श्रीमंत भेद मानू नये.
५. जात, धर्म, पंथ असा भेद मानू नये.
६. विद्यार्थ्यांची चारित्र्यसंपन्न व सद्गुणी असला पाहिजे.
७. रूढी परंपरा मानू नये.
८. विद्यार्थ्यांनी अस्पृश्यता मानू नये.
९. विद्यार्थ्यांनी वसतिगृह म्हणजे एक संस्कारकेंद्र मानावे.
१०. मागासलेल्या जातीमध्ये शिक्षणाचे महत्त्व पटवून देणे.त्यांच्यात शिक्षणाविषयी गोडी निर्माण करणे.
११. गरीब विद्यार्थ्यांना शिक्षण मोफत देणे.
१२. विद्यार्थ्यांना उद्योगी, उत्साही व शीलवान बनविणे.

अशा प्रकारे रयत शिक्षण संस्थेची उद्दिष्टे ठरविली गेली. कर्मवीर भाऊरावांचा यामधून सामाजिक दृष्टिकोण समोर येतो. कर्मवीरांना जातीधर्म विरहीत नवसमाज निर्माण करून बलाढ्य राष्ट्र घडवायचे होते, हे यावरून सिद्ध होते. थोडक्यात श्रम, स्वावलंबन व समता या तीन गोष्टींवर त्यांचा शैक्षणिक वटवृक्ष उभारला होता. काले येथील वसतिगृहात एकूण वीस विद्यार्थी होते. नऊ मराठा, तीन जैन, तीन मुसलमान, एक कोष्टी, एक परीट, एक लिंगायत, एक न्हावी आणि एक कुंभार अशा विविध जातीधर्माचे विद्यार्थी आपल्या वसतिगृहात ठेवून महात्मा फुलेंचा वारसा पुढे चालवणारे कर्मवीर भाऊराव हे वेगळे व्यक्तीमत्व होते.

अस्पृश्यता आणि कर्मवीर भाऊराव पाटील :

कर्मवीरांना अस्पृश्यता अमान्य होती. समाजामध्ये कसलीच उच्चनीच असता कामा नये. जातीभेद असू नयेत. धर्म, जात, पंथ, अस्पृश्यता विरहित समाज असला पाहिजे असे त्यांना वाटत

होते व त्यासाठी त्यांनी सुरुवातीपासूनच बंडखोर भूमिका घेतली होती. विद्यार्थी जीवनापासून त्यांना अस्पृश्यतेची चीड होती. विद्यालयामध्ये असताना स्पृश्य मुलाला विहिरीवर पाणी पिण्यास मनाई केल्यानंतर भाऊरावांनी त्या विहिरीवरचा रहाटच पाण्यात फेकून दिला होता. इस्लामपूरच्या शाळेबाहेर पावसात भिजत शिक्षण होणाऱ्या ज्ञानदेव धुवनाथ घालपबदल त्यांना खूप वाईट वाटले. त्यांनी त्याला घरी आणून आपल्या आईचे हातचे जेवू घातले. पुढे याबाबत त्यांना मारही खावा लागला, ही गोष्ट निराळी त्यांनी घराबरोबर पडल्यावर साताऱ्यात अस्पृश्य वस्तीत जाऊन शिकविण्याचे केलेले कार्य म्हणजे अस्पृश्यतेचे समुळ उच्चाटन करण्यासाठी केलेला प्रयत्न होता हे नाकारता येत नाही.

अस्पृश्यता नष्ट करण्यासाठी प्रयत्न :

वसतिगृहातील मुलांच्या अन्नपाण्यासाठी स्वतःच मंगळसुत्र मोडणारी भाऊरावांची पत्नी लक्ष्मीबाई यांनाही चार बोल सुनवायला भाऊरावांनी मागेपुढे पाहिले नाही. अस्पृश्य मुलांना राहत्या घरीच ठेवून घेतल्याने लक्ष्मीबाईची अडचण होत होतीत सर्वांना जेवण वाढल्यानंतर त्या अंघोळ करून स्वतःसाठी स्वयंपाक करीत. हे भाऊरावांच्या लक्षात आले. त्यांनी लगेच लक्ष्मीबाईंना सांगितले, “माझ्याशी सहकार्य होत नसेल तर हे मंगळसुत्र मी माझ्या हाताने तोडून टाकीन.” यावरून लक्षात येते की अस्पृश्य मुलांना त्यांनी स्वतःच्या राहत्या घरी ठेवून घेतले होते. अस्पृश्यतेच्या विरोधात जाहीरपणे बंडच कर्मवीर भाऊरावांनी पुकारले होते. त्यांच्या मते, समाजामध्ये कोणत्याही प्रकारे भेदभाव असता कामा नये. अस्पृश्यता ही कायमची नष्ट होणे गरजेचे आहे. त्यासाठी कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी मोलाचे योगदान दिले. महाराष्ट्राच्या शैक्षणिक व सामाजिक सुधारणा चळवळीमध्ये कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचे महत्त्वाचे योगदान आहे.

जाती अनेक वसतिगृह एक :

इ.स. १९२४ मध्ये संस्थेचे स्थलांतर सातारा येथे झाले. सातारा येथे झाले. सातारा येथे त्यांनी वसतिगृह काढले. याची सुरुवात आपल्या राहत्या घरात मोहिते नावाच्या अस्पृश्य समाजातील मुलास ठेवूनच केली. या वसतिगृहाचे नामकरण पुढे ‘श्री छत्रपती शाहू बोर्डिंग हाऊस’ असे केले. त्याच्या उद्घाटनास महात्मा गांधी आले होते. यावेळी वसतिगृहात एकूण ३४ मुले राहत होती. त्यामध्ये १३ मराठा, ११ महार, १ मांग, २ मुसलमान, परीट, न्हावी, वडार, जैन, ब्राह्मण, लिंगायत, रामोशी प्रत्येक जातीच्या विद्यार्थ्यांचा समावेश होता. याबाबत एम.बी. काटकरांनी जे कर्मवीरांचे खाजगी सचिव होते त्यांनी आपल्या प्रबोधनाची धगधगती मशाल कर्मवीर भाऊराव पाटील या पुस्तकात हा अनुभव सांगितला आहे. याबाबत गांधीजी म्हणतात, “भाऊराव साबरमती आश्रमात जे मला जमले नाही, ते तुम्ही येथे यशस्वी करून दाखविले. तुमच्या या कार्यास माझे शुभाशिर्वाद आहेत.” सर्व मुले एकत्र राहून स्वयंपाक व जेवण करतात, हे पाहून गांधीजींना खूप आनंद झाला.

मुष्टीकांड योजना :

वसतिगृहाचा सर्व खर्च भागवायचा म्हटल्यावर काहीतरी योजना राबविणे आवश्यक होते. विद्यार्थ्यांचा भोजन, पुस्तके, वस्त्रा, पाटी, पेन्सिल सर्व खर्च भागविण्यासाठी लोकांचाही यामध्ये सहभाग असणे आवश्यक आहे. आपण सुरू केलेल्या या राष्ट्रीय कार्याला लोकांचा सक्रिय पाठिंबा असला पाहिजे. म्हणूनच प्रत्येक घराघरामधून मुष्टीफंड योजना त्यांनी राबविली. ही मुष्टीफंड योजना म्हणजे घरातील बाई ज्यावेळी आल्यावर दळण दळायला बसत असे त्यावेळी तिने जात्यावर टांगलेल्या पिशवीमध्ये फक्त मुठभर धान्य टाकावे व तेच धान्य ही वसतिगृहातील मुले व शिक्षण खळ्यावर जाऊन धान्य गोळा करीत असत. लग्नसोहळ्यासाठी शाळेतील वर्गणीची पावती दिली जात असे, अशा विविध मार्गाने खर्च भागविला जात असे. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांच्या जीवनाचे हे उद्दिष्टे

झाले की, समाजातील जातीयता नष्ट करणे, अस्पृश्यतेचा नाश करणे याचबरोबर समाजात विषमता राहता कामा नये.

मूल्य श्रमप्रतिष्ठेचे :

भाऊरावांनी विद्यार्थ्यांना श्रमाचे महत्त्व कळावे म्हणून प्रत्येक विद्यार्थ्याला काम वाटुन दिले होते. प्रत्येक विद्यार्थ्याने काम हे केलेच पाहिजे. असा वसतिगृहाचा दंडकच होता. गरीब असो व श्रीमंत वसतिगृहात सर्व समान असून सर्वांना समान काम करावे लागत असे. त्यामध्ये भांडी घासणे, स्वयंपाक करणे, शेतकाम करणे, जनावरांची निगा राखणे, शेतीला पाणी देणे, मोट हाकणे याशिवाय वसतिगृहाचा जमाखर्च, पत्रव्यवहार ही कामे विद्यार्थ्यांनाच करावी लागत होती. यामधूनच स्वावलंबी व निष्ठावान विद्यार्थी कर्मवीरांनी घडविले. अशा प्रकारे कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी आपल्या कार्याच्या माध्यमातून समाजातील विषमता नष्ट करण्याचा प्रयत्न केला. याचबरोबर शैक्षणिक सुधारणा ही घडवून आणली. याबाबतीत त्यांचे मोलाचे योगदान आहे.

निष्कर्ष :

- कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी समाजातील दीन—दलित बहुजन समाज तसेच गरीब कुटुंबातील मुलांना शिक्षण घेता यावे यासाठी 'रयत शिक्षण संस्थेची' स्थापना केली. या संस्थेच्या स्थापनेमागील उद्देश्य हा होता की समाजामध्ये शिक्षणाचा प्रसार व्हावा, याचबरोबर शिक्षणातील प्रमाणात वाढ व्हावी. यासाठी भाऊराव पाटील यांनी मोलाचे योगदान दिले.
- गोरगरीब व बहुजन समाजातील मुलांना शिक्षण घेणे अधिक सोपे आणि सुलभ व्हावे यासाठी भाऊराव पाटील यांनी वसतिगृहाची निर्मिती केली. त्यामुळे अनेक विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणाचा प्रश्न मिटला आणि त्यांना शिक्षण घेणे सोपे झाले.
- समाजामधील अनिष्ट चाली त्यापैकी अस्पृश्यता ही नष्ट करण्यासाठी कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी प्रयत्न केले. त्यामध्ये त्यांनी आपल्या वसतिगृहामध्ये सर्वच जातीतील मुलांना एकत्र राहण्याची व्यवस्था केल्यामुळे साहजिकच विद्यार्थ्यांमध्ये स्पृश्य— अस्पृश्य यासंदर्भात मतपरिवर्तन होत गेले. कर्मवीर भाऊराव पाटील यांचा यामागील उद्देश्यच हा होता की, समाजातील विषमता स्पृश्य—अस्पृश्यता कायमची नष्ट व्हावी. आणि यासाठी त्यांनी भरीव कामगिरी केली आहे.
- कर्मवीर भाऊराव पाटील यांनी समाजातील शैक्षणिक आणि सामाजिक सुधारणांमध्ये भरीव कामगिरी केली आहे.

संदर्भ सूची :

१. राशिनकर नंदा, २०१६, कर्मवीर भाऊराव पाटील एक राजकीय अभ्यास, शोधप्रबंध, सावित्रीबाई फुले विद्यापीठ राज्यशास्त्र विभागांतर्गत सादर.
२. कठारे अनिल, २०१८, आधुनिक महाराष्ट्राचा इतिहास, विद्या बुक्स पब्लिशर्स, औरंगाबाद, पाचवी आवृत्ती.
३. नानकर प्रभाकर, कर्मवीर भाऊराव पाटील जीवन आणि कार्य, कॉन्टिनेन्टल प्रकाशन, पुणे.
४. अंतरकर तृप्ती, समाजसेवक कर्मवीर भाऊराव पाटील, अमोल प्रकाशन.
५. पवार जयसिंगराव भाउसाहेब, (२०१२), राजर्षी शाहू छत्रपती : जीवन व कार्य, प्रथमावृत्ती, महाराष्ट्र इतिहास प्रबोधिनी, कोल्हापूर

Colonial Influence and Cultural Shift in Chinua Achebe's *Things Fall Apart*

Sandip Shahurao Ghorpade

Research Scholar,
Department of English,
Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada
University, Aurangbad.

Abstract:

The novel "*Things Fall Apart*" by Chinua Achebe is seen as the typical modern African novel in English. It was first published in 1958 by William Heineman in Ltd, in the UK in 1962. The present research paper shows the struggle between change and tradition as a story about a culture on the verge of change. This novel deals with how the prospect and reality of changes affect various characters. Also this research paper shows culture clash is the most predominant theme of contemporary African fiction especially in the novel "*Things Fall Apart*". The protagonist of this novel undergoes a great mental trauma in his quest for identity. The traditional society was exposed to onslaught of the west during the colonial period. The focus is on the human condition, human predicament and the clash of cultures tradition in the present research paper. A colonial situation leading to culture conflict between the savage and the so called civilized by culture superiority find expression in African literature. This research paper is an attempt to juxtapose the culture conflict in the novel "*Things Fall Apart*" in terms of Africa which is a tribal country.

Keywords: Culture, Tradition, Colonialism, Tolerance, Cultural clash, Tribal

Introduction:

"You are not a country, Africa
You are not a concept, Africa
You are glimpse of the infinite." – Ali Mazrui

Nigerian writer Chinua Achebe "*Things Fall Apart*" (1958) presents Igbo Land (Western Nigeria) in the period between 1850-1900, covering life both before and after the accession of British colonies and Christian missionaries. Chinua Achebe poses a documentary account of the daily life, customs, ceremonies and notions of the Igbo people without avoidance or glorifying. He tries to depict western colonialism, challenging Christianity and animist tribal in Nigeria in the whole complication. The Igbo culture is also democratic, tolerant, balanced that he wants to show. Igbo culture has a performing belief system and an efficient justice system. Commenting on Achebe's presentation of Igbo culture in this study, the present research paper will focus on how Achebe manifests and depict multicultural representation and authentication in their novels.

The present paper shows the novel highly deals with the impact of colonization and cultural change on the Igbo people. They not only suppressed them but also oppressed them with British colonial administration. Colonialism has always been a painful process, and Africa like India in general and Achebe's Nigeria in particular has had its experience of the colonial rule. The setting of the novel *Things Fall Apart* is a novel about white missionaries arriving in a small fiction village called Umuofia on the outskirts of Nigeria. Due to the unexpected arrival of white

missionaries in Umuofia, the villagers do not know how to react to the sudden cultural changes that the missionaries threaten to change with their new political structure and institutions. Hence, this aims at analyzing the effects of European colonization on Igbo culture. Achebe's main concerns in his novel *Things Fall Apart*, seems to be introduction of a new religion as well as its destructiveness in society. In this novel the people of Umuofia are divided into two groups because of arrival of white missionaries in their land. The first group is Igbo followers of the white missionaries. Those who embrace Christianity abandon their own religion, traditional way of life and fellow people to follow the white man and his ways.

Things Fall Apart also displays light upon Igbo culture. In the novel Igbo culture and society are the well set culture-society with much richness. The root of cultures is quite the same in different parts of the world. The manifestation of the values and ideas associated with modern European culture. But the basic concepts of African or European cultures are equally respectable and life sustaining: "*The Igbo (or Ibo) people form one of the largest ethnic groups in Africa, with about 15 million living in Nigeria and another million living outside. Their farming communities are broadly situated between the Niger River in the West and the cross River in the east, stretching from delta swampland near the southern coast through tropical rain forest to open grasslands to the north.*"(Ohadike-I) The white missionaries invaded in Africa and destroyed African religions. The colonial situation of Africa had a great influence upon the life and education of most of the African writers such as Chinua Achebe. The main aim and focus is to analyze the effect of colonization and cultural change of the Igbo people as it appears in the novel, which is before and after the arrival of white missionaries in Umuofia.

It can be seen that European colonialism is something which is bad because it has completely destroyed the culture and traditions of a group of people which has destroyed their identity. How colonialism can affect a certain group or certain persons is portrayed in Chinua Achebe's novel. The Europeans converted the members of the village to Christianity and created a bad atmosphere among the tribes. These converted people were considered as "the people of the Church" or "the association of God" and converted called as "the people of nothing". This kind of changes in the Igbo society openly rejected old traditions and the Igbo ways of life. Igbo people were happy with their religious beliefs and customs. They believed in various Gods and Goddess like- Chukwu, who was the supreme God who had made the heaven, the earth, the whole world and other Gods, Ani, the owner of the land, Amadiara of the thunderbolt, Idemili, a god of water, Agbala, the oracle of Hills and Caves. One of the old man of Mbanta asked the question to missionaries that "*Which is this god of yours, he asked "the goddess of earth, the god of sky, Amadiara of the thunderbolt, or what.*"(Achebe, 132) The Whiteman who did injustice exercise of Christianity replied them: *All the gods who have named are not god at all. They are gods of deceit who tell you to kill your fellows and destroy innocent children. There is only one true God and he has the earth, the sky, you, and me and all of us.* (Achebe, 132-33)

The British colonial officials try to subjugate and control Igbo land by trying to introduce the colonial policy of indirect rule. The church missionaries also tried to prove their Gods and Goddess were false and made of stones and woods. The Igbo culture is a very ancient. The Igbo people posed resistance against the British through their culture. They were hostile to the new

religion, the church, and the missionary. As darkness engulfs the daylight, the Igbo culture was engulfed by the colonizer's culture. Achebe has depicted how Igbo tribe was suppressed by the white missionaries. The main motive of whites was not only to practice their religion but also to expand reign of their government all over the world. Thus there are many disturbing elements to the traditional Igbo culture and the character of Okonkwo in *Things Fall Apart*. The story of the novel moves from peace to disruption and from disruption to disintegration. It is a kind of logical regression in the history of the Igbo tribe. Its strength is the way how Achebe maintains intellectual integrity and emotional poise in his approach to his cultural heritage.

The present research paper shows another positive quality of the Igbo culture that the novel emphasizes is the tolerance of other cultures. As opposed to the missionaries comments like *"We have been sent by this great God to ask you to leave your wicked ways and false gods and turn to Him so that you may be saved when you die,"* he said(135), or *"Unless you shave off the mark of your heathen belief I will not admit you into the church"*(147), *"We shall not do you any harm"* said the District Commissioner to them later, *"if only you agree to cooperate with us"*(177-8), we have the Igbo people saying *"You can stay with us if you like our ways. You can worship your own god. It is good that a man should worship the gods and spirits of his father's"*(175) or *"There is no story that is not true. The world has no end, and what is good among one people is an abomination with others."*(130) The novel also emphasizes the capacity to realize the shortcomings of the system and change for the better within the culture. In the past, the punishment for breaking the Week of Peace was harder: *"a man who broke the peace was dragged on the ground through the village until he died. But after a while this custom was stopped because it spoiled the peace which it was meant to preserve"*. They realized that it was not an appropriate punishment for the crime and changed it. The novel also conveys a very clear social message that culture, like life itself is dynamic and it should have a healthy organic growth. Here, Aurobindo's view may be worth mentioning: *"Any culture that gives up its living separateness and neglects an active self-defense will be swallowed up and the nation which lived by it will lose its soul and perish"*.

Umuofian culture collapses because of the lack of 'living separateness'. A Culture can retain its identity only if it is flexible enough to take in changes and assimilate from other cultures. On the other hand, if it becomes inert and rigid, then, though tragic it may be the scourge of disorder sweeps the society off leaving behind mere anarchy. While Achebe is not against adaptation, he is indignant, however, at the loss of dignity of his culture. As a disinterested and neutral observer Achebe succeeds in exposing the good and evil prevailing in the native African culture and an alien culture. Thus, the impact of colonization and cultural change receive the main focus of Achebe in his novels in general and in *Things Fall Apart* in particular. In the study it is found that the Igbo people endeavor to protect their religion and way of life but could not do so under the pressure and impact of colonization. If the themes as depicted in the novel *Things Fall Apart* are put to the honest conclusion, they purely show that Igbo people could not able to live their life freely and peacefully in the society.

The novel also portrays the clash between Nigeria's white colonial government and the traditional culture of the indigenous Igbo people. Achebe's novel shatters the stereotypical

European portraits of native Africans. He is careful to portray the complex, advanced social institutions and artistic traditions of Igbo culture prior to its contact with Europeans. The novel traces the devastating effect of the Whiteman's power over the traditional society in general and the protagonist's life in particular. It shows how the traditional African society moves from culture to anarchy, unity to disharmony, independence to servility and self-respect to self-denigration through the European. This novel show how the Africans opposed white domination, which, when forcibly established, was in many ways worse, not better than pre-colonial life.

Things Fall Apart captures the socio-cultural milieu of the Igbo people prior to British occupation. The celebration and glorification of the Igbo culture is realistically disclosed. Colonialism was not only just the physical conquest of a land, but more importantly, the conquest and occupation of minds, selves and cultures. It was a denial of all cultures, history and value system outside the colonizer's frame. Achebe's *Things Fall Apart* is indisputably a deeply moving tragic novel that exposes the insidious process of colonization and the consequent traumatic impact on the Nigerian psyche. The point to be mentioned here in Achebe's novel is what happens to the values that define the Igbo community in the wake of colonization. The negative and appalling effects such as how the missionaries and the European officers have completely stripped the identity of the tribe, it has also brought the tragic end of the protagonist Okonkwo.

Thus, due to the colonizing impact and change in culture, Igbo society begins to fall apart. Religion is threatened, Umuofia loses its self-determination and the very centers of tribal life are threatened. In the study it is found that the encounter of the Africans with Europeans was almost a disaster and it had warped the mental attitudes and psyche of the Africans. In the novel the themes of colonial encounter, cultural conflict, human condition and sustenance of African culture and traditions receives the main focus in particular.

References:

- 1) Achebe, Chinua. *Things Fall Apart*. London. Heinemann, 1958. Print.
- 2) Ohadike, D.C. Igbo Culture and History. Landon. Heinemann, 1978.
- 3) Njoku, Benedict. 1984. *Four Novels of Chinua Achebe*. New York: Peter Lang Publishing.
- 4) Akers Rhoads, Diana. "Culture in Chinua Achebe's *Things Fall Apart*" *African Studies Review*. Vol 36. No. 2 (Sept. 1993) 61-72.
- 5) Gikandi, Simon. "Chinua Achebe and the Invention of African Culture" *Research in African Literatures*, Vol.32, No.3 (Autumn, 2001):3-8.
- 6) "Aziquotes." *Ali Mazrui*, 2011, www.azquotes.com/quote/1177370.

सुभाषचंद्र बोस यांचा फॉरवर्ड ब्लॉक पक्ष आणि नागपूर

डॉ. पुरुषोत्तम सं. माहोरे
सरदार पटेल महाविद्यालय,
गंज वाई, चंद्रपूर

सारांश:- ब्रिटीशांच्या शासनकाळात मध्यप्रांताची राजधानी नागपूर शहर होते. स्वातंत्र्य प्राप्तीनंतर महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती होईपर्यंत नागपूर मध्यप्रदेशाची राजधानी होती. भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेसचे १८९१ व १९२०चे नागपूरला झाले. नागपूरच्या दृष्टीकोनातून विशेष उल्लेखनिय बाब म्हणजे भारताच्या राजकीय क्षितिजावर महात्मा गांधीचा उदय झाला. तो १९२०च्या भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेसच्या अधिवेशनापासूनच. असहकार चळवळ ही नागपूर काँग्रेसची देणगी होय. अधिवेशनामुळे नागपूर शहरात स्वातंत्र्य चळवळीची मशाल हाती घेणाऱ्याची संख्या वाढली. भारताच्या स्वातंत्र्य चळवळीत सुभाषचंद्र बोस यांचे योगदान महत्वपूर्ण आहे. भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस मध्ये सहभाग घेतल्यानंतर सुभाषचंद्र बोस यांचे नागपूर शहरात संपर्क वाढला. त्यामुळे सुभाषबाबूंच्या विचाराने प्रेरित झालेले अनेक काँग्रेस कार्यकर्ते त्यांच्याशी जुळू लागले. काँग्रेस पक्षाचा राजीनामा दिल्यानंतर सुभाषबाबूंनी फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची स्थापना केली. या पक्षाचे अधिवेशन १९४० मध्ये नागपूरला झाले. त्यामुळे सुभाषबाबूंच्या फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची प्रांतीय शाखा नागपूरला स्थापन झाली. सुभाषबाबूंनी आझाद हिंद सरकारची स्थापना केली तसेच आझाद हिंद सेनेचे नेतृत्व केले त्यामध्ये नागपूर येथील कॅप्टन किरडे आणि शेख मुसा सारखे सैनिक सहभागी झाले. एकूणच मध्यप्रांतातील नागपूर हे महत्वपूर्ण शहर असल्यामुळे सुभाषबाबूंच्या विचाराने प्रभावित झालेल्या लोकांची फौज नागपूर शहरात तयार झाली. सुभाषबाबूंच्या अकाली निधनानंतरही फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे कार्य सुरूच होते. रामभाऊ रूईकर, डॉ. काशीकर, ल.मा. वखरे, भगवंतराव गायकवाड यांनी सुभाषबाबूंच्या अकाली निधनानंतरही फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे कार्य सुरूच ठेवले. भारतीय स्वातंत्र्य चळवळीच्या इतिहासात फॉरवर्ड ब्लॉक पक्ष आणि नागपूर शहराचे योगदान महत्वपूर्ण आहे.

महत्वपूर्ण शब्द :- युनियनजॅक, फॉरवर्ड ब्लॉक, सुभाषीष्ट, मार्क्सशीष्ट, इन्कलाब

प्रस्तावना:- भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेसचे १८९१ व १९२०चे नागपूरला झाले. नागपूरच्या दृष्टीकोनातून विशेष उल्लेखनिय बाब म्हणजे भारताच्या राजकीय क्षितिजावर महात्मा गांधीचा उदय झाला. तो १९२०च्या भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेसच्या अधिवेशनापासूनच. असहकार चळवळ ही नागपूर काँग्रेसची देणगी होय. अधिवेशनामुळे नागपूर शहरात स्वातंत्र्य चळवळीची मशाल हाती घेणाऱ्याची संख्या वाढली. भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस मध्ये सहभाग घेतल्यानंतर सुभाषचंद्र बोस यांचे नागपूर शहरात संपर्क वाढला. त्यामुळे सुभाषबाबूंच्या विचाराने प्रेरित झालेले अनेक काँग्रेस कार्यकर्ते त्यांच्याशी जुळू लागले.

फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची स्थापना —आय.सी.एस. परीक्षा पास केलेले सुभाषचंद्र बोस काँग्रेसचे महत्वपूर्ण सदस्य होते. ते काँग्रेसमध्ये अनेक वर्षांपासून कार्यरत असल्यामुळे ते इ.स. १९३७ च्या हरिपुरा येथील काँग्रेसच्या ५१व्या अधिवेशनाच्या अध्यक्षपदी विराजमान झाले. १८ व १९ फेब्रुवारी १९३८ ला त्रिपुरा याठिकाणी होणाऱ्या काँग्रेस अधिवेशनाच्या अध्यक्षपदासाठी ते पुन्हा रिंगणात उतरले. मौलाना आझाद यांनी माघार घेतल्यामुळे महात्मा गांधी समर्थित पट्टाभी सितारामय्या आणि सुभाषबाबू दरम्यान अध्यक्षपदासाठी २९ जानेवारी १९३९ ला मतदान झाले. यात सुभाषचंद्र बोस विजयी झाले. त्यामुळे महात्मा गांधींनी म्हटले 'हा पराभव पट्टाभींचा नसून माझा आहे असे मी मानतो, कारण त्यांना उमेदवारी मागे घेऊ नका असे मी म्हटले होते.' असे जाहीर केले. त्यावेळी काँग्रेस मध्ये उठलेले

वादळ व महात्मा गांधीशी झालेल्या वैचारीक मतभेदामुळे १९३९च्या त्रिपुरा अधिवेशनानंतर सुभाषबाबूंनी २९ एप्रिल १९३९ ला भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेसच्या अध्यपदाचा राजीनामा दिला. व लगेचच ३ मे १९३९ मध्ये 'फॉरवर्ड ब्लॉक' पक्षाची स्थापना केली.^१ या प्रसंगी त्यांनी कलकत्त्याला एका भव्य मोर्चाचे आयोजन करून जनतेसमोर फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाच्या स्थापनेची घोषणा करतांना ते म्हणाले 'ज्यांना या पक्षात सहभाग घ्यावयाचा असेल त्यांना परत मागे वळून पाहता येणार नाही. त्यांना प्रमाणपत्र भरून आपले बोट कापून रक्ताने स्वाक्षरी करावी लागेल.'^२ सुभाषबाबूंच्या आवाहनाला प्रतिसाद देत सात तरूण मुली पुढे आल्या व त्यांनी प्रतिज्ञापत्र भरले. फॉरवर्ड ब्लॉकचे अध्यक्षपद सुभाषबाबूंनी स्वीकारले तर उपाध्यक्षपदी शार्दुलसिंग कविश्वर यांची निवड केली. फॉरवर्ड ब्लॉकची पहिली परिषद जूनच्या शेवटी मुंबईला झाली. या परिषदेत फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे संविधान आणि कार्यक्रमांला मान्यता देण्यात आली. ऑगस्ट १९३९ मध्ये सुभाषबाबूंनी 'फॉरवर्ड ब्लॉक' नावाचे वृत्तपत्र सुरू केले आणि फॉरवर्ड ब्लॉकची भूमिका विशद करण्यासाठी भारत दौरा सुरू केला. 'हिटलरच्या पोलंडवरील आक्रमणाच्या संदर्भात १३ सप्टेंबर १९३९ रोजी नागपूरच्या सभेत त्यांनी सांगितले की "पोलंडवरील राजवट निम-फॅसिस्ट असली तरी जर्मनीने त्या देशावर आक्रमण केलेले असल्यामुळे आपल्याला पोलंडबद्दल सहानुभूति वाटते.'^३ सुभाषबाबूंच्या भूमिकेनुसार युध्दामुळे ब्रिटीश अडचणीत सापडले आहे तिच आपली संधी समजून आंदोलन सुरू करावे या करिता जनआंदोलन अहिंसकच असले पाहिजे असा त्यांनी कथिच आग्रह धरला नव्हता. अहिंसक प्रतिकार हे सुभाषबाबूंच्या दृष्टीने तत्व नसून ते एक सोयीचे धोरण होते आणि त्याचा अवलंब करणे व्यावहारिक दृष्ट्या आवश्यक वाटल्यास करण्याची त्यांची तयारी होती. कोणत्याही मार्गाने देश स्वतंत्र करण्यासाठी ते झटत होते. १६ व १७ सप्टेंबर १९३९ रोजी मुंबईच्या कामगार मैदानावर त्यांच्या दोन सभा झाल्या तर ८ ऑक्टोबर १९३९ रोजी नागपूरात सुभाषबाबूंनी साम्राज्यवाद विरोधी परिषदेचे आयोजन केले. बी. टी. रणदिवे या परिषदेचे उद्घाटक होते.^४ नागपूर शहरातील प्रसिध्द कामगार नेते व काँग्रेस कार्यकर्ते रामभाऊ रूईकर हे सुरवातीपासूनच लोकमान्य टिळकांच्या जहाल विचारसरणीला माणणारे असल्यामुळे सुभाषबाबूंच्या जहाल राष्ट्रवादाचे समर्थक झाले. सुभाषबाबू व रामभाऊंनी कामगार क्षेत्रात सोबत कार्य केल्यामुळे दोघांचाही चांगला परिचय होता. 'ऑल इंडिया ट्रेड युनियन काँग्रेसच्या' इ.स. १९३०च्या कलकत्ता अधिवेशनाचे सुभाषबाबू अध्यक्ष होते तर इ.स. १९३२च्या अधिवेशनाचे अध्यक्ष रामभाऊ रूईकर होते. दोघांनाही कामगार संघटनांच्या एकतेसाठी सोबतच प्रयत्न केलेले होते. सुभाषबाबूंनी फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची स्थापना केल्यानंतर रामभाऊ फॉरवर्ड ब्लॉकमध्ये सहभागी झाले.

ऑगस्ट १९३९ मध्ये सुभाषबाबूंनी पुण्याच्या पांडुरंग महादेव बापट उर्फ सेनापती बापट यांना फॉरवर्ड ब्लॉक मुंबई प्रांताचे अध्यक्ष म्हणून नियुक्त केले तर रत्नागिरीच्या बिदेश कुलकर्णी यांना सचिव पद देण्यात आले. सेनापती बापटांनी पुण्याच्या सदाशिवपेठेत फॉरवर्ड ब्लॉकचे कार्यालय सुरू केले.^५ सेनापती बापट नागपूला आले असता नागपूर नगर फॉरवर्ड ब्लॉकच्या वतीने ११ ऑक्टोबर १९३९ ला रामभाऊंच्या अध्यक्षतेखाली चिटणीस पार्क येथे सभेचे आयोजन करण्यात आले. या सभेत सेनापती बापटांनी 'युनियन जॅक' हाती घेऊन म्हटले "हा झेंडा लोकतंत्र आणि स्वातंत्र्याचे प्रतिनिधीत्व करतो म्हणून मी याचा आदर करतो; परंतु हा आता साम्राज्यवादाचे प्रतिक ठरला असल्यामुळे याला जाळला पाहिजे"^६ त्यांनी लगेच मेनबत्ती पेटवून झेंड्याला आग लावली व उपस्थितांनी 'इन्कलाब जिंदाबादचे' घोषणा दिल्या. फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची अखिल भारतीय परिषद १८ ते २२ जून १९४० ला नागपूरला आयोजित करण्यात आली.^७ या परिषदेच्या आयोजन समितीचे अध्यक्ष रामभाऊ होते. याप्रसंगी आपल्या अध्यक्षिय भाषणात सुभाषबाबू म्हणाले "माझा पहिला प्रश्न तुम्हा सर्वासमोर हा आहे

की आपली काम करण्याची पध्दती ही आपल्या धोरणाशी सुसंगत आहे का ? देशाच्या दृष्टीने आम्ही केलेली फॉरवर्ड ब्लॉकची स्थापना योग्य आहे का ? आणि याला माझे असे उत्तर आहे 'होय'.^८ डाव्या पक्षाच्या एकीकरणाचे स्वप्न विसरून त्यांच्या आघाडीचे विघटन झाल्याची सुभाषबाबूंनी आपल्या अध्यक्षीय भाषणात प्रांजळ कबुली दिली. "ब्रिटीशांनी सर्व सत्ता भारतीयांच्या हाती सोपवावी आणि हंगामी राष्ट्रीय सरकारची स्थापना करून त्या दिशेने पाहिले पाउल टाकावे" असे सुभाषबाबूंनी सर्वांना आवाहन केले. भाषणात पूढे त्यांनी सांगितले की मार्च १९४० मध्ये फॉरवर्ड ब्लॉकच्या वतीने 'ऑल इंडिया अॅन्ड कॉम्प्रमाईज कॉन्फ्रन्स' रामगढ येथे घेण्यात आली होती परंतु रॉयवादी, (मानवेंद्रनाथ रॉय यांच्या विचारांचे समर्थक) काँग्रेसप्रणित समाजवादी, आणि नॅशनल फ्रन्टीअर्सनी या परिषदेवर बहिष्कार टाकला व गांधीजींशी एकनिष्ठ राहिले. सुभाषबाबूंनी याप्रसंगी आवाहन केले की 'जोपर्यंत तुमच्या खिशात स्वराज्य प्राप्तीचा आराखडा राहणार नाही तोपर्यंत तुम्ही नागपूर सोडू नका' शेवटी त्यांनी सभेत "ऑल पॉवर टू द इंडियन पिपल हिअर अॅन्ड नाऊ" असा नारा दिला.^९ तर स्वागत समितीचे अध्यक्ष रामभाऊ म्हणाले "मी अध्यक्ष व सर्व उपस्थित प्रतिनिधींचे आभार मानतो. त्यासोबतच अतिशय कमी वेळात नागपूर शहरातील जनतेने ही परिषद यशस्वी करण्यासाठी जे सहकार्य केले त्याबद्दल त्यांचेही विशेष आभार माणतो. ^{१०} मला आशा आहे की सुभाषबाबूंच्या रूपाने देशाला नवीन नेतृत्व मिळालेले आहे. मला खात्री आहे की या देशाला लवकरच स्वातंत्र्य मिळेल. त्रिपुरी काँग्रेसने खरे केले की फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे धोरण सुरवातीपासूनच बरोबर आहे. आम्हाला आंतरराष्ट्रीय परिस्थितीशी काही देणे घेणे नाही. आम्हाला पाहिजे आमचे स्वातंत्र्य. आम्ही फॅसिझमवर प्रेम करीत नाही आणि साम्राज्यवादाशीही प्रेम करीत नाही. आम्ही जर एकता निर्माण करून संयुक्त आवाजाने आपल्या स्वातंत्र्याची मागणी पुढे केली तर त्याचा कुणीही विरोध करू शकणार नाही आणि स्वतंत्र भारत तेव्हाच हिटलर सारख्यांचा प्रतिकार करू शकेल. गांधीजी आणि काँग्रेस प्रमुखांनी सत्याग्रहाच्या निश्चित मार्गाने चालण्याचे ठरविले आहे. ते विमानाशी चरखा आणि टकली (Cheer) हे अस्त्र वापरून युद्ध करू इच्छितात. मला दुःख होत आहे की त्यांना सध्याच्या स्थितीचे योग्य आकलन नाही. आजची आंतरराष्ट्रीय परिस्थिती शत्रुशी लढण्यासाठी योग्य वेळ आहे. मला यावेळी टिळकांच्या वाक्याची आठवण करून दिली पाहिजे 'ब्रिटीशांची अडचण ही भारतासाठी सुवर्णसंधी आहे' आणि सुभाषबाबूंनी हेच शब्द पुन्हा उच्चारले आहे. शेवटी रामभाऊ म्हणाले "जर काँग्रेस आणि गांधीजी त्वरीत सरळ आक्रमणाचा निर्णय घेत असतील तर आम्ही त्यांच्या पाठीमागे आहोत. आम्ही गांधीजीवर प्रेम करतो, आम्ही काँग्रेसवर प्रेम करतो पण त्याहीपेक्षा जास्त आमचे प्रेम भारतावर आहे."^{११} अधिवेशनाच्या दरम्यान नागपूरला असतांना सुभाषबाबूंना कळले होते की राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघाचे संस्थापक डॉ. हेडगेवारांची प्रकृती ठिक नाही हे ऐकल्यानंतर २० जून १९४० च्या सकाळी सुभाषचंद्र बोस रामभाऊंसोबत डॉ. हेडगेवारांना भेटण्यासाठी गेले आदल्या दिवशी प्रकृती अस्वस्थतेमुळे रात्रभर हेडगेवारांना झोप लागली नव्हती. सुभाषबाबूंची मोटर श्री. घटवाईच्या बंगल्यासमोर येऊन उभी राहण्यास व डॉ. हेडगेवारांना थोडीशी डुलकी लागण्यास एकच गाठ पडली. त्यामुळे दोघांचीही भेट होऊ शकली नाही. दुसऱ्या दिवशी २१ जून १९४० ला डॉ. हेडगेवारांचे निधन झाले.^{१२} शुक्रवार २२ जून १९४० ला झालेल्या आमसभेत फॉरवर्ड ब्लॉक पक्ष हा समाजवादी पक्ष आहे असे घोषित करण्यात आले आणि त्यासाठी २२ जून ही तारीख स्थापना दिवस म्हणून माणण्यात आली. तर सभेत दुसरा प्रस्ताव पारित करण्यात आला की सर्व सत्ता ही भारतीयांची असून ब्रिटीशांच्या वसाहती धोरणाविरुद्ध लष्करी लढा देण्यासाठी तयार आहे. सभेत सुभाषबाबूंना पक्षाचे अध्यक्ष आणि एच.व्ही.कामथ यांना मुख्य सचिव घोषित करण्यात आले.^{१३} या अधिवेशनानंतर सुभाषबाबूंची हत्तीवर बसवून नागपूर शहरात भव्य

शोभायात्रा काढण्यात आली. त्यावेळी किसान सभेचे स्वामी सहजानंद व देशातील अनेक गणमान्य व्यक्ती उपस्थित होते. त्यानंतर सुभाषबाबू मुंबईला निघून गेले. त्याठिकाणी त्यांनी बॅ.जीना, स्वातंत्र्यवीर सावरकर आणि डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर यांच्या भेटी घेतल्या. “हिंदुस्थानात राहून तुरुंगवास भोगण्यापेक्षा परदेशात जाऊन सशस्त्र लढा सुरू करा” असा सावरकरांनी सुभाषबाबूंना सल्ला दिला तो सुभाषबाबूंनी ऐकून घेतला. कदाचीत आपल्याही मनातही तोच विचार घोळत असल्याची वाच्यता मात्र सुभाषबाबूंनी सावरकरांशी बोलतांना केली नाही.^{१४} २ जुलै १९४० रोजी सुभाषबाबूंना बंगाल सरकारने अटक केली.

इ.स. १९४० च्या फॉरवर्ड ब्लॉकच्या नागपूर अधिवेशनानंतर मध्यप्रांत व वन्हाडच्या संगठणाची संपूर्ण जबाबदारी सुभाषबाबूंनी रामभाऊंवर सोपविली. सुभाषबाबू विदेशात असतांना फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे संचालन करण्याची जबाबदारी अन्य नेत्यावर आली त्यामध्ये शार्दुलसिंग कविश्वर, लाला शंकरलाल, पंडित शीलभद्र यागी, विश्वंभरदास त्रिपाठी, अनिल रॉय, हेमंत कुमार बासु आणि रामभाऊ रूईकर हे प्रामुख्याने होते.^{१५} मध्यप्रांतात फारवर्ड ब्लॉक पक्षाच्या वतीने १२ आणि १३ ऑक्टोबर १९४० ला रामभाऊंच्या अध्यक्षतेखाली छिंदवाडा येथे यूथ कान्फेस आयोजित करण्यात आली होती आपल्या अध्यक्षीय भाषणात त्यांनी तरूणांना स्वतंत्रता प्राप्तीपर्यंत युद्धात सहभागी होऊ नये असे आवाहन केले. याच संमेलनातील दूसरे वक्ता श्री. पी.के.तारे यांनी सरकार विरोधी भाषण दिल्याबद्दल पोलिसांनी त्यांना पकडून आरोपपत्र दाखल करण्यात आले. तर तिसरे वक्ता विधायक खांडेकर यांना सरकार विरोधी भाषण दिल्याबद्दल रूईकरांसोबत चेतावणी देण्यात आली.^{१६} तरीही यांनी विनोबा भावे यांना व्यक्तीगत सत्याग्रह आंदोलनात कैद केल्याबद्दल नागपूर येथे सभेचे आयोजन करण्यात आले. याप्रसंगी रामभाऊ आणि विधायक खांडेकरांची सरकार विरोधी भाषणे झाली. ३ डिसेंबर १९४० ला रामभाऊंना ब्रिटीश सरकारने सरकार विरोधात आपत्तीजनक भाषण दिल्याबद्दल पकडण्यात आले. त्यांच्यावर आरोप होता की त्यांनी छिंदवाडा जिल्ह्यातील कोळसा खाणीत काम करणाऱ्या मजूरांचा संप घडवून आणला होता.^{१७} सरकारने द्वितीय महायुद्धाच्या सुरवातीपासून डिसेंबर १९४० पर्यंत फारवर्ड ब्लॉक पक्षाच्या अनेक नेत्यांना व कार्यकर्त्यांना मध्यप्रांतातील विविध भागातील सरकार विरोधी उपक्रमात सहभागी असल्याबद्दल कैद करण्यात आले होते. यामध्ये बैतूल जिल्ह्यात इन्कलाब जिन्दाबाद लिहलेले कागद वाटल्याबद्दल स्थानिक आमदार आनंदराव लोखंडे यांनी भारत सुरक्षा अधिनियम ३८(५) नुसार दोन वर्षांचा कठोर कारवास, बाबूराव छोटे तसेच शिवदयाल यांना तिन वर्ष कठोर कारावास आणि भिकू गोंड यांनी सहा महिन्यांच्या कठोर कारावासाची शिक्षा देण्यात आली होती.

भारत सरकारच्या सचिवाने व टाइम्स ऑफ इंडियाने सुभाषचंद्र बोसांवर आरोप केला होता की ते देशद्रोही आहेत त्यावेळी रामभाऊंनी इ.स. १९४१ मध्ये शार्दुलसिंग कविश्वर यांच्या अध्यक्षतेखाली सभेचे आयोजन केले. सभेत सुभाषबाबूंचा होत असलेल्या आरोपाचे उत्तर देण्याचे ठरविले. त्यासाठी सुभाषबाबूंच्या छायाचित्रा सोबत “भारतमाता सुभाषबाबूंना आशीर्वाद देत आहे व ‘सुभाषचंद्र बोस जिंदाबाद, हमारा तारणहार’ असे लिहलेले रंगीत छायाचित्र छापून भारतातील मोठ्या मोठ्या शहरात पत्रके वाटण्यात आली. याकाळात पंडित नेहरूंनी जाहीर केले होते की सुभाषचंद्र बोसांनी जापानच्या मदतीने भारतावर आक्रमण केले तर मी त्यांना विरोध करेल. त्यावेळी अलाहाबादच्या फॉरवर्ड ब्लॉक शाखेने एका सभेचे आयोजन करून सभेत आपले विचार प्रकट करण्यासाठी पंडित नेहरूंना बोलाविले होते पण ते आले नव्हते. पूढील रूपरेषा ठरविण्यासाठी फॉरवर्ड ब्लॉकच्या कार्यकर्त्यांनी मुंबईच्या चौपाटीवर सभेचे आयोजन केले सभेत व्यत्यय यावा म्हणून साम्यवादयांनी जवळच दुसऱ्या सभेचे

आयोजन केले. योजना सफल होत नाही हे पाहून साम्यवादी आपली सभा सोडून फॉरवर्ड ब्लॉकच्या सभेत आले व 'सुभाषचंद्र बोस गद्दार है।' असे नारे लावू लागले. त्यावेळी लोकांनी काही साम्यवाद्यांना पकडले व काही जीव घेऊन पळाले.^{१८} नंतर अमरावतीच्या डॉ. शिवाजीराव पटवर्धन यांनी टाईम्स ऑफ इंडिया वर्तमानपत्राच्या काही प्रती आणि युनियन जॅक सार्वजनिक रित्या जाळला. यासभेत श्री.बिदेश कुलकर्णी सचिव, मुंबई फॉरवर्ड ब्लॉक, श्री. गिरीधर आणि रामभाऊंनी उत्सर्जितपणे भाषणे दिली. रामभाऊ याप्रसंगी आपल्या भाषणात म्हणाले "साम्राज्यवादाचे दिवस आता थोडे राहिलेले आहेत. भारतीय स्वातंत्र्याचा सुर्य सुभाषबाबूंच्या नेतृत्वात उदय होत आहे." ^{१९} रामभाऊंना फॉरवर्ड ब्लॉकमध्ये कार्य करतांना डॉ. शिवाजीराव पटवर्धन, एच.वि.कामत, वासुदेवराव सुभेदार, प्र.के.तारे, ल. मा.वखरे, डॉ.मुजुमदार व वर्ध्याचे सत्यनारायण बजाज यांचे सहकार्य लाभले. वर्ध्याला फॉरवर्ड ब्लॉक वर्कींग कमेटीची सभा बजाज गेस्ट हाऊस समोर होत असे" ^{२०}

महात्मा गांधींनी १९४२ ला चलेजाव आंदोलन सुरू केले. त्या आंदोलनात मगनलाल बागडी यांच्या हिंदुस्थानी लाल सेना व फॉरवर्ड ब्लॉक यांच्या कार्यकर्त्यांची सभा १२ ऑगस्टला झाली. सभेत ठरल्यानुसार सशस्त्र लढ्याला सुरवात करण्यात आली. रामभाऊंचे बरेचशे फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे समर्थक वर्धा जिल्ह्यात होते. त्यांनी १९ ऑक्टोबरला वर्धा स्टेशनपासून तीन किलोमीटर अंतरावर अडीच फूट लांबीचा रेल्वेमार्ग कापण्यात आला होता. या कटातील आंदोलक पोलिसांच्या हाती लागले नाहीत; परंतु वर्ध्यातील पाच फॉरवर्ड ब्लॉक कार्यकर्त्यांना संशयित म्हणून पकडण्यात आले.^{२१} ऑगस्ट १९४२ मध्ये ब्रिटीश सरकारने फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षावर बंदी घातली. संपूर्ण भारतातील फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाची कार्यालये बंद करून भारतातील फॉरवर्ड ब्लॉकची कार्यालये धुंडाळून काढली. पुढे १९४३ मध्ये सुभाषबाबूंनी जपानच्या मदतीने स्थापित इंडियन नॅशनल आर्मीचे नेतृत्व स्वीकारले. सुभाषबाबू विदेशात असतांना फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षातील भारतीय नेत्यांच्या संपर्कात होते. प्र. के. तारे लिहतात "श्री. रूईकरांनी मला सांगितले होते की जानेवारी १९४१ मध्ये त्यांना नेताजी कडून भविष्यातील इंडियन नॅशनल आर्मीशी संबंधित एक सांकेतिक संदेश प्राप्त झाला होता. तो गुप्त सांकेतिक संदेश योग्य प्रकारे मी फॉरवर्ड ब्लॉकच्या भूमिगत संघटनेपर्यंत पोहचविला. ज्याचे नेतृत्व श्री.मुकुंदलाल सरकार आणि श्री. शीलभद्र यागी करीत होते. अजूनपर्यंत भारतीयांना माहीत नव्हते की स्वातंत्र्यप्राप्तीसाठी इंडियन नॅशनल आर्मी नेताजींच्या नेतृत्वात लढत आहे मात्र यावेळी ब्रिटीश सरकार चुकीचा प्रचार करीत होते की जापान पूर्वेकडून हिंदुस्थानावर आक्रमण करीत आहे.^{२२} सुभाषबाबूंच्या आकस्मिक विमान दुर्घटनेतील निधनानंतर फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षात शोक पसरला.

आझाद हिंद दलाची स्थापना

सुभाषबाबूंच्या निधनानंतर इंडियन नॅशनल आर्मीची आगेकूच थांबल्यावर सुभाषबाबूंच्या इंडियन नॅशनल आर्मी या संघटनेत शौर्य गाजविलेले कॅप्टन किरडे व शेख मुसा यांची रामभाऊंसोबत अकोला येथे भेट झाली. त्यावेळी रामभाऊंच्या आनंदाला पारावर राहिला नाही. लगेच रामभाऊंनी बाबासाहेब कोयळकर या कामगार नेत्यांच्या उपस्थितीत जाहीर सभेत कॅप्टन कीरडे व शेख मुसा यांचा सत्कार केला.^{२३} इतकेच नव्हे तर पुढे काय करायचे आहे? असे रामभाऊंनी कॅप्टन किरडेना विचारले असता कॅप्टन किरडेनी म्हटले "आम्हाला नेताजींच्या आदेशानुसार देशकार्य करणे आहे" हे विचार ऐकून रामभाऊंनी दोघांनाही आपल्यासोबत नागपूरला आणले. नागपूरला भालदार पुण्यातील गिरणी मजूर संघाच्या कार्यालयात दोघेही राहू लागले. याच गिरणी मजूर संघाच्या कार्यालयात रामभाऊंच्या उपस्थितीत ५ सप्टेंबर १९४५ रोजी पाच तरूण कामगारांच्या सहकार्याने 'आझाद हिंद दलाची' स्थापना केली. त्यामध्ये श्री. रंगनाथन, ए. के. मिश्रा, बेल्लारवार, देशमाने, आणि तायवाडे हे पाच सदस्य होते.

२४ पूढे आझाद हिंद दलात लक्ष्मीदल व बालक दल बनविण्यात आले. कामगार नेते डॉ. काशीकर, ल.मा.वखरे, भगवंतराव गायकवाड आणि इतर कामगार या दलात सामिल झाले होते.^{२५} दुसरे महायुद्ध संपल्यावर फेब्रुवारी १९४६ मध्ये फॉरवर्ड ब्लॉकच्या वतिने रामभाऊंनी अखिल भारतीय कार्यक्षम कामगारांची परिषद जबलपूर येथे आयोजित केली. या परिषदेत फॉरवर्ड ब्लॉक कामगार कायदेमंडळाची स्थापना करण्यात आली. विशेष म्हणजे या परिषदेत मुंबईतील साम्यवादी विचारांचे के. एन. जोगळेकर व सोली बाटलीवाला यांनी फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षामध्ये प्रवेश केला व परिषदेत जाहीर करण्यात आले की फॉरवर्ड ब्लॉक हा समाजवादी विचारांचा पक्ष असून तो वर्गविहीन समाजासाठी लढा देत राहील.^{२६} जून १९४६ मध्ये फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षावर घातलेली बंदी ब्रिटीश सरकारने उठविली लगेच १० जूनला पक्षाच्या कार्यकारी समितीची बैठक बोलावण्यात आली त्यावेळच्या कार्यकारी समितीत खालीलप्रमाणे सदस्य होते. सुभाषचंद्र बोस (संस्थापक अध्यक्ष) एस. एस. कविश्वर (अध्यक्ष) आर. एस. रूईकर (उपाध्यक्ष), शिलभद्र यागी (उपाध्यक्ष), हरी विष्णु कामत (मुख्य सचिव), सत्यनारायन बजाज (सचिव), मुकुंदलाल सरकार, विश्वंभर दयार त्रिपाठी, राजमनार चिट्ठी. (सुभाषबाबूंच्या समर्थकांच्या मते सुभाषबाबू जीवंत होते.) स्वातंत्र्यप्राप्तीनंतर फेब्रुवारी १९४८ मध्ये फॉरवर्ड ब्लॉकच्या केंद्रीय समितीची बैठक वाराणसी मध्ये झाली. वैचारिक मतभेदामुळे या बैठकीत फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे दोन गटात विभाजन झाले. मार्क्सवादी गटाचे नेतृत्व शिलभद्र यागी यांचेकडे तर सुभाषीष्ट गटाचे नेतृत्व रामभाऊ रूईकरांनी केले. सुभाषीष्ट गटाच्या विचारधारेवर समाजवाद, राष्ट्रवाद आणि आध्यात्म्यवादाचा प्रभाव होता. रामभाऊंनी पक्षाच्या कार्यकर्त्यांसाठी २९ ते ३१ डिसेबर १९४८ मध्ये चंद्रनगर (बंगाल) येथे एका परिषदेचे आयोजन केले. २ जून १९४९ मध्ये रामभाऊंनी फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षातर्फे प्रकाशित झालेल्या “आयडिओलॉजी ऑफ नेताजी” या पुस्तकाला प्रस्तावणा लिहली “ते लिहतात माझे मित्र डॉ. अतिन्द्रनाथ बोस यांनी मला नेताजीच्या विचारधारेवर आधारित पुस्तक छापण्यास सांगितले आणि या पुस्तकाची प्रस्तावणा मी लिहावी अशी विनंती केली. त्याकरिता मी नेताजींची विचारधारा व तत्वज्ञानाशी संबंधित सर्वच साहित्याचे वाचन केले. आमच्या समितीने यासाठी तन मन धन लावून कार्य केले व हा नेताजींची विचारधारा प्रदर्शित करणारा ग्रंथ लिहला. मी माझ्या फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षातील सर्व कार्यकर्त्यांनाच नव्हे तर या देशावर प्रेम करणाऱ्या सर्व भारतीयांना विनंती करतो की त्यांनी हा ग्रंथ वाचावा. भारतामध्ये समाजवाद स्थापित करू इच्छीणांच्या क्रांतिकारकांना हा ग्रंथ प्रेरणादायी व मार्गदर्शक ठरेल.”^{२९}

मूल्यमापन— एकूणच मध्यप्रांतातील नागपूर हे महत्वपूर्ण शहर असल्यामुळे आणि फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे अधिवेशन नागपूरला झाल्यानंतर सुभाषबाबूंच्या विचाराने प्रभावित झालेल्या लोकांची फौज नागपूर शहरात तयार झाली. रामभाऊ रूईकर, डॉ. काशीकर, ल.मा.वखरे, भगवंतराव गायकवाड यांनी सुभाषबाबूंच्या अकाली निधनानंतरही फॉरवर्ड ब्लॉक पक्षाचे कार्य सुरूच ठेवले. भारतीय स्वातंत्र्य चळवळीच्या इतिहासात फॉरवर्ड ब्लॉक पक्ष आणि नागपूर शहराचे योगदान महत्वपूर्ण आहे.

१) नागपूर जिल्हा गॅझेटियर, भाग— १ २००५, पृष्ठ २४७

२) Ashok Ghosh, A Short History of All Indian Forward Block, P- 29-30.

३) फडके य. दि., विसाव्या शतकातील महाराष्ट्र, खंड— ४, पुणे, पृष्ठ १८२

४) कित्ता, पृष्ठ १८३

५) खडसे डॉ. ज्योती वसंत, सेनापती बापट— एक क्रांतिकारक, सर साहित्य केंद्र, नागपूर, २०१२ पृष्ठ ८१

६) Vidarbha Archives, Political and Military Department 1939, file No-651,95, p-3

७) Ashok Ghosh, A Short History of All Indian Forward Block, P- 32.

- ८) Sanat Nandy (Pub) Netaji senetary Souvenir, Come to Nagpur- A History is born, Vol- XII, p- 09
- ९) Nandy Sanat (Pub) Netaji senetary Souvenir, Come to Nagpur- A History is born, Vol- XII, p- 21
- १०) Bose S.C., Struggle for Indian Independence: Subhash Chandra Bose, Netaji Institute for Asian studies Kolkata 1996
- ११) Nandy Sanat , Netaji senetary Souvenir, Come to Nagpur- A History is born, Vol- XII, p- 21
- १२) पालकर ना. ह., डॉ. हेडगेवारांचे चरित्र, भारतीय विचार साधना प्रकाशन, पुणे, २००८ पृष्ठ ४१९
- १३) Ghosh Ashok, A Short History of All Indian Forward Block, P- 55.
- १४) फडके य. दि., विसाव्या शतकातील महाराष्ट्र, खंड— ५, पुणे, पृष्ठ ४९
- १५) Bardhan A. B., Malti Ruikar, (ed) Rambhau Ruikar Birth centenary celebration Souvenir, 1995, p- 26-27
- १६) ठाकूर इगनेस, मध्यप्रांत और बरार में दलिय राजनिती एवं स्वाधीनता संग्राम दिल्ली प्रकाशन १९९८ पेज पृ १५३
- १७) होम पोलिटीकल डिपार्टमेंट फाईन नं० ८/१२ फोब्रनाइटली रिपोर्ट फॉर द सेंटल प्रोविन्स अँड बरार फॉर द फर्स्ट हॉफ ऑफ डिसेंबर १९४० पृष्ठ २
- १८) Bardhan A.B., Malti Ruikar, (ed) Rambhau Ruikar Birth centenary celebration Souvenir, 1995, p- 92
- १९) bose Subhash Chandra : facts of great patriot Netaji , Netaji Institute for Asian studies 1996, p-5
- २०) Bardhan A.B., Malti Ruikar, (ed) Rambhau Ruikar Birth centenary celebration Souvenir, 1995, p- 92
- २१) कोलारकर डॉ. शं. गो., आधुनिक विदर्भाचा इतिहास, मंगेश प्रकाशन नागपूर २००३ पृष्ठ २३९
- २२) Bardhan A.B., Malti Ruikar, (ed) Rambhau Ruikar Birth centenary celebration Souvenir, 1995, p- 92
- २३) खोडके, ज. पा. आझाद हिंद सेनेचे कॅप्टन किरडे, नभ प्रकाशन अमरावती २००८, पृष्ठ ६६
- २४) कित्ता, पृष्ठ ६६
- २५) रूईकर मालती, (संपा.) रामभाऊ रूईकर स्मृति स्मरणिका, १९८५, पृष्ठ २७
- २६) Ghosh Ashok , A Short History of All Indian Forward Block, P- 43.
- २७) Ideology of Netaji 1949, forward block publication preamble

Domestic Despotism In The Writings Of Jayaprakash Narayan

Sanjay B. Urade

Sardar Patel Mahavidyalaya,
Chandrapur
email:
sanjayurade29@gmail.com

ABSTRACT :

Jayaprakash Narayan, who is widely hailed as the 'Hero of 1942' or 'Quit India Movement' and liberated India from domestic despotism always wanted to bring all-round changes in Indian society through his concept of 'Total Revolution'. Being an ardent supporter of Gandhiji, he too firmly believed in the spiritual, moral and cultural transformation of people for the eternal benefit of the society at large. The modern mechanical way of life and an increasing craving for luxury, which have converted human beings into machines over the years, pained Jayaprakash Narayan a lot. He was a firm believer in the fact that no revolution in this world could bring permanent changes in human society without bringing moral, cultural and spiritual transformation. Keeping this in mind, he heralded a new dimension to his concept of total revolution and fought hard to bring internal changes apart from general socio-economic and political changes in the country. The research paper focuses on domestic despotism in the writing of Jayaprakash Narayan.

Key Words: Asceticism, Dialectical relationship, Inner revolution, Materialism, Organic, Self-actualization, Self-discipline.

Introduction :

After Mahatma Gandhi, Jayaprakash Narayan was perhaps the only leader who constantly emphasized cultural and spiritual transformation. He had talked about the need for spiritual regeneration on several occasions during the earlier phases of his life. It was considered to be the most important aspect of human life without which no ideal society can be built. In his article, entitled 'Materialism and Goodness', Jayaprakash Narayan wrote that 'Social reconstruction is impossible without human reconstruction'.

The basic assumption of moral-spiritual revolution, according to Jayaprakash Narayan, was that there is an integral relationship between the moral and spiritual dimension of man and his capacity for total revolution. He stated that the success and failure of any revolutionary movement ultimately hinge upon inner strength of man, commitment, character and motivation which are different aspects of man's spiritual-moral nature.

Jayaprakash Narayan's profound faith in the creative capacity of man, and his urge for justice, and equality and freedom guided to his approach of total revolution. He looked at the man as an integral unity consisting of both material and spiritual elements. While explaining the moral-spiritual framework, he wrote in his 'Prison Diary' that man is both matter and spirit. His life must fulfill both his material and spiritual needs. Jayaprakash Narayan believed that unless there is an inner revolution - the change of heart and mind - external changes will not bring a real transformation. He thought the primary cause of all the ills prevalent in society was the deterioration of moral and ethical values in public and social life. According to the materialists, man is an animal, seeking fulfillment in his life in and through material needs. However, Jayaprakash Narayan did not agree with this position and asserted that man is unique in having

the capacity for intellectual and spiritual growth. He looked at the man as a product of both nature and culture.

He believed that man alone has the power to transcend his material limits to utilize his spiritual resources and act morally in a premeditative way to do fundamental changes in his environment. As a physical entity, man's needs for sustenance are met and must be met in the economic domain of his life. As a spiritual entity, his self-actualization needs can only be fulfilled through his organic relationship with a social group. This relationship can be compared to that of a living cell to a living body - without the living body the cell's existence loses its purpose, and without the organic, cooperative function of the multitudinous cells the very body is non-existent.

Men are motivated along with self-interest and fear, by an inner urge for fulfillment through social action and interaction. At the same time, Jayaprakash Narayan stated that man has the potential to consciously opt for and choose a way of life that is not necessarily confined to fulfilling his material needs alone. Moreover, while recognizing the value of material aspects of life, man is at the same time capable of reflecting upon the significance of life in a larger context. Jayaprakash Narayan emphasized this dimension of man precisely because he did not look at the spiritual as opposed to the material; rather these two were seen to be complementary.

Thus, Jayaprakash Narayan recognize the dialectical relationship between material and spiritual. He believed that man is capable of learning the process of his evolution from sensual to spiritual, and therefore, capable of refining his perceptions about his urges and actions. He suggested that on the one hand, the moral-spiritual element gives rise to significant consequences for material aspects of life and on the other hand, material satisfaction provides spiritual implications. He clearly stated that the basic material needs should not be excessive.

Explaining his views on the moral and spiritual revolution, Jayaprakash Narayan wrote that he did not have asceticism in mind. It is for spiritual seekers. For the average man, for all of us, except those who accept asceticism as a way of spiritual perfection, full material satisfaction is itself a spiritual life. Craving to gather wealth are anti-spiritual. While aspiring for a spiritual revolution, he did not aim at eliminating the need for material growth. On the contrary, he regarded that spiritual revolution recognizes the value of material, but seeks to put limits on excessive emphasis on material alone.

Explaining this phenomenon, he wrote in his 'Prison Diary', that material needs must be fulfilled - food, clothing, dwelling, etc. Food should be adequate, simple, tasteful and nourishing. But it should not be excessive. Clothes should be not only utilitarian but also pleasing to the eye and the touch. It should be enough for all weathers. But there should be no excess, no craze for fashion, no wastefulness. Materials for clothing should be organic (as far as possible) and not inorganic and synthetic. Dwellings should be modest, and fit for human living, (healthy ventilation, sunlight, etc.). Large, ostentatious dwellings should be shunned. Luxury in living should be discouraged. Luxury being a relative term, should relate to social needs and general standards.

Thus, the spiritual revolution was seen by Jayaprakash Narayan as a way of inculcating a new perspective on one's social and material environment. Both moral and spiritual revolution emphasized refining and changing man's perceptions and attitudes towards the values of life. This is man's thinking would contribute to the recognition of some sort of abstinence, abstaining from material indulgence, and development of certain self-discipline on his part for the fulfillment of his material needs.

Jayaprakash Narayan regarded the voluntary limitation on corruption as a moral concept. The final analysis of his concept of moral-spiritual revolution proves the fact that this revolution comprised changes in deep-rooted mental attitudes, perspectives and motivations. Such a change was a necessary step for preparing man as a responsible agent of total revolution with the ultimate goal of alienating economic inequality and social injustice. He suggested that each individual should learn to respect others as a human beings and recognize the right of the other to act according to his conscience.

He explained that if men become compassionate, cooperative and reasonable, then conflicts between political groups and systems could be easily avoided. This revolution was conceived by him as a way of intensifying people's spiritual awareness and moral responsibility against the prevailing forms of social and moral evils. He believed that only free, peaceful and cooperative society, consisting of conscientious persons can pave the way for a better human world.

Conclusion:

In an age of materialism and immense cut-throat competition, Jayaprakash Narayan's idea of a moral, spiritual and cultural transformation of people seems to be a perfect solution for a democratic and peaceful co-existence of human beings away from the mechanical, materialistic and violent trends that have erupted all over the world over a while. He was more concerned about the changes that would improve the quality of life and make a man more humane. His moral and spiritual form of revolution aimed at helping the suffering man to be able to live in peace, freedom and self-respect. His holistic perspective on man and such Total Revolution was associated with the creation of both the social and the individual elements that compound together to define human reality.

References:

1. Agrawal, Om Prakash, Jayaprakash : Vyakti aur Vichar (Hindi), Puri Prakashan, New Delhi, 1975 XXV No.28, August 2, 1970
2. Brahmanand(ed), Towards Total Revolution, Volume-IV, Popular Prakashan, Bombay, 1978
3. D.K.Bajwa, Jayaprakash Narayan and Indian Politics, Deep and Deep Publications, New Delhi, 1987
4. Narayan ,Jayaprakash, Prison Diary, Popular Prakashan, Bombay, 1977
5. Narayan, Jayaprakash, From Socialism to Sarvodaya, Akhil Bharat Sarva Seva Sangh Prakashan, Varanasi, 1959



-
6. Prasad, Bimal(ed), Socialism, Sarvodaya and Democracy, Asia Publishing House, Bombay,1964
 7. Raj, Sebasti L., Total Revolution: The Final Phase of Jayaprakash Narayan's Political Philosophy, Satya Nilayam Publication, Madras, 1986
 8. Sinha, Asha, Political Philosophy of Jayaprakash Narayan, Janaki Prakashan, New Delhi,1997
 9. Sinha, Renu, Samagra Kranti: Jayaprakash Narayan's Philosophy of Social Change, Sidharth Publications, New Delhi,1997
 10. Varma, Virendra Kumar, Life and Legacy of Jayaprakash Narayan, Radha Publications , New Delhi,2002

Women Empowerment In India: National Policies

Dr. Aseem. P. Khapre

Associate Professor

Smt.Vatsalabai Naik Mahila Mahavidyalay,
Pusad Dist. Yavatmal

Abstract

The principle of gender equality is enshrined within the Indian Constitution in its Preamble, Fundamental Rights, Fundamental Duties and Directive Principles. The Constitution now not only gives equality to girls, but moreover empowers the State to adopt measures of positive discrimination in favour of girls. Within the framework of a democratic polity, our laws, development policies, Plans and programmes have aimed in the direction of girls' improvement in distinct spheres. From the Fifth Five Year Plan (1974-78) onwards there has been a marked shift within the approach to girls' issues from welfare to development. In modern-day years, the empowerment of girls has been identified due to the fact the vital trouble in identifying the recognition of girls. The National Commission for Women has been set up through the manner of method of an Act of Parliament in 1990 to defend the rights and legal entitlements of girls. The seventy 3rd and seventy 4th Amendments (1993) to the Constitution of India have supplied for reservation of seats within the close by our bodies of Panchayats and Municipalities for girls, laying a strong foundation for their participation in preference making at the close by levels.

Introduction

The present paper is an attempt to investigate the reputation of lady empowerment in India the use of several symptoms and symptoms based totally mostly on information from secondary reassets. We observe well-known that lady of India are fairly disempowered and they revel in tremendously lower reputation than that of men regardless of many efforts undertaken through manner of method of government. Gender hollow exists regarding get proper of access to to education and employment. Household choice making electricity and freedom of movement of lady variety appreciably with their age, education and employment reputation. It is located that reputation of unequal gender norms through manner of method of lady are however prevailing within the society. More than 1/2 of the lady bear in mind partner beating to be justified for one cause or the different. Fewer lady have final say at the manner to spend their earnings. Control over cash earnings will growth with age, education and with area of residence. Women's exposure to media is also an awful lot much less relative to guys. Rural lady are more at risk of domestic violence than that of metropolis lady. A large gender hollow exists in political participation too. In the ultimate five decades, the concept of lady empowerment has long past via a sea exchange from welfare oriented approach to equity approach. It has been understood due to the fact the technique through manner of method of which the powerless gain extra control over the conditions of their lives. Empowerment especially includes control over reassets and ideology. According to Sen and Batliwala (2000) it effects in a growing intrinsic capability greater self confidence, and an inner transformation of one's reputation that allows one to triumph over outdoor barrier. This view particularly emphasizes on essential elements. Firstly, it's miles a electricity to attain desired desires but now not a electricity over others. Secondly, idea of empowerment is more applicable to parents which might be powerless- whether or not or now no longer they'll be male or female, or organization of individuals, elegance or caste. Though concept of empowerment isn't always precise to lady,

however it's miles particular in that and it cuts all through all kinds of elegance and caste and moreover inner families and families (Malhotra et al, 2002). Women empowerment is also defined as a exchange withinside the context of a lady's existence, which allows her multiplied capacity for primary a fulfilling human existence. It gets pondered every in outdoor qualities (viz. health, mobility, education and interest, reputе withinside the family, participation in choice making, and moreover on the quantity of cloth security) and internal qualities (viz. self interest and self confidence) [Human Development in South Asia (2000) as quoted by Mathew (2003)]. UNDP (1990) for the number one time added the concept of Human Development Index (HDI) that advanced initially as a broader diploma of socio-economic improvement of a country but it have emerge as well-known as a diploma of not unusualplace achievements in human development for every the sexes. Contrary to the general belief that development is gender neutral, information show that lady lag on the lower back of men everywhere in the worldwide which consist of India in almost all elements of existence. It is due to this that the point of interest on human development has been to highlight the gender size and continuing inequalities confronting lady because of the truth 1995 (UNDP 1995). The Report stated that without empowering lady ordinary development of people isn't always viable. It further forced that if development isn't always engendered, is endangered.

National policies

The National Policy on Empowerment of Women followed in 2001 states that " All sorts of violence in opposition to ladies, bodily and mental, whether or not at home or societal levels, together with the ones bobbing up from customs, traditions or widely wide-spread practices will be treated efficaciously on the way to cast off its incidence. Institutions and mechanisms/schemes for help may be created and reinforced for prevention of such violence, together with sexual harassment at paintings region and customs like dowry; for the rehabilitation of the sufferers of violence and for taking powerful motion in opposition to the perpetrators of such violence. A unique emphasis can also be laid on programmes and measures to address trafficking in ladies and girls." Under the Operational Strategies, the Policy presents:

- a) Strict enforcement of applicable felony provisions and rapid redressal of grievances with unique awareness on violence and gender associated atrocities;
- b) Measures to save you and punish sexual harassment at paintings region and safety of ladies people withinside the organised/unorganized sector
- c) Crime in opposition to ladies - their incidence, prevention, investigation, detection and prosecution to be reviewed often in any respect Crime Review fora on the Central, State and District levels.
- d) Women's Cells in Police Stations, Women Police Stations, Family Courts, Mahila Courts, Family Counseling Centres, Legal Aid and Nayaya Panchayats to be reinforced and improved to cast off VAW and atrocities in opposition to ladies.

The Policy additionally presents that "Women's Cells in Police Stations, Women Police Stations, Family Courts, Mahila Courts, Counseling Centers, Legal Aid Centers and Nyaya

Panchayats may be reinforced and improved to cast off violence and atrocities in opposition to women.

The Case of India

As some distance as India is concerned, the precept of gender equality is enshrined within the Constitution and unearths an area within the Preamble, Fundamental Rights, Fundamental Duties and Directive Principles. The Constitution now no longer handiest presents equality to woman however additionally empowers the States to undertake measures of wonderful discrimination in favour of woman. Historically the fame of Indian woman has been stimulated via way of means of their past. There is proof to expose that woman within the Vedic age were given maximum venerated positions within the society (Seth, 2001). They had the proper to training and had been loose to stay single and dedicate their complete existence to the pursuit of understanding and self realization. The married woman done all of the works and sacrifices similarly with their husbands. They had been knowledgeable in numerous disciplines of understanding together with astrology, geography, veterinary sciences or even in martial arts. There had been times of woman taking element in wars and fights. They had been surprisingly reputable inside and out of doors home. Gradually because of numerous socio-political changes, in particular at some stage in the center age, the superb fame of woman declined. The urge for equality at the a part of Indian woman commenced getting momentum at some stage in the colonial times. Noted social reformers and countrywide leaders like Raja Ram Mohan Roy, Annie Besant, Sorojini Naidu and Ishwar Chandra Vidyasagar made selfless efforts to create attention amongst woman approximately their fame and had been pretty a success in putting off numerous social evils together with sati pratha, baby marriage, and polygamy. They additionally endorsed widow remarriage and woman training. The reformers had been a success in growing a base for improvement of woman and theirs try for equality. In route of time Indian society were given converted from conventional to a current one. Consequently woman have become extra liberal and privy to numerous methods of existence. Since they may be pretty able to breaking the conventional limitations imposed via way of means of the society at the moment are hard the patriarchal gadget alevn though in a restricted scale.

Decision Making Power

Decision making strength of girls in families is one of the essential signs of girls empowerment. It is observed that most effective 37 consistent with cent of presently married girls take part in making selections both on my own or together with their husband on their fitness care, huge family purchases, purchases for each day family wishes and on travelling their own circle of relatives individuals and household (Table 1). Forty 3 consistent with cent take part in a few however now no longer all selections and 21 consistent with cent do now no longer take part in any of the choice. As excessive as in 32.four consistent with cent instances the choice concerning the acquisition of each day family wishes is taken particularly via way of means of the respondents while the selections like go to to her household are in maximum instances taken on my own via way of means of husbands or together. Decision like important family purchases is taken together in maximum of the instances.

Freedom of Movement

Free mobility of girls is every other indicator of girls empowerment. The facts famous that approximately 1/2 of girls are allowed to visit the marketplace or to the clinic on my own (Table 3). Only 38 consistent with cent are allowed to tour on my own to locations outdoor the village or community. While now no longer all girls are allowed to visit those locations on my own, most effective a minority aren't allowed to move at all. Compared to city girls, rural girls have much less mobility. Women's mobility is likewise suffering from their historical past traits like age, training, marital reputation, kind of own circle of relatives and many others. Table four famous that freedom of motion will increase with age aleven though it does now no longer range linearly with training. Seventy consistent with cent of the girls of the very best training institution are allowed to move on my own to the marketplace as in opposition to forty nine consistent with cent of girls and not using a training.

Acceptance of Unequal Gender Role

Women's protest in opposition to unequal gender function in phrases in their mind-set toward options for son, spouse beating and many others is every other indicator of girls empowerment. The facts supplied in Table five display that fifty four consistent with cent of girls in India agree with spouse beating to be justified for any of the precise motives. Similarly 35 consistent with cent girls agree with it to be justified in the event that they overlook their residence or children. However, settlement with spouse beating does now no longer range a good deal via way of means of girls's age and family shape, however decline sharply with training. It is to be referred to that even a number of the maximum knowledgeable girls, at the least one in 3 concurs with one or extra justifications for spouse beating. In rural regions girls are commonly extra agreeable to spouse beating than in city regions. Agreement is decrease amongst by no means married girls compared to ever married girls.

Elected Women Members

Many elements are accountable and decisive withinside the election of girls applicants consisting of literacy, economic position, liberal own circle of relatives historical past, assist of different individuals of the own circle of relatives, robust persona and many others. Since maximum of the girls lack get admission to to those, few girls get tickets or even fewer get elected from this handful of girls applicants. Table 2.thirteen indicates the elected girls Members in Lok Sabha. From the desk it's far clean that percent of girls individuals to the overall individuals has been always much less than 10 consistent with cent in every Lok Sabha beginning from 1st to twelfth one. This indicates negative participation of girls in political field.

Conclusion

There are numerous constraints that take a look at the technique of women empowerment in India. Social norms and own circle of relatives systems in growing nations like India, manifests and perpetuate the subordinate reputation of girls. One of such norms is the persevering with desire for a son over the start of a female infant, that's found in nearly all societies and communities. The maintain of this desire has bolstered in preference to weakened and its maximum evident proof is withinside the falling intercourse ratio (Seth,

2001). The society is extra biased in desire of male infant in recognize of training, vitamins and different opportunities. The root motive of this kind of mind-set lies withinside the notion that male infant inherits the extended family in India with an exception in Meghalaya. Women frequently internalize the conventional idea in their function as natural, for this reason causing an injustice upon them.

References

1. Bardhan, K. and S. Klasen (2000): "On UNDP's Revisions to the GenderRelated Development Index", Journal of Human Development, Vol.1, pp.191-195.
2. Barkat, A. (2008): "Women Empowerment: A Key to Human Development., <http://www.goodgovernance.org> visited on twentieth April 2008 at four.30p.m.
3. Blumberg, R.L. (2005): "Women's Economic Empowerment because the Magic Potion of Development?" Paper supplied on the one centesimal annual assembly of the American Sociological Association, Philadelphia
4. Census of India (2001): Govt. of India, New Delhi.
5. Chattopadhyay, R. and E. Duflo (2001): "Women's Leadership and Policy Decisions: Evidence from a Nationwide Randomized Experiment in India", Indian Institute of Management, Calcutta and Department of Economics ,MIT, and NBER

Socio Cultural Depiction In The Writings Of Shudraka With Special Reference To Mricchakatika

Dr. Uma Misra

Department of Sanskrit, Assistant Professor,
Moyna College, Purba Medinipur, West Bengal

Abstract: Although it may seem that works of art are the results of imagination, they are really intricate meshes up of socio-cultural contexts, societal economics, and cross-cultural influences. *Mrcchakatika* by Sudraka also takes into account the complexity of modern life. The storyline and story of *Mrcchakatika* are seemingly extremely basic and uncomplicated, yet this apparent simplicity belies the intricate socio-cultural and economic relationships that underpin modern civilization. In order to investigate the social situation as described by Shudraka, debate the economic difficulties offered in *Mrichhakatika*, and study the position of women as presented by Shudraka, the researcher in this article set out to do so. For these purposes, a variety of books, journals, and online sources have been used to gather the necessary data.

Keywords: Socio-Cultural, Economic Relationships, Cross-Cultural, Imagination.

INTRODUCTION: One of the oldest known dramas in Sanskrit literature is *Mrichchakatika* by Sudraka. It is considered as one of the first plays to represent everyday village life instead of narration from the viewpoint of royalty or aristocracy. This famous play's plot is based on events that occurred during the heyday of Ujjain's monarchy, which had been ruled by various Kshatriya Kingdoms as early as the 5th century BC. However, unlike other well-known plays like Kalidasa's *Shakuntala*, the precise time period of the plot is not addressed, and it is more general in scope as opposed to being limited to Indian civilization.

Around the fourth century BC, Sudraka, a Kshatriya ruler of Ujjain, wrote the drama *Mrichchakatika*. Only information from the play's prologue, which was written by Sudraka himself, is available about the author.

Unlike Kalidasa's *Shakuntala*, *Mrichchakatika* by Sudraka is a masterpiece in its own right and has a broad audience. It is one of the few Sanskrit-language works by an Indian author that has received greater adaptation and study outside of India. And it's not hard to see why that is the case. The issues the play addresses are, first and foremost, virtually always present practically everywhere in the globe. Stories about extramarital relationships can be found in almost every genre of literature from the Middle East and Africa to Europe and the Americas since they are not only a contemporary occurrence but an ancient one as well.

REVIEW OF LITERATURE

Jai Singh, (2021), Any piece of art is a result of modern civilization, whether directly or indirectly. The immensely complicated socio-cultural context, the economic relationships in their culture, and the cross-cultural impacts of the Greek presence in India are all combined in Sudraka's *Mrcchakatika*. This fusion of opposing energies is evident in Sudraka's portrayal of female characters, particularly Ganikas. Vasantasena's construction of a woman persona is in line with the artistic ideas and popular beliefs of the time, yet she deviates significantly from tradition in many ways, challenging the established standard of women at the time.

Kaluram Palsaniya, (2019), According to historical documents, Hindu civilization was in its "Golden Age" during the Gupta era. The social, economic, and material circumstances of the

time are the basis for the majority of critiques of the age. However, a thorough examination of the society of that era is necessary in order to analyze every facet of social life. There aren't many texts that analyze the state of women throughout that time. The position of women during the Gupta era, however, is a major target of criticism for the "Golden Age" theory, according to the data that is now available. This essay has highlighted the subjectivity of women as historical figures by examining their place in the society as shown in the well-known drama from the era, "Mrcchakatika."

STATEMENT OF THE PROBLEM: It is obvious that the styles of urban construction were relatively similar, yet despite these parallels, prostitution's approval looks strange from the perspective of today. It is difficult to imagine how a prostitute could have influenced the state. The book depicts a cross-section of society and its value system as they emerge from and are renewed by the power social ties that are also power interactions in the society. Shudraka depicts various social strata as a blend of the good and the terrible. The drama "Mricchakatika" provides a deep insight of the time period and reflects the personal anxieties, pleasures, and hopes of those living in that culture. Therefore the researcher stated the problem as **"Socio Cultural depiction in the writings of Shudraka with special reference to Mricchakatika"**

OBJECTIVE: The study was conducted with the following objectives-

- To study the social condition as presented by Shudraka
- To discuss the economic issues presented in Mricchakatika
- To study the status of women as presented by Shudraka.

METHOD: Since the present study is descriptive in nature the entire source of information for the study is based on the different journals, books and internet sources.

DISCUSSION

Productivity and social expansion in mrichchhakatika:

It may take us into the domain and help us grasp the nature of the play Mricchakatika we are discussing. The statement goes as follows:

"Every town that contained non-agricultural populations had to obtain food-stuffs for consumption and raw material for manufacture from the countryside. Insofar as the state or landed aristocracy living in towns collected taxes or rents from villages, whether in money or in kind, and spent the resources so gathered in the towns, the local trade was in one direction, i.e., from villages to towns. Villages sold grains in order to pay tax or rent in money, or gave over part of the produce to the tax or rent collector. In either case, a large part of the products was sold and consumed in the towns. Such trade is often called induced trade. Villages themselves depended on the towns for very little, their 'imports' comprising some iron tools or salt (then an expensive commodity in some parts of the country). But in some rural areas there were specialized crops or products, notably varieties of cotton, sugarcane or indigo, pepper, wild silks, etc., which had markets beyond the neighbouring towns." (120)

The information provided by Habib is mostly related to the distinctions between the activities conducted in cities and countryside. "Non-agricultural populations" signify this. These are the types that we encounter in cities. Away from agriculture, people in towns and cities work in commerce, administration, family management, and interpersonal interactions that might be

centred on educational institutions. In ancient India, were there educational institutions? Consider this and identify individuals in Mrichchhkatika who take reading, discussion, and research seriously. When you do this, you can discover some individuals relocating from one area of the city to another or perhaps leaving the city altogether. This might be described as social mobility in a larger sense. Do you see a play with such social mobility? The words "trade," "commodity," and "crops producing cotton, sugarcane, indigo, pepper, wild silks, etc." are used in the passage above. In addition, check to see whether the play provides any views of the traders, merchants, purchasers, tax collectors, etc. The setting depicted in Mrichchhakatika is similar to towns that are still present in contemporary India.

Representation of Society in Mricchakatika by Sudraka

Due to the fact that Mricchakatika is fundamentally a Prakarana, society is shown in the play in a variety of ways. In a Prakarana, the narrative focuses on the experiences of ordinary men. It is a kind of drama whose themes are derived from social problems and everyday men's lives. Sudraka depicts the struggles, flavours, and pleasures of the inhabitants of Ujjain in his drama Mricchakatika.

Class and Caste: Two aspects of Indian Society- The spectator learns about the differences and class structures in Indian society as the narrative develops. There are members of society in Mricchakatika from many social and economic groups. Even when they were dishonest and without any merit, royal people and their family received preferential attention. Men were often sold and purchased under the system of slavery, much like livestock or other goods. Although they were sometimes avaricious and dishonest, Brahmins were held in high regard in society. The cause of Charudatta's loneliness was his lack of resources. This demonstrates that the culture of Mricchakatika was much like society today—selfish, corrupt, and materialistic.

Prostitution in Ancient Indian Society: However, there were several aspects of this civilization that set it apart from ours. The practise of prostitution was seen as socially acceptable. The prostitutes often had formal training in dancing, singing, and the art of sexual service. Men who were married and unmarried both had mistresses without hiding it. But society never granted courtesans any ancestry or property rights. This becomes clear when we realise that Vasantasena's wealth is concentrated in her jewellery, not in any real estate or other tangible assets. She understands Charudatta's affection for her. She is conscious of her incapacity to possess him, however. This feeling of loss gives birth to her maternal affection for Rohasena and her desire to transfer her money to his clay cart. Her offspring could never be Charudatta's rightful heirs. She was socially inferior to Rohasena's mother, regardless of how much wealth she had.

Position of Women: In contrast, Charudatta's wife represents the powerless condition of women in Mricchakatika tradition. She doesn't have a personal identity, but she has a right to Charudatta. She is not as independent and as free in her love life as Vasantasena was. The financial activities of Charudatta provide insight into the role that money plays in relationships. A guy had a duty to bestow riches and money onto his wife. Therefore, when a woman offers her husband money, the whole dynamic of the relationship is flipped around. Charudatta says, "Through money, a man becomes a woman".

ISSUES RELATED TO GENDER, CLASS AND SOCIETY: Gambling was legal in society, much as prostitution. Thieves, slaves, and constant shampooers are just a few of the characters in the drama Mricchakatika. The petty-minded shampooer's transformation into a monk demonstrates how Buddhism has affected society. Charudatta and Vasantasena's main tale is richly detailed by the subplots and setting. The drama is spiced up with a number of intertwined subplots that reflect modern society and include a tyrant monarch, his domineering brother-in-law, political upheaval, and a revolution. Thus, Mricchakatika stands out as a distinctive Sanskrit drama because it addresses a wide range of topics that are representative of every social class and gender. The characters are actual real people who are a part of a traditional civilization. Sudraka draws on a range of social groups, including Brahmins, executioners, and housemaids. He depicts the various social strata as a blend of the good and the wicked. The drama Mricchakatika provides a deep insight of the time and reflects the personal anxieties, pleasures, and dreams of those who lived in that society.

ECONOMIC ISSUES: Both the economic and educational standing are defined in the text. The author also describes the education that a courtesan was required to have (Dasakumracaritam 132–133) and the artistic prowess of Ganikas since they were "taught in the many aspects of the fine arts along with other courses like literature, etc." (Dasakumracaritam 132–133). Regarding the emergence of the class of Ganika or courtesan and their socio-cultural, political, and economic status, Singh states, "In view of the prosperity and popularity of Vaiśālī which was accrued due to the charm of Āmbapālī, the traders of Magadha, it is said, had projected with the consent of the King a nymph" (184). As per the Vinaya Pitaka 1966 edition "Salavat is the name of first Ganika" who was very conscious of her business because of the tough competition between herself and Āmbapālī (28). Singh further says:

"people's attempt to make a place attractive and comfortable by providing scope for sexual pleasure for adventurist-traders who used to remain away from their homes for years to come. And, thus they certainly liked the places where public women were in plenty. The traders' role is apparent from the fact that it were they who introduced Bimbisāra to Āmbapālī, and later, when she gave birth to a child, again it was a trader who carried the child to his father Bimbisāra. (184) Vedic texts belonging to the sixth century B. C. do not speak about even ordinary prostitutes. However as per Arthashastra "by the time of Mauryas the class of ordinary prostitutes had acquired a social sanction and it had gained some place within the royal seraglio also" (XXVIL)".

The Mricchakatika's most significant accomplishment is that it presents a fully formed version of a courtesan culture of the hetaerae type via the figure of Vasantasena, which is often attributed to the pre-Klidasa period (Majumdar: 264). From this point on, almost all of the significant dramatists and authors of stories, among others, make reference to the class in their works. Additionally, the post-Mricchakatika era is distinguished by works that go into great depth on the gaik class.

Male attitude towards Women: The text of Mricchakatika has good number of instances where the males have negative ideas about woman for instance Maitreya while in conversation with Charudatta says, - *"And so, Brahman though I am, I hereby fall on my face before you and beg*

you not to have anything more to do with this courtesan. That sort of society does any amount of damage. A courtesan is like a pebble in your shoe. It hurts before you get rid of it. And one thing more, my friend. A courtesan, an elephant, a scribe, a mendicant friar, a swindler, and an ass—where these dwell, not even rogues are born. (77)

Charudatta the protagonist also harbours the same kind of ideas about women and takes Vasantasena for a prostitute who on the other hand has true love for him. Charudatta gives a much-generalized statement about women when he says:

*"If wealth is thine, the maid is thine,
For maids are won by gold;
[aside. And not by virtue cold. Aloud.]
But wealth is now no longer mine,
And her I may not hold." (77)*

This kind of statements appeal to the popular culture. Contrary to the popular male perception of woman's personality Vasantasena is a true lover, a serious thinker and practical in her dealings as evident from her statement about her love towards Charudatta:

*"Vasantasena. And yet, sir, why scold one who is so ignorant of
woman's nature? For you must remember:
The clouds may rain, may thunder ne'er so bold,
May flash the lightning from the sky above;
That woman little reeks of heat or cold,
Who journeys to her love." (82)*

Here, Sudraka contradicts Vātsyāyana's idea of a Ganika by portraying Vasantasena, who highlights the artificial character of a Ganikā's love for the purpose of wealth and gives her advice on how to behave naturally while yet acting artificially in order to gain men's trust. The whole Kntnuvrtti chapter is detailed to provide readers an understanding of the fictitious emotional display that a Ganikā must do in order to gain her lover's trust. Under the title "Nisksanakramh," Vātsyāyana also recounts graphically the many behaviours that Ganiks use to desert the guy without riches. Contrary to Vātsyāyana's theory, the heroine Vasantasena really loves Charudatta and gives up her material possessions for his sake.

CONCLUSION: Here, Sudraka contradicts Vātsyāyana's idea of a Ganika by portraying Vasantasena, who highlights the artificial character of a Ganikā's love for the purpose of wealth and gives her advice on how to behave naturally while yet acting artificially in order to gain men's trust. The whole Kntnuvrtti chapter is detailed to provide readers an understanding of the fictitious emotional display that a Ganikā must do in order to gain her lover's trust. Under the title "Nisksanakramh," Vātsyāyana also recounts graphically the many behaviours that Ganiks use to desert the guy without riches. Contrary to Vātsyāyana's theory, the heroine Vasantasena really loves Charudatta and gives up her material possessions for his sake.

References:

- Berry, Margaret. "Plautus, Terence and the Mrcchakatika." Comparative Literature Studies 19.1 (1982): 403-415.



-
- Dandin.Dasakumīracaritam. Trans. T Bhattacharya and K. Sarma. 4. Varanasi: Chaukhamba AmabrabharatiPrakashan, 1978.
 - Goodwin, Robert E. "Introduction." Śūdraka. The Little Clay Cart. SUNY series in Hindu Literature. Ed. Arvind Sharma. Trans. A. L. Basham. Albany: State University of New York Press, 1994.
 - Knutson, Jesse Ross. "Money Morality, and Masculinity: Staging the Politics of Poverty in Sanskrit Theatre."Philosophy East and West 66.1 (2016): 90-103.
 - Light, H. Sexual Life in Ancient Greece. London: George Routledge & Sons Ltd., 1932.
 - Ryder, Arthur William. The Little Clay Cart (Mṛ cchakaṭ ika). Attributed to King Sudraka. Cambridge: Harvard University Press. 1905.
 - Singh, Y. B. "Roots of the Gaṇ ikā-Culture of Early India."Annals of the BhandarkarOriental Research Institute. Vol. 74, No. 1.4 (1993). 181- 190.
 - Torn, W. W. The Greeks in Bactria and India. Delhi: MunshiramManoharlal, 1980.

Key Typography Design Elements To Enhance Your Print Advertisement

Vijeta Jain

Ph.D Research Scholar, Department of Computer Science, Ram Krishna Dharmarth Foundation
(RKDF) University, Ranchi

ABSTRACT

This abstract explores the key typography design elements crucial for effective print advertising. Typography plays a pivotal role in conveying a brand's message and engaging the audience. This concise overview highlights the importance of font selection, size, spacing, color, and hierarchy in creating visually appealing and communicative print ads. It also underscores the significance of aligning typography with the overall design concept and target audience. By understanding and applying these fundamental typography design principles, advertisers can enhance the impact and legibility of their print advertisements.

Keywords: - Typography, Advertising, Elements, Digital, Print.

I. INTRODUCTION

Typography is a powerful design element that plays a pivotal role in the world of advertising. In the realm of advertising, the right typography can make or break a campaign, conveying a message, evoking emotions, and ultimately influencing consumer behavior. This vital component encompasses a myriad of design elements that must be carefully considered to create compelling advertisements. From typefaces and fonts to kerning, leading, and tracking, typography has the potential to captivate an audience, establish brand identity, and communicate a brand's message effectively. This thousand-word exploration delves deep into the typography design elements for advertisements, shedding light on the importance of typography in advertising, the psychology behind font choices, the principles of typographic design, and the impact of technology on contemporary advertising typography. Typography in advertising is not merely a matter of selecting pretty fonts; it is a strategic art form. The right typography sets the tone and mood for an advertisement, serving as a visual language that engages the viewer and enhances the overall message. A carefully chosen typeface can convey elegance, informality, or playfulness, and it can help establish a brand's identity and reputation. In the world of advertising, where competition for the viewer's attention is fierce, the typography design elements are a potent tool to ensure an advertisement stands out and captures the viewer's imagination. The psychology behind font choices is a critical aspect of typography in advertising. Different fonts evoke distinct emotional responses and associations. For example, a sleek and modern sans-serif font can convey a sense of innovation and sophistication, making it suitable for high-end technology products. In contrast, a vintage, hand-drawn script font may evoke nostalgia and authenticity, which could be effective for promoting artisanal goods or retro-inspired products. Understanding the psychological impact of fonts is essential for advertisers, as it allows them to align the typography with the message they want to convey and the target audience they want to reach. When it comes to the principles of typographic design, several key elements should be considered in advertising. Kerning, or the adjustment of spacing between specific pairs of

characters, is crucial in ensuring that text is legible and aesthetically pleasing. Appropriate kerning helps maintain the overall harmony of the type, preventing awkward gaps or overcrowded letter combinations. Leading, which refers to the vertical spacing between lines of text, is another critical factor in typography design. Proper leading ensures readability and prevents text from appearing cramped or disjointed.

Tracking, or the adjustment of letter spacing throughout an entire block of text, can also be used strategically to achieve a desired visual effect. In advertising, tracking can be increased to create a sense of openness and breathability in the layout or decreased to make the text appear more dense and impactful. Additionally, the alignment of text, whether it is left-aligned, right-aligned, centered, or justified, can significantly influence the overall look and feel of an advertisement. These principles guide designers in making informed choices about typography to maximize the impact of their designs. Technology has transformed the world of typography in advertising, opening up new possibilities and challenges. With the advent of digital design tools and the proliferation of online advertising, designers have more fonts at their disposal than ever before. This abundance of options allows for greater creativity and customization, but it also necessitates a keen eye for selecting fonts that are not only aesthetically pleasing but also legible across various digital devices and screen sizes. In the digital age, responsive typography has become a critical consideration, as advertisements need to adapt to a wide range of platforms, from desktop computers to mobile phones. Responsive typography involves not only choosing the right font but also considering factors like font size, line length, and line spacing to ensure optimal readability on all devices. Moreover, the use of animated typography has gained popularity in digital advertising, offering dynamic ways to capture attention and engage the viewer. Animated text can add a layer of interactivity and visual interest, making it a valuable tool in the advertiser's arsenal. In the context of print advertising, typography remains a fundamental element. Print materials, such as brochures, magazines, and billboards, require careful consideration of typography design elements. Typeface selection is critical, as it directly impacts the readability and visual appeal of the content. In print, designers must also pay attention to factors like color, contrast, and hierarchy to ensure that the typography complements the overall design and effectively conveys the intended message. The use of serifs, sans-serifs, and decorative fonts can have different effects in print, and designers need to select fonts that align with the brand and the context of the advertisement. Typography design elements extend beyond the choice of typefaces and font sizes. The use of color within typography is a powerful tool in advertising. Color can be employed to evoke emotions, convey meaning, and enhance the overall visual impact of an advertisement. For example, red can symbolize passion and excitement, making it a suitable choice for advertising products that aim to elicit such emotions, while blue may represent trust and reliability, making it ideal for corporate or financial services advertisements. The combination of color and typography can create a harmonious and visually appealing composition.

Typography also plays a crucial role in establishing hierarchy within an advertisement. By varying the size, weight, and style of fonts, designers can guide the viewer's eye to the most important information. Headlines and subheadings, often set in larger and bolder fonts, draw

attention and convey the primary message, while body text, in a more readable font, provides additional information. This hierarchical structure aids in delivering the advertisement's message effectively and efficiently. The use of typography in advertising is not limited to the static printed or digital media. In today's multimedia landscape, typography finds its place in video advertising, motion graphics, and interactive content. Video advertisements often feature animated text and typography that synchronize with the audio and visuals, creating a dynamic and engaging experience.

The timing and motion of text elements can be precisely controlled to enhance the narrative and capture the viewer's attention. Additionally, interactive advertisements, particularly in web and mobile advertising, leverage typography as an essential element of user experience. Navigation menus, call-to-action buttons, and interactive text elements all require careful typography design to ensure user-friendliness and clarity. The typography should guide the user through the advertisement's content and make it easy for them to take the desired actions. In the world of advertising, brand identity is paramount, and typography plays a crucial role in shaping that identity. A consistent and distinctive typographic style can set a brand apart from its competitors and create a strong visual association in the minds of consumers. For instance, the elegant and curvaceous script font of the Coca-Cola logo is instantly recognizable and reinforces the brand's image of classic, timeless refreshment. The bold, uppercase, sans-serif font of IBM communicates strength, reliability, and modernity. Designers and advertisers carefully select and often customize fonts to create a unique typographic signature that aligns with the brand's values and personality. This typographic identity is then applied consistently across all brand materials, from advertisements and packaging to websites and social media. The consistent use of typography reinforces the brand's message and fosters brand loyalty among consumers.

Beyond the individual elements of typography, it is essential to consider the overall layout and composition of an advertisement. Typography works in harmony with other design elements, such as imagery, color schemes, and graphics, to create a cohesive and visually appealing whole. The placement of text within the layout, the interaction between text and images, and the balance of white space all contribute to the advertisement's success. The relationship between typography and imagery is particularly significant. Imagery can be used to reinforce the message conveyed by the text or to create contrast and visual interest. The interplay between text and images can evoke powerful emotions and associations. For example, an advertisement for a luxury car may combine sleek typography with images of the vehicle against a backdrop of a stunning landscape to convey a sense of sophistication and adventure. The effective use of white space, or negative space, is another critical aspect of typographic design. White space refers to the areas of the design that are left intentionally empty, providing visual relief and allowing the viewer's eye to rest.

Proper use of white space enhances the overall readability and visual appeal of the advertisement. It also helps to direct the viewer's attention to the most important elements, such as headlines and call-to-action buttons. The balance between typography and white space is a delicate one, and skilled designers know how to strike the right equilibrium to create a harmonious and engaging design. Typography design elements in advertising must also consider the cultural and social

context in which the advertisement will be seen. Different fonts and typography styles can carry cultural connotations and associations. What may be considered elegant and luxurious in one culture might be seen as informal or even disrespectful in another. Therefore, advertisers operating in a global context must be attuned to the cultural nuances of typography and design. Furthermore, the accessibility of typography is an essential consideration in modern advertising. Advertisements should be designed to be inclusive and accessible to individuals with varying visual and cognitive abilities. This involves selecting fonts that are easily readable, ensuring sufficient contrast between text and background, and providing alternatives for non-text content, such as image captions and audio descriptions.

Typography design elements for advertisements are influenced not only by visual aesthetics and psychology but also by the evolving trends and fashions in design. Like all aspects of design, typography is subject to changing tastes and preferences. What may be trendy and effective in one era may appear outdated in another. Staying attuned to design trends is crucial for advertisers to remain relevant and appealing to their target audience. Contemporary typography in advertising often embraces minimalism and simplicity. Clean, sans-serif fonts and ample white space are popular choices, reflecting the trend toward minimalistic and user-friendly design. However, there is also a growing interest in custom and hand-lettered typography, which conveys a sense of authenticity and craftsmanship. Modern technology has made it easier for designers to create and utilize custom fonts, enabling brands to have a truly unique typographic identity. In the digital age, responsive typography has become a significant consideration in advertising design. Advertisements need to adapt to a wide range of screen sizes and devices, from large desktop monitors to small mobile screens.

Responsive typography involves using flexible layouts, font scaling, and media queries to ensure that text remains legible and visually appealing on all devices. Advertisers also need to consider the impact of typography on loading times and page performance, as slower-loading pages can result in user frustration and decreased engagement. Typography design for advertisements extends to the realm of social media, where visual content is frequently consumed. In this context, typography is used to create attention-grabbing social media graphics, infographics, and video captions. The typography must be optimized for mobile viewing, as many users access social media on their smartphones. Social media platforms also offer advertisers the opportunity to experiment with interactive and dynamic typography to engage their audience. Typography design elements for advertisements are a complex and multifaceted aspect of visual communication.

Typography is a strategic art form that involves the careful selection of fonts, the understanding of psychological associations, and the application of design principles to create compelling and effective advertising materials. It plays a crucial role in establishing brand identity, conveying a message, and evoking emotions. Moreover, the impact of technology and changing design trends continually shapes the field of typography in advertising. In a world saturated with advertisements, the art of typography remains a powerful means of capturing the viewer's attention and leaving a lasting impression. Whether in print or digital media, static or interactive formats, typography is an integral part of the visual language of advertising. It is a testament to

the enduring importance of typography in advertising that, even in the age of video and virtual reality, the right combination of fonts and design elements can still make all the difference in creating a successful and memorable advertisement.

II. TYPOGRAPHY DESIGN ELEMENTS

- **Color Contrast**

The idea of color contrast, while seemingly basic, encompasses many important considerations that are often disregarded when choosing colors for typography and overall design. One of the often seen errors, which may be readily rectified, is the use of black text on a white backdrop, resulting in an excessive level of contrast. Upon observing a majority of meticulously crafted websites, one may see that the textual content shown in black is not really black, but rather a shade of gray, when juxtaposed against a white backdrop. This approach reduces the level of contrast, hence enhancing legibility for the observer. The achievement of contrast is not just dependent on the identification of two colors that are very dissimilar. The dissimilarity of two colors does not guarantee effective contrast if their value remains same.

In the shown picture, it is evident that despite the pronounced dissimilarity in hues, the conversion to grayscale reveals a striking similarity in their respective values. Consequently, the legibility of the text becomes very challenging. This observation indicates that these colors are not a suitable combination.



Figure 1. Color contrast

If one engages in computer-based design, as is the case for the majority of individuals, the process becomes somewhat more technical, but remains as straightforward. In the software application Photoshop, after the process of flattening your project is completed, proceed to go to the menu option labeled "Image" and then pick the submenu option titled "Adjustments." Within this submenu, locate and choose the specific command labeled "Desaturate." To get this effect in Adobe Illustrator, one must first choose the desired design and then go to the following options: Edit > Edit Colors > Convert to Grayscale.

- **Font Size, Font Family and Font Type**

The distinction between print design and online design lies mostly in their separate media. In the field of print design, it is well acknowledged that a font size of 10 points is often used for body content. However, in the context of online design, the unit of measurement used is pixels. The conversion of font size 10pt to pixels yields a value of 13px, which is often regarded as an appropriate size for body text on webpages. Any dimensions less than these sizes would be insufficient for the typical viewer to see the content.

Naturally, it is important to consider the intended recipients of your message. When creating a website or brochure targeted towards an older demographic, it is advisable to increase the font size. This adjustment is likely to be well-received by the intended audience.

Font 10
Font 16
Font 22
Font 28
Font 34
Font 40

Figure 2. Font Size

The font family encompasses many sizes and styles within a single typeface. A font family often consists of many typeface styles, including roman, italic (or oblique), bold, and bold italic letters. A font family encompasses all the many iterations of a designed typeface, taking into consideration differences in weight or width. Each typeface category is assigned a specific designation. The nomenclature of typefaces sometimes derives from the name of its respective designers (e.g., Bodoni, Garamond), while in other instances, they are called for the geographical location in which they were originated (e.g., New York, San Francisco).

Certain typefaces are specifically designed for a particular magazine and its intended audience. The Vogue typeface has been specifically designed for use in fashion magazines. The typeface known as Times Roman was first developed for the publication known as The Times of London. The font derived its name from the abbreviated form of the magazine's title.



Figure 3. Font Family

To facilitate the identification and classification of writing styles, experts have organized typefaces into several categories. However, it is challenging to assert that there exists absolute uniformity. There are four primary categories in which font types may be classified: Serif, Sans-serif, Handwriting, and Decorative.

- **SERIF**

The upper and lower corners of the letters of serif fonts are adorned with little markings resembling extensions, which are commonly referred to as serifs or footings. These lines maintain the consistent shape of each letter and facilitate the smooth transition between

consecutive letters. The writings within this particular category may be categorized into subgroups, including but not limited to roman, classic roman, modern roman, square serif, and round serif.

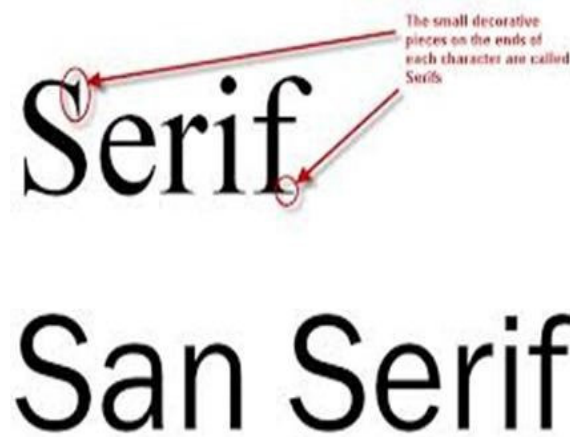


Figure 4. Serif and San Serif

- **Sans-Serif**

These fonts are characterized by the absence of serifs, resulting in a straight appearance at the extremities of the letters. All letters exhibit uniform thickness, devoid of any variations in line width. These may be used in any script. This particular style of writing may be categorized into subgroups known as Gothic and single line sans serif lettering. Gothic lettering has a discernible variation in line thickness, with particular emphasis on the slender nature of its curving letter components. Sans-serif typefaces that consist of single lines lack the presence of varying thickness between the lines. These particular scripts are often used for titles and possess the characteristic of legibility even when seen from a distance. Helvetica and Arial are two prominent examples of typefaces often used in graphic design and typography.

- **Hand Writing**

The typefaces that belong to this particular genre may be further classified into four subgroups, namely Script, Cursive, Text, and Calligraphic writing. All of these groupings have characteristics that resemble handwriting. The capitalization of all letters in a text is a challenge in terms of legibility. In general, it is advisable to capitalize the initial letter of a word and use standard lowercase letters for the other letters. They are used in certain forms of written communication, such as invitation cards, which need a concise quantity of text.

- **Script**

The visual observation suggests a noticeable inclination towards the right. The letters exhibit interconnections. The letters have the ability to form connections with one another. This practice is particularly favored in the context of wedding and meeting invites. The object has a very refined aesthetic. This tool is used to enhance the visual appeal of scripts. Here are a few instances:

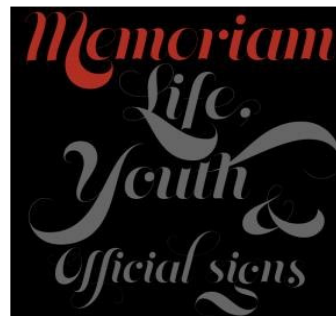


Figure 5. Brush Script

- **Cursive**

The written text has characteristics reminiscent to handwriting, although lacks any discernible links between individual characters. The typography of this typeface seems to be vertically aligned. One exemplary illustration of this kind of typefaces is Park Avenue.

- **Text**

This particular style of writing is often referred to as bold letters. The font type discovered by Gutenberg is recognized as the first instance. The symbol embodies the concept of traditionalism and is often used in the context of certificates and diplomas. This document presents two font samples: American Text and Black letter.



Figure 6. American Text and Black letter

- **Calligraphic**

The design of all the letters exhibits a high level of elegance. This particular condition of Script might be referred to as the vertical state. The contrast is emphasized in the lines. In the realm of visual communication, initial letters find use in the composition of posters and invites. The typeface in question has widespread popularity. The use of this particular technique is prevalent within the field of advertising, since it has a resemblance to qualities such as elegance and confidence.



Figure 7. Calligraphic font

- **Decorative Font**

The scripts that belong to this particular category have been specifically intended for use in graphical or ornamental contexts. The extent of its limitations is solely determined by the imaginative capacity of the human species. Letters may also take the appearance of floral or anthropomorphic shapes. This is not suitable for incorporation into scripts. Artistic works tend to exhibit a preference for this particular aspect.

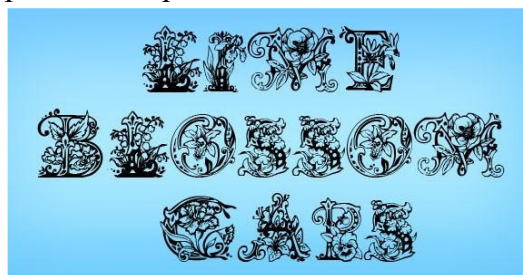


Figure 8. Decorative font

- **Specifications of Writing**

The letter serves as the fundamental basis for writing, including the realms of alphabet and typography. The arrangement and structure of each letter exhibit distinct variations, therefore the selection of a particular design has significant importance. The essential components of a letter include the classification of line. The first and paramount duty of the designer is to make a judicious selection of the suitable letter and font.

Certain typefaces have consistent spacing between letters, whereas others vary in spacing based on the individual characteristics of each letter. The designer must carefully choose the most appropriate font from a vast array of options in order to guarantee that the publication is read in a way consistent with its standards and to maintain visual coherence.

- **Spacing**

The inter-element spacing in typographic design has a significant impact on the legibility and readability of the script. The presence of excessive space in a message might elicit a negative response, while insufficient spacing can cause congestion among words and lines, so compromising the overall visual presentation of the text and impeding readability. The spacing may be enumerated as follows:

- Space between letters
- Line Space
- Space between words

Color and specifications

The use of color imbues significance into the message. Utilizing color is a task that does not provide significant challenges; yet, it is crucial to exercise discernment in selecting the appropriate color.

The appropriate and equitable use of color is an essential component of a well-executed design. Designers are encouraged to do a comparative analysis between the requirements of colors and the content of the scripts. The intended effects may be readily achieved by using colors that are appropriate for the content or specific elements in order to captivate attention.

III. IMPORTANCE OF TYPOGRAPHY IN ADVERTISING

Typography in advertising is of paramount importance, as it serves as a foundational element in the creation of effective and impactful marketing campaigns. The selection of fonts, styles, sizes, and layouts is not a mere aesthetic consideration; it plays a fundamental role in the communication and perception of a brand's message. Typography has the power to capture attention, convey information, and elicit emotions in the target audience.

First and foremost, typography enhances the legibility and readability of the text within an advertisement. If the message is not easily discernible, the advertisement's effectiveness diminishes significantly. The choice of fonts and their arrangement directly affects how smoothly and clearly the message is conveyed, ensuring that the audience can grasp the information without strain.

Typography also serves as a vehicle for establishing and reinforcing brand identity. By selecting fonts that resonate with a brand's values, personality, and target audience, advertisers can create a consistent and memorable visual language that helps consumers recognize and trust the brand. A brand's unique typographic choices become part of its distinctiveness, setting it apart in a crowded marketplace.

Moreover, typography influences the emotional impact of advertising. Different fonts and styles evoke distinct feelings and associations. A playful script font can convey a sense of fun and informality, while a sleek, sans-serif font might project a modern and professional image. Advertisers strategically use typography to connect with the emotions of the audience and align them with the brand's message.

Consistency in typography is essential for building and maintaining brand recognition. By using the same fonts and styles across various advertising platforms, from print to digital media, advertisers reinforce their brand's visual identity. This consistency contributes to trust and familiarity among consumers, which can be a key factor in consumer decision-making.

In addition, typography can guide the audience's attention and actions. Call-to-action (CTA) elements often rely on distinct typographic choices, such as bold fonts and contrasting colors, to prompt the desired response from the viewer. Effective typography helps drive engagement and conversion, making it a critical component in advertising success.

Typography in advertising is far more than a stylistic afterthought; it's a strategic element that influences readability, brand identity, emotional resonance, consistency, and user engagement. It is the bridge between a brand's message and its audience, making it an indispensable tool for advertisers striving to create compelling and persuasive campaigns.

IV. TYPOGRAPHY IN DIGITAL ADVERTISING

Typography plays a crucial role in digital advertising by shaping the visual and textual elements of online campaigns. In the digital realm, typography goes beyond selecting fonts; it encompasses the art of engaging audiences, conveying messages, and maintaining brand identity effectively. One of the key aspects of typography in digital advertising is readability. With various devices and screen sizes in use, it's imperative to choose fonts that ensure legibility across all platforms. Fonts with good readability, appropriate spacing, and adaptable design characteristics are favored in this context. Furthermore, typography in digital advertising must align with the brand's voice and identity.

Consistency in font choice across different digital touchpoints, from websites to social media ads, helps reinforce brand recognition and trust. Additionally, responsive design is crucial for digital advertising, which means that typography should adapt to different screen sizes and orientations without compromising clarity. This necessitates the use of scalable fonts and careful consideration of how typography interacts with other design elements on various devices. Interactive features like buttons and call-to-action (CTA) elements also rely on typography to guide user actions. The choice of font, size, color, and styling for CTAs can significantly impact click-through rates and overall user engagement. Typography in digital advertising is about striking the right balance between visual aesthetics and effective communication. It must ensure readability, consistency, and adaptability across devices, all while contributing to brand identity and fostering user interaction. A well-executed typographic strategy can make or break the success of digital advertising campaigns in the ever-evolving online landscape.

V. CONCLUSION

In conclusion, typography design elements are the backbone of effective advertising. The careful selection of fonts, understanding of psychological associations, and application of design principles all contribute to creating compelling and impactful advertisements. Typography not only conveys a brand's identity and message but also influences consumer behavior. In the ever-evolving landscape of technology and design trends, typography remains a powerful tool for capturing attention and leaving a lasting impression in the world of advertising.

REFERENCES

1. Adir, Victor & Adir, George & Nicoleta-Elisabeta, Pascu. (2012). Graphic Advertising, as A Specialized Tool of Communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 51. 645-649. 10.1016/j.sbspro.2012.08.217.
2. Henderson, Pamela & Giese, Joan & Cote, Joseph. (2004). Impression Management Using Typeface Design. *Journal of Marketing - J MARKETING*. 68. 60-72. 10.1509/jmkg.68.4.60.42736.

3. Lohtia, Ritu & Donthu, Naveen & Hershberger, Edmund. (2004). The Impact Of Content And Design Elements On Banner Advertising Click-Through Rates. Journal of Advertising Research. 43. 10.1017/S0021849903030459.
4. Mohamed, Khaled. (2020). Effect of Design Elements for Social Media Ads on Consumer's Purchasing Decision.
5. Pillai, Kishore & Katsikeas, Constantine & Presi, Caterina. (2012). Print advertising: Type size effects. Journal of Business Research - J BUS RES. 65. 10.1016/j.jbusres.2010.04.010.
6. Poon, Stephen. (2019). Typography Inspiration in 21st-Century: Social and Cultural Roles of Modernist Bauhaus in Graphic Design. 2. 23-37.
7. Poon, Stephen. (2021). Typography Design's New Trajectory Towards Visual Literacy for Digital Mediums. Studies in Media and Communication. 9. 9-19. 10.11114/smc.v9i1.5071.
8. Puškarević, Irma & Nedeljković, Uroš & Pintier, Ivan & Gregor, Franken & Pušnik, Nace. (2018). The Effects of Typeface and Image Complexity on Consumers' Visual Attention and Attitudinal Responses in Advertising.
9. Ryu, Young & Suh, Taewon & Dozier, Sean. (2009). Effects of Design Elements in Magazine Advertisements. Engineering Psychology and Cognitive Ergonomics. 262-268. 10.1007/978-3-642-02728-4_28.
10. White, Alexander. (2007). Advertising Design and Typography.

Critical Review On Teacher Effectiveness And Teaching Methods Of Teachers

Nilesh Kumar Singh

Ph.D Research Scholar, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth
Foundation (RKDF) University, Ranchi

Abstract:

Exhaustive studies have been conducted to study many aspects of teachers' technology pedagogical and subject-matter knowledge skills, according to a review of the research literature. The elaborate studies have looked at how instructors' techno-pedagogical competences relate to such factors as individual inventiveness, epistemological beliefs, self-efficacy perceptions of technology integration, teaching style, teaching experience, and personal traits. In this article, critical review on teacher effectiveness and teaching methods of teachers has been discussed.

Keywords: Teachers, Effectiveness, Teaching , investigation

Introduction:

The vital point in the review is planning and it is crucial. Reviewing relevant material is an intellectual activity that is necessary for the formulation of research and the discovery of a workable strategy for its resolution. It is obvious that I have greatly benefited from a review of relevant literature in the topic of the investigation. The researcher looked into the many of literature that were already written about the issue under study.

Review of Literature:

After a complete computer-based interactive multimedia courseware was implemented, Sana et al. (2019) examined the effect of teachers' technological pedagogical ability and prior knowledge on the learners' achievement. They used Solomon's four-group study method to accomplish their goal, using matched-pair sampling to purposefully choose two pairs of equal experimental and control groups of kids, along with their teachers, from two schools. The teachers' prior knowledge and techno-pedagogical proficiency were assessed and compared while the interactive courseware was being implemented. The findings showed that knowledge alone is insufficient to successfully deploy this kind of technology in the classroom; knowledge and techno-pedagogical competence must also be taken into account. Additionally, a minimal level of prior knowledge and teachers' techno-pedagogical ability are required for the courseware to be implemented successfully.

The technical pedagogical and content knowledge (TPACK) competencies of teacher-educators in Punjabi teacher training institutions were measured in a study by Beri and Sharma (2019). They collected data for their study using a rating scale, and 200 educators working in different Punjabi teacher-training institutions made up the study's sample. The technique of random sampling was employed to choose the samples. According to the study's findings, Punjabi teacher-educators possess high levels of technological, pedagogical, and topical knowledge. The study's findings showed that there were notable differences in the competencies of male and female, rural and urban, scientific and artistic, and government and private teacher-educators.

According to Chen and Jang's (2019) investigative study, self-regulation (SR) and technological pedagogical and content knowledge (TPACK) among Taiwanese high school teachers are related in the context of the country. 386 Taiwanese teachers in high schools made up the study's sample. In order to examine the relationship between the two pairs of variables, descriptive statistics, Pearson's correlation, and canonical correlation analysis were used. The results showed that educators performed well in terms of monitoring and controlling competence (MC/CC) but poorly in terms of SR related to information and communications technology (ICT). Moreover, the contributors performed best on content knowledge (CK) but worst on technical pedagogical content knowledge (TK) and knowledge of technologies (TPACK). With CK and pedagogical content knowledge (PCK), in-service educators' (MC/CC) and replication abilities are stronger, but with TK and TPACK, they are lower. ICT also has stronger connections with TK and TPACK but weaker connections with CK and PCK.

We have concurred that instructors are one of the most significant school-based resources in predicting children's future academic achievement and lifetime outcomes, but have struggled to define the qualities of an effective teacher, according to N. Burroughs et al. (2019). The extensive body of literature on measures of teacher effectiveness is reviewed, highlighting the variety of approaches used to investigate the generic construct of "teacher quality," including experience, professional expertise, and learning opportunities. Each of these ideas has a variety of operationalizing techniques and dimensions. Genuinely comparative research is distinguished from single-country research, particularly that from the United States. The evidence regarding the influence of teacher attributes (experience and professional expertise) on student results is still rather scanty, despite the abundance of research on the topic of teacher quality. For the impact of teacher support on learning opportunities, there is a more limited but more complete set of findings. Higher student accomplishment may be linked to five factors: teacher experience (measured by years of teaching), teacher professional expertise (measured by education and self-reported preparation to teach mathematics), teacher provision of learning opportunities, and student achievement (measured by time spent on mathematics and content coverage). These elements serve as the framework for a cross-country comparison model.

This study discusses the issue of work effectiveness among teachers in junior secondary schools in Bayelsa State, according to V. E. Okogbaa and I. Igbogi (2019). The paper gives a thorough description of the idea by using accepted definitions and term analysis from academics and industry experts. The relationship between teaching effectiveness and similar and related constructs like job performance and productivity was adequately addressed. In four clusters—professionalism, thinking/reasoning, expectations, and leadership—the report gave a thorough description of important traits of effective teaching. Students' ratings, peer ratings, self-evaluations, and principals' ratings were mentioned as strategies for gauging teachers' efficacy. The effectiveness of teaching is influenced by a number of variables, including professional training, prior teaching experience, school infrastructure, instructional materials, and compensation. The study advocated outlining potential tactics for enhancing teaching effectiveness.

P. Bala and Tao (2018) conducted a study to investigate senior secondary school teachers' technological pedagogical ability and anxiety towards the use of instructional aids in the classroom. For this study, information from 100 senior secondary school instructors in both public and private institutions was gathered. This study employed the S. Rajashekar and K. Sathiyaraj (2013) Teacher's Techno-Pedagogical Competence Scale and the same scale for anxiety towards the use of instructional aids in teaching to collect data. Out of 100 senior secondary school teachers, the results revealed that: a) 51 senior secondary school teachers demonstrated high levels of techno-pedagogical competence, 43 senior secondary school teachers displayed average levels of technological competence, and 6 senior secondary school teachers displayed low levels of technological competence. b) Of the 100 data points, only 27 senior secondary school teachers displayed average levels of anxiety toward the use of instructional aids in teaching, while the remaining 73 senior secondary school teachers displayed low levels of anxiety. No senior secondary school teacher displayed high levels of anxiety toward the use of instructional aids in teaching. c) There were no significant differences between male and female senior secondary school teachers in terms of their technological pedagogical proficiency and discomfort with the use of teaching aids.

In order to determine the technological pedagogical abilities of Hindi teachers working in secondary schools in Kerala, Pradeep Kumar, S.L. (2018), conducted a study. Findings have demonstrated that Hindi-taught secondary school teachers are well-versed in technological pedagogical techniques. Male instructors were shown to possess better technological pedagogical skills than female teachers. Female teachers fall short in a number of areas, including their ability to create the necessary C.D.s, feel comfortable using technology in the classroom, and are competent in inquiry-based online learning. According to the study, Hindi instructors in secondary schools have adequate technological pedagogical skills.

In their study, Bala and Kokla (2018) sought to understand the factors that influence teachers in senior secondary schools' technological pedagogical abilities. Using a stratified random selection technique, the study's data came from 100 senior secondary school instructors from both public and private institutions. Data were gathered for this study using the S. Rajashekar and K. Sathiyaraj (2013) Teachers' Techno-Pedagogical Competence Scale. The data was analyzed using statistical procedures like percentage, mean, t-test, and standard deviation. The study's findings showed that there is no statistically significant difference between senior secondary school teachers who are male and female and who are techno-pedagogically competent, but there is a significant difference between senior secondary school teachers who work for public and private schools. Compared to government senior secondary school teachers, senior secondary school instructors at private schools have greater technological pedagogical skills.

In an effort to better understand the efficiency of instructors in lower primary provincial schools throughout the Kokrajhar district of Assam, Swargiary & Baglari (2018) conducted a study. According to the study's findings, a teacher's effectiveness is one of the major determinants of students' performance because effective teachers establish a friendly classroom environment, dive right into their subject matter, use a variety of instructional strategies, pose challenging questions, respond to students right away, and give timely feedback for improvement. Teachers

work hard to make sure that their students understand and gain knowledge. To ensure that students learn their lessons, teachers must be effective. A good instructor can encourage a positive attitude toward learning many disciplines. In summary, a good teacher strives for commitment to students and their learning, is knowledgeable about the subject and how to teach it, controls and monitors students' progress, and thinks methodically about teaching practice while also picking up knowledge from their experiences.

In order to examine a single training model for brand-new online trainers and evaluate its effects on their effectiveness as teachers and knowledge incorporation, Brinkley-Etzkorn (2018) conducted the research. The theoretical foundation is provided by the technical instructional content knowledge model. Three data sources were employed in this study, including pre- and post-training course syllabi for teachers, pre- and post-training student ratings of teaching scores, and results from a follow-up online survey. The findings of this study showed that mentors independently confirmed: (a) statistically significant variations in their integration of prerequisites into the reorganization of course syllabi; and (b) improvements in their teaching abilities as self-reported in the follow-up survey. However, there were no appreciable differences between the pre- and post-training student evaluations of the teaching. Mentors fully acknowledged the slight improvements in their teaching effectiveness.

In order to examine the relationship between educator value opinions, physical appearance, and technological pedagogical content knowledge (TPACK) in both intrusion and non-intrusion environments, Cheng & Xie (2018) conducted a study. In this research study, 109 in-service teachers from elementary through high schools participated. Conclusions revealed that while personal physical qualities, including experience, technology use, and gender, may affect TPACK outside of intercession on regular school days, the TPD programme appears to be able to balance out the effects of personal physical characteristics on TPACK. The only element that can properly envision TPACK both inside and outside of the framework of intervention is value acceptance. Additionally, value opinions have a big impact on TPACK. It is further established that the primary objective of technology firms and intervention programmes should be to enlighten value ideas regarding the combination of technologies.

Yildiz (2018) wanted to know whether there is a statistically significant relationship between pre-service elementary math teachers' critical thinking skills and techno-pedagogical competencies, as well as whether there are statistically significant differences between the two in terms of some variables. A descriptive study was intended when designing this one. 522 aspiring elementary mathematics instructors make up the study's sample. In this study, the critical thinking scale and the TPACK self-efficacy measure were employed as data gathering instruments. The study's findings show that pre-service mathematics instructors have midlevel technological, pedagogical, and critical thinking skills. On the other hand, there is a strong correlation between the techno-pedagogical capabilities and the critical thinking abilities of pre-service mathematics teachers.

According to M. Sadhukhan (2018), in recent years, we have become more concerned with the quality of education. The quantity and quality of schooling are not increasing at the same rate. When we wish to provide our pupils with a high-quality education, effective teaching becomes our first priority. The current study emphasizes how gender, location, topic stream, and

experience relate to the teaching efficacy of secondary school instructors. 600 secondary school teachers from Nadia, North 24 Parganas, and South 24 Parganas in West Bengal were chosen as the sample for this study. Purposive random sampling was employed as a sampling method. a method developed by the researcher to assess secondary school teachers' performance as teachers. This study shows that neither gender nor academic stream has an impact on the effectiveness of secondary school teachers' instruction. But depending on the teacher's background and the school's location, teaching effectiveness varies.

According to R.R. Roy and U.K. Halder (2018), the current study was done on 400 secondary school teachers in three West Bengali districts. The Jayaraman's Teacher Effectiveness Scale (JTES), created by Jayaramanna, was used to gauge the effectiveness of the teaching. This study's main goal was to investigate how the gender, location of the schools, and job title of secondary school teachers affected their ability to teach. It was discovered that instructors' teaching tactics and social aspects of teaching efficiency are the same regardless of gender or the location of the schools. However, the teachers' differences were largely attributable to their gender and the location of the schools in terms of their personal, professional, intellectual, and overall teaching efficacy. In the designation case, teachers showed variations in both teaching effectiveness and all other characteristics of teaching effectiveness.

Leema and Saleem (2017) made an effort to examine the Kerala basic education curriculum, which had its contents changed and restructured to help student teachers develop their technological pedagogical skills. Additionally, they looked at the teacher education curriculum's present material to analyze how well it enabled technological pedagogical skills. They outlined the numerous difficulties in integrating technological pedagogy into the curricula for elementary teacher education and made recommendations on how to more effectively.

The relationship between teachers' self-efficacy and their effectiveness was examined by Sehgal et al. (2017). They go on to discuss the value of the principal and teacher working together as a team. They came to understand the value of teamwork. In this process, grade levels 6 through 12 from 25 privately held institutes in India were substituted for the 575 high school teachers and 6,020 students. The results confirm that the three characteristics of teacher effectiveness—teaching of course material, teaching of adjustable student learning, and teacher self-efficacy—were significantly correlated with one another. The findings show a substantial relationship between association, principal leadership, and teacher self-efficacy. According to the study's findings, in order for schools to improve their effectiveness in terms of teaching delivery, teacher-student connections, and adaptable student learning, they must place an emphasis on helping teachers increase their self-efficacy and give reputation to teacher associations and principal leadership.

The construction of an information and communications technologies (ICT) professional development method for building teachers' technological pedagogical subject knowledge for 21st century learning was explained by Koh et al. (2017). The process emphasizes teachers' ongoing collaboration with students and researchers in design teams. The procedure allowed teachers to assess their current ICT lessons, set design goals, restructure, implement, and estimate student learning consequences, as well as replicate their pedagogical practices. It was supported by

technological pedagogical content knowledge rubrics and design heuristics. The process had positive effects on teachers' self-confidence for technological pedagogical content knowledge for 21st century learning and lesson design practices, according to a year-long operation study with 37 teachers from a Singapore primary school who were divided into seven lesson design teams. Six of the design teams valued improvements in student learning products, and five of the seven teams were successful in implementing pedagogical adjustments for 21st-century learning.

In their study, Yorulmaz et al. (2017) sought to control the relationship between pre-service classroom teachers' epistemological ideas and their subject-area technological pedagogical skills. A total of 187 senior pre-service teacher educators makes up the study's population. 141 pre-service teachers who were carefully picked through the random sampling procedure make up the sampling. Their investigation reveals that the pre-service educators had strong technological pedagogical skills and average epistemological viewpoints. Gender and academic GPA were discovered to not be significantly influencing differences in their technological pedagogical subject-area abilities. Additionally, a dismal and notable link between the pre-service classroom instructors' epistemological viewpoints and their subject-area technological pedagogical subject-area capacities was discovered.

Can et al. (2017) looked into the teacher preparation programme in relation to the techno-pedagogical and subject understanding of incoming science teachers in their study. A total of 269 pre-service teachers from the scientific education department participated in this cross-sectional study, which was developed for that purpose. As a tool for data collection, the "Technological Pedagogical Content Knowledge Scale of Pre-Service Teachers" was divided into seven subscales: technology acquaintance, pedagogical acquaintance, content acquaintance, technological pedagogical acquaintance, and technological pedagogical content acquaintance. The results show that pre-service teachers' familiarity with technology-related pedagogical topics increases along with their class level. Additionally, they discovered a significant difference for first-grade pre-service teachers in all categories of the technological pedagogical subject acquaintance scale.

In their study, Baturay et al. (2017) examined teachers' views on computer-aided education (CAE) and their familiarity with technology, teaching, and material using the TPACK model, which gauges the capacity for developing and promoting successful teaching. Participants in the research project totaled 280. The study's findings demonstrate that teachers' attitudes toward CAE scores are far more advanced than their attitudes concerning TPACK scores. Their opinions regarding CAE and their TPACK abilities have a weakly positive association. When compared to other talents, teachers' technological knowledge (TK) and technological pedagogical knowledge (TPK) capacities have a particularly strong relationship with their attitude toward CAE. The attitudes people have concerning CAE appear to vary by gender. When it comes to TPACK ability, gender differences exist in TK and TCK. Twenty percent of opinions toward CAE are explained by the TPACK context. The construct with the most impact on elucidating thoughts about utilizing CAE is TK.

Blazar and M.A. Kraft (2017) noted that despite evidence showing a variety of attitudes and behaviours are equally crucial to students' long-term success, research has primarily focused on

how teachers affect students' achievement on exams. We discover that upper elementary teachers significantly influence students' self-reported measures of math self-efficacy, happiness, and classroom behavior. Teaching techniques closest to these measurements, such as emotional support from teachers and classroom management, predict students' attitudes and behaviours. Teachers who are successful at raising test scores, however, are frequently less successful at raising students' attitudes and actions. These results provide empirical support for accepted theories about the multifaceted character of teaching and the necessity of formulating plans for enhancing all of instructors' competencies.

Lefebvre et al. (2016) looked at the self-reported performance of elementary and secondary school instructors using the interactive whiteboard (IWB). The research's conceptual framework is built around teachers' self-reported practices and the TPACK model, which is a framework for integrating technology into teaching successfully. The information was gathered through a discussion group with 30 educators. Regardless of ranking level, gender, or years of teaching experience, the results show a prevalence of technological pedagogical knowledge (TPK) and technological knowledge (TK).

In their study, Ersoy et al. (2016) looked specifically at the variables of gender, ICT usage phase, and pre-service teachers' TPACK abilities. There is no control group and a pre-post quasi-experimental design has been used. The study included 61 prospective teachers who were enrolled in a public university's education programme. ICT usage level, ICT usage phase, and TPACK-deep scale surveys have all been used. Prior to discussing TPACK-based activities, TPACK competencies that were at the medium level grew to the higher level. The TPACK-deep sub dimensions of design, exertion, ethics, and proficiency showed some signs of improvement. They found that pre-service teachers were using ICT more frequently after the intervention. As a result, pre-service teachers' ICT usage levels increased along with their TPACK competencies. They do not discover any appreciable differences between gender and TAPCK skills, though. Most of the medium-level significance correlations between ICT usage phases and TPACK competency sub dimensions were found.

In their paper, Dilekli & Tezci (2016) discussed the correlation between fundamental teaching methods that emphasize the development of critical thinking abilities and instructors' perceptions of their own efficacy in this regard. A sample of 1003 classroom teachers was included. The link between these factors was determined using correlational and haphazard research methods. In the findings, it was discovered that self-efficacy cast a shadow over the facilitator's teaching method. It can also be shown that the facilitator's teaching style was the predictor variable and that the other styles had no impact on the model. The model was influenced by the instructional methods of the facilitator and delegator. The results showed that instructors' self-efficacy had a significant impact on their teaching thinking processes. A persuasive interpreter was also provided by the instructional style.

Kikas et al. (2016) conducted their research to determine whether or not teachers' individualized support affects students' vocal capability and attentiveness in learning environments with various teaching philosophies. Based on observed teaching methods, groups of teachers with child-centered, mixed child-centered teacher-directed, and child-dominated teaching styles were

evaluated. 552 children (273 boys) and 21 homeroom instructors made up the target group. At the end of grades 1 and 2, assessments of reading comprehension and voice capacity in students as well as teacher-individualized support were conducted. The results showed that there were differences between classrooms with various teaching philosophies in the relationships between individualized help and students' eventual reading comprehension abilities and attention. In classrooms with a blended child-centered/teacher-directed approach, individualized support increased reading attention, but it suppressed it in classrooms with a child-dominated style. Higher levels of personal support were associated with lower reading comprehension skills in the classrooms where children were the majority in the teaching style.

According to Marshall et al. (2016), the study's deliberate teaching approaches and observational protocol design were evaluated. The instructor's intentional practise scale and the planned observational technique were used to gather the data. The findings show a relationship between the two variables and the observational tool. TIPS offers a research-based covert service followed by professional development.

Effective teaching is an art and a difficult endeavour, according to U. Dash and P. Barman (2016). A teacher often provides instruction to increase a learner's rate of learning. Effective teaching by a teacher is a crucial prerequisite for making learning more interesting, intelligible, and fruitful for a student. Through the current study, the investigators have attempted to investigate the level of teaching effectiveness of secondary school teachers in the Purba Medinipur region of West Bengal. For this study, the researchers employed the descriptive survey methodology. Students that were interested in the study evaluated the teaching efficacy of the teachers. 100 teachers who worked in various secondary schools in the Purba Medinipur district make up the sample. The sample was chosen using the stratified random sampling technique. On the basis of Likert's five-point scale—strongly agree, agree, neutral, disagree, and strongly disagree—the investigators have created their own scale to assess the level of teaching effectiveness of teachers. The researchers in the current study employed mean, SD, t-test, ANOVA, and graph for the data analysis. According to the study's findings, Purba Medinipur district secondary school teachers generally have high levels of teaching effectiveness. Additionally, it is discovered that although there is no discernible difference between secondary school teachers in terms of their level of teaching effectiveness on the basis of gender, stream, training status, and qualification, there is a discernible difference on the basis of school location. Kamboj and Singh (2015) wanted to show how effective different teaching methods were for secondary school students' different learning styles. These methods included group discussions, real objects, audio-visual aids, computer-assisted instructions, role plays, worksheets, smart boards, tests, mind maps, team plans, individual plans, field trips, and internet access. According to the study's findings, mentors who modified their teaching methods to accommodate all of their students' differing learning preferences would significantly increase the value of good teaching. The idea of trying to address the various learning styles simultaneously in one class may seem antagonistic to most teachers; the reality, though, is that it is not to control each student's learning style dimension at least some of the time. If this balance could be achieved in the classroom, each student would receive an education that occasionally matched their preferred learning method,

promoting successful learning, and occasionally required them to maintain physical fitness, reinforcing their less developed abilities. Instead of starting at the beginning of the course manual, the teacher might start where the students are. They should acknowledge that beginners differ in significant ways and base their calculations on that fact. In order to engage students in learning, teachers must be prepared to use a variety of learning modalities and rates of instruction, all of which have varying degrees of difficulty. To see what is academic and how the learning environment is tailored to the learner, teachers should use a range of instructional styles and establish relationships with their students. Because students are individuals, they do not aim for standard, mass-produced instruction that is supposed to be a good fit for all pupils. Every student should have specific learning options, according to teachers. The instructor should make an effort to update their personas to better suit the demands of the students in order to increase teaching effectiveness and efficiency.

The goal of Kothari & Pingle's paper (2015) was to infer group membership in terms of teaching style among management teachers based on personality attributes. Ten things Personality tests and the "Grasha's Teaching Style Inventory" were used to gather responses from 101 management teachers through surveys, along with some demographic data including gender, age, job experience, speciality, certification, and the number of pupils in the classroom. Significant differences between the various demographic factors, personality traits, and instructional philosophies were discovered. Conscientiousness and openness to experience are two of the Big Five personality qualities that expert teaching style users exhibit, while emotional stability and extraversion and agreeableness and extraversion are traits associated with facilitators and delegators, respectively. The users of formal authority and the personal model teaching techniques were not distinguished by any of the personality attributes.

This article was created by Briesmaster & Briesmaster-Paredes (2015) based on research designed to identify the correlation between teaching approaches and their varied impacts on anxiety levels in aspiring non-native EFL teachers (NNPSETs). Results suggest that certain teaching philosophies or style groups aim to increase anxiety, especially when combined with other variables like gender, GPA, and past routine.

In their study, Bota and Tulbure (2015) examined the relationship between teachers' instructional strategies and high school students' academic performance. 307 students and 285 high school students from Romania make up the study's sample. Results from an opinion poll were gathered with the goal of identifying the teaching approaches used by educators in relation to two synchronises: teaching resolutions and instructional strategies. The results support the assumption that the most effective teaching approaches—logical learning, applied concept representation, methods based on exploration, and inferential activities for assemblages—presuppose varied school outcomes for students.

In that study, Keser et al. (2015) examined the relationship between pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) competencies and self-efficacy perceptions regarding technology integration. They compared pre-service teachers' TPACK competencies with those perceptions based on various variables. 713 freshmen and seniors from various departments at the Faculty of Educational Sciences at Ankara University made up the

study sample. Personal information forms, a technology integration self-efficacy scale, and a techno pedagogical education competency scale were utilized as data collection instruments in the study. The TPACK competencies of the first- and fourth-year pre-service teachers studied, as well as their self-efficacy attitudes about technology integration, were disclosed at the conclusion of the study. These competencies were then evaluated by gender, grade, and departmental characteristics. Additionally, it was projected that TPACK proficiency levels and self-efficacy perceptions of technology integration would be correlated. It was noted that there is no statistically significant gender difference in the TPACK competencies and self-efficacy perception levels of pre-service teachers regarding technology integration. However, based on grade, they discovered a substantial variation in the TPACK abilities and self-efficacy perception levels of pre-service teachers regarding technology integration. Based on the department they are studying, there were substantial differences in the TPACK abilities and self-efficacy perception levels of pre-service teachers towards technology integration. The results of the correlation analysis between pre-service teachers' evaluations of their own self-efficacy with regard to integrating technology and their levels of TPACK competency revealed a highly significant and positive relationship between the two variables.

Using the Bell Joseph Teacher Effectiveness Model, Husain et al. (2015) performed a study to evaluate the teaching effectiveness of physical education educators from five perspectives: individual, professional, logical, teaching methodologies, and social. In addition, they are interested in the correlation between the five traits and the gender and number of years of teaching experience. The findings show that since only 64.6 percent of students say that physical education is a compelling topic, educators need to make an effort to increase students' concentration on learning the subject. As a result, it is advised that teachers advance their competencies.

Conclusion:

There hasn't been a lot of research done to examine the relationship between a teacher's technological pedagogical skills and the success of their teaching methods. The results of these studies show that of the different teaching philosophies—expert, formal authority, personal model, facilitator, and delegator—only the facilitator and personal model, which emphasize student-centred instruction, are positively associated with techno-pedagogical abilities. However, the researcher discovers that there are relatively few studies conducted in India that examine teachers' technological pedagogical competencies in relation to their instructional methods and efficacy. Therefore, it is crucial to explore how teachers' competences relate to technology-based pedagogy, their teaching methods, and their effectiveness.

References:

- Bala, M. P., & TAO, I. (2018). An Examination of Techno-Pedagogical Competence and Anxiety towards the Use of Instructional Aids in Teaching among Senior Secondary School Teachers. *International Educational Journal Chetana*, 3(3), 95–114.
- Bala, P., & Kokla, I. (2018). Techno-Pedagogical Competence among Senior Secondary School Teachers. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 9(12), 1693– 1698.

- Baturay, M. H., Gökçearslan, S., & Sahin, S. (2017). Associations among Teachers' Attitudes towards Computer-Assisted Education and TPACK Competencies. *Informatics in Education*, 16(1), 1–23.
- Beri, N., & Sharma, L. (2019). A Study on Technological Pedagogical and Content Knowledge among Teacher-Educators in Punjab Region. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(5C), 2249 – 8958.
- Blazar D, Kraft MA (2017). Teacher and Teaching Effects on Students' Attitudes and Behaviors. *Educ Eval Policy Anal.* 2017 Mar;39(1):146-170. doi: 10.3102/0162373716670260. Epub 2016 Oct 8. PMID: 28931959; PMCID: PMC5602565.
- Bota, O. A., & Tulbure, C. (2015). Aspects regarding the relationship between teaching styles and school results. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 285–290.
- Briesmaster, M., & Briesmaster-Paredes, J. (2015). The relationship between teaching styles and NNPSSETs' anxiety levels. *System*, 49, 145–156.
- Brinkley-Etzkorn, K. E. (2018). Learning to teach online: Measuring the influence of faculty development training on teaching effectiveness through a TPACK lens. *The Internet and Higher Education*, 38, 28–35.
- Burroughs, N. et al. A Review of the Literature on Teacher Effectiveness and Student Outcomes. In: *Teaching for Excellence and Equity*, IEA Research for Education, vol 6, Springer, 2019. Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16151-4_2.
- Can, B., Erokten, S., & Bahtiyar, A. (2017). An Investigation of Pre-Service Science Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge. *European Journal of Educational Research*, 6(1), 51–57.
- Chen, Y. H., & Jang, S. J. (2019). Exploring the Relationship Between Self-Regulation and TPACK of Taiwanese Secondary In-Service Teachers. *Journal of Educational Computing Research*, 57(4), 978–1002.
- Cheng, S.-L., & Xie, K. (2018). The relations among teacher value beliefs, personal characteristics, and TPACK in intervention and non-intervention settings. *Teaching and Teacher Education*, 74, 98–113.
- Dilekli, Y., & Tezci, E. (2016). The relationship among teachers' classroom practices for teaching thinking skills, teachers' self-efficacy towards teaching thinking skills and teachers' teaching styles. *Thinking Skills and Creativity*, 21, 144–151.
- Ersoy, M., Yurdakul, I. K., & Ceylan, B. (2016). Investigating preservice teachers' TPACK competencies through the lenses of ICT skills: An experimental study. *Education and Science*, 41(186), 119–135.
- Husain, M. Z., Hasan, A., Wahab, N. B. A., & Jantan, J. (2015). Determining teaching effectiveness for physical education teacher. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 172, 733–740.
- Kamboj, P., & Singh, S. K. (2015). Effectiveness of selected teaching strategies in relation to the learning styles of secondary school students in India. *Interchange*, 46(3), 289–312.



- Keser, H., Yılmaz, F. G. K., & Yılmaz, R. (2015). TPACK competencies and technology integration self-efficacy perceptions of pre-service teachers. *Elementary Education Online*, 14(4), 1193–1207.
- Kikas, E., Silinskas, G., Jõgi, A.-L., & Soodla, P. (2016). Effects of teacher's individualized support on children's reading skills and interest in classrooms with different teaching styles. *Learning and Individual Differences*, 49, 270–277.
- Koh, J. H. L., Chai, C. S., & Lim, W. Y. (2017). Teacher professional development for TPACK-21CL: Effects on teacher ICT integration and student outcomes. *Journal of Educational Computing Research*, 55(2), 172–196.
- Kothari, T. P., & Pingle, S. S. (2015). Personality Traits and Teaching Style of Management Teachers: An Empirical Study. *Journal of Contemporary Management Research*, 9(2), 16–38.
- Leema, K. M., & Saleem, T. M. (2017). Infusion of Techno Pedagogy in Elementary Teacher Education Curriculum: Perspectives and Challenges. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 22(1), 06–10.
- Lefebvre, S., Samson, G., Gareau, A., & Brouillette, N. (2016). TPACK in Elementary and High School Teachers' Self-reported Classroom Practices with the Interactive Whiteboard (IWB)| Connaissances abordées dans les pratiques déclarées d'enseignants du primaire et du secondaire qui exploitent le tableau numérique inter. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 42(5), 2–17.
- M. Sadhukhan (2018), A Study of Teaching Effectiveness of Secondary School Teachers, *International Journal of Creative Research Thoughts*, Vol. 6, Issue 1, pp. 187-193.
- Marshall, J. C., Smart, J., & Alston, D. M. (2016). Development and validation of Teacher Intentionality of Practice Scale (TIPS): A measure to evaluate and scaffold teacher effectiveness. *Teaching and Teacher Education*, 59, 159–168.
- Pradeep Kumar, S. (2018). A Study of Techno-Pedagogical skills of Secondary school Hindi teachers working in Kerala. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 4(1), 909–913.
- R.R. Roy, U. K. Halder (2018), Teacher Effectiveness: A Self-Report Study on Secondary School Teachers, Vol. 5, Issue 3, pp. 914-919.
- Sana, S., Adhikary, C., & Chattopadhyay, K. N. (2019). The Role of Antecedent Knowledge and Competency of Techno-pedagogy for Judicious Implementation of Interactive Multimedia Courseware in Organic Chemistry. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 7(4 Part III), 79–84.
- Sehgal, P., Nambudiri, R., & Mishra, S. K. (2017). Teacher effectiveness through self- efficacy, collaboration and principal leadership. *International Journal of Educational Management*, 31(4), 505–517.
- Swargiary, J., & Baglari, M. N. (2018). A Study on Teacher Effectiveness at Primary Level. *Journal of Humanities and Social Science*, 23(1), 28–35.
- U. Dash, P. Barman (2016), Teaching Effectiveness of Secondary School Teachers in the District of Purba Medinipur, West Bengal, *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 21, Issue 7, pp. 50-63.



-
- V. E. Okogbaa, I. Igbogi (2019), Teachers' Effectiveness as A Tool for Students' Performance in Junior Secondary Schools in Bayelsa State, International Journal of Novel Research in Education and Learning, Vol. 6, Issue 4, pp. 113-121.
- Yildiz, A. (2018). The Factors Affecting Techno-Pedagogical Competencies and Critical Thinking Skills of Preservice Mathematics Teachers. MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 5(2), 66–81.
- Yorulmaz, A., Can, S., & Çokçalışkan, H. (2017). The relationship between the pre-service classroom teachers' techno pedagogical instructional competencies and epistemological beliefs. Journal of Education and Training Studies, 5(9), 27–35.

शिक्षकों की शिक्षण क्षमता में सामाजिक कौशल एवं जागरूकता संबंधी बुद्धिमत्ता का अध्ययन

Manish Kumar Pandey

Ph.D Research Scholar, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth Foundation
(RKDF) university, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

वर्तमान में छात्र-शिक्षक अपने जीवन के क्षेत्रों में कई समस्याओं का सामना कर रहे हैं और उन्हें अपने सामाजिक कौशल, समस्या सुलझाने की शैलियों को प्रबंधित करने और अच्छे शिक्षकों के प्रतीक दिखाने वाले शिक्षण योग्यता कौशल विकसित करने के लिए पर्याप्त रूप से बोल्ड होने की आवश्यकता है। आज शिक्षक कल के राष्ट्र निर्माता हैं। उन्हें शिक्षण योग्यता पर सामाजिक बुद्धिमत्ता और समस्या समाधान शैली के अधिकारी होने की आवश्यकता है। सामाजिक बुद्धिमत्ता किसी के स्वयं के व्यक्तित्व और व्यक्तिगत व्यवहार के साथ घनिष्ठ रूप से जुड़ी होती है, सामाजिक बुद्धि वाले व्यक्ति उनके बारे में पूरी तरह से जानते हैं और उनके पर्यावरण को समझते हैं। प्रत्येक व्यक्ति को बेहतर जीवन प्राप्त करने की आवश्यकता होती है। यह परिवर्तन केवल सक्षम शिक्षण के माध्यम से लाया जा सकता है। अभी भी शिक्षक प्रशिक्षण और वास्तविक शिक्षण के बीच एक बड़ा अंतर था। इसलिए अन्वेषक माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के छात्रों की शिक्षण क्षमता पर सामाजिक बुद्धि और समस्या को हल करने की शैली के प्रभाव का अध्ययन करना चाहता है।

मुख्यशब्द:- शिक्षकों की शिक्षण क्षमता, सामाजिक बुद्धिमत्ता, कार्यक्रम, शिक्षण क्षमता

प्रस्तावना

शैक्षिक विचारकों और दार्शनिकों द्वारा शिक्षा शब्द को विभिन्न तरीकों से परिभाषित किया गया है। प्लेटो, एक यूनानी दार्शनिक, इसे "सही समय पर खुशी और दर्द महसूस करने की क्षमता" के रूप में परिभाषित करता है। अरस्तू शिक्षा को "एक ध्वनि शरीर में ध्वनि दिमाग का निर्माण" के रूप में बोलते हैं। शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से पीढ़ियों के अनुभव, जिसमें ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण शामिल हैं, व्यक्तियों को प्रेषित किए जाते हैं, जो समुदाय के सदस्य हैं।

"एक सामाजिक प्राणी के रूप में मनुष्य अपने जन्म से वातावरण को समझने की कोशिश करता है। वह अपने समाज में खुद को समायोजित करने की क्षमताओं का अधिग्रहण करता है। उसकी अगुवाई करने और उसे बेहतर विकास और समायोजन के लिए लाने के लिए उसकी जरूरत है। सामाजिक विकास के प्रकाश में अनुभव प्रदान करने के लिए शिक्षा आवश्यक है" (कर्पूर, 1962)। शिक्षा एक आजीवन प्रक्रिया है। यह शिक्षा के माध्यम से है कि आदमी सोच और तर्क, समस्या को सुलझाने की क्षमता और रचनात्मकता, बुद्धि और योग्यता, सकारात्मक भावनाओं और कौशल, और अच्छे मूल्यों और दृष्टिकोण को विकसित करता है। यह शिक्षा के माध्यम से, वह एक मानव, सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक प्राणी में बदल जाता है।

योग्यता आधारित शिक्षक शिक्षा की अवधारणा दुनिया का ध्यान आकर्षित कर रही है, ताकि शिक्षक अपने छात्रों के बीच आवश्यक शैक्षिक दक्षताओं को विकसित कर सकें। शिक्षण दक्षताओं और कौशल को

बढ़ाने के लिए कई तकनीकों का नवाचार किया गया है। प्रभावी शिक्षण पूरी तरह से सक्षम शिक्षकों के हाथों में ही पनप सकता है। केवल सक्षम शिक्षक ही छात्रों की बदलती जरूरतों के साथ न्याय कर सकते हैं। इस तरह से सक्षमता की अवधारणा हमारे जीवन में रेंग रही है, हर उम्र के लोगों को विकसित करने के बारे में हमारी सोच को नयापन देती है - नए लड़कियां से लेकर अनुभवी पेशेवरों तक। हम इसे अपने कार्यस्थल में आधुनिक मानव संसाधन विभागों में पाते हैं, और योग्यता आधारित शिक्षा के साथ प्रयोग करने वाले नए स्कूलों में। शैक्षिक प्रक्रिया के आयोजक होने के अलावा, शिक्षक अक्सर नेता, माता-पिता और सूचना का स्रोत होता है। एक शिक्षक छात्रों को पर्यावरण का आयोजन करता है और उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करता है और काफी हद तक छात्रों को उचित तरीके से विषयों की सामग्री हस्तांतरित करता है। प्रेरणा और प्रेरणा शिक्षार्थियों के जीवन की लंबी यात्रा में सफलता और विकास प्राप्त करने का आधार है। प्रेरक शिक्षक शैक्षिक सेटिंग्स में महत्वपूर्ण व्यक्ति है; वह शिक्षार्थियों को प्रेरित करने के लिए एक शिष्य की शिक्षा की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। प्रेरक शिक्षक वे हैं जो शिक्षण के नए तरीकों को अपनाने का जोखिम उठाते हैं, सृजन और विषय के ज्ञान के अनुप्रयोग में प्रामाणिकता और अपने सभी शिक्षार्थियों, सहकर्मियों और यहां तक कि समाज के अज्ञात व्यक्तियों के लिए भी आराध्य होते हैं। प्रेरक शिक्षक सक्रिय रहते हैं और सामग्री, छात्रों की जरूरतों और स्कूल के लक्ष्यों के बारे में स्पष्टता रखते हैं, लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए साझा दृष्टि और स्वामित्व का अनुमान लगाते हैं। प्रेरणादायक नेता कभी-कभी दूसरों को प्रेरित करते हैं, लेकिन अधिक बार करने से परहेज करते हैं। वे अपने अनुयायियों को उनके भीतर निहित शक्ति का पूरा उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। नेताओं को इष्टतम प्रदर्शन के लिए प्रेरित करना चाहिए और यह केवल असाधारण भावनाओं को असाधारण समय में करने के लिए सकारात्मक भावनाओं से भरा जा सकता है (कॉउज़ और पॉज़्नर, 2007)। नेता का असली काम अनुयायी के लिए एक शानदार रणनीति को विकसित करना और लागू करना आसान बनाना है। प्रेरणादायक नेता के सबसे महत्वपूर्ण कार्यों में से एक महत्वपूर्ण तरीका है। प्रेरणादायक नेता सशक्त और सक्षम बनाते हैं। वे संगीत को जारी करने में मदद करते हैं जो भीतर निहित है। प्रेरणादायक नेतृत्व एक अपेक्षाकृत नया नेतृत्व मॉडल है जो नेता को एक समय के प्रेरणात्मक दृष्टिकोण पर एक आत्मा के माध्यम से अराजकता को स्वीकार करने और प्रोत्साहित करने की स्थिति में रखता है। प्रेरणादायक नेता लगातार बदलते हैं, अनुकूलन करते हैं और कभी बदलते हैं। "पुरानी शैली" नेतृत्व और "नई शैली" प्रेरणात्मक नेतृत्व के बीच का अंतर आदेश और अराजकता के बीच अंतर के समान है। पुरानी शैली के नेतृत्व ने सिस्टम-वाइड व्यवहार बनाने के लिए सिस्टम-वाइड प्रेरणा बनाने के लिए देखा। पुरानी शैली के नेताओं ने आदेश बनाकर, नियमों की स्थापना और लक्ष्यों और परिणामों को परिभाषित करके नियंत्रण प्राप्त किया।

बुद्धिमत्ता

बुद्धिमत्ता शब्द का प्रयोग व्यक्तियों की शक्तियों या क्षमताओं को दर्शाने के लिए किया जाता है। यह एक व्यक्ति से दूसरे में और एक प्रजाति से दूसरे प्रजाति में भिन्न होता है। बुद्धिमत्ता मानसिक या संज्ञानात्मक क्षमताओं के रूप में मानसिक ऊर्जा का एक प्रकार है, जो एक व्यक्ति के साथ उपलब्ध है जो किसी को अपने वातावरण को उपन्यास परिस्थितियों का सामना करने के लिए अनुकूलन के संदर्भ में यथासंभव प्रभावी ढंग से संभालने में सक्षम बनाता है। स्टर्न के अनुसार, इंटेलेजेंस एक व्यक्ति की सामान्य क्षमता है जो सचेत रूप से अपनी सोच को नई आवश्यकताओं के साथ समायोजित करता है। यह नई समस्याओं और जीवन की स्थितियों के लिए सामान्य मानसिक अनुकूलनशीलता है (मंगल, 2009)। यह वह सबसे

महत्वपूर्ण चर है जो स्कूल या नौकरी पर प्रदर्शन को प्रभावित करता है। इसमें रुचि, योग्यता, दृष्टिकोण, ज्ञान, कौशल, चमक, तेज, चतुराई, योग्यता, शीघ्रता आदि शामिल हैं। हर कोई अपनी समस्याओं को संभालने और एक खुशहाल नेतृत्व करने के लिए अपनी मानसिक ऊर्जा का उपयोग करने की क्षमता के अनुपात में किसी व्यक्ति की बुद्धिमत्ता का उपयोग कर सुव्यवस्थित जीवन सकता है।।

बुद्धिमत्ता के प्रकार

1. मौखिक / भाषाई बुद्धि

प्रभावी रूप से शब्दों का उपयोग करने की क्षमता चाहे मौखिक या लेखन। इस बुद्धिमत्ता में भाषा की ध्वन्यात्मकता या संरचना, ध्वन्यात्मकता या भाषा की ध्वनियों, भाषा के अर्थों और व्यावहारिक आयामों या भाषा के व्यावहारिक उपयोगों का मजाक उड़ाने की क्षमता शामिल है। इनमें से कुछ उपयोगों में अलंकारिक, भाषाविज्ञान और मेटा भाषा शामिल हैं।

2. तार्किक / गणितीय बुद्धिमत्ता

प्रभावी ढंग से और अच्छी तरह से करने के लिए संख्या का उपयोग करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में तार्किक पैटर्न और संबंधों, बयानों और प्रस्तावों, कार्यों और अन्य संबंधित सार के प्रति संवेदनशीलता शामिल है। तार्किक गणितीय बुद्धिमत्ता की सेवा में उपयोग की जाने वाली प्रक्रियाओं में शामिल हैं; वर्गीकरण, अनुमान, सामान्यीकरण, गणना और परिकल्पना।

तार्किक / गणितीय बुद्धिमत्ता वाले व्यक्ति की विशेषताएं हैं:

- i. चीजें कैसे काम करती हैं, इस बारे में बहुत से सवाल पूछें
- ii. जल्दी से उसके सिर में अंकगणितीय समस्याओं की गणना करता है
- iii. गणित वर्ग का आनंद लेता है
- iv. शतरंज, चेकर्स, या अन्य रणनीति के खेल खेलने में मजा आता है
- v. तर्क पहेली या मस्तिष्क टीज़र पर काम करने में आनंद मिलता है
- vi. श्रेणियों या पदानुक्रम में चीजों को रखने में आनंद आता है
- vii. एक तरह से प्रयोग करना पसंद करता है जो उच्च आदेश संज्ञानात्मक सोच प्रक्रियाओं को दर्शाता है
- viii. साधियों की तुलना में अधिक सार या वैचारिक स्तर पर सोचता है
- ix. उम्र के लिए कारण-प्रभाव का एक अच्छा अर्थ है।

3. दृश्य /विशेष बुद्धिमत्ता

दृश्य दुनिया को सही ढंग से देखने और उन धारणाओं में परिवर्तन करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में रंग, रेखा, आकार, रूप, स्थान और इन तत्वों के बीच मौजूद संबंधों की संवेदनशीलता शामिल है। इसमें विजुअल रूप से दृश्य स्थानिक विचारों का प्रतिनिधित्व करने और एक स्थानिक मैट्रिक्स में स्वयं को उन्मुख करने के लिए कल्पना करने की क्षमता शामिल है।

4. म्यूजिकल / रिदमिक इंटेलिजेंस

संगीत रूपों को देखने, भेदभाव करने, बदलने और व्यक्त करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में ताल, पिच या माधुर्य और टाइमब्रे या मेलोडी और संगीतमय टुकड़े की संवेदनशीलता शामिल है। एक संगीत की भाषाई या "टॉप-डाउन" समझ हो सकती है, एक औपचारिक या "नीचे-ऊपर" समझ या दोनों।

5. शारीरिक/काइनेटिक इंटेलिजेंस

विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने के लिए एक व्यक्ति के पूरे शरीर का उपयोग करने में विशेषज्ञता और किसी चीज को बनाने या बदलने के लिए उसके हाथों का उपयोग करने में सुविधा। बुद्धिमत्ता में विशिष्ट शारीरिक कौशल जैसे कि समन्वय, संतुलन, शक्ति, लचीलापन और गति के साथ-साथ हैप्टिक क्षमता शामिल हैं।

6. पारस्परिक बुद्धिमत्ता

अन्य लोगों के मूड, इरादों, प्रेरणाओं और भावनाओं में अंतर महसूस करने और बनाने की क्षमता। इसमें चेहरे के भाव, आवाज और हावभाव के प्रति संवेदनशीलता शामिल हो सकती है: कई अलग-अलग प्रकार के पारस्परिक संकेतों के बीच भेदभाव करने की क्षमता; और कुछ व्यावहारिक तरीके से उन संकेतों का प्रभावी ढंग से जवाब देने की क्षमता।

7. अंतरावैयक्तिक बौद्धिकता

आत्म-ज्ञान और उस ज्ञान के आधार पर अनुकूल रूप से कार्य करने की क्षमता। इस बुद्धिमत्ता में स्वयं की सटीक तस्वीर (किसी की ताकत और सीमा) शामिल है; आंतरिक मनोदशाओं, इरादों, स्वभाव, इच्छाओं और आत्म-अनुशासन, आत्म-समझ और आत्म-सम्मान की क्षमता के बारे में जागरूकता।

सामाजिक बुद्धिमत्ता

सामाजिक बुद्धिमत्ता को "दूसरों को समझने की क्षमता" और "मानवीय संबंधों में समझदारी से कार्य करने" के रूप में परिभाषित किया गया है (थार्नडाइक, 1930)। घर और काम पर अन्य लोगों के साथ दिन के व्यवहार के रूप में आमतौर पर मानवीय संबंधों की कल्पना की जाती है, किसी कार्य की सफलता या विफलता हमारी स्थिति और स्थिति से जुड़े लोगों पर निर्भर करती है। सामाजिक बुद्धिमत्ता शैक्षणिक क्षमता का एक अलग रूप है और लोगों को जीवन में सफल बनाने में एक प्रमुख तत्व है। ज़िरकेल (2000) के अनुसार, सामाजिक बुद्धिमत्ता किसी के स्वयं के व्यक्तित्व और व्यक्तिगत व्यवहार के साथ निकटता से संबंधित है, सामाजिक बुद्धि वाले व्यक्ति उनके बारे में पूरी तरह से जानते हैं और उनके पर्यावरण को समझते हैं। यह उन्हें अपनी भावनाओं को नियंत्रित करने, जीवन में अपने लक्ष्यों के बारे में निर्णय लेने में सक्षम बनाता है। व्यक्तित्व और चरित्र स्वभाव, मनोदशा, ईमानदारी, निर्णायकता, हास्य और स्वभाव के गुण, ये व्यक्ति की सामाजिक बुद्धिमत्ता का संकेत देते हैं। बहुत से लोग जीवन में खुद को असफल पाते हैं क्योंकि उनके पास यह सामाजिक बुद्धि नहीं होती है।

1. सामाजिक बुद्धिमत्ता के लक्षण

सामाजिक बुद्धिमत्ता की विशेषताएं इस प्रकार हैं,

- i. सामाजिक स्थितियों में निर्णय।
- ii. नाम और चेहरे के लिए स्मृति।
- iii. मानवीय व्यवहारों का अवलोकन।
- iv. शब्दों के पीछे मानसिक अवस्था की पहचान।
- v. चेहरे के भावों से मानसिक अवस्थाओं की पहचान।
- vi. सामाजिक जानकारी और चेहरे की अभिव्यक्ति बताती है।

2. सामाजिक बुद्धिमत्ता के गुण

- i. वर्तमान मिथकों और विविधताओं के माध्यम से देखना
- ii. आजीवन स्व-शिक्षा की आवश्यकता को समझना।

iii। सामाजिक कार्रवाई की आवश्यकता को पहचानना, समझदारी सहित सामाजिक स्थिति की आवश्यकता है और सामाजिक सुधार का एहसास करने के लिए एक कार्यक्रम बनाना।

iv। साथी मनुष्यों के प्रति दया और सम्मान की वास्तविक भावना का विकास करना।

3. सामाजिक बुद्धिमत्ता के आयाम

मनोवैज्ञानिक थार्नडाइक (1920) के अनुसार, जिन्होंने सामाजिक बुद्धिमत्ता के अध्ययन की स्थापना की, शब्द को "मानवीय संबंधों में समझदारी से काम लेने की क्षमता" के रूप में परिभाषित किया जाना चाहिए। थार्नडाइक को लगा कि अमूर्त बुद्धिमत्ता या यांत्रिक बुद्धिमत्ता के विपरीत इस प्रकार की बुद्धिमत्ता असंभव है। सामाजिक बुद्धिमत्ता में अन्य मनुष्यों के साथ और दुनिया के साथ मानव जाति के संबंधों की पूरी श्रृंखला शामिल है। दूसरे शब्दों में सामाजिक बुद्धि, राजनीतिक जागरूकता या मनोवैज्ञानिक या प्रबुद्ध सक्रियता की तुलना में अधिक व्यापक है। सोशल इंटेलिजेंस के तीन घटक हैं,

i) सामाजिक सूचना प्रसंस्करण (SIP),

ii) सामाजिक कौशल (एसएस) और

iii) सामाजिक जागरूकता (एसए)।

निष्कर्ष

माध्यमिक विद्यालयों में नियोजित शिक्षकों के सामाजिक बुद्धिमत्ता स्तर का विश्लेषण करना है, जो चयनित जनसांख्यिकीय चर जैसे कि आयु, और वे कक्षा में प्रयुक्त अनुशासन रणनीतियों से संबंधित हैं। व्यवहार प्रबंधन छात्रों के व्यवहार को प्रभावित करने और उन्हें सकारात्मक कार्य करने के लिए सिखाने के लिए शिक्षकों की सहायता के लिए नियोजित सहभागिता का एक समूह है। इन इंटरैक्शन को न केवल शिक्षक के तनाव को कम करने के लिए विकसित किया जाता है, बल्कि इन पेशेवर लोगों और छात्रों को सहयोग के सामाजिक जलवायु को स्थापित करने में मदद करने के लिए, एक सेटिंग जिसमें बच्चे और वयस्क एक साथ सीख सकते हैं, एक साथ खेल सकते हैं और गुणवत्ता संबंध बना सकते हैं। सफल व्यवहार प्रबंधन केवल व्यवहार परिवर्तन के लिए ज्ञान पर निर्भर नहीं करता है। यह व्यवहार की पर्यावरणीय सेटिंग को साकार करने के लिए भी कहता है। पिछले एक दशक में, शिक्षकों के लिए कक्षाओं में अनुशासन को मुख्य समस्या माना जाता था। शिक्षकों ने इस तथ्य को स्वीकार किया कि सार्वजनिक स्कूलों में अनुशासनात्मक समस्याएं महामारी बन रही हैं। कक्षा में व्यवधान की लगातार समस्याओं के कारण कई शिक्षकों ने स्कूलों को छोड़ दिया है। विद्यालयों में लंबे समय से अनुशासनात्मक समस्याओं को एक प्रमुख मुद्दे के रूप में मान्यता दी गई है। कक्षा अनुशासन प्रबंधन से तात्पर्य छात्रों के समय और व्यवहार के साथ-साथ कक्षा की स्थापना में शिक्षकों के नियंत्रण से है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

अग्रवाल, वाई. पी। (2020)। सांख्यिकीय विधियाँ: अवधारणाएँ, अनुप्रयोग और संगणना। नई दिल्ली: स्टर्लिंग प्रकाशन, 215-242।

अकपन और असुको (2017)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लिए गणित की समस्या हल करने के पथ विश्लेषण पुरुष। एडुट्रक्स, 6 (3), 19-23।

ऐनिस जेम्स (2020)। गणित का शिक्षण। नई दिल्ली: नीलकमल प्रकाशन, 300-305।

अन्नाराजा, पी। एंड ग्रेसियस, ए। एफ। एल। (2021)। भावी बी.एड. शिक्षकों, GCTC जर्नल ऑफ रिसर्च एंड एजुकेशन इन एजुकेशन, 6 (1), 153-157।

- एनीकी, आर। (2022)। सामाजिक बुद्धिमत्ता पुलिस और गैर-पुलिस व्यक्तियों के बीच तुलना। अप्रकाशित पीएचडी, थीसिस, यूनिवर्सिटी ऑफ़ इंडिया।
- आरिक्कुज़हिल, एस (2017)। लेखा के प्रति उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के रवैये पर योग्यता आधारित शिक्षण निर्देशन का प्रभाव। एडट्रैक, 12 (6), 29-33।
- एरोकियासमी, एस। और सेल्वाकुमारी, आर.एस. (2017)। आईसीटी कौशल और बीएड की शिक्षण योग्यता के बीच संबंध। प्रशिक्षु। अप्रकाशित एम.एड. थीसिस, सेंट जेवियर्स विद्यालय ऑफ़ एजुकेशन, पलायमकोट्टई।
- अरुलसेकर, जे.एम. (2018)। शिक्षा के कॉलेजों के गणित शिक्षक प्रशिक्षुओं के संज्ञान और शिक्षण योग्यता का सहसंबंध। एडट्रैक, 12 (5), 39-41।
- अयोध्या (2017)। समस्या को हल करने के कौशल और पारंपरिक दृष्टिकोण के रूप में पाली की प्रभावशीलता। एडट्रैक, 2 (3), 29-35।
- बेस्ट, डब्ल्यू। जे। एंड कहन, जे। (2020)। शिक्षा में अनुसंधान। नई दिल्ली: भारत का अप्रेंटिस हॉल, 401. सर्वश्रेष्ठ,
- डब्ल्यू। जे। और कहन, जे। (2019)। शिक्षा में अनुसंधान। नई दिल्ली: प्रेंटिस हॉल ऑफ़ इंडिया, 105-108।
- भंडारकर, के। एम। एंड पेटगबम, एस। एन। (2016)। शिक्षा में सांख्यिकी। हैदराबाद: नीलकमल प्रकाशन, 35।
- भंडारकर, के.एम. (2016)। शिक्षा में सांख्यिकी। हैदराबाद: नीलकमल प्रकाशन, 115-116।
- बिनुलाल, के। आर। (2017)। प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों को अपने शिक्षक को जलाने के संबंध में शिक्षण क्षमता। फ्रंटियर्स इन एजुकेशन एंड रिसर्च, 2 (1), 10-15।
- बिनुलाल, के.आर. (२०१५) है। अपने सामाजिक कौशल और शिक्षण योग्यता के संबंध में छात्र शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता। एडट्रैक, 14 (6), 45-48।
- ब्रूअर और अलेक्जेंडर, बी। (2020)। भवन-आधारित समस्या समाधान प्रक्रिया का एक वर्णनात्मक अध्ययन। शोध प्रबंध सार अंतरराष्ट्रीय, 71 (10), 2611 ए।
- ब्रिन्धमनी, एम। एंड मनिचंदर, टी। (2014)। बी.एड के छात्र शिक्षकों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में सामाजिक बुद्धिमत्ता। और टीटीआई। यूरोपीय अकादमिक अनुसंधान, 1 (10), 3124 - 3138.

झारखंड की लोक संस्कृति के विकास में स्वर्गीय राम दयाल मुंडा के योगदान का अध्ययन

Praveen Kumar Mishra

Ph.D Research Scholar, Department of History, Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)
University, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

झारखंडियों की सांस्कृतिक चेतना, जीवन दर्शन और नवजागरण के अग्रदूत डॉ. रामदयाल मुंडा का वैचारिक योगदान न केवल अनूठा है, बल्कि उसने भारत के तमाम आदिवासी समूहों के बीच एकसूत्रता का आधार भी है। झारखंड आंदोलन के पूरे कालखंड में सबसे ज्यादा चर्चा उसकी सांस्कृतिक असिमता को लेकर हुई। झारखंड की सांस्कृतिक वैचारिक विरासत और पहल कदमी को डॉ मुंडा ने ठोस आधार दिया। इस अर्थ में डॉ मुंडा की भूमिका सबसे अलग और भिन्न दिखती है। बिरसा उलगुलान का स्वर भी मुख्यतः सांस्कृतिक पहचान को लेकर ही समर्पित था। इन दिनों में झारखंड को जिन लोगों ने सबसे ज्यादा आंदोलित किया, उसमें जयपाल सिंह मुंडा, शिबू सोरेन और एन.ई. होरो अप्रतिम हैं। झारखंड के आंदोलनों के इतिहास का सबसे बड़ा योगदान तो यही है कि उसने न केवल सांस्कृतिक विशिष्टताओं को आधार बनाकर ही आदिवासियों की मुक्तिसंग्राम को धार दिया। तिलका मांझी, संताल हूल, बिरसा उलगुलान और जतरा टानाभगत की विरासत आजादी के बाद के आंदोलनों में प्रमुखता से आवाज बुलंद करता रहा है।

किसी भी समाज को डॉ मुंडा की स्मृति की जरूरत बहुत ज्यादा है। इसलिए कि झारखंड के आदिवासी और मूलवासी समूहों के राजनैतिक सरोकार और दावेदारी अलग राज्य बनने के बाद से कई तीखे सवालों को उठाती रही है। डॉ मुंडा की पहचान महज सांस्कृतिक, शिक्षाविद् और राजनीतिक के रूप में ही सीमित नहीं किया जा सकता है। अमेरिका से सम्मानित प्रोफेसर के रूप में झारखंड वापसी के बाद के रामदयाल मुंडा ने युवाओं, किसानों और भाषा के संदर्भ में महत्वपूर्ण कार्य किए। सांस्कृतिक नवजागरण में प्रो. निर्मल मिज, डॉ वी.पी. केशरी और डॉ मुंडा का त्रिकोण इस अर्थ में विशिष्ट है कि इन तीनों ने मिलकर झारखंडी युवाओं को नए आत्मविश्वास और स्वप्नों से लैस किया। इस दौर में कुछ अन्य विद्वानों की भूमिका कम महत्व नहीं रखती है। इसमें डॉ सुरेश कुमार सिंह और वीर भारत तलवार का भी अहम स्थान है।

मुख्यशब्द— झारखंड, लोक संस्कृति, स्वर्गीय राम दयाल मुंडा, सांस्कृतिक चेतना, जीवन दर्शन, आदिवासी समूह

प्रस्तावना

झारखंड के डॉ रामदयाल मुंडा आरडी मुंडा के नाम से देश और दुनिया में मशहूर हुए। उनका जन्म 23 अगस्त 1939 को झारखंड के तमाड़ में हुआ था। वे शिक्षा शास्त्र और समाजशास्त्र के साथ-साथ लेखक तथा एक कलाकार भी थे। उन्होंने आदिवासियों के हितों की रक्षा के लिए झारखंड से “संयुक्त राष्ट्र संघ” तक आवाजें बुलंद कीं।

डॉ मुंडा का जन्म झारखंड की राजधानी रांची से लगभग 60 किलोमीटर दूर तमाड़ के दिउड़ी की दूरी नामक गांव में 23 अगस्त 1939 को हुआ था। मिनेसोटा विश्वविद्यालय अमेरिका में रहते हुए उनका प्रेम विवाह 1972 में “हेजेल एन्न लुत्ज” जिससे हुआ था। तलाक के बाद 1988 में उन्होंने अमिता मुंडा से दूसरा विवाह किया। जिससे उनका एक बेटा है गुंजन इकिर मुण्डा।

डॉ राम दयाल मुंडा की प्रारंभिक शिक्षा अमलेसा लूथरन मिशन स्कूल तमाड़ में हुआ था। खूंटी उच्च विद्यालय से उन्होंने हाईस्कूल की परीक्षा पास की। इसके बाद उन्होंने 1963 में रांची विश्वविद्यालय से मानव विज्ञान में स्नातकोत्तर (चू) की डिग्री हासिल की। इसके पश्चात वे उच्च शिक्षा में अध्ययन एवं शोध के लिए

“शिकागो विश्वविद्यालय अमेरिका” चले गए. जहां से उन्होंने 1968 में भाषा विज्ञान में “पीएचडी” की डिग्री प्राप्त किया. इसके बाद उन्होंने 1968 से 1971 तक “दक्षिण एशियाई भाषा एवं संस्कृति विभाग” में शोध और अध्ययन किया.

डॉ. रामदयाल मुंडा अंतरराष्ट्रीय स्तर के भाषाविद्, समाजशास्त्री और आदिवासी बुद्धिजीवी और साहित्यकार ही नहीं थे, बल्कि वह देश और देश के बाहर आदिवासियों की आवाज भी थे। रांची के तमाड़ के दिउड़ी गांव में 23 अगस्त, 1939 के जन्मे रामदयाल मुंडा जीवन भर ज्ञान अर्जित करने और आदिवासी अधिकारों के लिए बिहार (झारखंड समेत), देश से लेकर संयुक्त राष्ट्र संघ (यूएनओ) जैसे अंतरराष्ट्रीय मंचों तक आवाज उठाने में बीता। आदिवासी समाज लिए उन्होंने जो कुछ किया उसके लिए उन्हें कई सम्मान भी मिले। 2010 में राज्यसभा सदस्य बनाये गये। लेकिन 2010 में ही पद्मश्री देकर देश धन्य हुआ। 9 अगस्त को दुनिया वर्षों से ‘विश्व के स्वदेशी लोगों का अंतराष्ट्रीय दिवस’ मनाती थी, इसी दिन पर भारत में आदिवासी दिवस की शुरुआत रामदयाल मुंडा ने करवाई थी।

रामदयाल मुंडा के बड़े योगदानों में 1982 में तत्कालीन संभागीय आयुक्त व रांची विश्वविद्यालय के कुलपति कुमार सुरेश सिंह के सहयोग से रांची विश्वविद्यालय में आदिवासी और क्षेत्रीय भाषा विभाग की स्थापना है। यह देश के किसी भी विश्वविद्यालय में आदिवासी भाषा-साहित्य का पहला विभाग था। डा. रामदयाल मुंडा अंतरराष्ट्रीय स्तर के भाषाविद्, समाजशास्त्री, आदिवासी बुद्धिजीवी और साहित्यकार के साथ एक अप्रतिम आदिवासी कलाकार भी थे। उन्होंने मुंडारी, नागपुरी, पंचपरगनिया, हिंदी, अंग्रेजी में गीत-कविताओं के अलावा गद्य साहित्य रचा है। उनकी संगीत रचनाएं बहुत लोकप्रिय हुई हैं और झारखंड की आदिवासी लोक कला, विशेषकर ‘पाइका नाच’ को वैश्विक पहचान दिलाई है। वह भारत के दलित-आदिवासी और दबे-कुचले समाज के स्वाभिमान थे और विश्व आदिवासी दिवस मनाने की परंपरा शुरू करने में उनका अहम योगदान रहा है।

रामदयाल मुंडा आदिवासियों के स्वतंत्र पहचान के पक्षधर थे और इसके लिए वह धर्म को सबसे महत्वपूर्ण मानते थे। उन्होंने आदिवासियों के पारंपरिक धर्म को ‘आदि धरम’ के रूप में खड़ा किया और उसे प्रतिष्ठित करने की दिशा में काम किया। वे मानते थे कि आदिवासियों का जो धर्म है, वह मुख्यधारा के सभी धर्मों तथा इस्लाम, हिंदू और ईसाई धर्म से अलग है। उन्होंने ‘आदि धरम’ नामक पुस्तक लिखी।

बहुआयामी आदिवासी व्यक्तित्व

डा. रामदयाल मुंडा न सिर्फ एक अंतरराष्ट्रीय स्तर के भाषाविद्, समाजशास्त्री और आदिवासी बुद्धिजीवी और साहित्यकार थे, बल्कि वे एक अप्रतिम आदिवासी कलाकार भी थे। उन्होंने मुंडारी, नागपुरी, पंचपरगनिया, हिंदी, अंग्रेजी में गीत-कविताओं के अलावा गद्य साहित्य रचा है। उनकी संगीत रचनाएं बहुत लोकप्रिय हुई हैं और झारखंड की आदिवासी लोक कला, विशेषकर ‘पाइका नृत्य’ को वैश्विक पहचान दिलाई है। वे भारत के दलित-आदिवासी और दबे-कुचले समाज के स्वाभिमान थे और विश्व आदिवासी दिवस मनाने की परंपरा शुरू करने में उनका अहम योगदान रहा है।

डॉ. मुंडा 80 के दशक के अंत में भारत सरकार द्वारा बनायी गयी ‘कमेटी ऑन झारखण्ड मैटर’ के प्रमुख सदस्य थे। उसी दौरान उन्होंने ‘द झारखण्ड मूवमेंट रेट्रोस्पेक्ट एंड प्रोस्पेक्ट’ नामक आलेख लिखा। भारत के आदिवासी समुदायों के परंपरागत और संवैधानिक अधिकारों को लेकर वे बहुत सजग थे। विकास को लेकर उनकी अवधारणा वैकल्पिक थी। आदिवासी अधिकारों के आंदोलन में उन्होंने हमेशा शिक्षा को महत्वपूर्ण माना, इसीलिए अमेरिका से प्राध्यापक की नौकरी छोड़ कर वे 1980-82 में रांची लौट आए।

रामदयाल मुंडा आदिवासियों के स्वतंत्र पहचान के पक्षधर थे और इसके लिए वे धर्म को सबसे महत्वपूर्ण मानते थे। उन्होंने आदिवासियों के पारंपरिक धर्म को ‘आदि धरम’ के रूप में खड़ा किया और उसे प्रतिष्ठित

करने की दिशा में काम किया। वे मानते थे कि आदिवासियों का जो धर्म है, वह मुख्यधारा के सभी धर्मों तथा इस्लाम, हिंदू और ईसाई धर्म से अलग है। उन्होंने 'आदि धर्म' नामक पुस्तक लिखी।

डॉ मुंडा की जीवन यात्रा

- ☐ 1960 के दशक में उन्होंने एक छात्र और नर्तक के रूप में संगीतकारों की एक मंडली बनायी।
- ☐ 1977-78 में अमेरिकन इंस्टीट्यूट ऑफ इंडियन स्टडीज से फेलोशिप किया।
- ☐ 1980 के दशक में शिकागो में एक छात्र और मिनेसोटा विश्वविद्यालय में शिक्षक के रूप में डॉ मुंडा ने दक्षिण एशियाई लोक कलाकारों और भारतीय छात्रों के साथ प्रशंसनीय प्रदर्शन किया।
- ☐ 1981 में रांची विश्वविद्यालय के जनजातीय एवं क्षेत्रीय भाषा विभाग रांची विश्वविद्यालय से जुड़े।
- ☐ 1983 में ऑस्ट्रेलियन नेशनल यूनिवर्सिटी कैनबरा में विजिटिंग प्रोफेसर बने।
- ☐ 1985-86 में रांची विश्वविद्यालय के उप-कुलपति रहे।
- ☐ 1986-88 में रांची विश्वविद्यालय के कुलपति रहे।
- ☐ 1987 में सोवियत संघ में हुए भारत महोत्सव में मुंडा पाइका नृत्य दल के साथ भारतीय सांस्कृतिक दल का नेतृत्व किया।
- ☐ 1988 में अंतरराष्ट्रीय संगीत कार्यशाला में शामिल हुए।
- ☐ 1988 में आदिवासी कार्यदल राष्ट्रसंघ जेनेवा गये।
- ☐ 1988 से 91 तक भारतीय मानव वैज्ञानिक सर्वेक्षण किया।
- ☐ 1989 में फिलीपिंस, चीन और जापान का दौरा किया।
- ☐ 1989-1995 में झारखंड विषयक समिति, भारत सरकार के सदस्य रहे।
- ☐ 1990 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति आकलन समिति के सदस्य रहे।
- ☐ 1991 से 1998 तक झारखंड पीपुल्स पार्टी के प्रमुख अध्यक्ष रहे।
- ☐ 1996 में सिराक्यूज विश्वविद्यालय न्यूयार्क से जुड़े।
- ☐ 1997-2008 तक भारतीय आदिवासी संगम के प्रमुख अध्यक्ष और संरक्षक सलाहकार रहे।
- ☐ 1997 में ही वह अंतरराष्ट्रीय श्रम संगठन के सलाहकार समिति सदस्य बनाये गये।
- ☐ 1998 में केंद्रीय वित्त मंत्रालय के फाइनांस कमेटी के सदस्य बने।
- ☐ 2010 में पद्मश्री सम्मान से सम्मानित किये गये।
- ☐ 2010 मार्च में राज्यसभा सदस्य मनोनीत किये गये।

इसके अलावा वे देश-विदेश की कई सरकारी, गैर-सरकारी समितियों, संगठनों, संस्थाओं और अकादमिक संस्थानों में प्रमुख भूमिका में रहे।

झारखंड की कला और संस्कृति

झारखंड सांस्कृतिक विभिन्नता से भरा हुआ है। पाषाण युग के उपकरण की खोज हजारीबाग जिले में और कुल्हाड़ी और भाला का सिरा चाईबासा क्षेत्र में पाए जाते हैं। 10000 से 30000 साल पुराने शैल चित्र, सती पहाड़ियों की गुफाओं में चित्र और अन्य प्राचीन संकेतक, यहाँ तक कि पूर्व ऐतिहासिक, मानव बस्तियों में पाए जाते हैं।

झारखंड के लोगों द्वारा गायन और नृत्य में संगीत और बजाने के लिए विभिन्न प्रकार के उपकरणों का उपयोग किया जाता है। नगाडा, पशु और लकड़ी के हाथ से बने सहजन की कलि से खेला जाता है। दिलचस्प बात यह है कि नगाडा की ध्वनि ग्रीष्मकाल में सर्वश्रेष्ठ, ठंड के मौसम में वो अपने जीवंत को खो देता है। बेलनाकार मांदर हाथ से बजाई जाती है। ढक, धमसा, दमना, मदन भेवरी, आनंद लहरी, तूइला, व्यंग, बंसी, शंख, करहा, तसा, थाल, घंटा, कदरी और गुपी जन्तर कुछ अनोखे उपकरण बजाये जाते हैं।

नृत्य की लड़ाई की गूंज कुछ समय पहले तक पुरुषों के लिए युद्ध के आंदोलनों की तरह है। नृत्य में कभी कभी हल्के, कभी कभी गंभीर रूप से, मन की मांग के रूप में पशु और पक्षी के व्यवहार को भी मिश्रित किया जाता है। महिलाओं की प्रतिदिन की गतिविधियाँ—क्षेत्र में काम करना, जंगलों में, अपने घरों में, सभी को छऊ नृत्य में प्रतिबिंबित कर लेती है,

जिसमें आवश्यकता होती है चंचलता और लोच की/सूर्य समारोह के दौरान सरायकेला स्कूल में छऊ नृत्य का आयोजन किया जाता है। यह भारतीय नाट्य शास्त्र के सिद्धांतों पर आधारित है और यह लोक शिक्षा, प्रकृति और पौराणिक कथाओं से भी प्रभावित है। ओडिसी में इस प्रकार की संरचना और नृत्य निर्देशन का निष्पादन है।

झारखंड के जनजातीय समुदायों में अन्य मशहूर नृत्य में शामिल हैं जैसे कि—सरहुल/बहा है, जहां साल और मोहुआ फूलों का उपयोग किया जाता है, जहां युवा करम की रात दंसाई और सोरहाई गाने गाते हैं और नृत्य करते हैं; मगही पूजा, मुंडा जनजाति का एक महत्वपूर्ण उत्सव; सरहुल में साल वृक्ष के 'सहलाई' फूल देवताओं को पेश किये जाते हैं,

फूल के साथ जो भाईचारे का एक प्रतीक है; दुसू, फसल उत्सव, मुख्य रूप से अविवाहित लड़कियों के द्वारा मनाया जाता है। पिरामिड के आकार का संरचना, झिलमिल और धार के साथ सजाया और स्थानीय देवताओं के चित्र के साथ चित्रित/मुद्रित (कभी कभी फिल्मी सितारों) की पूजा गांव की महिला के द्वारा किया जाता है।

बजरा पूजा, जब बजरा या 'बाजरा' फसल कटाई के लिए तैयार हो जाता है तब भगता परब या बुद्धा बाबा की पूजा की जाती है।

कला और शिल्प

झारखंड आश्चर्य से भरा है। पुरातात्ववेत्ताओं ने पूर्व हड़प्पा के पास मिट्टी के बर्तनों को उजागर किया है और पूर्व ऐतिहासिक गुफा चित्रों और चट्टान की कला का प्राचीन समय में संकेत मिलता है, इन भागों में संवर्धित सभ्यताएँ पाए गये हैं। झारखंड के मूल निवासी कौन थे ? हम वास्तव में नहीं जानते। लेकिन लकड़ी के काम की जटिलता, पित्तकर चित्र, आभूषण, पत्थर के काम, गुड़ियां और सांड, मास्क और टोकरियाँ हैं, जो आपको बता देगा कि कैसे इन संस्कृति की अभिव्यक्तियाँ समय की गहराई को बताती हैं, कैसे वसंत की रचनात्मकता राज्य के लोगो और आत्मा में पुनर्भरण का काम करती है।

भारत की परंपराओं में सबसे नाजुक, मुलायम और सुंदर। उदाहरण के लिए, कोहवर और सोहराई चित्र, जो पवित्र, धर्मनिरपेक्ष और एक महिला की दुनिया के लिए प्रासंगिक है। इस कला का अभ्यास विशेष रूप से विवाहित महिलाओं के द्वारा दौरान शादियों और फसल के समय और कौशल और जानकारी को युवा महिलाओं के हाथ में दिया जाता है।

कंधा को काटकर या अंगुली चित्रित, कोहवर कला और दीवार चित्रित सोहराई, भरपूर फसल और शादी को मनाता है। विस्तृत बेरी डिजाइन, पशु और संयंत्र रूप, प्रजनन बेरी प्रचुर मात्रा में हैं और अकसर प्राचीन कला गुफा के चारों ओर पाए गये हैं। सभी प्राकृतिक रंगों का उपयोग किया जाता है — पृथ्वी तटस्थ रंग, लाल पत्थर से ऑक्साइड, भगवा लाल, सफेद कोलिन, मैंगनीज काला आदि। नीले और हरे रंग असामान्य हैं और विशिष्टता से इसका उपयोग नहीं हुआ है।

झारखंड की सांस्कृतिक स्थिति लोक नृत्य

झारखंड की सांस्कृतिक स्थिति

राज्य संस्कृति और कला की दृष्टि में एक समृद्ध राज्य के नाम से जाना जाता है। झारखंड के संदर्भ में एक कहावत है 'सेन गे सुसुन कजि रे दुरंग' तात्पर्य यहां बोलना गीत और चलना ही नृत्य के समान है। वर्तमान समय में झारखंड राज्य अपनी सभ्यता परंपरा और संस्कृति की रक्षा हेतु संघर्षरत है। राज्य की

संस्कृति के तहत वाद्य यंत्र लोक नृत्य, लोक संगीत, पर्व त्योहार, चित्रकला, मेला, पुरातात्विक विरासत आदि का अध्ययन होता है।

राज्य का लोक नृत्य

राज्य में सदनों का अपना अमुक नृत्य होता है लेकिन झारखंड निवासियों में नृत्य की अलग-अलग शायरियां पाई जाती है। झारखंड में कहीं नृत्य ऐसे भी हैं जिनका सभी जनजातियों में प्रचलन होता है। नृत्य का वर्गीकरण निम्न है:-

समुदाय और उसके लोक नृत्य

सदानी समुदाय में डोमकच, लहसुआ, फगुआ, डंडडधरा, लुझरी, उध-ऊआ, अघरतियाँ, भिसरिया, झूमर, अंगनई, मंडा, माठा, यदुश, सोहराई, पाईका, नटुआ, घोड़ानाथ, छऊ लोक नृत्य का प्रचलन है।

मुंडा समुदाय में यदुर नीर, ओर, यदुर, गेना, यदुर जाती, खेमटा, ओरजरगा, जतरा और पाईका, बुरु लोक नृत्य का प्रचलन है।

संथाल समुदाय में दांसय, लांगड़े अथवा डाहार, दोहा, दोंगड़े, बाहा, आषाढ़िया, सोहराय, दोशमी, सकरात, मागे, बा, हेरो, योमनामा आदि लोक नृत्य का प्रचलन है।

खड़िया समुदाय में किनभर, हारीयो, हलका, इंद जतरा, डोयोर, जेठवारी ठढ़िया, करम कढ़िया, अंगनई, ठोयलो, जेठ लहसुआ इत्यादि लोक नृत्य प्रचलित है।

उरांव समुदाय में फग्गू-खद्दी, डोडोंग, करमा, घुड़िया, छेछाडी, करसा, धुड़िया टुंडा, तेसगो जैसे लोकनृत्य प्रमुख है।

झारखण्ड की संगीत और लोकगीत

संगीत तथा नृत्य संगीत झारखण्ड की संस्कृति में संगीत को महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त है। लोक संस्कृति में गीत को अभिव्यक्ति का सशक्त माध्यम माना गया है। लोक में प्रचलित, लोक से रचित एवं लोक के परिवेश पर आधारित गीत को लोक गीत कहा जाता है। इनके माध्यम से व्यक्ति अपने सुख-दुःख, आशा-निराशा, प्रेम-घृणा, हर्ष-विषाद, शुभ-अशुभ, नियम-निषेध आदि को अभिव्यक्त करता है। हर प्रकार की अभिव्यक्ति के लिए स्वर और ताल अलग-अलग होते हैं। उनके साथ संगत करने वाले वाद्य-यंत्र भी अलग-अलग होते हैं।

जनजाति एवं उनके लोक गीत

क्र. जनजाति लोक गीत

1. **संथाल:** दोड (विवाह विषयक गीत), लांगड़े, बाहा, सोहराय, डाहार, मातवार, भिनसार, गोलवारी, डांटा, धुरुमजाक, रिंजा, झिका, दसांय, बिर सेरेन (जंगल के गीत) आदि। छ
2. **मुण्डा:** जदुर (वसंत गीत, सरहुल/बाहा पर्व से संबंधित गीत), गेमा, ओर जदुर (जदूर का पूरक गीत), अडन्दी (शादी-ब्याह से संबंधित गीत), जापी (फागुन में गाया जाने वाला शिकार से संबंधित गीत), करमा (गर्मी एवं बरसात की एकान्तावस्था के समय गाया जाने वाला गीत) आदि।
3. **हो:** वा (वसंत गीत), हैरो (धान की बुआई के समय गाया जाने वाला गीत), नोमनामा (नवान्न अर्थात् नया अन्न खाने के उपलक्ष्य में गाया जाने वाला गीत) आदि।
4. **उरांव:** सरहल (वसंत गीत), जतरा, धुरिया, असाढ़ी, करमा, मठा, जदुरा आदि।

लोक गीत एवं उनके गाये जाने के अवसर

क्र. लोक गीत गाये जाने का अवसर

1. **झूमर गीत:** तीज, करमा, जितिया, सोहराय आदि त्योहार के अवसर पर गाया जाने वाला गीत
2. **डोमकच गीत:** विवाह के अवसर पर स्त्रियों द्वारा गाया जाने वाला गीत
3. **अंगनई गीत:** स्त्रियों द्वारा गाया जाने वाला गीत (पूर्वी क्षेत्रों में)

4. **झंझाइन:** जन्म-संबंधी संस्कार के अवसर पर स्त्रियों द्वारा गाया जाने गीत वाला गीत
5. **विवाह गीत:** विवाह संबंधी संस्कार के अवसर पर स्त्रियों द्वारा गाया जाने वाला गीत
6. **डङ्गधरा गीत:** वर्षा ऋतु में देवस्थानों में गाया जाने वाला गीत (पूर्वी क्षेत्रों में)

लोकगीत

झारखण्ड क्षेत्र में लोक गीतों का काफी प्रचलन है। लोकगीतों का मुख्य उद्देश्य संस्कृति को अक्षुण्ण बनाए रखने से है। झारखण्ड में अनेक प्रकार के लोकगीतों का प्रचलन है

संस्कार गीत—यह गीत बालक—बालिकाओं के जन्मोत्सव, मुंडन, जनेऊ तथा विवाह आदि के अवसरों पर गाए जाते हैं। जैसे—सोहर, खेलौनों, कोहबर, समुझबनी आदि।

पर्व गीत —राज्य में विशेष पर्वों व त्योहारों पर गाए जाने वाले लोकगीत को पर्वगीत कहते हैं। जैसे—होली, दुर्गापूजा, दीपावली, छठ, तीज एवं रामनवमी आदि।

ऋतु गीत — विभिन्न ऋतुओं में गाए जाने वाले गीतों को ऋतु गीत कहते हैं, जैसे—कजरी, चतुर्मासा, बारहमासा, चड़ता तथा हिंडोला आदि।

पेशा गीत — राज्य में अनेक पेशे के लोग अपना कार्य करते समय जो गीत गाते हैं, उसे पेशा गीत कहते हैं। जैसे—गेहूं पीसते समय जांता—पिसाई, छत की ढलाई करते समय थपाई तथा छप्पर छाते समय छवाई।

जातीय गीत — समाज के विभिन्न क्षेत्रों में विविध जाति के लोग मनोकूल अपने ही गीत गाते हैं, उन्हें जातीय गीत कहते हैं। सुनने वाला सुनकर अनुमान लगा लेता है कि गायक—गायिका किस जाति विशेष से संबंधित हैं।

गाथा गीत — राज्य के विभिन्न क्षेत्रों में प्रचलित विविध लोकगाथाओं पर आधारित गीतों को गाथा गीत कहा जाता है। लोकगाथा गीतों की अनेक श्रेणियाँ हैं :

लोरिकायन — वीर रस से भरपूर इस लोक गीत में नायक लोरिक के जीवन प्रसंगों का जिस भाव से वर्णन किया जाता है, वह अपने आप में मनमोहक है।

नयका बंजारा — संपूर्ण राज्य के विभिन्न क्षेत्रों में गाए जाने वाले लोकगीतों में प्रायः विषय—वस्तु तो एक ही होता है, परंतु स्थान, पात्र तथा चरित्र में विविधता के दर्शन होते हैं।

विजयमैल — राजा विजयमाल के वीरता की प्रशंसा करने वाले इस लोकगीत में विजयमाल के गाथा का बढ़ा-चढ़ा कर वर्णन किया जाता है।।

दीन—भदरी — इस लोकगीत में दीना तथा भदरी नामक दो भाइयों की वीरता का वर्णन अति मार्मिकता से किया जाता है।

सलहैस — एक लोककथा के अनुसार सलहैस, दौना नामक एक मालिन से प्रेम करता था। उसके एक शत्रु ने ईर्ष्यावश सलहैस को चोरी के झूठे आरोप में बंदी बनवा दिया। दौना मालिन ने अपने प्रेमी सलहैस को किस प्रकार मुक्त कराया, इसी प्रकरण को इस लोकगीत में भाव विभोर होकर गाया जाता है। इसके अतिरिक्त राज्य में आल्हा—ऊदल, छतरी चौहान, घुघुली—घटना, राजा ढोलन सिंह, नूनाचार, कालिदास, लुकेसरी देवी, छेछनन मल, मनसाराम, गरबी दयाल सिंह, लाल महाराज, हिरनी—बिरनी, कुंअर बृजमार, राजा विक्रमादित्य बहुला, अमर सिंह बरिया, राजा हरिशचंद्र, कारु खिर हैर, मैनावती आदि के जीवन व उनकी गाथाओं को गाथा—गीतों के रूप में गाया जाता है।

निष्कर्ष

डॉ मुंडा के राजनैतिक जीवन को लेकर उनके आलोचक उसमें संगति का अभाव देखते हैं। वास्तविकता तो यह है कि उनकी राजनीति सुसंगत थी और उसमें एक खास तरह की दृढ़ता थी। डॉ मुंडा ने आदिवासी सांस्कृतिक परंपराओं के आधुनिकी नवीनीकरण पर भी जोर दिया है। उनका यह योगदान इस अर्थ में याद

किए जाने लायक हैं कि आमतौर पर सामाजिक कुसंस्कारों और रिवाजों के जड़मूलता पर प्रहार नहीं किया जाता है। डॉ मुंडा ने समझाया कि झारखंडी चेतना का इतिहास न केवल निरंतरता का गवाह है, बल्कि उसमें नएपन को अपनी मजबूत विरासत के साथ स्वीकार करने की उदारता भी है। डॉ रामदयाल मुंडा पूरी दुनिया में आर डी मुंडा के नाम से विख्यात पद्मश्री डॉ रामदयाल मुंडा एक ऐसी शख्सियत थे, जिन्होंने झारखंड की ट्राइबल कल्चर, लिटरेचर और ट्रेडिशन को वर्ल्ड लेवल पर पहचान दिलाई। आज भले ही वे हमारे बीच नहीं हैं, लेकिन इनके काम और योगदान को कभी भुलाया नहीं जा सकता है।

संदर्भ सूची

- त्रिवेदी आभा, साठोत्तरी रंगमंचीय हिन्दी नाटकों का अनुशीलन, शिवा पब्लिशर्स डिस्ट्रीब्यूटर्स (उदयपुर), 1996 ।
- ओझा, डॉ० दशरथ, हिन्दी नाटक उद्भव और विकास, राजपाल, दिल्ली, 2008 ।
- नंदकेश्वर, अभिनय दर्पण और गीतगोविन्द, संगीत कार्यालय, हाथरस, 2006 ।
- चौहान, रीता, नाट्य, कला और शिक्षा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स आगरा, 2017 ।
- प्रसाद योगेन्द्र, झारखण्ड की सांस्कृतिक धरोहर : सरायकेला छऊ, किताब घर प्रकाशन, नई दिल्ली, 2012 ।
- गौड़ू, डॉ० गिरिधारी राम – झारखण्ड का लोकसंगीत, झारखण्ड झरोखा, राँची, 2015 ।
- समीर, साहु डोमन – संताली लोक कथाएँ, राष्ट्रीय पुस्तक न्यास, नई दिल्ली, 2001 ।
- परमार डॉ० श्याम – लोकधर्मी नाट्य परम्परा, हिन्दी प्रचारक पुस्तकालय, वाराणसी ।
- धनञ्जय – दशरूपक, चौखम्भा प्रकाशन, वाराणसी, 2016 ।
- अंकुर देवेन्द्र राज – दूसरे नाट्यशास्त्र की खोज, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, 2010 ।
- भरतमुनि – नाट्यशास्त्रम्, चौखम्भा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, वि० सं० 2064
- राजहंस रमेश – नाट्य प्रस्तुति एक परिचय, राधाकृष्ण, नई दिल्ली, प्र० सं० 2013 ।
- अग्रवाल कुंवरजी – आधुनिक नाटक का अन्वेषण, मोती लाल बनारसी दास, पटना, 1986 ।
- प्रसाद, डॉ० राम रतन – आदिवासी लोकगीतों की संस्कृति, अनंग प्रकाशन, दिल्ली, 2014 ।
- वीरोत्रम डॉ० बी०, झारखण्ड : इतिहास एवं संस्कृति, बिहार हिन्दी ग्रन्थ अकादमी पटना, 2004 ।
- कुमार श्याम, झारखण्ड एक विस्तृत अध्ययन, सफल प्रकाशन, राँची, 2008 ।
- साहु डॉ० चतुर्भुज, झारखण्ड के जनजातियाँ, के. के. पब्लिकेशन्स, इलाहाबाद, 2012 ।
- पाण्डेय गया – भारतीय जनजातीय संस्कृति, कंसैप्ट पब्लिशिंग कम्पनी, दिल्ली, 2007 ।
- व्यास, गाँपाल प्रसाद – ब्रज विभव, दिल्ली, 1987 ।
- द्विवेदी, डॉ० भारतेन्दु – नाट्यशास्त्र में आंगिक अभिनय, विश्वभारती अनुसंधान परिषद्, ज्ञानपुर वाराणसी, 1990 ।
- स्वामी, डॉ० देवेन्द्र – आधुनिक नाटक दृष्टि एवं शिल्प, भावना प्रकाशन, दिल्ली, 2006 ।
- हेनरी ठब्ल्यू वेल्स – भारत का प्राचीन नाटक, माँतीलाल बनारसीदास, वाराणसी, 1977 ।



चातक गोविन्द – रंगमंच : कला और दृष्टि, तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली, प्र० सं० 1998 ।
दास, श्याम सुन्दर – रूपक रहस्य, तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली, 2009 ।
चातक गाँविन्द – नाट्य भाषा, तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली, 2010 ।
गौड़, डॉ० गिरिधारी राम – झारखण्ड के विविध आयाम, स्पर्धा प्रकाशन, जमशेदपुर, 2020
तलवार, वीर भारत – झारखण्ड के आदिवासियों के बीच, भारतीय ज्ञानपीठ, दिल्ली, 2012 ।
केशरी, डॉ० विशेश्वर प्रसाद – झारखण्ड के इतिहास, झारखण्ड झरोखा, राँची, 2008 ।
वर्मा, डॉ० उमेश कुमार – झारखण्ड का जनजातीय समाज, सुबोध ग्रन्थमाला, राँची, 2009 ।
मुण्डा, रामदयाल – रतनसिंह मानकी – आदि धरम, राजकमल प्रकाशन, दिल्ली, 2009 ।

भारत में माध्यमिक शिक्षा कार्यक्रम के विकास का अध्ययन

Amit Kumar

Ph.D Research Scholar, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)
University, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

आजादी के बाद के भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के विकास के विभिन्न रुझानों का अध्ययन करने के लिए स्वतंत्रता के बाद के भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम का विकास: एक प्रवृत्ति विश्लेषण नामक शोध अध्ययन ऐतिहासिक रूप से आयोजित किया गया है। संपूर्ण शोध कार्य कई प्राथमिक स्रोतों पर आधारित है जैसे, विभिन्न शिक्षा आयोगों और समितियों की रिपोर्टें शिक्षा पर राष्ट्रीय नीतियां; शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार की वार्षिक रिपोर्ट; एनसीईआरटी; एनसीटीई; यूजीसी; सम्मेलन और बैठकों की कार्यवाहीय माध्यमिक शिक्षक शिक्षा पर सर्वेक्षण रिपोर्ट, और मानव संसाधन विकास मंत्रालय, एनसीईआरटी और एनसीटीई के कई मूल्यवान दस्तावेज। माध्यमिक शिक्षक शिक्षा की यात्रा 38 माध्यमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों के साथ शुरू हुई थी, आजादी के ठीक बाद 3201 छात्रों के नामांकन के साथ। माध्यमिक शिक्षक शिक्षा का पुनर्निर्माण, गुणवत्तापूर्ण माध्यमिक शिक्षा के लिए एक आवश्यक पूर्व शर्त के रूप में, स्वतंत्रता के बाद की अवधि में भारत सरकार के लिए प्राथमिकता वाले क्षेत्रों में से एक रहा है। माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की मात्रा और गुणवत्ता दोनों पर ध्यान दिया गया। उत्तरदायित्व को वहन करने के लिए, शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता को मजबूत करने और सुधारने के लिए कई शिक्षा आयोगों और समितियों, राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षक शिक्षा के प्रमुख संगठनों की स्थापना की गई। माध्यमिक शिक्षा के विस्तार और विकास, शिक्षकों की बदलती भूमिकाओं और समाज की बदलती मांगों ने देश में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के विकास को प्रभावित किया है। नीति निर्माताओं और शिक्षाविदों ने शुरू से ही गहन व्यावहारिक पहलुओं और माध्यमिक शिक्षक शिक्षा की अवधि बढ़ाने पर जोर दिया। पिछले दो दशकों के दौरान, माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम एक बड़े बदलाव के दौर से गुजर रहा है, जिसके परिणामस्वरूप एक गहन और व्यापक बी.एड. 2015-2019 शैक्षणिक सत्र से पूरे भारत में दो साल की अवधि के साथ कार्यक्रम शुरू किया गया है।

मुख्यशब्द— माध्यमिक शिक्षा कार्यक्रम, राष्ट्रीय नीतियां, मानव संसाधन विकास

प्रस्तावना

शिक्षा पर नई राष्ट्रीय नीति 2016 में शिक्षण समुदाय को आधार के रूप में वर्णित किया गया है और स्कूली शिक्षा इसके चारों ओर घूम रही है। यह उल्लेख किया गया है कि, एक शिक्षा प्रणाली अपने शिक्षकों की तरह ही अच्छी है। (एनपीई 2016, पृ.65) शिक्षकों की व्यावसायिक योग्यता मुख्य प्रेरणा शक्ति है और शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया का सबसे महत्वपूर्ण पहलू है। प्रो. ए.एन. माहेश्वरी ने इस दृष्टिकोण को इस तरह से व्यक्त किया थारू भौतिक बुनियादी ढांचे में एक स्कूल भवन शामिल है जो शिक्षण गतिविधियों, कक्षाओं और खेल के मैदान के लिए उपयुक्त है, और निर्देशात्मक बुनियादी ढांचे में सीखने के संसाधन, पाठ्यपुस्तकें, शिक्षण सहायक सामग्री और सभी पेशेवर रूप से सक्षम शिक्षकों का सबसे महत्वपूर्ण शामिल है। (गुणवत्ता संवर्धन) शिक्षक शिक्षा में, पृष्ठ.1) हमारे शिक्षकों की विश्वसनीयता को बहाल करना हमारी स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए एक पूर्व शर्त है। दूसरे शब्दों में, षकसी भी शैक्षिक सुधार की सफलता सीधे गुणवत्ता शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के अनुपात में होती है। (अध्यापक शिक्षा में गुणवत्ता वृद्धि, पृष्ठ 41) इसलिये यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षक शिक्षा अनिवार्य है।

शिक्षक शिक्षा की परिभाषा और अवधारणा

शिक्षक शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसका उद्देश्य शिक्षकों को पेशेवर रूप से तैयार करना या संभावित शिक्षकों के बीच सीखने की सुविधा के रूप में अपना काम करने के लिए पेशेवर गुण विकसित करना है। स्कूलों में चिंतनशील चिकित्सकों के रूप में सामाजिक नेताओं के रूप में और जिम्मेदार नागरिकों के रूप में स्कूल के बाहर बड़े समाज की कुशलतापूर्वक और प्रभावी ढंग से सेवा करने के लिए। उच्च शिक्षा की सबसे महत्वपूर्ण शाखाओं में से एक के रूप में शिक्षक शिक्षा की परिभाषा और अवधारणा को समय-समय पर समाज में बदलाव के साथ संशोधित किया गया है। शिक्षक शिक्षा की कुछ परिभाषाएँ नीचे दी गई हैं—

विकिपीडिया में शिक्षक शिक्षा की परिभाषा— विकिपीडिया के अनुसार शिक्षक शिक्षा नीतियों, प्रक्रियाओं और प्रावधानों को संदर्भित करती है जो शिक्षकों को ज्ञान, दृष्टिकोण, व्यवहार और कौशल से लैस करने के लिए डिजाइन की गई है, जिसकी आवश्यकता उन्हें अपने कार्यों को प्रभावी ढंग से करने के लिए होती है। कक्षा, स्कूल और व्यापक समुदाय।

शिक्षक शिक्षा की दृष्टि

वैश्विक संदर्भ से उभरे कुछ बुनियादी विचारों पर शिक्षक शिक्षा की दृष्टि तैयार की गई थी। सबसे पहले, शिक्षक शिक्षा को एक एकीकृत और उदार तरीके से देखा गया जो कि दर्शन और मनोविज्ञान के विभिन्न विद्यालयों से मुक्त है, जो खुला और लचीला है। दूसरे, वैश्विक परिप्रेक्ष्य से आधुनिक शिक्षक शिक्षा सीखने वाला समाज, सीखने के लिए सीखना और समावेशी शिक्षा जैसी कुछ अवधारणाओं से प्रभावित हो रही है। इसलिए, शिक्षक शिक्षा को उदार, मानवतावादी होना चाहिए और समावेशी शिक्षा की मांग का जवाब देने में सक्षम होना चाहिए। तीसरा, पाठ्यचर्या निर्माताओं ने कक्षा के अलावा सीखने के स्थानों और खेत, कार्यस्थल और समुदाय जैसे पाठ्यचर्या स्थलों की विविधता को स्वीकार किया था और विभिन्न बच्चों की सीखने की शैलियों की विविधता की सराहना की थी। शिक्षकों को अलग-अलग सीखने के संदर्भों में अपनी भूमिका निभानी होती है जैसे कि बड़े आकार की कक्षा, भाषा, सामाजिक विविधता आदि। अंत में, शिक्षक शिक्षा के तथाकथित ज्ञान आधार की अस्थायी और तरल प्रकृति को साकार करना (एन.सी.एफ.टी.ई. 2009, पृ.19) चिंतनशील अभ्यास को शिक्षक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य बनाया जा रहा है। इस संदर्भ में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम का विजन निम्नलिखित है—

- शिक्षकों को बच्चों की देखभाल करने, उनके साथ रहने का आनंद लेने, ज्ञान प्राप्त करने, समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारी और एक बेहतर दुनिया बनाने के लिए काम करने, शिक्षार्थियों की समस्याओं के प्रति संवेदनशीलता विकसित करने, न्याय के प्रति प्रतिबद्धता और सामाजिक पुनर्निर्माण के लिए उत्साह के लिए तैयार रहने की आवश्यकता है।
- शिक्षकों को शिक्षार्थियों को उनके स्वयं के सीखने में सक्रिय प्रतिभागियों के रूप में देखने की आवश्यकता है न कि केवल ज्ञान प्राप्त करने वालों के रूप में ज्ञान के निर्माण की उनकी क्षमता को प्रोत्साहित करने की आवश्यकता यह सुनिश्चित करें कि सीखना रटने के तरीकों से दूर हो जाए। सीखने को व्यक्तिगत अनुभवों से अर्थ की खोज और चिंतनशील सीखने की निरंतर विकसित होने वाली प्रक्रिया के रूप में ज्ञान सृजन के रूप में देखा जाना चाहिए।
- शिक्षक शिक्षा को क्षेत्र के अनुभवों के साथ-साथ सिद्धांत के साथ संलग्न होना चाहिए ताकि प्रशिक्षुओं को ज्ञान को शिक्षार्थी के लिए बाहरी नहीं बल्कि सीखने के दौरान सक्रिय रूप से निर्मित कुछ के रूप में देखने में मदद मिल सके। शिक्षक शिक्षा को शैक्षणिक ज्ञान और व्यावसायिक शिक्षा को एक सार्थक समग्रता में एकीकृत करना चाहिए।

- शिक्षकों को शिक्षार्थी-केंद्रित, गतिविधि-आधारित, सहभागी सीखने के अनुभवों- खेल, परियोजनाओं, चर्चा, संवाद, अवलोकन, यात्राओं, उत्पादक कार्य के साथ अकादमिक सीखने को एकीकृत करने के लिए प्रशिक्षित करने की आवश्यकता है।
- शिक्षक शिक्षा को शिक्षकों को पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम और पाठ्य पुस्तकों के साथ संलग्न करना चाहिए ताकि उन्हें श्रद्धा और बिना किसी प्रश्न के स्वीकार करने के बजाय उनकी आलोचनात्मक जांच की जा सके।
- शिक्षक शिक्षा को छात्र-अध्यापकों को अकेले शिक्षक-निर्देशित गतिविधियों के साथ प्रशिक्षण कार्यक्रम को पैक किए बिना प्रतिबिंब और स्वतंत्र अध्ययन के लिए अवसर प्रदान करना चाहिए।
- कार्यक्रम को केवल सिद्धांतों के माध्यम से बच्चों को पढ़ाने के बजाय शिक्षकों को वास्तविक संदर्भों में बच्चों के साथ जोड़ना चाहिए। यह उन्हें शिक्षार्थियों की मनो-सामाजिक विशेषताओं और आवश्यकताओं, उनकी विशेष योग्यताओं और विशेषताओं, उनके ज्ञान के पसंदीदा तरीके, प्रेरणा और घर और सामुदायिक समाजीकरण से उत्पन्न सीखने को समझने में मदद करनी चाहिए।
- कार्यक्रम को शिक्षकों या संभावित शिक्षकों को सामाजिक संवेदनशीलता और चेतना और बेहतर मानवीय संवेदनाओं को विकसित करने में मदद करनी चाहिए।
- शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को सामुदायिक ज्ञान और स्कूल के बाहर के जीवन के साथ ज्ञान की विभिन्न परंपराओं को शामिल करने के लिए पाठ्यक्रम (स्कूल और शिक्षक शिक्षा दोनों) को व्यापक बनाने की आवश्यकता है।
- शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को शिक्षकों को कक्षा के अंदर और बाहर एक शैक्षणिक माध्यम के रूप में व्यावहारिक अनुभव की क्षमता की सराहना करने में मदद करने की आवश्यकता है और शिक्षा की प्रक्रिया के अभिन्न अंग के रूप में काम करते हैं।
- शिक्षकों को मानवाधिकारों और महत्वपूर्ण शिक्षाशास्त्र के दृष्टिकोण के संदर्भ में नागरिकता शिक्षा की फिर से अवधारणा करने की आवश्यकता है पर्यावरण और उसके संरक्षण पर जोर देना, अपने भीतर और प्राकृतिक और सामाजिक पर्यावरण के साथ सद्भाव में रहना शांति, लोकतांत्रिक जीवन शैली, समानता के संवैधानिक मूल्यों, न्याय, स्वतंत्रता, बंधुत्व और धर्मनिरपेक्षता और देखभाल करने वाले मूल्यों को बढ़ावा देना।
- शिक्षक शिक्षा के बहुपक्षीय उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए मूल्यांकन प्रोटोकॉल को व्यापक होना चाहिए और उपयुक्त मात्रात्मक के साथ-साथ वैचारिक और शैक्षणिक पहलुओं के अलावा दृष्टिकोण, मूल्यों, स्वभाव, आदतों और शौक के मूल्यांकन के लिए उचित स्थान प्रदान करना चाहिए। गुणात्मक पैरामीटर। “ (एनसीएफटीई 2009 पीपी। 21-22)

शिक्षक शिक्षा के प्रकार

विभिन्न श्रेणियों के कर्मियों की मांगों को पूरा करने के लिए दो प्रमुख प्रकार के शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम नीचे दिए गए हैं-

1. सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम (पीएसटीई)

भावी शिक्षकों या नए छात्रों के लिए शिक्षण पेशे में प्रवेश करने से पहले सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम आयोजित किया जाता है। प्री-स्कूल स्तर से वरिष्ठ माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के विभिन्न चरणों के लिए सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम आयोजित किए जाते हैं। राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद ने सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के सभी स्तरों पर क्षैतिज और लंबवत दोनों तरह से एकीकृत दृष्टिकोण अपनाया है। - वर्टिकल इंटीग्रेशन का मतलब है कि प्री-स्कूल टीचर एजुकेशन से लेकर यूनिवर्सिटी स्टेज टीचर एजुकेशन तक सर्विस प्री-सर्विस टीचर एजुकेशन इंटर-रिलेटेड है। सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा की प्रभावशीलता से

संबंधित संस्थानों, एजेंसियों और सामाजिक समूहों को क्षैतिज एकीकरण में व्यावसायिक शिक्षा और शिक्षकों के विकास के लिए उनके प्रयासों से जोड़ा जाता है। (शिक्षक शिक्षारू रुझान और रणनीतियाँ, 2011, शीला मंगला, पृष्ठ 101) .

2. सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम (आईएसटीई)

सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को संरचित गतिविधियों की एक श्रृंखला के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो पहले से ही सेवा में कार्यरत शिक्षकों के पेशेवर विकास और पेशेवर प्रदर्शन में सुधार को ध्यान में रखता है। राधा मोहन (2011) ने अपनी पुस्तक शिक्षक शिक्षा में निम्नलिखित परिभाषा दी है जो सेवाकालीन शिक्षा का वर्णन करती है— नियोजित पेशेवरों, पैरा-पेशेवरों और अन्य चिकित्सकों के लिए एक कार्यशाला के रूप में, नया ज्ञान प्राप्त करने के लिए, बेहतर तरीके, आदि। विभिन्न क्षेत्रों में और लोगों के विविध समूहों के लिए अधिक प्रभावी, कुशल और सक्षम सेवा प्रदान करने के लिए कौशल। (राधा मोहन, 2011 पृ.94) सेवापूर्व शिक्षक शिक्षा के एक या दो वर्ष के कार्यक्रम से शिक्षकों की शिक्षा समाप्त नहीं हो जाती। यह माना जाता है कि शिक्षक शिक्षा एक सतत और जीवन भर चलने वाली प्रक्रिया है और पीएसटीई और आईएसटीई दोनों अविभाज्य हैं और वे एक ही सिक्के के दो पहलू हैं।

स्वतंत्रता-पूर्व अवधि के दौरान भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के विकास का संक्षिप्त विवरण

माध्यमिक शिक्षक शिक्षा प्रणाली आज जिस रूप में हमारे देश में मौजूद है, उसकी एक लंबी ऐतिहासिक पृष्ठभूमि है। औपचारिक शिक्षक शिक्षा (उस समय शिक्षक प्रशिक्षण) कार्यक्रम ने अठारहवीं शताब्दी के अंत में ईसाई मिशनरियों के हाथों से अपनी यात्रा शुरू की। पश्चिमी शिक्षा की शुरुआत ने शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम की शुरुआत का मार्ग प्रशस्त किया। उन्नीसवीं शताब्दी के प्रारंभ से ही शिक्षकों का प्रशिक्षण एक सतत प्रक्रिया रही है। हालाँकि, विभिन्न शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की प्रकृति, प्रकार, अवधि और पाठ्यक्रम के संबंध में ब्रिटिश भारत के विभिन्न प्रांतों में विविधताएँ देखी जा सकती हैं। उदाहरण के लिए, सामान्य विद्यालय, प्रशिक्षण विद्यालय, गुरु प्रशिक्षण विद्यालय, प्रशिक्षण महाविद्यालय मौजूद थे। माध्यमिक शिक्षक प्रशिक्षण का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक विद्यालयों की उन कक्षाओं में अध्यापन के लिए योग्य शिक्षक तैयार करना था जहाँ अंग्रेजी विषय या शिक्षा का माध्यम था। माध्यमिक शिक्षकों का प्रशिक्षण अंग्रेजी में किया गया। माध्यमिक शिक्षकों को आमतौर पर उच्च ग्रेड के संस्थानों में प्रशिक्षित किया जाता था, जिन्हें कॉलेज कहा जाता था। यह इरादा था कि माध्यमिक विद्यालयों में केवल स्नातकों को नियुक्त किया जाना चाहिए। अतः माध्यमिक प्रशिक्षण महाविद्यालयों को केवल स्नातकों के लिए आरक्षित किया जाना चाहिए, यद्यपि यह वास्तव में संभव नहीं था। माध्यमिक शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में स्नातक और गैर-स्नातक दोनों ही प्रवेश लेते थे। लेकिन स्नातकों और गैर-स्नातकों के प्रशिक्षण में अंतर थे। प्रशिक्षण महाविद्यालयों के अलावा, माध्यमिक शिक्षकों के लिए निम्न श्रेणी के प्रशिक्षण विद्यालय भी मौजूद थे। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक के लिए पहला प्रशिक्षण महाविद्यालय 1886 में मद्रास प्रेसीडेंसी में स्थापित किया गया था। वास्तव में सैदापेट में 1856 में खोले गए मद्रास नॉर्मल स्कूल को शिक्षक महाविद्यालय के रूप में मान्यता दी गई थी और यह मद्रास विश्वविद्यालय से संबद्ध था। उम्मीदवारों को शिक्षण के लाइसेंसधारी डिप्लोमा (L-T) के लिए तैयार किया गया था। एसएन के अनुसार। मुखर्जी, यह वास्तव में एक बड़ा कदम था, क्योंकि इसने विश्वविद्यालय शिक्षा के हिस्से के रूप में शिक्षक शिक्षा के और विकास की नींव रखी। (एस.एन. मुखर्जी, 1968, पीपी. 10-11)। बीसवीं सदी की शुरुआत में प्रशिक्षण कॉलेजों की संख्या पांच थी जो आजादी के ठीक पहले बढ़कर 42 हो गई। इन 42 प्रशिक्षण महाविद्यालयों में से 25 पुरुष उम्मीदवारों के लिए थे और शेष महिला उम्मीदवारों के लिए थे। कलकत्ता विश्वविद्यालय, गौहाटी विश्वविद्यालय, अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय और इलाहाबाद विश्वविद्यालय जैसे विभिन्न विश्वविद्यालयों से भी शिक्षक प्रशिक्षण विभाग जुड़े हुए थे।

स्वतंत्रता के बाद की अवधि के दौरान भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा का विकास

देश के अधिकांश हिस्सों में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा प्रणाली का बड़े पैमाने पर विस्तार आजादी के बाद की अवधि में विशेष रूप से पिछले कुछ दशकों के दौरान देखा गया है। माध्यमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों की यह अविश्वसनीय वृद्धि और नामांकन में वृद्धि माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के विकास की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता रही है। इसलिए माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के कार्यक्रम तक पहुंच अब कोई मुद्दा नहीं रहा है। स्वतंत्रता के बाद के भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता और मात्रा दोनों के संदर्भ में वृद्धि और विकास का पता लगाने के लिए कई किताबें, पत्रिकाएं, शोध अध्ययन और शिक्षा पर सर्वेक्षण रिपोर्ट, शिक्षा पर विभिन्न समितियों और आयोगों की रिपोर्ट, राष्ट्रीय शिक्षा संबंधी नीतियों को अपनाया गया है। सभी साहित्य की समीक्षा के बाद शोधकर्ता का सामान्य अवलोकन यह है कि मात्रा और गुणवत्ता दोनों के संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के विस्तार के लिए कम से कम कागजी तौर पर हमेशा एक गहरी चिंता रही है।

लेखकों के एक समूह का मत था कि शिक्षक शिक्षा के लिए मास्टर प्लान तैयार करने के लिए कोई व्यवस्थित प्रयास नहीं किया गया। (चौरशिया, 1967) देश में शिक्षक शिक्षा के पुनर्निर्माण पर बहुत कम ध्यान दिया गया (गुप्ता और पत्नी, 1984) और शिक्षक शिक्षा का गुणात्मक सुधार समग्र रूप से न्यूनतम अपेक्षा तक नहीं बढ़ा है। (दास, 1997) शिक्षा की एक उप-व्यवस्था के रूप में, शिक्षक शिक्षा कई सीमाओं (पांडा, 1998) से पीड़ित रही है और मांग और आपूर्ति के मामले में शिक्षक शिक्षा संस्थानों का अनियोजित विकास हुआ है। (चोपड़ा, 1998) दूसरी ओर, मेनन और कौल (1954) जैसे कुछ लेखकों ने स्वतंत्रता प्राप्ति के संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के लिए नया दृष्टिकोण खोजा। मेहरोत्रा (1998) ने शिक्षक शिक्षा के विकास को सतत, गतिशील, सकारात्मक और रोचक पाया है। अग्रवाल (1998) ने भी कहा है कि शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के प्रयास किए गए हैं। माध्यमिक विद्यालयों की जनसंख्या में अभूतपूर्व वृद्धि का शिक्षक शिक्षा के सुधार पर प्रभाव पड़ा है। (चौरशिया, 1966) रीजनल कॉलेज ऑफ एजुकेशन (चौरशिया, 1967) और एनसीटीई (मंगला, 1998) की स्थापना के साथ शिक्षक शिक्षा में नए युग की शुरुआत हुई। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में सुधार के लिए कुछ नवीन और रचनात्मक विचार कुछ लेखकों द्वारा सामने रखे गए हैं। सेन गुप्ता (2012) ने बी.एड. की शुरुआत के बारे में बात की है। पास और बी.एड. सम्मान पाठ्यक्रम। शिक्षक शिक्षा की निरंतर समीक्षा, शिक्षक शिक्षा संस्थानों की मान्यता के लिए मानदंडों की मानकीकृत नीति तैयार करने की आवश्यकता पर प्रकाश डाला गया है। (पांडा, 1998) इसी तरह, शाह (1998) 4-5 साल की अवधि के राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को शुरू करने के पक्ष में थे। माथुर (1998) ने शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के सभी स्तरों के लिए विशेष रूप से शिक्षक शिक्षा और अलग विश्वविद्यालयों से निपटने के लिए एक छोटे से राष्ट्रीय समूह के गठन की राय दी है। शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश योग्यता के आधार पर होना चाहिए (आर.सी.दास 1997)। शिक्षक शिक्षा का व्यावसायिक विकास कार्यक्रम उद्देश्यपूर्ण, प्रभावी, लचीला और उत्तरदायी होना चाहिए (सिंह, 1997)।

शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम की विभिन्न आधारों पर आलोचना की गई है, जैसेय शैक्षिक सिद्धांत में अनुसंधान पर कम ध्यान (श्रीमाली, 1954), व्यावहारिक प्रशिक्षण का कम व्यापक कार्यक्रम (पायर्स, 1958), शिक्षण अभ्यास में अनुसंधान अभिविन्यास के प्रावधान की कमी (कक्कड़, 1992)। इसलिए, पाठ्यक्रम में सुधार और इसे प्रासंगिक बनाने के लिए सुझाव हैंरू बी.एड. की सामग्री की पूरी समीक्षा। पाठ्यक्रम, इंटरशिप की प्रणाली (पांडे 1997), शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम का व्यावसायीकरण (पांडे), गतिशील और प्रौद्योगिकी आधारित पाठ्यक्रम (सिंह, 1997), छात्र शिक्षक को एक चिंतनशील व्यवसायी बनाना (घोष, 2015), आलोचनात्मक परीक्षा और प्रतिबिंब की प्रक्रिया शिक्षण अभ्यास (चौहान, 2015), श्भारतीयकृत शिक्षक शिक्षा (पोरिता, 1984), शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम के एक महत्वपूर्ण घटक के रूप में सामुदायिक कार्य (डेविड, 1983)। उपरोक्त अध्ययन शोधकर्ता को वर्तमान अध्ययन के लिए ठोस पृष्ठभूमि ज्ञान प्रदान करते हैं। सामान्य तौर पर समय

शिक्षक शिक्षा प्रणाली पर अधिकांश अध्ययन किए गए हैं। कुछ अध्ययनों ने पाठ्यक्रम पर प्रकाश डाला, कुछ ने शिक्षक शिक्षा के प्रबंधन और संगठन पर प्रकाश डाला। देश में स्वतंत्रता के बाद की अवधि के लिए माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की वृद्धि और विकास पर व्यापक, गहन और चरण विशिष्ट ऐतिहासिक शोध का अभाव रहा है।

निष्कर्ष

शोध करने में स्वतंत्रता के बाद की अवधि के लिए माध्यमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों की संख्या के संबंध में एक विशेष समस्या का सामना शोधकर्ता को करना पड़ा। विभिन्न आधिकारिक दस्तावेजों में प्रदान किए गए माध्यमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों की संख्या के आंकड़े अलग-अलग हैं। यह शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों की प्रकृति के तथ्य के कारण हो सकता है, स्वतंत्रता के बाद कुछ दशकों तक बुनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालयों और गैर-बुनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालयों, फिर से स्नातकों के लिए प्रशिक्षण महाविद्यालयों और स्नातकों के लिए प्रशिक्षण महाविद्यालयों की तरह अस्तित्व में है। भारत सरकार के कुछ प्रतिवेदनों में सभी प्रकार के प्रशिक्षण महाविद्यालयों को एक श्रेणी में सम्मिलित किया गया है, जबकि कुछ प्रतिवेदनों में बुनियादी एवं गैर-बुनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालयों के बीच स्पष्ट सीमांकन है। फिर से, स्नातक प्रशिक्षण महाविद्यालयों की तालिका में, बुनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालयों को शामिल किया गया है। हालांकि, सभी उपलब्ध प्राथमिक स्रोतों का उपयोग करते हुए, शोधकर्ता ने स्वतंत्रता के बाद की अवधि के माध्यमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों की संख्या पर डेटा प्रदान करने की पूरी कोशिश की है।

संदर्भ सूची

- अग्रवाल, आर. (1998). शिक्षक शिक्षा को पुनर्जीवित करना। एस.के. चावला (संपा.), टीचर एजुकेशन इन इंडिया, सेलेक्शन फ्रॉम यूनिवर्सिटी न्यूज-6 (पीपी. 11-16)। नई दिल्ली: भारतीय विश्वविद्यालयों का संघ।
- अहलूवालिया, एस.पी. (1983)। नई आवश्यकता आधारित बी.एड. के कार्यान्वयन पर। पाठ्यक्रमरू कुछ अनुभव। आर.सी. शुक्ल, और सी.बी. श्रीवास्तव (संपा.), इनोवेशन्स इन टीचर एजुकेशन (पीपी. 79-83)। जबलपुररू
- छात्र शिक्षक परिषद। अली, एल। (2012)। शिक्षक की शिक्षा। नई दिल्ली: ए.पी.एच. प्रकाशन निगम। अरोड़ा, जी.एल., और पांडा, पी. (1998)। शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमरू विकास और उभरती प्रवृत्तियाँ। जी.एल.अरोड़ा और पी. पांडा (एड्स) में, भारत में शिक्षक शिक्षा के पचास वर्षरू आजादी के बाद के विकास (पीपी. 71-104)। नई दिल्ली: एनसीईआरटी।
- अरोड़ा, जी.एल., और पांडा, पी. (2000)। चौराहे पर शिक्षक शिक्षारू मुद्दे और उभरते रुझान। एस.के. चावला (एड.), टीचर एजुकेशन इन इंडिया, सेलेक्शन फ्रॉम यूनिवर्सिटी न्यूज-6 (पीपी. 1-10)। नई दिल्ली: एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज।
- अरोड़ा, जी.एल., और पांडा, पी. (2000)। भारत में शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमरू इसके विकास और उभरते रुझानों की आलोचना। एस.के. चावला (एड.), टीचर एजुकेशन इन इंडिया, सेलेक्शन फ्रॉम यूनिवर्सिटी न्यूज-6 (पीपी.83-97)। नई दिल्ली: भारतीय विश्वविद्यालयों का संघ।
- अरोड़ा, के. (1972). स्वतंत्र भारत में शिक्षक शिक्षा। एनआईई जर्नल, 7 नवंबर (2), 42-52।
- बाबू, एम.ए. (2000)। केरल राज्य 1956-76 में शिक्षक शिक्षा का इतिहास। एम. बी. बुच (एड.) में, ए सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन। शिक्षा में उन्नत अध्ययन के लिए बड़ौदा केंद्र, पांचवां सर्वेक्षण, खंड 2 (1988-1992)। एनसीईआरटी। पी। 848
- बाबू, एस। (2012)। शिक्षक की शिक्षा। नई दिल्ली: ए.पी.एच. प्रकाशक।
- बानो, के. (2002). राजस्थान में शिक्षक शिक्षा का विकास



बानो, टी. (1994). विभिन्न समितियों और आयोगों द्वारा किए गए कार्यान्वयन के विशेष संदर्भ में स्वतंत्रता के बाद से भारत में माध्यमिक शिक्षक शिक्षा का विकास।
बॉल, डी.एल. और फोर्जानी, एफ.एम. (2009)। शिक्षण का कार्य और शिक्षक शिक्षा के लिए चुनौती। जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 60(5), 497–511।

भारत में व्यापार और आर्थिक विकास का तुलनात्मक अध्ययन

Babloo Kumar

Ph.D Research Scholar, Department of Economic, Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)
University, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

विदेश व्यापार किसी भी देश की अर्थव्यवस्था में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और इसे विकास का इंजन माना जाता है। हर दूसरी अर्थव्यवस्था की तरह, भारतीय अर्थव्यवस्था और विदेशी व्यापार आपस में घनिष्ठ रूप से जुड़े हुए हैं। विदेश व्यापार विकास रणनीति का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। यह वित्तीय विकास, रोजगार के अवसरों के सृजन और अर्थव्यवस्था में गरीबी में कमी का एक प्रभावी तंत्र रहा है। विदेशी व्यापार के परिणामस्वरूप देश के संसाधनों का उचित उपयोग होता है; औद्योगीकरण के लिए आवश्यक इनपुट उपलब्ध कराना; अधिशेष उत्पादन के लिए आउटलेट प्रदान करना; बहुत आवश्यक विदेशी मुद्रा अर्जित करने में विदेश व्यापार सहायक होता है। भुगतान शेष (Balance of Payments) (बीओपी) किसी देश के सभी अंतरराष्ट्रीय मौद्रिक लेनदेन का लेखा विवरण है। ये लेन-देन किसी देश के निवासियों और शेष विश्व के निवासियों के बीच एक निश्चित अवधि के दौरान वस्तुओं, सेवाओं और पूंजी के प्रवाह के कारण उत्पन्न होते हैं। बीओपी यह समझने की कुंजी है कि लोग एक देश के धन को दूसरे देश के धन से कैसे व्यापार करते हैं। इसके अलावा, भुगतान शेष में प्रलेखित लेनदेन का विकास, मुद्रास्फीति और बेरोजगारी जैसी व्यापक आर्थिक चिंताओं के लिए प्रमुख प्रभाव पड़ता है। यह वैश्वीकरण का युग है। दुनिया के एक कोने में आर्थिक उथल-पुथल का असर पूरी दुनिया पर पड़ रहा है। विश्व व्यापार संगठन 1995 में अपनी स्थापना के बाद से बहुपक्षीय नियम-आधारित वैश्विक व्यापार प्रणाली की आधारशिला रहा है। विश्व व्यापार संगठन एक अंतरराष्ट्रीय संगठन है जो व्यापार के वैश्विक नियमों से संबंधित है। विश्व व्यापार संगठन की नीतियां वैश्विक समाज के सभी पहलुओं को प्रभावित करती हैं।

मुख्यशब्द भारत, व्यापार और आर्थिक विकास, भारतीय अर्थव्यवस्था, विदेशी व्यापार, वित्तीय विकास, रोजगार, औद्योगीकरण

प्रस्तावना

भारत में 1991 में शुरू किए गए व्यापार नीति सुधारों ने विदेशी व्यापार परिदृश्य को काफी हद तक बदल दिया है और इसके परिणामस्वरूप श्रृंखलागत उन्मुख से शबाहरी उन्मुख रणनीति में बदलाव आया है। व्यापक उदारीकरण प्रक्रिया के साथ जो वर्तमान में विदेशी व्यापार क्षेत्र में चल रही है, भारतीय उद्योग के संरक्षण के स्तर में काफी गिरावट आई है। यह कदम भारतीय अर्थव्यवस्था में वैश्वीकरण की प्रक्रिया की शुरुआत थी। वैश्वीकरण की प्रक्रिया ने 1995 में विश्व व्यापार संगठन (डब्ल्यूटीओ) की स्थापना के साथ गति पकड़ी। यह नई व्यापार व्यवस्था आयात शुल्कों में भारी कटौती की मांग करती है और कई वस्तुओं के अधिक उदार आयात की अनुमति देती है, जिनके आयात पर पहले या तो पूरी तरह से प्रतिबंध लगा दिया गया था या गंभीर रूप से प्रतिबंधित कर दिया गया था। वर्जित। भारत सरकार के लिए, विश्व व्यापार संगठन के संस्थापक सदस्य होने के नाते, यह आयात पर सभी मात्रात्मक प्रतिबंधों को खत्म करने और आयात शुल्क को कम करने के लिए बाध्य था ताकि अर्थव्यवस्था को दुनिया के लिए श्रुला किया जा सके। विकासशील देशों की अर्थव्यवस्था पर वैश्वीकरण की प्रक्रिया का क्या प्रभाव पड़ेगा यह पिछले दो दशकों के दौरान सबसे अधिक चर्चित मुद्दा रहा है। प्रस्तावक विश्व व्यापार संगठन के लाभ पर वित्तीय विवरण को बढ़ा-चढ़ाकर पेश करते हैं और यह धारणा देते हैं कि इस अंतराष्ट्रीय व्यापार व्यवस्था को करने से प्रति व्यक्ति वैश्विक वृद्धि होगी, वैश्वीकरण की प्रक्रिया को गति मिलेगी और इससे भी महत्वपूर्ण बात यह

है कि निर्यात के अवसर बढ़ेंगे। दूसरी ओर, विरोधियों का तर्क है कि उरुग्वे दौर की बातचीत में विकसित देशों (विशेष रूप से यू.एस.ए.) का प्रभुत्व रहा है और जो भी समझौता किया गया था, वे सभी विकसित राष्ट्रों के पक्ष में थे और विकासशील देशों के विरोध में थे। विश्व बैंक, ओईसीडी और जीएटीटी सचिवालय ने उरुग्वे राउंड पैकेज के कार्यान्वयन के आय प्रभावों का अनुमान लगाया और अनुमान लगाया कि यह विश्व की कुल आय में सालाना 213 डॉलर से 274 अरब डॉलर के बीच जोड़ देगा।

समग्र व्यापार प्रभाव के बारे में जीएटीटी सचिवालय का अनुमान था कि माल के व्यापार का स्तर वर्ष 2005 में 745 अरब डॉलर से अधिक होगा, अन्यथा यह नहीं होता। जीएटीटी सचिवालय ने आगे अनुमान लगाया कि कपड़ों (60चमतबमदज) कृषि वानिकी और मत्स्य उत्पादों (20चमतबमदज) और प्रसंस्कृत खाद्य और पेय पदार्थों (19चमतबमदज) के क्षेत्रों में सबसे बड़ी वृद्धि होगी। भारत सरकार के अनुसार, चूंकि हमारा देश मौजूद है और इन उत्पाद समूहों में संभावित निर्यात प्रतिस्पर्धा निहित है, इसलिए यह मानना तर्कसंगत था कि भारत इन क्षेत्रों में बड़ा लाभ प्राप्त करेगा। यह मानते हुए कि विश्व निर्यात में भारत की बाजार हिस्सेदारी 0.5चमतबमदज से बढ़कर 1चमतबमदज हो गई है और हम इस प्रकार बनाए गए अवसरों का लाभ उठाने में सक्षम हैं, सरकार का मानना है कि व्यापार लाभ प्रति वर्ष +2.7 बिलियन अतिरिक्त निर्यात पर रखा जा सकता है। एक अधिक उदार अनुमान प्रति वर्ष + 3.5 से 7 बिलियन तक होगा। मुचकुंद दुबे ने उपरोक्त अनुमानों के विपरीत तर्क दिया कि विश्व व्यापार में वृद्धि का जीएटीटी अनुमान अपने आप में संदिग्ध मूल्य का है। निर्यात में भारत की हिस्सेदारी में हाल तक गिरावट की प्रवृत्ति के सामने, यह मान लेना अवास्तविक है कि यह हिस्सा 0.5चमतबमदज से 1चमतबमदज तक बढ़ जाएगा। विश्व व्यापार में वृद्धि न केवल व्यापार उदारीकरण पर निर्भर करती है, बल्कि कई अन्य कारक जैसे गुणवत्ता जागरूकता, निर्यात उत्पादन के लिए उचित बुनियादी ढांचा, निर्यात उत्पादों की सुनिश्चित आपूर्ति, प्रौद्योगिकी का स्तर आदि। भारत विकसित देशों की तुलना में एक सापेक्षिक नुकसान से ग्रस्त है। इनमें से अधिकांश कारकों में। इतना ही नहीं, आर्थिक और राजनीतिक अनिश्चितताओं से भरी दुनिया में प्रक्षेपण में लिप्त होना एक जोखिम भरा खेल है, इसलिए यदि इरादा है, अवास्तविकता को छिपाने और आधे-अधूरे सच में लिप्त होने का। उपरोक्त विवरण के संदर्भ में, वर्तमान अध्ययन यह जांचने का प्रयास करता है कि वैश्वीकरण के युग में भारत का विदेशी व्यापार वास्तव में बढ़ा है या नहीं।

व्यापार की व्याख्या और विकास

पारंपरिक व्यापार सिद्धांत कहता है कि यदि प्रत्येक राष्ट्र उन वस्तुओं के उत्पादन में विशेषज्ञता रखता है जिसमें उसका तुलनात्मक लाभ है (अर्थात अपेक्षाकृत अधिक कुशल है) और अपने तुलनात्मक नुकसान की वस्तुओं के लिए इनके हिस्से का आदान-प्रदान करता है—प्रत्येक राष्ट्र अधिक उपभोग कर सकता है व्यापार के बिना सभी वस्तुओं। एक राष्ट्र को उन वस्तुओं में तुलनात्मक लाभ होता है जो उत्पादन के देश के अपेक्षाकृत प्रचुर और सस्ते कारकों के एक बड़े सौदे के साथ उत्पादित होते हैं। व्यापार के परिणाम से लाभ क्योंकि उत्पादन में विशेषज्ञता के साथ, विश्व उत्पादन बढ़ा होगा और प्रत्येक देश इस बड़े उत्पादन में हिस्सा ले सकता है। कई अर्थशास्त्री आज पारंपरिक व्यापार सिद्धांत की स्थिर प्रकृति पर हमला करते हैं। वे बताते हैं कि तुलनात्मक लाभ दिए गए कारक बंदोबस्त, प्रौद्योगिकी, स्वाद और पूर्ण प्रतियोगिता की धारणा पर आधारित है। चूंकि कारक बंदोबस्ती, प्रौद्योगिकी और स्वाद सभी परिवर्तन और प्रीफेक्ट प्रतियोगिता आमतौर पर नहीं होती है, पारंपरिक व्यापार सिद्धांत समय के साथ अधिकतम वृद्धि और विकास के लिए संसाधनों का सर्वोत्तम आवंटन नहीं कर सकता है। शास्त्रीय और नव-शास्त्रीय अर्थशास्त्रियों ने किसी देश के विकास में अंतर्राष्ट्रीय व्यापार को इतना महत्व दिया कि वे इसे विकास का इंजन मानते थे। विपरीत दृष्टिकोण यह मानता है कि ऐतिहासिक रूप से विदेशी व्यापार ने अंतरराष्ट्रीय असमानता को जन्म दिया है जहां अमीर देश गरीब देशों की कीमत पर अमीर बन गए हैं। आर्थिक विकास और विकास को

बनाए रखने के लिए अंतर्राष्ट्रीय सहयोग और समझ पहली आवश्यकता है। संवृद्धि और विकास की व्याख्या संरचनात्मक परिवर्तनों और वितरणात्मक न्याय के साथ वास्तविक राष्ट्रीय आय में वृद्धि के रूप में की जा सकती है। प्रमुख आर्थिक लक्ष्य जैसे गरीबी, रोजगार सृजन को हटाना जीवन स्तर में वृद्धि के संदर्भ में जीवन की बेहतर गुणवत्ता को आर्थिक विकास से जोड़ा जाता है और विकास बाहरी आर्थिक वातावरण से जुड़ा होता है। विकास में व्यापार की भूमिका एक ऐसा विषय रहा है, जो काफी विवादों में रहा है। शास्त्रीय अर्थशास्त्रियों का मानना था कि विदेशी व्यापार देश के विकास में एक प्रभावशाली योगदान दे सकता है। व्यापार को केवल उत्पादक दक्षता प्राप्त करने का एक उपकरण नहीं माना जाता था। यह विकास का इंजन भी था। जब कोई देश अपने तुलनात्मक लाभ के अनुसार विशेषज्ञता प्राप्त करता है, तो उसे वास्तविक आय में वृद्धि प्राप्त होती है। यह लाभ देश के उत्पादन सीमा में एक बाहरी बदलाव के समान है। यह पूंजी निर्माण के लिए घरेलू संसाधन क्षमता को बढ़ाता है। शास्त्रीय आर्थिक विचार में, व्यापार के विकास संचरण पहलू की स्पष्ट मान्यता थी। शास्त्रीय लोगों का मानना था कि व्यापार से लाभ पूरी तरह से विकास से लाभ के अनुरूप थे। व्यापार और विकास के बीच संबंधों में एक सर्वोपरि मुद्दा यह अंतिम प्रश्न है कि क्या व्यापार और विकास से लाभ के बीच कोई संघर्ष है? शास्त्रीय और नवशास्त्रीय अर्थशास्त्रियों द्वारा प्रतिपादित रुढ़िवादी व्याख्या यह है कि विदेशी व्यापार विकास में एक प्रेरक शक्ति हो सकता है। एडम स्मिथ का विदेशी व्यापार का मॉडल किसी देश के विश्व बाजारों में खुलने से पहले निष्क्रिय भूमि और श्रम के अस्तित्व को मानता है। अतिरिक्त संसाधनों का उपयोग निर्यात और व्यापार के लिए माल के अधिशेष का उत्पादन करने के लिए किया जाता है, जिससे अतिरिक्त उत्पादक क्षमता घटती है जो अन्यथा अप्रयुक्त होगी। व्यापार और विकास संबंध की स्मिथ की अवधारणा में, व्यापार बाजार के विस्तार के माध्यम से भी विकास में योगदान देता है।

व्यापार नीति और विकास

अस्सी के दशक की शुरुआत में विदेश व्यापार नीति के मुद्दे गहन चर्चा का विषय बन गए। यह महसूस किया गया कि आयात लाइसेंसिंग की एक योजना जिसके तहत आयात को केवल उस सीमा तक अनुमति दी गई थी कि लागत और कीमतों में अंतर के बावजूद घरेलू उत्पादन घरेलू मांग से कम हो गया, केवल अक्षमता का कारण बन सकता है। इस विचार को बल मिला कि पूंजीगत वस्तुओं और प्रौद्योगिकी के आयात की अधिक उदार नीति भारत को श्रम के अंतर्राष्ट्रीय विभाजन के लाभों को प्राप्त करने में सक्षम बनाएगी। इसलिए प्रयास यह था कि आयात प्रतिस्थापन से दूर कुशल आयात प्रतिस्थापन की ओर ले जाया जाए, ताकि लागत और दक्षता से संबंधित विचार समग्र नीति ढांचे में शामिल किए जा सकें। यह भी तेजी से स्पष्ट हो गया कि निर्यात के लिए उत्पादन को घरेलू बाजार के लिए उत्पादन से अलग नहीं किया जा सकता है और व्यापार नीति को घरेलू औद्योगीकरण के लिए नीति के साथ एकीकृत करना होगा। जबकि उदारीकृत व्यापार नीति के संकेत अस्सी के दशक के उत्तरार्ध में दिखाई देने लगे थे, यह केवल 1991 में था कि देश ने वास्तव में उदारीकृत व्यापार नीति को निर्यात और आयात की एक छोटी नकारात्मक सूची के साथ शुरू किया और आयात पर मात्रात्मक नियंत्रण के साथ सभी के लिए वापस ले लिया, उपभोक्ता वस्तुओं को छोड़कर। यह माना गया कि व्यापार, विनिमय दर और औद्योगिक नीतियों को एक एकीकृत नीति ढांचे का हिस्सा होना चाहिए, यदि उद्देश्य आर्थिक प्रणाली की उत्पादकता और दक्षता में सुधार करना है। 1990 के दशक के दौरान पेश किए गए नीति में प्रमुख सुधार एकपक्षीय के साथ-साथ बहुपक्षीय विशेषताओं को दर्शाते हैं। विनिमय दर नीति, विदेशी निवेश, बाहरी उधारी, आयात लाइसेंसिंग, कस्टम टैरिफ और निर्यात सब्सिडी के संबंध में एकतरफा सुधार किए गए हैं। भारत की व्यापार नीति सुधारों का बहुपक्षीय पहलू वस्तुओं और सेवाओं में व्यापार, और व्यापार से संबंधित निवेश उपायों और बौद्धिक संपदा अधिकारों के संबंध में विश्व व्यापार संगठन के लिए भारत की प्रतिबद्धताओं को दर्शाता है।

भारत के व्यापार की मात्रा में रुझान

जैसा कि पिछले अध्याय में चर्चा की गई है कि देश के विकास की रणनीति में व्यापार की भूमिका के प्रति पिछले दो दशकों में भारत सरकार और उसके नीति-निर्माताओं की धारणा में उल्लेखनीय परिवर्तन आया है। निर्यात को न केवल आयात के वित्तपोषण के स्रोत के रूप में माना जाता है, बल्कि संसाधनों के कुशलतापूर्वक आवंटन के साधन के रूप में भी माना जाता है। तदनुसार पूर्व-उदारीकरण चरण की व्यापार नीति जिसने निर्यात को हतोत्साहित किया और उच्च लागत आयात प्रतिस्थापन को बढ़ावा दिया, को एक खुले व्यापार शासन द्वारा काफी हद तक बदल दिया गया है। इस व्यवस्था का मूल जोर भारतीय अर्थव्यवस्था के वैश्वीकरण पर रहा है, इसकी प्रतिस्पर्धात्मकता में सुधार और भुगतान संतुलन पर दबाव कम करने के लिए निर्यात का विस्तार। परिणामस्वरूप 1950-51 से भारत के विदेशी व्यापार के प्रदर्शन में उल्लेखनीय सुधार हुआ है। विशेष रूप से सुधार के बाद की अवधि में भारतीय व्यापार का प्रदर्शन बहुत प्रभावशाली रहा है। निर्यात और आयात दोनों में उत्साहजनक प्रवृत्ति दर्ज की गई है। लेकिन निर्यात की तुलना में आयात में वृद्धि अधिक हुई है, इसलिए व्यापार घाटा बढ़ रहा है।

विदेशी व्यापार में वृद्धि-

भारत के विदेशी व्यापार का विकास प्रदर्शन तालिका 1.2 में दर्शाया गया है। इस तालिका से यह स्पष्ट होता है कि औसत वार्षिक आधार, सुधार के बाद की अवधि के दौरान 14 प्रतिशत की निर्यात वृद्धि पूर्व-सुधार अवधि के दौरान दर्ज 8 प्रतिशत की तुलना में अधिक थी। आगे सुधार अवधि के भीतर, निर्यात में 1992-93 से 2000-01 के दौरान 11 प्रतिशत प्रति वर्ष की वृद्धि हुई और 2001-02 से 2009-10 में 17 प्रतिशत प्रति वर्ष की वृद्धि हुई। इसी तरह, सुधार के बाद की अवधि में 17 प्रतिशत की औसत आयात वृद्धि पूर्व-सुधार अवधि (8 प्रतिशत) में दर्ज की गई तुलना में दोगुने से अधिक थी। 1992-93 से 2000-01 के दौरान आयात 12 प्रतिशत प्रति वर्ष की दर से बढ़ा और 2001-02 से 2009-10 में 22 प्रतिशत प्रतिवर्ष के स्तर तक उछल गया। सुधार के बाद की अवधि के दौरान भारत के व्यापार प्रदर्शन में उपरोक्त प्रवृत्तियों की पुष्टि की जाती है यदि हम इसके लिए विकास की प्रवृत्ति दर की गणना करते हैं।

विश्व निर्यात और आयात में हिस्सेदारी

अध्ययन के तहत वर्षों में विश्व निर्यात की तुलना में भारत के निर्यात मूल्य को दर्शाती है। यह दर्शाता है कि वैश्विक बाजार में भारत के निर्यात की पैठ सुधार-पूर्व अवधि में बहुत सीमित थी और विश्व निर्यात में देश की सापेक्ष स्थिति में बहुत कम अंतर था। पूरी अवधि में विश्व निर्यात में निर्यात का हिस्सा लगभग 0.5 प्रतिशत रहा। सुधार के बाद की अवधि में, भारत के निर्यात में काफी उछाल आया। यह विश्व निर्यात वृद्धि की तुलना में दर के रूप में काफी अधिक बढ़ गया। परिणामस्वरूप विश्व निर्यात में भारत का हिस्सा 1992 में 0.53 प्रतिशत से बढ़कर 2008 में 1.11 प्रतिशत हो गया, जो निर्यात के बढ़ते हिस्से को दर्शाता है। वार्षिक औसत आधार पर, पूरी अवधि के दौरान विश्व निर्यात की तुलना में भारत का निर्यात तेजी से बढ़ा। सुधार-पूर्व अवधि की तुलना में सुधार के बाद की अवधि में अंतर अधिक स्पष्ट थे।

विदेश व्यापार नीति

विदेश व्यापार नीति माल के आयात और निर्यात से संबंधित मामलों में सरकार द्वारा दिशा-निर्देशों या निर्देशों का एक समूह है, अर्थात् विदेशी व्यापार। भारत में, वाणिज्य और उद्योग मंत्रालय विदेशी व्यापार के प्रचार और विनियमन से संबंधित मामलों को नियंत्रित करता है। विदेश व्यापार से संबंधित मुख्य विधान विदेश व्यापार (विकास और विनियमन) अधिनियम, 1992 है। इस अधिनियम ने पहले अधिनियम अर्थात् आयात और निर्यात (नियंत्रण) अधिनियम 1947 को प्रतिस्थापित किया। विदेश व्यापार (विकास और विनियमन) अधिनियम 1992 विकास के लिए प्रदान करता है। और विदेश व्यापार (विकास, और विनियमन) अधिनियम, केंद्रीय वाणिज्य और उद्योग मंत्रालय द्वारा प्रदत्त शक्तियों के प्रयोग में, भारत में आयात की

सुविधा और निर्यात में वृद्धि करके और उससे जुड़े मामलों के लिए या उससे संबंधित मामलों के लिए विदेशी व्यापार का विनियमन . भारत सरकार आम तौर पर हर पांच साल में एकीकृत विदेश व्यापार नीति (एफटीपी) की घोषणा कुछ रेखांकित उद्देश्यों के साथ करती है। विदेश व्यापार नीति को पहले निर्यात आयात नीति अर्थात एक्जिम नीति कहा जाता था। हालाँकि निर्यात आयात नीति को अब देश की विदेश व्यापार नीति (थज्) कहा जाता है क्योंकि यह निर्यात और आयात से परे के क्षेत्रों को कवर करती है। यह नीति हर साल अपडेट की जाती है, साथ ही साल भर में किए गए परिवर्तनों के अलावा। कई वर्षों तक, भारत की स्वतंत्रता के बाद, भारत की व्यापार नीति इस धारणा पर आधारित थी कि देश के लिए निर्यात में बहुत अधिक वृद्धि दर हासिल करना संभव नहीं था। नियोजन के प्रारंभिक वर्ष में मुख्य जोर आयात प्रतिस्थापन पर था। पिछले दो दशकों में व्यापार नीति में सुधारों का उद्देश्य निर्यात में तेजी से वृद्धि हासिल करने, विश्व निर्यात में भारत की हिस्सेदारी बढ़ाने और निर्यात को उच्च आर्थिक विकास प्राप्त करने के लिए एक इंजन बनाने के लिए एक वातावरण बनाना है। 1990 के दशक की अवधि में व्यापार नीति में एक प्रत्यक्ष परिवर्तन देखा गया। इन सुधारों का ध्यान उदारीकरण, खुलेपन, पारदर्शिता और वैश्वीकरण पर रहा है, जिसमें निर्यात प्रोत्साहन गतिविधि पर ध्यान केंद्रित करने, मात्रात्मक प्रतिबंधों से दूर जाने और वैश्विक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए भारतीय उद्योग की प्रतिस्पर्धात्मकता में सुधार पर बुनियादी जोर दिया गया है। भारत की संपूर्ण विदेश व्यापार नीति की दो श्रेणियों में समीक्षा की जा सकती है— सुधार-पूर्व अवधि व्यापार नीति और सुधार-पश्चात् अवधि व्यापार नीति।

सुधारोपरांत व्यापार नीति—

जून 1991 के आर्थिक संकट ने भारतीय नीति निर्माताओं को अर्थव्यवस्था के प्रत्येक क्षेत्र के लिए दीर्घकालिक संरचनात्मक सुधार उपाय करने के लिए प्रेरित किया। नई व्यापार नीति, जुलाई 1991 में घोषित की गई, जिसका उद्देश्य निर्यात प्रोत्साहन प्रदान करके आयात लाइसेंसिंग की पर्याप्त मात्रा को समाप्त करके निर्यात प्रोत्साहन और आयात उदारीकरण करना था। नई व्यापार नीति के तहत शुरू किए गए प्रमुख परिवर्तन निम्नलिखित थे—

- मात्रात्मक प्रतिबंध और भेदभावपूर्ण नियंत्रण हटा दिए गए। लाइसेंसिंग विनियम केवल छोटी नकारात्मक सूची पर प्रतिबंधित थे अर्थात इन वस्तुओं को आयात करने की अनुमति नहीं है।
- प्रमुख मुद्राओं की तुलना में रुपये की विनिमय दर को कमोबेश बाजार द्वारा निर्धारित किया गया। दूसरे शब्दों में, व्यापार खाता और चालू खाता परिवर्तनीयता पेश की गई।
- टैरिफ संरचना को युक्तिसंगत बनाया गया। आयात शुल्क, जो कुछ पर 400 प्रतिशत तक उच्च हुआ करता था, को काफी कम कर दिया गया है और शुल्क के शीर्ष स्तर को 25 प्रतिशत तक लाया गया है।
- नकद प्रतिपूर्ति सहायता प्रणाली को मूल्य आधारित अग्रिम लाइसेंसिंग प्रणाली की एक योजना द्वारा प्रतिस्थापित किया गया था जो निर्यातकों को निर्यात वस्तुओं का उत्पादन करने के लिए आवश्यक वस्तुओं का शुल्क मुक्त आयात प्रदान करती थी।

विदेश व्यापार नीति (2015–2020)—

2020 तक भारत को वैश्विक व्यापार में एक महत्वपूर्ण भागीदार बनाने और घरेलू उत्पादों की वैश्विक प्रतिस्पर्धात्मकता बढ़ाने और विश्व व्यापार संगठन में दीर्घकालिक प्रतिबद्धता के साथ भारत के टैरिफ ढांचे को संरक्षित करने के उद्देश्य से, सरकार ने 5 साल की अवधि के लिए विदेश व्यापार नीति (एफटीपी) तैयार की। 2015 से शुरू होने वाले वर्षों। नई नीति को उत्पादवार और स्थानवार तैयार किया गया था और देश से विदेशी व्यापार को अधिकतम करने का प्रयास किया गया था। यह नीति भारत के निर्यात को बढ़ावा देने के उद्देश्य से है और केंद्र सरकार की पालतू परियोजनाओं, 'मेक इन इंडिया' और 'डिजिटल इंडिया' को नए

एफटीपी 2015–2020 के साथ एकीकृत किया जा रहा है। यह नीति मुख्य रूप से वर्ष 2020 तक 900 बिलियन डॉलर के महत्वाकांक्षी निर्यात लक्ष्य पर केंद्रित है, जो श्मेक इन इंडियाश को एक स्पष्ट धक्का देती है।

इस नीति के तहत, दो योजनाएँ अर्थात्, मर्चेंडाइज एक्सपोर्ट्स फ्रॉम इंडिया स्कीम (एम.ई.आई.एस) और सर्विसेज एक्सपोर्ट्स फ्रॉम इंडिया स्कीम (एसईआईएस) शुरू की गईं। ये दो योजनाएँ निर्यातित वस्तुओं और लक्षित बाजार से जुड़े महत्व के आधार पर निर्यातकों के लिए पुराने मानदंडों और इनाम की जगह लेती हैं। मर्चेंडाइज एक्सपोर्ट्स फ्रॉम इंडिया स्कीम (एम.ई.आई.एस) का उद्देश्य उन वस्तुओं/उत्पादों के निर्यात में शामिल बुनियादी ढांचागत अक्षमताओं और संबद्ध लागतों को ऑफसेट करना है, जो भारत में उत्पादित/निर्मित होते हैं, विशेष रूप से जिनका उच्च निर्यात तीव्रता, रोजगार क्षमता है और जिससे भारत की निर्यात प्रतिस्पर्धात्मकता में वृद्धि होती है। श्भारत से सेवा निर्यात (एसईआईएस योजनाश) अधिसूचित सेवाओं के निर्यात को बढ़ाने के लिए है।

इस नीति की मुख्य विशेषताएँ नीचे दी गई हैं—

□ नीति निर्यात और आयात के बढ़ते डिजिटलीकरण के उपायों को धीरे-धीरे 24×7 वातावरण में कागज रहित कार्यालय की ओर बढ़ने और स्थापित निर्यातकों और आयातकों द्वारा स्व-प्रमाणन के उद्देश्य से बताती है।

□ योजनाओं (एमईआईएस और एसईआईएस) ने पहले से मौजूद कई योजनाओं को बदल दिया है, जिनमें से प्रत्येक में पात्रता और उपयोग के लिए अलग-अलग शर्तें हैं। एसईजेड के लिए भी प्रोत्साहन (एमईआईएस और एसईआईएस) उपलब्ध हैं। एम.ई.आई.एस के लाभ के लिए पात्र हस्तशिल्प, हथकरघा, किताबें आदि का ई-कॉमर्स। एसईआईएस श्भारतीय सेवा प्रदाताओं के बजाय श्भारत में स्थित सेवा प्रदाताओं पर लागू होगा।

□ सरकार ने रक्षा, फार्मा, कृषि उपज और पर्यावरण के अनुकूल उत्पादों के निर्यातकों को कर में छूट दी है। रक्षा, सैन्य भंडार, एयरोस्पेस और परमाणु ऊर्जा से संबंधित वस्तुओं के लिए निर्यात दायित्व अवधि 18 महीने के बजाय 24 महीने होगी।

□ इस नीति ने घरेलू रूप से पूंजीगत सामान की खरीद करने वालों के लिए निर्यात दायित्व को घटाकर 4.5 गुना आयात कर दिया है, जबकि पूंजीगत वस्तुओं के निर्यात प्रोत्साहन योजना (ईपीसीजी) के तहत यह छह गुना है, जो घरेलू पूंजीगत सामान उद्योग को प्रोत्साहित करेगा। इससे निर्यातकों को स्थानीय और वैश्विक खपत दोनों के लिए उत्पादन क्षमता विकसित करने में मदद मिलेगी।

□ विनिर्माता जो हैसियत धारक भी हैं, वे अपने विनिर्मित सामानों को भारत से उत्पन्न होने के रूप में स्व-प्रमाणित करने में सक्षम होंगे।

□ कूरियर या विदेशी डाकघर के माध्यम से हथकरघा उत्पादों, पुस्तकों और पत्रिकाओं, चमड़े के जूते, खिलौने और अनुकूलित फैशन परिधानों का निर्यात रुपये तक के मूल्य के लिए। 25,000 मर्चेंडाइज एक्सपोर्ट्स फ्रॉम इंडिया स्कीम (एम.ई.आई.एस) का लाभ भी प्राप्त कर सकेंगे।

□ ड्यूटी क्रेडिट स्क्रिप्ट स्वतंत्र रूप से हस्तांतरणीय होंगे और सीमा शुल्क, उत्पाद शुल्क और/या सेवा कर के भुगतान की सुविधा के लिए उपयोग योग्य होंगे। स्क्रिप्ट के विरुद्ध डेबिट सेनवैट (केंद्रीय मूल्य वर्धित कर) क्रेडिट या ड्राबैंक के लिए भी पात्र होंगे। वार्षिक समीक्षाओं के विपरीत, व्यापार वातावरण पर इसके प्रभाव के लिए विदेश व्यापार नीति की ढाई साल बाद समीक्षा की जाएगी। विकासशील दुनिया में पारंपरिक बाजार में उच्च मूल्य वाले उत्पादों के निर्यात पर अधिक ध्यान केंद्रित किया जाएगा। इसी तरह इन बाजारों में मैन्युफैक्चरिंग सेक्टर के लिए उच्च गुणवत्ता वाले इनपुट की आपूर्ति पर जोर दिया जाएगा। भारत के विनिर्माण क्षेत्र के लिए इनपुट पर लगने वाले सीमा शुल्क को भी पूरी तरह अनुकूलित किया जाएगा। टैरिफ

संरचना का पुनर्निर्धारण भारत को क्षेत्रीय व्यापार समझौतों में बातचीत के दौरान लाभप्रद स्थिति में लाएगा। अब तक भारत को आंशिक रूप से ट्रांस पैसिफिक पार्टनरशिप (टीपीपी) जैसे समझौते से बाहर रखा गया था क्योंकि इसके टैरिफ प्रतिस्पर्धी नहीं हैं। विशेषज्ञों का मानना है कि सेवा निर्यातकों पर विशेष ध्यान देने के साथ नीति से निर्यातक समुदाय को लाभ होगा। प्रक्रियाओं के सरलीकरण से भारत को वैश्विक मूल्य श्रृंखला में एकीकृत करने में काफी मदद मिलेगी; ईज ऑफ डूइंग बिजनेस इंडेक्स में भारत की रैंकिंग में सुधार और अंतर्राष्ट्रीय व्यापार में लेनदेन लागत को कम करना। ई-कॉमर्स क्षेत्र विदेश व्यापार नीति से लाभान्वित होने के लिए खड़ा है। उच्च मूल्य संवर्द्धन और प्रौद्योगिकी समावेशन, गुणवत्ता और मानकों पर गहन ध्यान देने से उत्पादों में कोई दोष नहीं होगा। इनपुट और कच्चे माल पर कम टैरिफ का अर्थव्यवस्था पर व्यापक प्रभाव पड़ेगा।

□ ईपीसीजी योजना के तहत स्वदेशी निर्माताओं से पूंजीगत वस्तुओं की खरीद को बढ़ावा देने के लिए विशिष्ट निर्यात दायित्व को घटाकर 75वां यानी सामान्य निर्यात दायित्व के छह गुना के मुकाबले 4.5 गुना आयात करने के उपाय अपनाए गए हैं। इससे घरेलू पूंजीगत सामान उत्पादक उद्योग को बढ़ावा मिलेगा।

□ ये उपाय विनिर्माण और सेवाओं में अधिक रोजगार के अवसर पैदा करेंगे।

□ विशेष आर्थिक क्षेत्रों (एसईजेड) से निर्यात को बढ़ावा देने के लिए, सरकार ने वर्तमान में एसईजेड में स्थित इकाइयों को इनाम योजनाओं (एमईआईएस और एसईआईएस) दोनों का लाभ देने का फैसला किया है। इस नई विदेश व्यापार नीति में व्यापार सुगमता और व्यापार करने में आसानी को बढ़ाना अन्य प्रमुख फोकस क्षेत्र हैं। नई विदेश व्यापार नीति का एक प्रमुख उद्देश्य 24×7 वातावरण में पेपरलेस वर्किंग की ओर बढ़ना है।

□ हाल ही में, सरकार ने निर्यात और आयात के लिए आवश्यक दस्तावेजों की संख्या घटाकर तीन कर दी है, जो अंतर्राष्ट्रीय बेंचमार्क के साथ तुलनीय है। अब निर्यातक/आयातक के प्रोफाइल में दस्तावेज अपलोड करने की सुविधा सृजित की गई है और निर्यातकों को बार-बार दस्तावेज जमा करने की जरूरत नहीं होगी।

□ सरकार ने विभिन्न प्रावधानों में स्पष्टता लाने, अस्पष्टताओं को दूर करने और इलेक्ट्रॉनिक शासन को बढ़ाने के लिए कई आयत-निर्यात प्रपत्रों को भी सरल बनाया है।

□ निर्माता वर्तमान में द्विपक्षीय और क्षेत्रीय व्यापार समझौतों के कई रूपों के तहत तरजीही उपचार के लिए अर्हता प्राप्त करने की दृष्टि से भारत से उत्पन्न अपने कारखाने-निर्मित सामानों को चरणों में स्व-प्रमाणित करने में सक्षम होंगे।

□ यह नई प्रणाली इन निर्माता निर्यातकों को अंतर्राष्ट्रीय बाजारों तक त्वरित पहुंच प्राप्त करने में काफी मदद करेगी।

□ विनिर्माण और निर्यात को प्रोत्साहित करने के लिए कई कदम उठाए गए हैं। कदमों में इन इकाइयों के लिए एक त्वरित ट्रैक निकासी सुविधा शामिल है, उन्हें बुनियादी सुविधाओं को साझा करने की अनुमति देना, वस्तुओं और सेवाओं के अंतर इकाई हस्तांतरण की अनुमति देना, उन्हें निर्यात के बंदरगाह के पास गोदाम स्थापित करने और प्रशिक्षण उद्देश्यों के लिए शुल्क मुक्त उपकरण का उपयोग करने की अनुमति देना शामिल है।

□ एक्सपोर्ट हाउस, स्टार एक्सपोर्ट हाउस, ट्रेडिंग हाउस, प्रीमियर ट्रेडिंग हाउस सर्टिफिकेट का नामकरण बदलकर 1,2,3,4,5 एक्सपोर्ट हाउस कर दिया गया है।

□ स्टेटस होल्डर की मान्यता के लिए निर्यात प्रदर्शन के मानदंड को रुपये से बदलकर अमेरिकी डॉलर की कमाई कर दिया गया है।

ईपीसीजी योजना के तहत घरेलू खरीद के लिए कम निर्यात दायित्व (ईओ) (75 प्रतिशत)।

- ☐ चार्टर्ड एकाउंटेंट/कंपनी सचिव/लागत लेखाकार द्वारा डिजिटल रूप से हस्ताक्षरित दस्तावेज़ अपलोड करने की ऑनलाइन प्रक्रिया विकसित की जाएगी।
- ☐ विभिन्न लाइसेंस जारी करने के लिए अंतर-मंत्रालयी परामर्श ऑनलाइन आयोजित किया जाएगा।
- ☐ निर्यातक आयातक प्रोफाइल पर उपलब्ध दस्तावेजों की भौतिक प्रतियां बार-बार जमा करने की आवश्यकता नहीं है। स्कोमेट (विशेष रसायनों, जीवों, सामग्री, उपकरण और प्रौद्योगिकियों का नामकरण) निर्यात प्राधिकरण की वैधता अवधि वर्तमान 12 महीने से बढ़ाकर 24 महीने कर दी गई है। सरकार माल के निर्माण और निर्यात के लिए भारत को एक अनुकूल गंतव्य के रूप में पेश कर रही है और नई नीति को उस लक्ष्य को साकार करने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम के रूप में देखा जा रहा है।
- ☐ ब्रांडिंग अभियानों ने उन क्षेत्रों में निर्यात को बढ़ावा देने की योजना बनाई है जहां भारत की पारंपरिक ताकत है।

निष्कर्ष

इस अध्ययन का उद्देश्य 1991 में शुरू किए गए भारत में व्यापार नीति सुधार है, जिसने विदेशी व्यापार परिदृश्य को काफी हद तक बदल दिया है और इसके परिणामस्वरूप 'आंतरिक उन्मुख' से शबाहरी उन्मुख रणनीति में बदलाव आया है। व्यापक उदारीकरण प्रक्रिया के साथ जो वर्तमान में विदेशी व्यापार क्षेत्र में चल रही है, भारतीय उद्योग के संरक्षण के स्तर में काफी गिरावट आई है। यह कदम भारतीय अर्थव्यवस्था में वैश्वीकरण की प्रक्रिया की शुरुआत थी। वैश्वीकरण की प्रक्रिया ने 1995 में विश्व व्यापार संगठन (डब्ल्यूटीओ) की स्थापना के साथ गति पकड़ी। यह नई व्यापार व्यवस्था आयात शुल्कों में भारी कटौती की मांग करती है और कई वस्तुओं के अधिक उदार आयात की अनुमति देती है, जिनके आयात पर पहले या तो पूरी तरह से प्रतिबंध लगा दिया गया था या गंभीर रूप से प्रतिबंधित कर दिया गया था। भारत सरकार के लिए, विश्व व्यापार संगठन के संस्थापक सदस्य होने के नाते, यह आयात पर सभी मात्रात्मक प्रतिबंधों को खत्म करने और आयात शुल्क को कम करने के लिए बाध्य था ताकि अर्थव्यवस्था को दुनिया के लिए श्रुलाश किया जा सके। विकासशील देशों की अर्थव्यवस्था पर वैश्वीकरण की प्रक्रिया का क्या प्रभाव पड़ेगा यह पिछले दो दशकों के दौरान सबसे अधिक चर्चित मुद्दा रहा है। प्रस्तावक विश्व व्यापार संगठन के लाभ पर वित्तीय विवरण को बढ़ा-चढ़ाकर पेश करते हैं और यह धारणा देते हैं कि इस अंतर्राष्ट्रीय व्यापार व्यवस्था को करने से प्रति व्यक्ति वैश्विक वृद्धि होगी, वैश्वीकरण की प्रक्रिया को गति मिलेगी और इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि निर्यात के अवसर बढ़ेंगे। दूसरी ओर, विरोधियों का तर्क है कि उरुग्वे दौर की बातचीत में विकसित देशों (विशेष रूप से यू.एस.ए.) का प्रभुत्व रहा है और जो भी समझौता किया गया था, वे सभी विकसित राष्ट्रों के पक्ष में थे और विकासशील देशों के विरोध में थे।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- अहलूवालिया, मोंटेक एस. (2017), एकोनॉमिक रिफॉर्म्स इन इंडिया सिन्स 1991रू हैज़ ग्रैड्यूलिज़्म वकर्ड, जर्नल ऑफ़ इकोनॉमिक पर्सपेक्टिव, वॉल्यूम 16, नंबर 3।
- अगरवालकल्पना (2016)रू भारत के विदेश व्यापार के बाद के उदारीकरण का विश्लेषण, अंतर्राष्ट्रीय जर्नल प्रबंधन और सामाजिक विज्ञान, वॉल्यूम। 04 अंक-03, मार्च, 2016।
- अंजुली भार्गव (2019), विदेश व्यापार नीतिरू महत्वाकांक्षी लक्ष्य, व्यापार जगत, सितंबर।
- अगरवाल, सी.पी., (2018), भारत की निर्यात रणनीति। नई दिल्लीरू विकास पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड।
- अगरवाल डॉ. मित्तल डॉ., निर्यात प्रबंधन, संजीव प्रकाशन, मेरठ।

- अक्सोय एम.टी. और टैंग एच. (2017)। भारत में आयात, निर्यात और औद्योगिक प्रदर्शनरू 2015–2018, पॉलिसी रिसर्च वर्किंग पेपर नंबर 969, अगस्त, विश्व बैंक।
- आचार्य, एस., अहलूवालिया, कृष्णा, के.एल. और पटनायक, आई. (2018), भारतरू आर्थिक विकास, 2015–2020, प्रिन्सिपल वर्किंग पेपर।
- आदिसेहियाह, एस. मैल्कम, (2019), भारतीय अर्थव्यवस्था में विदेश व्यापार की भूमिका। नई दिल्लीरू लांसर इंटरनेशनल।
- अथुकोरला, पी.सी. (2018)। प्लुधर युग में निर्यात प्रदर्शनरू क्या भारत ने खोई जमीन वापस पा ली है?" ASARC वर्किंग पेपर।
- अनुभूति शुक्ला, (2016), भारतीय अर्थव्यवस्था के निर्यात प्रदर्शन पर आयात उदारीकरण का प्रभाव, आर्थिक मामले, दिसंबर।
- ए.वी. राजवाड़े (2015) व्यापार नीति और निर्यात, मिंट, 9 अप्रैल, पृष्ठ 10।
- बो सोडरसन, (2020), अंतर्राष्ट्रीय अर्थशास्त्र।
- भगवती, जगदीश (2018), इंडिया इन ट्रांज़िशनरू फ्रीडम द इकोनॉमी, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयॉर्क।
- भारत (2019), निर्यात और आयात नीति— 1997–2002, दिल्लीरू भारत लॉ हाउस
- भारद्वाज (रंगनाथ), (2017), भारत के विदेश व्यापार का संरचनात्मक आधार (बॉम्बेरू बॉम्बे विश्वविद्यालय)।
- भगवती, जगदीश (2017), फ्री ट्रेड टुडे, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, ऑक्सफोर्ड।
- भगवती, जगदीश (2017), अंतर्राष्ट्रीय व्यापाररू चयनित रीडिंग, एमआईटी प्रेस, कैम्ब्रिज।

Role Of Librarianship In The University Libraries Of Bihar: A Study

Keshav Raj

Ph.D Research Scholar, Department of Library and Information Science, Ram Krishna
Dharmarth Foundation (RKDF) university, Ranchi, Jharkhand, India.

Abstract

A librarian is a person who is in charge of or works professionally in a library and is responsible for its management and services. The typical job of a librarian includes managing collection development and acquisitions, cataloging, collections management, providing a range of services, such as reference, information, instruction, and training services, etc. The academic library is an integral part of a university, which exists to meet the information needs of students, staff, researchers, and other users in the community. During the last half of the 20th century, many researchers and practitioners have claimed that academic libraries must make dramatic changes or face the possibility of being marginalized. Relevant books and other information materials are provided by stressing that the academic library is a learning center for the students, as its function is to provide materials that are needed for learning all courses. The paper aims to know the role of librarianship in the university libraries of Bihar. Many academic libraries in Bihar have a very good library system that helps library users fulfill all their needs.

Keywords: University library, Library users, Bihar, Librarianship, Knowledge center.

Introduction

Knowledge is a vital factor of production in today's world of advanced technology. Knowledge is not only power but also represents wealth. Recent library literature is rampant with gloom and doom projections for academic libraries. Students no longer have to enter a library building as most information is available electronically; physical books, journals, and newspapers are being replaced by electronic ones, professors provide students with electronically scanned copies, of course, materials housed on the campus course management system, and material not accessible in the campus library may be obtained through electronic interlibrary loan or by utilizing the World Wide Web. The emergence of digital academic services is inevitable in many libraries, with continuous efforts to improve efficiency and to introduce higher quality services that provide information and knowledge.

A librarian is a person who is in charge of or works professionally in a library and is responsible for its management and services. The typical job of a librarian includes managing collection development and acquisitions, cataloging, collections management, providing a range of services, such as reference, information, instruction, and training services, etc. The increasing role of technology in libraries has a significant impact on the changing roles of librarians. A 21st-century librarian is required to date with technological changes. New age librarians are making greater use of emerging technologies in library management and services to popular and useful

among the patrons. New age librarians are not mere bookworms, they are high-tech information professionals, and clever helping patrons dive in the oceans of information available in books and digital records.

The following section highlights a librarian's duties, functions, roles, responsibilities, worth, and importance, with interesting facts and figures:

Librarians are regular people who have interests in all sorts of different things.

A modern librarian may deal with the provision of acquisition, maintenance, and dissemination of information in many formats, viz. books, sound recordings, moving images, video recordings, manuscripts, cartographic materials, computers, photographs, and other graphic materials, and digital resources, etc.

Collection Development and Acquisitions

Cataloging and Metadata: Descriptive cataloging, subject cataloging, and authority control will enable the discovery of library resources on metadata for digital resources.

Collections Management: Stamping the resources indicating the ownership of the library, pasting due date slip for circulation, affixing cell barcode, and putting RFID tags, preservation, repair, etc.

Library Circulation, Digital Resources Management, Reference and Information Services, Instruction Services, Outreach Services, Personnel Management, Library Planning, Financial Management, etc.

Statement of the Problem

The study entitled "ROLE OF LIBRARIANSHIP IN THE UNIVERSITY LIBRARIES OF BIHAR: A STUDY". There was no study conducted to know the role of librarianship in the state university libraries of Bihar. The role of library professionals in state universities is not known, so the topic has been undertaken to study the roles of library professionals in the state university libraries of Bihar.

Objectives of the Study

1. To know the status of university libraries in Bihar;
2. To find out the new roles of librarians that come to have in the changing information environment;
3. To find out if current materials available in state university libraries in Bihar for accreditation of undergraduate programs are adequate.

Research Methodology

This study focuses on exploring the role of librarianship in state university libraries of Bihar. In order to do so, the researcher has collected data by using a purposive sampling technique. Data has been collected through a well-designed questionnaire along with some sort of interview and observation. To strengthen the findings, the researcher has also taken some sort of interviews with library users. It is important to note that all study participants belong to the state university libraries of Bihar. The study has been designed, developed, and carried out to determine and analyze the role of librarianship in the university libraries of Bihar.

Literature Review

Muthanna and Sang (2019) conducted a study on the state of the university libraries and its challenges and solutions for Yemen. This study focuses on presenting the state of university libraries in Yemen, drawing upon observational research and in-depth interviews with 4 key university leaders, 12 teaching education program (TEP) chairpersons, 9 college deans, 6 vice-deans, 20 teaching professors, and 34 teacher training students within one higher education institution. The observational research has also covered five libraries of three private universities and two state ones. The findings outline the challenges faced by library users: the presence of traditional libraries, traditional resources and services, and the implementation of the new policy. The study highlights the urgent need to redesign libraries, increase libraries' budgets, and establish digital resources and services, as well as a national library association.

Ohaji, Chawner and Yoong (2019) wrote a paper on the role of a data librarian in academic and research libraries. The paper presents a data librarian role blueprint (the blueprint) in order to facilitate an understanding of the academic and research librarian's role in research data management and e-research. The study employed a qualitative case research approach to investigate the dimensions of the role of a data librarian in New Zealand research organizations, using semi-structured interviews as the main data collection instrument. The findings which are reflected in the blueprint provide a conceptual understanding of the data librarian role which may be used to inform and enhance practice, or to develop relevant education and training programs.

Corbett and Brown (2015) conducted a study on the roles that librarians and libraries play in distance education settings. The study explores the literature that focuses on the various roles librarians and libraries play in distance education settings. The study identified various library services that are essential for distance learners and distance education settings and explained how librarians and libraries were providing these services online.

Dold (2013) in his research paper entitled "The Role of Librarians in Academic Success" has mentioned that Librarians address all levels of information needs for the university: its acquisition, its production, its storage, and instruction for its safe and gainful use. Most of today's college students have a high degree of computer literacy but are weak in their abilities to determine the quality of the information that is so readily available. In conjunction with research and teaching faculty, librarians create a framework for knowledge acquisition in the evolving university education.

E.D., Idoko and Anthonia (2013) in their research paper mentioned that Nigeria has envisioned that by the year 2020 the country will become one of the 20 top economies of the world. This goal was buttressed in a government policy termed vision 20-20-20. These researchers examined the complementary role libraries and librarians in Nigerian universities could play in the realization of that vision. They sampled the opinions of librarians in universities in Enugu State to synthesize their opinions concerning the roles they play in knowledge management. The researchers found that vision 20-20-20 can be realized through the collaborative roles of academia and manpower trainers for whom libraries and librarians are invaluable assets; therefore their roles cannot be overlooked.

Loesch (2010) in his study entitled "Librarian as Professor: A Dynamic New Role Model" has mentioned that The 20th-century information explosion provided widespread technological

innovation and ease of access to information, and due to the 21st-century emphasis on digital collections and electronic resources, libraries around the world are facing an uncertain future. This naturally causes librarians to re-evaluate their professional roles, but perhaps academic librarians are best prepared for the future due to their co-existing role as professors. Essentially they have always been teaching, but now they must conquer the disparaging image and status treatment to which they have been subjected and evolve their profession by joining their teaching faculty colleagues in classrooms on college and university campuses worldwide.

Alsop and Bordonaro (2007) conducted a research study on multiple roles of academic librarians to investigate the phenomenon of academic librarians working in other paid roles on university campuses in addition to working as librarians. Its purpose is to explore how prevalent this phenomenon might be, to discover what other types of paid positions librarians are engaged in, and to ascertain the perceived advantages and disadvantages could be of working in dual roles on campus. An online survey was administered and the results point out that some academic librarians are engaged in working in multiple roles on campus. Furthermore, a majority of those surveyed saw a number of advantages to such arrangements.

Role of Librarianship in the University Libraries

The academic library is an integral part of a university, which exists to meet the information needs of students, staff, researchers, and other users in the community. The main function of the academic library is to serve as an auxiliary to its parent institution in carrying out its objectives. The academic library is an important intellectual resource of an academic community, as it helps the university to fulfill the curriculum requirements and promote studies and research. Relevant books and other information materials are provided by stressing that the academic library is a learning center for the students, as its function is to provide materials that are needed for learning all courses. Academic libraries perform an indispensable function in the educational process. This function has grown in importance by virtue of the current focus on educational reform and the new learning environment associated with information and communication technologies especially digital technologies.

During the last half of the 20th century, many researchers and practitioners have claimed that academic libraries must make dramatic changes or face the possibility of being marginalized. Taylor (1973) speculated about whether the library can meaningfully adapt to changes expected in the next several decades. In a study of innovation in academic libraries, Clayton stated that "innovation is no longer an option but a necessity". Thompson (1982) pointed out that the pressure for change comes "not just from the potentiality of the new technology, but from the professional paralysis which has now made most of our major libraries largely unusable". Evident within these commentaries are forces acting upon the library and the professional librarian, forces which the profession must confront and address in order for the institution and profession to keep pace with the needs of a modern information society.

Many professionals who are not familiar with the complexities of innovation remain baffled as to why great ideas are not routinely implemented, and quickly achieve a high level of acceptance from the targeted user community. Researchers have frequently studied innovation by concentrating on a single dimension, such as organization complexity or size. In addition, much

of the literature has focused on the for-profit business sector, leaving many questions for the academic institution.

Relationships between the Library and Academic Staff

Libraries actively contribute to students' awareness, understanding, and capabilities in using, managing, and working critically with information. Librarians can work in partnership with academics and others to enhance students' overall engagement with the university. Librarians can work with academics to develop programs, adapt curricula and create learning activities that expose students to information and resource discovery, and provide regular and ongoing opportunities for students to actively develop their information skills. Librarians' active engagement in faculty or department reviews of program design and quality creates opportunities for embedding contextual information literacy skills. Librarians and academics can also collaborate on the development of online learning materials and objects, such as self-paced interactive modules and tutorials to support flexible learning and information skills capacity building. Academic staff can also speak with librarians about using emerging technologies to deliver their programs and learning activities in innovative ways. Another way librarians can enhance students' learning with the help of academic staff is to contribute to the development of effective online learning environments by integrating relevant and recommended information and library resources and supporting these training materials.

Improving Students' Engagement with the Library

Because students' engagement with learning is related to students' engagement with the university library, increasing access to the library, and encouraging students to use quality information and library resources may help increase students' overall engagement with the university. Libraries can engage students with learning in many ways. The physical space itself can be used to ensure that there are sufficient resources available to students, enough independent study areas, collaborative learning spaces, and sufficient numbers of computers or wireless access areas. Libraries also exist in the virtual world, allowing distributed learning to take place, allowing access for external, distance, and online students, and for more flexible kinds of learning. Librarians also contribute to student engagement by providing expertise to students through formal workshops or tutorials and by providing guidance informally. Librarians help students learn the best ways to access and use quality information and resources, help them to enhance their study and research skills, and explain how to use the latest technologies to enhance their learning.

Discussion

A strong sense of what it means to be an academic librarian appears to pervade the presence of professional librarianship apparent in this study. These academic librarians see themselves as service providers, partners with the teaching faculty, and builders of strong systems and collections. Whether this view of librarianship is also wide enough to encompass other paid work on campus is a question that cannot be completely answered by this survey. However, is that the phenomenon of academic librarians working in other paid positions on campus is a real one, and one that is worth further investigation. Some academic librarians are engaged in working in other paid positions on campus, and these other positions include such work as serving as lecturers,

instructors, translators, and tutors, and there are perceived professional advantages for engaging in such types of work. Whether or not these other types of work are seen to be extensions of librarianship or detractions from current job responsibilities seems to depend on the individual librarian's view of what being a librarian means and possibly should mean. The future role of academic librarians is already a matter of professional concern. In order for us to have a truly meaningful dialogue on this topic, perhaps we need to consider more carefully what is meant by being a professional librarian now. One way to open such dialogue is to consider the results of this study which indicate that academic librarians do appear to be interested in playing expanded roles on their campuses that may stretch and redefine what it means to be a librarian in the future. While the results of this study cannot be generalized to the whole profession and instead may be contextualized to university libraries in Ontario, nevertheless, they open the door to further investigation of what it means to be an academic librarian.

Conclusion

Libraries and librarians need to focus on learners' needs and utilizing new technologies. Continuing education and development are a great place to start building and expanding skills and knowledge. The mission, role, and experience of academic and research libraries as information organizations over the years aptly position them as interested parties. Librarians have a greater responsibility in becoming more assertive of their role in university education and being alert to the changes in the global professional environment so as to adapt to change rapidly. Policymakers have a responsibility to provide educational and professional development opportunities to both librarians as well as lecturers so that they develop a collaborative working culture in which the teaching role of the librarian is enhanced. The library as a place in the 21st century may be facing an uncertain future due to increased electronic access to information and the digital revolution, but for librarians, the climate is ripe for expanding teaching opportunities. Now more than ever, students and faculty need assistance with the retrieval of pertinent and meaningful information for their research needs. More than that, faculty and students need assistance with incorporating research into the curriculum and by extension, into the learning process.

Reference

- Rafiq, M., Batool, S. H., Ali, A. F., & Ullah, M. (2021). University libraries response to COVID-19 pandemic: A developing country perspective. *The Journal of Academic Librarianship*, 47(1), 102280.
- Jantz, R. C. (2012). Innovation in academic libraries: An analysis of university librarians' perspectives. *Library & Information Science Research*, 34(1), 3-12.
- Nicholas, D., Watkinson, A., Rowlands, I., & Jubb, M. (2011). Social media, academic research and the role of university libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 37(5), 373-375.
- Corrall, S. (2012). Roles and responsibilities: Libraries, librarians and data. *Managing research data*, 105-133.
- Pinfield, S. (2001). The changing role of subject librarians in academic libraries. *Journal of librarianship and information science*, 33(1), 32-38.



-
- McAnally, A. M., & Downs, R. B. (1973). The changing role of directors of university libraries. *College & Research Libraries*, 34(2), 103-125.
- Alsop, J. & Bordonaro, K. (2007). Multiple Roles of Academic Librarians. *Electronic Journal of Academic and Special Librarianship*, 8(1), 1-9.
- Dold, C. J. (2013). The Role of Librarians in Academic Success. *Academic Services Faculty and Staff Publications*. 1-6.
- E.D., C., Idoko. & Anthonia, N. (2013). The role of academic libraries and librarians in knowledge management and the realization of vision 20:20:20 in Nigeria. *International Journal of Library and Information Science*, 5(10), 351-361. doi: 10.5897/IJLIS11.054
- Loesch, M.F. (2010). Librarian as Professor: A Dynamic New Role Model. *Education Libraries*, 33(1), 31-37.
- Men, J.M. & Isreal, A. A. (2017). THE ROLE OF ACADEMIC LIBRARIES IN THE ACCREDITATION OF UNDERGRADUATE PROGRAMMES: A CASE STUDY OF FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY MINNA, NIGER STATE. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, 1-37.
- Muthanna, A. & Sang, G. (2019). State of University Library: Challenges and Solutions for Yemen. *The Journal of Academic Librarianship*, 45, 119-125. doi: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.01.010>
- Ohaji, I.K., Chawner, B. & Yoong, P. (2019). The role of a data librarian in academic and research libraries. *Information Research*, 24(4), 1-16.
- Wolf, J.A., Naylor, T. & Drueke, J. (2010). The Role of the Academic Reference Librarian in the Learning Commons. *Faculty Publications, UNL Libraries*, 1-7.

शिक्षण अभ्यास के दौरान शिक्षण कौशल और शिक्षण पद्धति के संबंध में छात्राध्यापक की समस्याएं।

(बीएड प्रशिक्षण महाविद्यालय के सन्दर्भ में)

ANITA KUMARI

Ph.D Research Scholar, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth Foundation
(RKDF) University, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है, इस प्रक्रिया को सुचारू रूप से चलाने का भार शिक्षकों पर है, जिनके हाथों में देश के उन असंख्य बालकों का जीवन है जो भविष्य में इस देश के भावी नागरिक बनेंगे। अतः इस महत्वपूर्ण कार्य को अप्रशिक्षित अध्यापकों के ऊपर छोड़कर यह शंका बनी रहती है कि विद्यालय स्वरूप टकसाल से अप्रशिक्षित कारीगरों द्वारा ढाले गये छात्र रूपी सिक्के कहीं खोटे न उतरे क्योंकि समस्त अध्यापकों में अध्यापन के गुण जन्मजात नहीं होते। अतः अध्यापकों के कार्य में विश्वसनीयता लाने के लिए प्रशिक्षण आवश्यक है।

अध्यापकों के प्रशिक्षण कार्य को प्रशिक्षण विद्यालयों को सौंपा गया है और प्रशिक्षण विद्यालयों से सफल शिक्षकों की आशा की गई है।

अध्ययन का उद्देश्य उन शिक्षक उम्मीदवारों की समस्याओं का निर्धारण करना है जो शिक्षण कौशल के बारे में शिक्षण अभ्यास पाठ्यक्रम में भाग लेते हैं। इस शोध अध्ययन के लिए एक गुणात्मक डिजाइन का चयन किया गया था। इस अध्ययन के प्रतिभागियों। हम 40 पूर्व-सेवा माध्यमिक शिक्षा शिक्षक हैं, जो 2019-2021 और 2020-2022 के शैक्षणिक वर्षों में अपनी पढ़ाई कर रहे हैं। प्रतिभागियों को उनके अभ्यास शिक्षण के दौरान शिक्षण कौशल समस्याओं के बारे में चिंतनशील पत्रिकाओं को रखने के लिए कहा गया है।

अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया में दोनों शैक्षणिक वर्षों में छात्र शिक्षकों ने जिन समस्याओं का अनुभव किया, वे "योजना, विषय वस्तु का ज्ञान, निर्देशात्मक सामग्री का उपयोग करना, प्रेरणा, संचार और समय प्रबंधन कौशल" हैं।

कुंजी शब्द ; शिक्षण अभ्यास, शिक्षण कौशल, शिक्षण पद्धति, छात्राध्यापक, समस्याएं।

परिचय

शिक्षक गुणवत्ता उन इनपुटों से संबंधित है जो शिक्षक स्कूल में लाते हैं, जिसमें उनकी जनसांख्यिकी, योग्यता, पेशेवर तैयारी और पूर्व पेशेवर कार्य अनुभव शामिल हैं। शिक्षण गुणवत्ता से तात्पर्य है कि शिक्षक कक्षा के अंदर छात्रों के सीखने को बढ़ावा देने के लिए क्या करते हैं। शिक्षण की गुणवत्ता में एक सकारात्मक सीखने का माहौल बनाना, उपयुक्त निर्देशात्मक लक्ष्यों और आकलन का चयन करना, पाठ्यक्रम का प्रभावी ढंग से उपयोग करना और विभिन्न निर्देशात्मक व्यवहारों को नियोजित करना शामिल है जो सभी छात्रों को उच्च स्तर पर सीखने में मदद करते हैं। छात्र कितना सीखते हैं, इसमें शिक्षक की योग्यता महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है, शिक्षकों के शिक्षण कौशल के अधिग्रहण में शिक्षण अभ्यास एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। छात्र शिक्षण अनुभव शिक्षक शिक्षा प्रक्रिया की परिणति के रूप में कार्य करता है। यह शिक्षा के क्षेत्र में करियर की तैयारी करने वाले व्यक्तियों के लिए उन सिद्धांतों और विधियों

को लागू करने का समय है, जिनका उन्होंने अपने शिक्षक तैयारी कार्यक्रम के दौरान अध्ययन किया है। अभ्यास शिक्षण छात्र शिक्षक के लिए वास्तविक परिस्थितियों में शिक्षण में शामिल गतिविधियों में भाग लेने का पहला अवसर है। इसे निर्देशित शिक्षण के एक अनुभव के रूप में भी पहचाना जाता है जिसमें छात्र शिक्षक एक विशिष्ट अवधि में विद्यार्थियों के समूह के सीखने को निर्देशित करने के लिए बढ़ती जिम्मेदारी लेता है।

वह सिद्धांत जो उसने कॉलेज या विश्वविद्यालय में सीखा है। अभ्यास शिक्षण छात्र शिक्षकों के लिए एक स्कूल सेटिंग में अवसर और मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है ताकि वे स्वयं पेशेवर दक्षताओं और एक शिक्षक की व्यक्तिगत विशेषताओं, समझ, ज्ञान और कौशल को विकसित कर सकें। 21वीं सदी के प्रभावी शिक्षा शिक्षक उम्मीदवारों के पास उन प्रमुख अवधारणाओं की व्यापक समझ और ज्ञान होना चाहिए जो सभी सामग्री निर्देश को संचालित करते हैं। अन्य मूल मानकों से जुड़ी इन प्रमुख अवधारणाओं में उम्मीदवारों का मूल्यांकन और निर्देश का ज्ञान, शिक्षार्थी की प्रकृति, स्कूल प्रशासन और संस्कृति, सीखने और विकास के सिद्धांत, प्रौद्योगिकी का महत्वपूर्ण उपयोग और कलाओं को प्रभावित करने और बातचीत करने की समझ शामिल है। अन्य सभी सामग्री क्षेत्रों के साथ। इसके अलावा, शिक्षक उम्मीदवारों को समय प्रबंधन, अधिग्रहण की योजना, सामग्री और उपकरणों के प्रसार और प्रबंधन के बारे में आवश्यक जानकारी होना आवश्यक है। एक छात्र शिक्षक से यह भी उम्मीद की जाती है कि उसके पास "विषय वस्तु ज्ञान, प्रेरणा, संचार, व्यवहार प्रबंधन कौशल" जैसे प्रभावी शिक्षण कौशल हों

बीएड प्रशिक्षण महाविद्यालय:

बीएड प्रशिक्षण महाविद्यालय अधिगम की ऐसी संस्था है जहाँ स्नातक उत्तीर्ण छात्र एवं छात्राओं को शिक्षक प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है।

छात्राध्यापक :

स्नातक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले छात्रों को छात्राध्यापक कहा जाता है तथा स्नातक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण प्राप्त करने वाली छात्राओं को छात्राध्यापिकाएँ कहा जाता है। प्रस्तुत शोध समस्या में छात्राध्यापक का तात्पर्य छात्राध्यापक और छात्राध्यापिकाओं दोनों से लगाया गया है।

शिक्षणाभ्यास:

सामान्यतः तथ्यों के ज्ञान के सम्प्रेक्षण को शिक्षण और क्रियाओं में दक्षता प्रदान करने को प्रशिक्षण कहते हैं। तथ्यों के ज्ञान को धारण करने के लिए तर्क बुद्धि की आवश्यकता अधिक होती है। इसलिए शिक्षण को बुद्धिपरक कार्य कहा जाता है। इसके विपरीत क्रियाओं में दक्षता प्राप्त करने के लिये यथा-क्रिया को बार-बार करके अभ्यास करना होता है। इसलिए प्रशिक्षण दक्षतापरक कार्य होता है।

शिक्षणाभ्यास सम्बन्धित कठिनायाँ :

कोई भी प्रशिक्षण मानव के विकास की कसौटी का काल होता है। जिसको पूर्ण करने पर व्यक्ति में क्षमता और कार्य कुशलता की वृद्धि हो जाती है परन्तु इस काल में अनेको कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। इसी प्रकार शिक्षण-प्रशिक्षण में भी अनेक कठिनाइयों आती हैं परन्तु प्रस्तुत अध्ययन में अनुसंधानकर्ता ने शिक्षणाभ्यास विषयक कठिनाइयों तक ही सीमित रखा है।

उद्देश्य :

- ❖ छात्राध्यापकों की वेश-भूषा सम्बन्धित कठिनाइयों का अध्ययन करना अध्यापकों एवं छात्राध्यापकों के पारस्परिक सम्बन्ध सम्बन्धित कठिनाइयों का अध्ययन करना ।

- ❖ पाठ योजना से सम्बन्धित कठिनाइयों का अध्ययन करना।
- ❖ अध्यापन विधि से सम्बन्धित कठिनाइयों का अध्ययन करना।
- ❖ सहायक सामग्री के उपलब्धता एवं प्रयोग सम्बन्धी कठिनाइयों का अध्ययन करना।
- ❖ शिक्षणान्यास विद्यालयों से सम्बन्धित कठिनाइयों का अध्ययन करना।

शोध विधि :

इस शोध अध्ययन के लिए एक गुणात्मक डिजाइन का चयन किया गया था। गुणात्मक शोध एक अवधारणा है जिसमें पूछताछ के कई रूपों को शामिल किया गया है जो संभव हो उतना कम व्यवधान के साथ सामाजिक घटनाओं के अर्थ को समझने और समझाने में हमारी सहायता करता है। इस अध्ययन के प्रतिभागी 40 पूर्व-सेवा प्राथमिक शिक्षा शिक्षक थे जो 2019-2021 और 2020-2022 के शैक्षणिक वर्षों में अपनी पढ़ाई कर रहे थे। प्रतिभागियों का चयन सुविधाजनक नमूनाकरण रणनीति के माध्यम से किया गया था।

यह शायद सबसे आम नमूनाकरण रणनीति है। दो शैक्षणिक वर्षों में अपनी पढ़ाई कर रहे विभिन्न छात्र शिक्षकों से डेटा एकत्र करने का कारण यह निर्धारित करने में सक्षम होना है कि क्या समान समस्याओं का सामना करना पड़ा और इस प्रकार अध्ययन की विश्वसनीयता में वृद्धि हुई। प्रतिभागियों को उनके अभ्यास शिक्षण के दौरान शिक्षण कौशल समस्याओं के बारे में चिंतनशील पत्रिकाओं को रखने के लिए कहा गया। शिक्षण अभ्यास के बाद, प्रतिभागियों ने अपनी चिंतनशील पत्रिकाएँ प्रस्तुत कीं। सामग्री विश्लेषण की तकनीक के माध्यम से एकत्रित आंकड़ों का विश्लेषण किया गया। सामग्री विश्लेषण में डेटा में सुसंगत और महत्वपूर्ण उदाहरणों, विषयों और पैटर्न की पहचान करना शामिल है। चिंतनशील पत्रिकाओं के माध्यम से प्राप्त डेटा को शोधकर्ता और क्षेत्र के एक अन्य विशेषज्ञ द्वारा कोडित किया गया था। फिर सामान्य बिंदुओं की पहचान करने के लिए कोड एकत्र किए गए, इस प्रकार अध्ययन के निष्कर्षों की मुख्य संरचना को तैयार करने के लिए विषय तैयार किए गए। विषयों को "योजना, विषय वस्तु ज्ञान, निर्देशात्मक सामग्री का उपयोग, प्रेरणा, संचार, समय प्रबंधन" कहा जाता था

परिसीमन

उपर्युक्त तथ्यों को ध्यान में रखकर शोधकर्ता ने अपने अध्ययन का क्षेत्र रांची शहर के बी०एक प्रशिक्षण विद्यालयों तक ही सीमित रखा है।

प्रस्तुत शोध में प्रस्तुत शोध में बी०एक छात्राध्यापक और छात्राध्यापिकाओं को मिलाकर 300 लोगों का प्रतिदर्श के रूप में विद्यार्थियों के शिक्षक के लिए अनुसूची और प्रश्नावली विकसित कर कार्यों में महत्वपूर्ण स्थान सीमित रखा है।

अध्ययन के परिणाम :

प्रदत्तों का विश्लेषण और व्याख्या की गयी है तथा इस प्रकार से जो महत्वपूर्ण निष्कर्ष प्रकाश में आये हैं वे शिक्षणान्यास में आने वाली कठिनाइयों का स्पष्टीकरण करते हैं जिसका विवरण इस प्रकार है।

- ❖ 79 प्रतिशत छात्राध्यापको ने इस वेशभूषा का चयन स्वेच्छा से नहीं किया है। संख्या में प्राध्यापको ने बताया कि उन्हें यह वेशभूषा पहनने के लिए बाध्य किया जाता है। अधिकांशको को यह वेशभूषा पसन्द नहीं है। लेकिन बहुत से छात्राको को इस वेशभूषा में अध्यापन कार्य में सुविधा होती
- ❖ अधिकांश छात्राध्यापक अध्यापको के व्यवहार से सन्तुष्ट है। बहुत संख्या में प्रयापक उन विषयवस्तु का विद्वान मानते हैं।

- ❖ 55 प्रतिशत छात्राध्यापकों ने बताया कि अध्यापको का उनके साथ भावपूर्ण व्यवहार अधिकायापकको पूर्व अनुभवी मानते है।
- ❖ अध्यापन विषय के चयन में 64 प्रतिशत ऐसे है जिन्हें विषय अध्यापको से कोई निर्देशन नहीं मिया अधिकाशको ने इस बात को मान की सभी विषयों के चयन की स्वतन्त्रता उन्हें नहीं थी।
- ❖ अपने माना कि विद्यालय पुस्तकालय में उनके विषय से समाधि पर्याप्त मात्रा में नहीं है पुस्तको का वितरण व्यवस्था भी सन्तोषप्रद नहीं है।
- ❖ 56 प्रतिशतको काम अध्यापक पाय पुस्तकों के उपोग प्रोत्साहित करते है।
- ❖ अधिक संख्या में छात्राध्यापक विषय अध्यापक की सहायता नहीं लेते है। विषय अध्यापक सहानुभूति एव प्रसन्नतापूर्वक मदद करते है। 90 प्रतिशत छात्राध्यापकों को कक्षा के चयन में निर्देशन नहीं मिला। विषय अध्यापक पाठ योजना का निरीक्षण करते हुए संशोधन भी करते है।
- ❖ 60 प्रतिशत छात्राध्यापकों ने बताया कि विद्यालय में पास-पड़ोस का शोर नहीं होता। 54 प्रतिशत छात्राध्यापकों ने बताया कि कक्षा में वायु तथा प्रकाश की समुचित व्यवस्था नहीं है।
- ❖ 51 प्रतिशत छात्राध्यापको MA ने बताया कि श्यामपट्ट अच्छे नहीं है। अधिकांश छात्राध्यापकों ने बताया कि कमरे समुचित स्वच्छ नही रहते।
- ❖ अधिकांश छात्राध्यापकों ने बताया कि अभ्यास विद्यालय के छात्रों का व्यवहार शिष्टाचारपूर्ण है। अभ्यास विद्यालय के अध्यापक भी सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करते हैं तथा कक्षानुशासन में सहायता करते हैं।
- ❖ 81 प्रतिशत छात्राध्यापको का कथन है कि अध्यापन के समय परिनिरीक्षण होता है। अधिकांश छात्राध्यापकों ने बताया कि आलोचक समालोचना करते है।
- ❖ निरीक्षणकर्त्ता द्वारा की गयी टिप्पणी से कार्यगत त्रुटियों का निराकरण एवं इससे प्रोत्साहन मिलने की बात अधिकांश छात्राध्यापक स्वीकार करते हैं।

शैक्षिक निहितार्थ

अभ्यास शिक्षण शिक्षण के विकास के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यहाँ वर्तमान अध्ययन में अभ्यास शिक्षण शिक्षा के विभिन्न कारणों को अभ्यास शिक्षण के दौरान उनकी व्यक्तिगत, सामाजिक और शैक्षिक समस्या से संबंधित बताया गया है। इस अध्ययन में शिक्षण अभ्यास को कम करने के कुछ सुझाव भी दिए गए हैं।

सन्दर्भ सूची :

- इण्डियन एजुकेशनल एक्स्ट्रैक्ट (2003) नई दिल्ली एनसीईआरटी ।
- ओ०पी०, क्लीव (2005) द एजुकेशनल रिसर्व ए गाइड फार फर्स्ट टाइम रिसर्चर, नई दिल्ली विस्तार पब्लिकेशन।
- कपिल एच्छक) (2004) अनुसंधान विधियां भार्गव भवन आगरा।
- कौल, लोकेश (2005) मेथोडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्व नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस।



- गुप्ता एस०पी० (1996) भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्यायें शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।
- चौबे एम०पी० (2002) एडोलसेन्ट साइकोलॉजी नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस प्रालिक
- चौहान, एस०एस० (2007). एडवान्स एजुकेशन साइकोलॉजी नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा०लि०।
- दास बी०एन० (2003) टीचर एण्ड एजुकेशन इन द इमर्जिंग इण्डियन सोसाइटी हैदराबाद, नीलकमल पब्लिकेशन प्रालि. वाल्यूम 2 पू० 6216441
- दास, बीएन (2003) प्रिंसिपल्स ऑफ एजुकेशन हैदराबाद, नीलकमल पब्लिकेशन प्रा०लि०, पृ० 124-1
- पाठक पी०डी० (2006) भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा।

**Importance of e-learning and distance education in Dropout
among the socio-economically deprived primary school students
in Jharkhand**

PERMINDER KAUR

Ph.D Research Scholar, Department of Education Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)
University, Ranchi

Abstract:

Themes of the conference: importance of e-learning and distance education in Dropout among the socio-economically deprived primary school students

E-learning and Distance Education is an integral part of education. There are many e-learning & distance education systems that are widely available to educational institutions. The challenge is to easily integrate the elearning system into a smart educational environment based on the requirements of Recent Innovation in multidisciplinary research. Internet and distance learning which is generally known as online education plays a vital roles in country's education system. Our Indian and Jharkhand Government also spending a lot of money in communication technology particularly in higher education and this phenomenon has created the potential for online education among higher private education institution. Many private education university also institutions encouraging their academic staff to use utilize communication technology in teaching and learning activities. Internet and distance learning which is generally known as online education plays a vital roles in the country's education system. It is undeniable

that online education provides ample of benefits to young learners as well as Innovation in multidisciplinary research. This study examines the implications of online education among students especially in a teaching learning institution and its effect towards ECCE to Higher Education system. The use of online learning has been very important in the last 2 years in the period of covid-19. Due to its impact can be not only in the institute but also in research and multidisciplinary work. It also provides a premier interdisciplinary platform for researchers, and teacher educators to present and discuss the most recent innovations, trends of e – learning and importance of distance education as well as practical challenges and solutions adopted in the fields of Multidisciplinary Research and Innovation Conference. Key Words: E- learning, Distance Education, Innovation, socio-economically deprived, primary school, students,

1. Introduction

The remnants of the ancient Indian system of Primary education had survived till the 18th century. But early 19th century witnessed its practical extinction, particularly after the adoption of the Downward Filtration Policy which was its death knell. Primary education began to wither away due to neglect. But this could not

continue for long. Under the impact of objective realities a changed policy became apparent during Lord Hardinge. Later Lord Dalhousie added a fresh impetus. The attitude of Indians also became positive. The Government's duty to primary education was recognized in the Despatch of 1854.

This research paper Importance of E-learning and Distance socio- economically deprived primary school students. Means that all students in a school, regardless of their strengths or weaknesses in any area, become part of the school community.

1.1 Importance of E-learning and Distance Education in Dropout among the socio-economically deprived primary school students in Jharkhand.

Historical retrospection gives us a picture that Bengal had, in early 19th century, a considerably wide system of elementary education (Adam's Report). But at the same time Jharkhand had led the field in accepting Western Education and English language and to the proportionate extent primary education was neglected. A beginning of nourishment was made by Iswar Chandra Vidyasagar and others. The Despatch of 1854 recorded a change in Government's attitude, although it remained more a paper record than a practical proposition. The cess controversy caused a wastage of time. A few modern primary schools were established while the traditional pathshalas were defeated in their struggle for survival.

Education is a process which is especially designed to facilitate an all round development of each and every child. An all round development of the child involves his physical, social, mental, emotional and aesthetic development.

Education guides the development of the children. In Education, each and every child is facilitated, guided and enabled to have all round development of his personality. A satisfactory or a desired development of the child is seen in his living a life of personal satisfaction and social contribution. This desired development is interested in an individual's living like a good person, a responsible citizen, a keen learner and a sincere worker. Education stands for a process through which a child develops himself as best as may be possible for him.

Education is very important to every person. Whatever may be the structure of a society, education is must for every child irrespective of caste, creed and colour. The purpose of education is to bring out the inherent potentialities of a child so that he would develop a sense of confidence to manage his own affairs evenly and squarely in a changing society like ours.

Girl's education is drawing greater attention of our educationist, governments, parents, and public. According to the statistics of the census of India, the graph reveals that the percentage of educated women is very low in our country because of their personal, social and educational problems. Personal problems like family, environment and tradition, social problems like community status in the society and problems relating to school.

1.2 GENERAL PROBLEM OF PRIMARY EDUCATION

Primary education in India, therefore, has innumerable problems, with slight variations from state to state. The causes of failure are social, economic, political and pedagogic in nature.

The social causes include the age old backwardness of certain communities, castes and tribes created by a long history of exploitation and sub-human existence. Illiteracy of parents, conservative social usages and customs, discrimination against girls including their early marriage intensifying the crisis. Population has been growing by 1% a year while educational provisions are staggering behind. The physical problems created by lack of roads and transport in the rural areas and the mental reservation against co-education are no less responsible..

1.3 Jharkhand State Dropout Rate of the Year 2018-19 and 2020-21 of Primary and Elementary Level

Dropout	2018-19	2020-21	Remarks
Over all (primary)	54.60	8.27	46.33
Girls (primary)	56.32	8.88	47.44
Overall (Elementary)	78.75	52.91	25.84
Girls (Elementary)	81.91	53.11	28.54

(Source : Census 2001)

This table shows that the problem of girls dropout is still remains high at the elementary level as compare to overall dropout. That many dropout rate is comparatively higher in the case of girls

1.4 Importance of Girls Education

NCF-05 suggested that once girls are given access to schools, the assumption is that as girls and women have entered the public sphere, empowerment will follow implicitly. Their lifeoptions will expand and they will be in a position to take gratercontrol of their lives.

As mentioned earlier, for centuries women's role has been perceived as that of wife or mother. In the traditional structures, where upper caste women, by and large, were not expected to participate in spheres of life beyond the family, formal education has not considered essential. Whereas education of males was directly related to employment, female education has no economic function.

1.5 Girls Education at Elementary level

Education of girls and women in general has been a high priority with Government of India. In the new millennium, India has consolidates in earlier educational reforms with increasedresources and stronger policy commitments for achieving elementary education for all children, particularly girls. The national commitment to provide free and compulsory education toall children in the 6-14 years age group has received a further impetus with the passing of the constitution (86th amendment) Actin December-2002, making elementary education

a 'Fundamental Right' for every child in India. Articles 45 of the constitution directed the state should endeavor to provide the necessary facilities within a period of 10 years from the commencement of the constitution.

1.6 Operational Definition of the Term Used Dropout

Dropout : In the present research dropout would refer to those students who have prematurely withdrawn completely from school at any stage before the completion of the primary course. So, this definition does not consider the case of change of school.

Socio-economic deprived students :- For the present study socio- economically deprived is characterised by the backwardness of the social, economic and physical environment in which the individual lives and work. It includes family, family in relation with society, education, profession, caste, property and income. Schedule Caster (SC), Scheduled Tribe (ST), Other Backward Class (OBC), Migrant labourers, and others who are below poverty line belong to this category.

Primary School : In West Bengal Primary School is Class I to Class-IV.

Some other concepts related to this study need to be clarified before going to the details. These are –

Enrolment –

Enrolment is an important indicator for making educational progress and dropout indicated in relation to enrolment. Traditionally the school education has been divided into three stages pre-primary, primary and secondary which can be regarded as infancy, childhood and adolescence respectively.

2.0 Objectives:

- (1) To identify the causal factors of drop out among the socio- economically deprived primary school students as perceived by the teachers.
- (2) To identify the causal factors of drop out among the socio- economically deprived primary students as perceived by the dropouts themselves and the parents of the drop-outs.
- (3) To suggest locale specific steps to tackle the problem of dropout.

2.1 Research Questions:

- (1) What are the institutional factors responsible for dropout at the primary level?
- (2) Is there any causal relationship between socio-economic deprivation and dropout?
- (3) Will economic improvement lead to reduction in the dropout rate at the primary level?

2.3 Delimitations:

The present study has delimited to primary schools of Ranchi block, Ranchi

District of Jharkhand.

2.4 Methodology:

In this study survey type of method will be used.

Sample:

A total of 40 schools from Ranchi Block will be selected. Out of that fifteen are government schools and twenty five private schools. Further from these schools 40 teachers, 40 dropout students and 20 parents of dropout will be selected from Ranchi town and block also.

Tools:

The investigator will collect primary data, interview schedule for teachers, parents and dropout students and for secondary source school registers for collecting attendance rate and enrolment rate are used in the present study.

- (1) Interview schedule for the dropout Students.
- (2) Information schedule for school teachers.
- (3) Information schedule for community members.
- (4) Interview schedule for parents.

3.0 Finding

The causes of teachers dropout were broadly categorised into two groups, i.e. institutional factors and socio-economic factors. From the analysis it was found out that economic backwardness of the family was one of the most important causes contributing to the phenomena of dropout. Children are used as economic assets to the family at the age of nine and ten. As the family size is big in comparison to their income level, the parents are unable to provide their children with reading and writing materials, dresses and other educational expenses. Besides these factors social evils like illiteracy, ignorance of the parents about education are major factors for causing dropout at primary level.

Hence, it becomes evident that children of the lower socio-economic condition are found to be more prone to drop-out than children of higher socio-economic status.

- (1) The girls left the school before completion of their course because their parents were reluctant to send their girls out of house.
- (2) High intensity of poverty and parents inability to bear educational expenses is the reasons for dropout.
- (3) Lack of infrastructure facilities in the school which lead to large dropouts.
- (4) Need for girls to help in the field or family occupation or responsibility of taking care infants siblings is the cause of girls dropout.
- (5) The social environment is such that education is considered meaningless for girls. So the attitude regarding education of girls was negative.

3.1 EDUCATIONAL IMPLICATIONS

The National Policy of Education was taken up in 1986 and it was subsequently modified in 1991. On the basis of those recommendations, the most important step taken was to bring all the students of age group 6-14 under the purview of utilitarian and minimum standard education upto Class VIII. With this end in view, the Government of India implemented the SSA in 2000. The most important aim of this SSA is – “To ensure that students admitted to different classes within the age group 6-14, should not leave school before the completion of their course”. Hence, the problem of drop out is so much important for the fulfillment of this scheme. If the reasons are known, they can be easily checked or removed and then and then only the SSA scheme will be successful.

3.2 Conclusion

Girls education plays an important role for the development of society. Here in the present study various causes of girls education has been pointed related to their personal, social and educational problem. Some suggestions has also been given in this study to reduce girls dropout.

REFERENCES

1. Best, J.W. and J.H. Khan (1989), Research in Education, New Delhi, Prentice Hall of India Pvt. Ltd.
2. Buch, M.B. Ed. (1986). Third Survey of Research in Education, National Council of Educational Research and Training. New Delhi,
3. Devendra, K. (1994) Changing Status of Women in India. Third Edition, Vikas Publishing House, New Delhi, 1994.
4. Dr. Haseen Taj.(2002) “A Study of Causes of Drop-outs at Primary School Level”, The Educational Review Vol. (45), No.1-12
5. Buch, M.B. Ed. (1991). Fourth Survey of Research in Education, Vol.2, New Delhi.
6. National Council of Educational Research and Training (1998). Sixth All India Educational Survey, New Delhi.
7. Department of Women’s Studies (2008-09) Annual- Report, NCERT.
8. B.K. Anita (1993-2000) Women’s Studies in Education, Sixth Survey of Educational Research, Vol.I.
9. DISE (2001) NUEPA, New Delhi.
10. Educational Statistics (2004-05) Directorate of School Education, A.P Hyderabad.
11. P. Prasad.(2006) “A Profile of Primary School Dropout” Edutracts,

शिक्षण और कौशल के संबंध में हाई स्कूल के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का विश्लेषण

Neel Kamal Sinha

Ph.D Research Scholar, Department of Education, Ram Krishna Dharmarth Foundation
(RKDF) University, Ranchi, Jharkhand, India.

सारांश

किसी भी राष्ट्र का भविष्य वहाँ के नागरिकों पर निर्भर करता है और नागरिक उसी प्रकार होंगे जैसा वहाँ के बच्चों की शिक्षा होगी। बालक के व्यक्तित्व पर उसके वंशानुक्रम व वातावरण दोनों का प्रभाव पड़ता है। बालक के जन्म लेते ही उसकी वातावरण के साथ अन्त क्रिया प्रारम्भ हो जाती है। बच्चों के चारों तरफ का यह वातावरण बालक में निहित प्रवृत्तियों शारीरिक मानसिक, आध्यात्मिक एवं सांस्कृतिक आदि शक्तियों के विकसित होने में सहायता प्रदान करता है।

वातावरण अच्छा न होने पर बच्चे में निहित मूल प्रवृत्तियों का शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक एवं सांस्कृतिक आदि शक्तियों का पूर्ण विकास नहीं होकिसी भी शुरु का भविष्य वर्ष के नागरिकों पर निर्भर करता है और नागरिक उसी प्रकार होने जैसा के बच्चों को शिक्ष ही बालके पर उसके वातावरण दोनों का प्रभाव पड़ता है। बालक के जन्म लेते ही उसकी के अन्तक्रिया प्रारम्भ हो जाती है। बच्चे के चारों तरफ का यह लक में निर्मित प्रवृत्तियो शारीरिक मानसिक एवं सांस्कृतिक आदि विकसित होने में सहायता प्रदान करता है। वातावरण अच्छा न होने पर मूल प्रतियो का शारीरिक मानसिक आध्यात्मिक एवं कृति आदियों का पूर्ण विकास नहीं हो पाता है। जीवन मानव जीवन की प्रारंभिक जिसकी समस्त शारीरिक एवं मानसिक और विकास होता है। यह विकास का के भावी जीवन की तैयार करता है। आज का और और राष्ट्र का सुयोग्य नागरिक कर्णासार बनकर समाज और राष्ट्र की बागडोर सम्भालता है। परिवार जो समाज की मौलिक में की समस्त अभिलाषाएं एवं अभिक्यों के खाती है इस प्रकास पारेर समाज और छीनों को सेवा को जीवन कालिमाला है। अवस्था में ही बालक को भाषा कोशात और अपने दूसरे समुदाय समाज का ज्ञान सीखता है और आगे चलकर विश्वज्ञान में हो जाता है।

कुंजी शब्द ; हाई स्कूल, विद्यार्थियों, मानसिक स्वास्थ्य, पारिवारिक वातावरण, प्रभाव, अध्ययन,

परिचय

बालक का स्कूल माता की गोद से प्रारम्भ हो जाता है और परिवार में रहकर ही वह शिक्षा ग्रहण करता है।" जन्म लेने के बाद बालक का सर्वप्रथम अपने माता-पिता से सम्पर्क होता है। माता पिता का स्नेह बालक के व्यक्तित्व विकास में सहायक होता है। यदि माता-पिता अपने बालक को अत्यधिक स्नेह देते हैं तो बालक के व्यक्तित्व का विकास असन्तुलित हो सकता है। अत्यधिक स्नेह पाकर बालक में दूसरों पर निर्भर रहने की प्रवृत्ति आ जाती है। इसके विपरीत यदि बालक को माता-पिता का उपयुक्त स्नेह प्राप्त नहीं होता है तो वह अन्तर्मुखी स्वभाव का हो जाता है। अपराध विज्ञान विशेषज्ञों का कहना है कि स्नेह के अभाव में भी बालक अपराधी बन जाता है।

शिक्षण की गुणवत्ता में एक सकारात्मक सीखने का माहौल बनाना, उपयुक्त निर्देशात्मक लक्ष्यों और आकलन का चयन करना, पाठ्यक्रम का प्रभावी ढंग से उपयोग करना और विभिन्न निर्देशात्मक व्यवहारों

को नियोजित करना शामिल है जो सभी छात्रों को उच्च स्तर पर सीखने में मदद करते हैं। छात्र कितना सीखते हैं, इसमें शिक्षक की योग्यता महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है, शिक्षकों के शिक्षण कौशल के अधिग्रहण में शिक्षण अभ्यास एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। छात्र शिक्षण अनुभव शिक्षक शिक्षा प्रक्रिया की परिणति के रूप में कार्य करता है। यह शिक्षा के क्षेत्र में करियर की तैयारी करने वाले व्यक्तियों के लिए उन सिद्धांतों और विधियों को लागू करने का समय है, जिनका उन्होंने अपने शिक्षक तैयारी कार्यक्रम के दौरान अध्ययन किया है।

प्रयुक्त चरों की परिभाषा :

मानसिक स्वास्थ्य

जिस प्रकार शारीरिक स्वास्थ्य का व्यक्ति के जीवन में महत्व होता है उसी प्रकार मानसिक स्वास्थ्य का महत्व होता है। विद्यालय में विद्यार्थियों की शिक्षा के दृष्टिकोण से तो मानसिक स्वास्थ्य का और भी अधिक महत्व है। विद्यार्थी देश और समाज की सम्पदा होते हैं।

मानसिक स्वास्थ्य तथा मानसिक रोग दो ऐसे पद हैं जिनका प्रयोग हम लोग प्रायः साथ-साथ करते हैं। मानसिक स्वास्थ्य के क्षेत्र में अध्ययन करने वाले भारतीय मनोवैज्ञानिक ए०वी० शाह का मत है। कि "मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य मात्र मानसिक रोग की अनुपस्थिति से नहीं होता है।"

पारिवारिक वातावरण:

परिवार जो समाज की एक मौलिक इकाई है, में बालक की समस्त आशाएँ अभिलाषाएँ, आकाँक्षाएँ एवं अभिरूचियाँ अभिकेंद्रित रहती हैं। इस प्रकार परिवार, समाज और राष्ट्र तीनों की दृष्टि से बालक बाल्य जीवन का अत्यधिक महत्व है।

प्रभाव :

अध्ययन में प्रभाव शब्द में शोधकर्ता का तात्पर्य चरों के आपस में सम्बन्धित होने के कारण पड़ने वाले प्रभाव से है यह प्रभाव प्रयोगात्मक प्रभाव से भिन्न है क्योंकि सामाजिक विज्ञानों में प्रयोगशाला जैसी नियन्त्रण परिस्थितियों का उत्पन्न करना सम्भव नहीं है। सामाजिक विज्ञानों में सभी चर सम्बन्धित होते हैं और इसी कारण एक दुसरे को प्रभावित भी करते हैं। प्रस्तुत शोध में प्रभाव शब्द इसी सन्दर्भ से किया गया है।

उद्देश्य. :

- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विभिन्न विमाओं के प्रभाव का अध्ययन करना।
- ❖ हाई स्कूल की छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विभिन्न विमाओं के प्रभाव का अध्ययन करना।

शोध विधि :

इस शोध अध्ययन के लिए एक गुणात्मक डिजाइन का चयन किया गया था। गुणात्मक शोध एक अवधारणा है जिसमें पूछताछ के कई रूपों को शामिल किया गया है जो संभव हो उतना कम व्यवधान के साथ सामाजिक घटनाओं के अर्थ को समझने और समझाने में हमारी सहायता करता है। इस अध्ययन के अपनी पढ़ाई कर रहे थे। प्रतिभागियों का चयन सुविधाजनक नमूनाकरण रणनीति के माध्यम से किया गया था। शैक्षणिक वर्षों में अपनी पढ़ाई कर रहे विभिन्न छात्र शिक्षकों से डेटा एकत्र करने का कारण यह निर्धारित करने में सक्षम होना है कि क्या समान समस्याओं का सामना करना पड़ा और इस प्रकार अध्ययन

की विश्वसनीयता में वृद्धि हुई। प्रतिभागियों को उनके अभ्यास शिक्षण के दौरान शिक्षण कौशल समस्याओं के बारे में चिंतनशील पत्रिकाओं को रखने के लिए कहा गया। शिक्षण अभ्यास के बाद, प्रतिभागियों ने अपनी चिंतनशील पत्रिकाएँ प्रस्तुत कीं। सामग्री विश्लेषण की तकनीक के माध्यम से एकत्रित आंकड़ों का विश्लेषण किया गया। सामग्री विश्लेषण में डेटा में सुसंगत और महत्वपूर्ण उदाहरणों, विषयों और पैटर्न की पहचान करना शामिल है। चिंतनशील पत्रिकाओं के माध्यम से प्राप्त डेटा को शोधकर्ता और क्षेत्र के एक अन्य विशेषज्ञ द्वारा कोडित किया गया था। फिर सामान्य बिंदुओं की पहचान करने के लिए कोड एकत्र किए गए, इस प्रकार अध्ययन के निष्कर्षों की मुख्य संरचना को तैयार करने के लिए विषय तैयार किए गए। विषयों को "योजना, विषय वस्तु ज्ञान, निर्देशात्मक सामग्री का उपयोग, प्रेरणा, संचार, समय प्रबंधन" कहा जाता था

परिसीमन:

उपर्युक्त तथ्यों को ध्यान में रखकर शोधकर्ता ने अपने अध्ययन का क्षेत्र रांची शहर के विद्यालयों तक ही सीमित रखा है।

प्रस्तुत शोध में प्रस्तुत शोध में बी०एक छात्राध्यापक और छात्राध्यापिकाओं को मिलाकर 100 लोगों का प्रतिदर्श के रूप में विद्यार्थियों के शिक्षक के लिए अनुसूची और प्रश्नावली विकसित कर कार्यों में महत्वपूर्ण स्थान सीमित रखा है।

अध्ययन के परिणाम :

- ❖ प्रदत्तों का विश्लेषण और व्याख्या की गयी है तथा इस प्रकार से जो महत्वपूर्ण निष्कर्ष प्रकाश में आये हैं वे शिक्षणाभ्यास में आने वाली कठिनाइयों का स्पष्टीकरण करते हैं जिसका विवरण इस प्रकार है।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा 'नियन्त्रण' का प्रभाव नहीं पाया गया ।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा 'सुरक्षा' का प्रभाव पाया गया।
- ❖ स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा 'दण्ड' का प्रभाव पाया गया।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा अनुरूपता का प्रभाव पाया गया। अधिक संख्या में छात्राध्यापक विषय अध्यापक की सहायता नहीं लेते हैं। विषय अध्यापक सहानुभूति एवं प्रसन्नतापूर्वक मदद करते हैं।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा 'अलगाव' का प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा पुरस्कार का प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा विशेषाधिकारों का वचन का प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ हाई स्कूल के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण की विमा प्रोत्साहन का प्रभाव नहीं पाया गया।

शैक्षिक निहितार्थ:

पारिवारिक वातावरण एक महत्वपूर्ण चर है जो कि विद्यार्थी के मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव डालता है। अतएव परिवार के वातावरण को अच्छा बनाकर मानसिक स्वास्थ्य को अच्छा बनाया जा सकता है। प्रस्तुत अध्ययन का परिणाम अभिभावकों शिक्षकों तथा शैक्षिक प्रशासकों के लिए इस दृष्टि से उपयोगी है कि यह सिद्ध करता है किसी भी बालक के पारिवारिक वातावरण का उसके मानसिक स्वास्थ्य पर सीधा प्रभाव पड़ता है। अतः उपर्युक्त सभी लोगों को ऐसे पारिवारिक वातावरण के निर्माण का प्रयास करने हेतु तत्पर होना चाहिए जो सृजनात्मक, सुखद, व विद्यार्थियों की मूलभूत ओं की करने वाला हो।

मावी अनुसंधान हेतु सुझाव:

प्रस्तुत शोध अध्ययन करते समय, शोध समस्या से सम्बन्धित कई अन्य विषय एवं तथ्य सामने आये जिनको भविष्य में शोध कार्य हेतु चुना जा सकता है।

1. प्रस्तुत अध्ययन समयाभाव के कारण छोटे अत्यन्त छोटे न्यायदर्श पर प्रशासित किया गया है
2. अध्ययन को और अधिक सार्थक व विस्तृत बनाने के लिए संवेगात्मक परिपक्वता, सामाजिक आर्थिक स्तर यदि चरों को भी अध्ययन में शामिल किया जा सकता है।
3. चूँकि यह अध्ययन सीमित क्षेत्र में किया गया है अतः परिणामों की विश्वसनीयता पर रखने हेतु इसको अन्य क्षेत्रों या अधिक विस्तृत क्षेत्र में किया जा सकता है।
4. इस शोध कार्य की क्रास वैधता को ज्ञात करने हेतु शोध कार्य किया जा सकता है।

सन्दर्भ सूची :

- इण्डियन एजुकेशनल एक्स्ट्रेक्ट (2003) नई दिल्ली एनसीईआरटी।
- ओ०पी०, क्लीव (2005) द एजुकेशनल रिसर्व ए गाइड फार फर्स्ट टाइम रिसर्चर, नई दिल्ली विस्तार पब्लिकेशन।
- कपिल एच्छक (2004) अनुसंधान विधियां भार्गव भवन आगरा।
- कौल, लोकेश (2005) मेथोडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्च नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस।
- गुप्ता एस०पी० (1996) भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्यायें शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।
- चौबे एम०पी० (2002) एडोलसेन्ट साइकोलॉजी नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस प्रालिक
- चौहान, एस०एस० (2007). एडवान्स एजुकेशन साइकोलॉजी नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा०लि०।
- दास बी०एन० (2003) टीचर एण्ड एजुकेशन इन द इमर्जिंग इण्डियन सोसाइटी हैदराबाद, नीलकमल पब्लिकेशन प्रालि. वाल्यूम 2 पृ० 6216441
- दास, बीएन (2003) प्रिंसिपल्स ऑफ एजुकेशन हैदराबाद, नीलकमल पब्लिकेशन प्रा०लि०, पृ० 124-1
- पाठक पी०डी० (2006) भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा।

Women empowerment through political participation – a perception study of Indian rural women in the Panchayati Raj System in Bhopal

Deepa Singh Dangi

Ph.D. Research Scholar, Department of Political Science, Ram Krishna Dharmarth Foundation (RKDF)
University, Ranchi, Jharkhand, India

Abstract:

Rural women's participation in politics is a critical aspect for a sustainable development in India. This study focuses on understanding the dynamics of political participation and the challenges faced by rural women within the Panchayati Raj system in Bhopal, Madhya Pradesh. The Panchayati Raj system, which decentralizes governance to the grassroots level, has the potential to empower marginalized communities, including women.

This research employs a mixed-methods approach, combining qualitative interviews, surveys, and documentary analysis to explore the experiences of rural women involved in local governance. The findings highlight both positive and negative aspects of women's political participation in Bhopal's Panchayati Raj system. On one hand, there is evidence of increased representation of women in elected positions, fostering a sense of agency and empowerment among female leaders. On the other hand, challenges persist, including gender-based discrimination, limited access to resources, and patriarchal norms that constrain women's full participation.

The study also underscores the importance of education and awareness programs to enhance women's political engagement and suggests policy recommendations for promoting gender equality in rural governance. Addressing these challenges is crucial not only for advancing women's rights but also for promoting effective and inclusive local governance. Empowering rural women in the Panchayati Raj system can lead to more equitable decision-making processes, improved service delivery, and ultimately, better socio-economic outcomes for rural communities in Bhopal and beyond. This research sheds light on the complexities of political participation for rural women in the Panchayati Raj system, emphasizing the need for comprehensive strategies that go beyond mere representation to ensure genuine empowerment and gender equality in local governance.

Keywords: *Women Empower, Panchayati Raj, Marginalized communities, Women's rights, Gender discrimination.*

Introduction:

Rural women's political participation is a vital component of the larger discourse on gender equality, governance, and sustainable development in India. The Panchayati Raj system, introduced as a decentralized framework for local self-governance, is envisioned as a platform to empower marginalized communities, including women, by ensuring their participation in decision-making processes at the grassroots level. However, the reality of women's political participation within this system remains a subject of scrutiny and debate. This study seeks to delve into the intricacies of empowering rural women through political participation and explore

the challenges they face within the Panchayati Raj system in Bhopal, the capital city of Madhya Pradesh. Bhopal serves as an emblematic case study, representing the experiences and struggles of rural women in the heart of India, a nation with a rich tapestry of cultural and socio-economic diversity.

The Panchayati Raj system, with its three-tiered structure of local governance, provides an ideal setting to examine the role of rural women in political leadership at the village, intermediate, and district levels. Through a comprehensive analysis of their participation, this study aims to contribute valuable insights to the broader discourse on gender-responsive governance and rural empowerment. The empowerment of rural women is not just a matter of social justice; it is also essential for achieving sustainable and equitable development. As rural areas constitute a significant portion of India's population, the effective participation of women in local governance is pivotal in addressing issues related to health, education, infrastructure, and social welfare.

This research adopts a mixed-methods approach, combining qualitative interviews, surveys, and documentary analysis to gain a holistic understanding of rural women's political participation and the hurdles they encounter. The study also emphasizes the importance of education and awareness programs in fostering women's political engagement and provides policy recommendations to promote gender equality within the Panchayati Raj system. In the pages that follow, we will explore the complexities and nuances of rural women's political participation in Bhopal's Panchayati Raj system, shedding light on both the progress made and the challenges that continue to hinder their full participation in local governance. Ultimately, the goal is to pave the way for more inclusive, equitable, and effective rural governance in Bhopal and, by extension, in rural areas across India.

Background of the study:

India, with its diverse cultural, social, and economic landscape, has long grappled with issues of gender inequality and women's empowerment. Rural areas, which house a significant portion of the population, often bear the brunt of gender disparities in various spheres of life, including political participation. Against this backdrop, the Panchayati Raj system was introduced as a landmark constitutional amendment in 1992, aiming to decentralize power and promote grassroots democracy. The Panchayati Raj system, consisting of three tiers of local governance—Gram Panchayats (village councils), Panchayat Samitis (intermediate-level councils), and Zila Parishads (district councils)—represents an innovative approach to democratize governance and empower marginalized communities. One of its key objectives was to enhance the political participation of women, acknowledging their critical role in rural development.

The 73rd Amendment to the Indian Constitution mandated reservations for women in Panchayati Raj institutions, including a minimum of one-third of the seats at all levels. This landmark decision was expected to usher in a new era of gender-inclusive local governance, allowing women to participate actively in decision-making processes and advocating for their own needs and those of their communities. Over the years, there have been both successes and challenges in the implementation of these policies. On one hand, the reservation system has led to increased representation of women in elected positions, providing them with a platform to

Table 1
Elected Representatives, Level of Panchayats, and Community Members.

State / level of Panchayat	Madhya Pradesh		Rajasthan		Uttar Pradesh		All States		
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Total
District Panchayats									
Chairpersons	--	1	1	2	1	2	2	5	7
Members	--	8	--	6	--	5	--	19	19
Sub-Total	--	9	1	8	1	7	2	24	26
Block Panchayats									
Chairpersons	--	11	7	5	--	11	7	27	34
Members	--	24	--	24	--	12	--	60	60
Sub-Total	--	35	7	29	--	23	7	87	94
Gram Panchayat									
Chairpersons	--	60	12	48	--	60	12	168	180
Members	60	179	48	192	47	193	155	564	719
Sub-Total	60	239	60	240	47	253	167	732	899
Total (All Panchayats)									
Chairpersons	--	72	20	55	1	73	21	200	221
Members	60	211	48	222	47	210	155	643	798
Total	60	283	68	277	48	283	176	843	1019
Community Members	52	8	45	15	44	16	141	39	180

articulate their concerns and influence local policies. This has also been seen as a step toward addressing deeply ingrained patriarchal norms and promoting gender equality.

On the other hand, significant challenges persist. Rural women face numerous obstacles in their political journey, including social and cultural barriers, limited access to resources, and gender-based discrimination. The mere presence of women in political roles does not guarantee substantive influence or equitable decision-making. Bhopal, the capital city of Madhya Pradesh, represents a microcosm of these dynamics. Located in the heart of India, Madhya Pradesh is a state with a complex socio-economic landscape, including diverse rural communities. Understanding the experiences of rural women in Bhopal within the Panchayati Raj system is crucial for unraveling the complexities of gender and governance at the local level. This study seeks to address this crucial issue by examining the political participation of rural women in Bhopal's Panchayati Raj system and shedding light on the challenges they face. It aims to contribute to the ongoing discourse on women's empowerment, gender-responsive governance, and inclusive development in rural India. In doing so, it is anticipated that this research will offer valuable insights and policy recommendations to enhance the effectiveness of the Panchayati Raj system in empowering rural women and promoting gender equality in Bhopal and beyond.

Related literature review:

2021, Somashekher, C, study on the empowerment of rural women in the Panchayati Raj system provides valuable insights into the challenges and opportunities women face in local governance. Through a comprehensive analysis, it highlights the importance of policies that promote gender

equality, education, and awareness. Dr. Somashekher's research contributes significantly to our understanding of rural women's empowerment and its impact on sustainable development.

2021, Aparna Singh's study on "Rural Women's Political Participation and its Impact on Society" in Gwalior district, Madhya Pradesh, provides valuable insights into the role of rural women in local politics. It delves into their participation's societal implications, shedding light on both positive and challenging aspects. The research underscores the significance of empowering rural women politically and highlights the need for continued efforts to ensure their active involvement in shaping local communities.

2017, Hanumanthappa M.B., "Political Empowerment of Women Through Panchayat Raj in India" provides a comprehensive examination of women's participation in local governance. It underscores the role of reservations in enhancing women's representation but highlights the persistence of socio-cultural challenges. The study offers a critical analysis of the achievements and limitations of the Panchayat Raj system in promoting gender equality, emphasizing the need for ongoing efforts to ensure meaningful political empowerment for women in India.

2016, Bag, Minaketan, The examination of "Women Empowerment: Issues and Challenges through the Lens of Reservation in Panchayati Raj System" offers an insightful perspective on the impact of reservation policies. It sheds light on the strides made in women's representation but also delves into persisting hurdles, such as entrenched patriarchal norms. The study underscores the complexity of achieving true empowerment and the importance of multifaceted approaches to address gender disparities within the Panchayati Raj system.

2009, Workshops Papers/ Reports, The study on "Women and Panchayati Raj" offers a comprehensive exploration of women's participation in grassroots governance. It elucidates the significance of reservations, highlighting their role in increasing women's representation. However, the research also underscores the persisting challenges related to social norms and limited decision-making authority. Overall, the study provides a critical analysis of the progress made in promoting women's engagement in Panchayati Raj institutions while acknowledging the need for continued efforts to address gender disparities.

Significance of the study:

The study on "Empowering Rural Women: Political Participation and Challenges in the Panchayati Raj System in Bhopal" holds significant importance due to several compelling reasons:

- I. Promoting Gender Equality:** The study addresses the crucial issue of gender equality in political participation. It seeks to understand the barriers that hinder rural women's active engagement in local governance, contributing to broader discussions on achieving gender parity in decision-making processes.
- II. Local Governance Improvement:** By examining the challenges faced by rural women in the Panchayati Raj system, the research offers insights that can lead to the enhancement of local governance structures. Empowering women in these positions can potentially result in more responsive and equitable policies and services at the grassroots level.
- III. Sustainable Development:** Women's active participation in local governance is linked to better development outcomes. Empowering rural women to engage in decision-making

can lead to improved education, healthcare, infrastructure, and livelihood opportunities in rural areas, ultimately contributing to sustainable development.

- IV. **Policy Recommendations:** The study generates policy recommendations based on empirical evidence. These recommendations can inform policymakers and government agencies on measures to promote gender-responsive governance and address the challenges faced by rural women in political leadership.
- V. **Social Change:** Exploring the interplay between cultural norms and women's political participation can contribute to broader societal changes. It may challenge traditional gender roles and expectations, fostering a more inclusive and equitable society.
- VI. **Empirical Evidence:** The study is based on empirical data gathered through interviews, focus groups, and document analysis. This adds a valuable layer of real-world understanding to the discourse on rural women's empowerment and political participation.
- VII. **Academic Contribution:** The research contributes to the academic literature on gender studies, political science, and development studies by offering a comprehensive examination of rural women's empowerment within the context of local governance.
- VIII. **Awareness and Advocacy:** Findings from the study can be used to raise awareness about the challenges rural women face and advocate for their rights and inclusion in political processes, not only in Bhopal but also in similar regions globally.

This study's significance lies in its potential to drive positive changes in gender equality, local governance, and sustainable development by shedding light on the barriers rural women face in the Panchayati Raj system and offering practical recommendations to address these challenges.

Objectives of the study:

- I. To investigate the extent of rural women's political involvement in Bhopal's Panchayati Raj system.
- II. To identify and analyze the obstacles and constraints faced by rural women in participating effectively in local governance.
- III. To assess the impact of gender-based reservations on decision-making and policy outcomes within the Panchayati Raj institutions.
- IV. To evaluate the role of education and awareness initiatives in facilitating women's engagement in political processes.
- V. To formulate actionable policy recommendations aimed at fostering greater gender equality and inclusivity within the Panchayati Raj system.
- VI. To examine the influence of cultural norms and societal attitudes on rural women's political participation.
- VII. To contribute to a broader understanding of rural women's empowerment and its implications for sustainable development in Bhopal.

Research methodology:

Qualitative research methodology is employed in this study to gain an in-depth understanding of the experiences, perceptions, and challenges faced by rural women participating in the

Panchayati Raj system in Bhopal. Qualitative methods are well-suited for exploring complex social phenomena, including the nuances of political participation and empowerment. The following components outline the qualitative research methodology employed in this study:

Research Design: The study employs a descriptive and exploratory research design, allowing for a detailed examination of rural women's political participation within the Panchayati Raj system. Qualitative research is particularly valuable for uncovering underlying factors and social contexts.

Data Collection:

- a. In-depth Interviews: Semi-structured interviews are conducted with a purposive sample of rural women who hold positions within the Panchayati Raj institutions in Bhopal. These interviews allow participants to express their experiences, perspectives, and challenges in their own words.
- b. Focus Group Discussions: Focus group discussions are organized to facilitate group interactions and explore shared experiences and perceptions among rural women. This method allows for the exploration of common themes and group dynamics related to political participation.
- c. Documentary Analysis: Relevant documents, such as government reports, policy documents, and media coverage, are analyzed to provide context and background information on the Panchayati Raj system and the status of women's political participation in Bhopal.

Sampling: Purposive sampling is used to select participants who have direct experience in the Panchayati Raj system. Efforts are made to ensure diversity in terms of age, caste, and geographical location to capture a broad range of perspectives.

Qualitative research methodology, in this context, offers a nuanced and holistic perspective on the challenges and opportunities for empowering rural women through political participation in the Panchayati Raj system in Bhopal.

Women Participation and Challenges in the Panchayati Raj System:

The Panchayati Raj system in Bhopal, as in the rest of India, has been instrumental in promoting grassroots democracy and increasing women's participation in local governance. However, several challenges persist that hinder women's active involvement in decision-making processes within this system.

1. Reservation Policy: Bhopal, like the rest of Madhya Pradesh, has implemented the reservation policy, which mandates the allocation of seats for women in Panchayati Raj institutions (PRIs). This policy has resulted in a greater number of women being elected to PRIs, increasing their formal representation.

2. Empowerment through Political Participation: Women's participation in the Panchayati Raj system in Bhopal is seen as a means to empower them economically, socially, and politically. It provides opportunities for women to address issues specific to their communities and advocate for improved services in areas such as education, healthcare, and sanitation.

3. Challenges to Women's Participation:

- a. Patriarchal Norms: Deeply ingrained patriarchal norms and traditional gender roles continue to influence social dynamics in Bhopal and may restrict women's mobility and decision-making power.
- b. Limited Decision-Making Authority: Despite being elected to PRIs, women may face challenges in exerting significant decision-making authority. Male family members or other influential figures may still dominate local governance processes.
- c. Violence and Harassment: Women involved in the Panchayati Raj system may encounter threats, violence, or harassment, particularly in areas where power dynamics are entrenched. Such incidents can deter women from active participation.
- d. Resource Constraints: Access to financial resources and campaign funding can be a significant hurdle for women candidates in Bhopal. This financial disparity can impact their electoral prospects and ability to run effective campaigns.
- e. Capacity-Building: Many women elected to PRIs may lack prior experience in governance and require training and capacity-building programs to perform their roles effectively.
- f. Intersectionality: Women from marginalized communities in Bhopal, such as lower castes or tribal groups, often face compounded challenges due to intersectionality. Addressing their unique needs is essential.

4. Policy Recommendations:

- a. Comprehensive Training: Develop and implement comprehensive training programs to equip women elected to PRIs in Bhopal with the skills and knowledge necessary for effective governance.
- b. Awareness Campaigns: Launch public awareness campaigns to challenge traditional gender roles, promote women's political participation, and emphasize its importance for local development.
- c. Financial Support: Ensure equal access to campaign funds and provide financial support to women candidates, leveling the playing field.
- d. Support Structures: Establish support structures within PRIs and local communities to address harassment and violence against women politicians.
- e. Community Engagement: Engage with community leaders, influential figures, and local organizations to promote gender equality and support women's participation in the Panchayati Raj system.

While the Panchayati Raj system in Bhopal has made strides in increasing women's representation, addressing the persistent challenges is vital to realizing the full potential of women as leaders in local governance. Creating an environment that fosters women's active and meaningful participation requires not only policy initiatives but also a broader societal shift toward gender equality and inclusive governance.

Findings of the study:

1. Levels of Participation:

The study found that rural women's participation in the Panchayati Raj system in Bhopal varied across different levels of governance. While there was significant representation at the Gram

Panchayat level, fewer women held positions at the intermediate and district levels. This suggests a need to encourage and support women's progression to higher tiers of governance.

2. Impact of Reservations:

The reservations for women in Panchayati Raj institutions were generally perceived as a positive step. They had a notable impact on increasing the number of women in leadership roles. However, the study also highlighted concerns about tokenism and the need for meaningful participation rather than just numerical representation.

3. Challenges Faced:

Rural women faced multifaceted challenges in their political participation, including:

Sociocultural Norms: Deeply ingrained patriarchal norms and gender stereotypes often hindered women's active engagement in political processes. Social expectations regarding women's roles and limited mobility were significant barriers.

Access to Resources: Limited access to financial resources and information technology was a common obstacle. Many women lacked the funds required to contest elections or engage in campaign activities.

Gender-Based Discrimination: Women often reported experiencing gender-based discrimination within the Panchayati Raj institutions. Their ideas and initiatives were sometimes disregarded, and they faced resistance from male colleagues.

Lack of Training: Insufficient training and capacity-building programs for women in leadership positions were identified as a barrier. Many women felt unprepared for the complexities of governance.

4. Role of Education and Awareness:

Education and awareness programs were seen as crucial for empowering rural women politically. Participants who had access to education and training felt more confident in their roles and were better equipped to navigate the challenges they encountered.

5. Intersectionality: The study recognized the importance of considering intersectionality. Women from marginalized castes and tribal communities faced additional barriers and often had distinct challenges compared to women from more privileged backgrounds.

6. Policy Recommendations:

The study offers several policy recommendations to address these challenges:

Strengthening education and training programs to build the capacity of rural women in leadership positions.

Implementing measures to combat gender-based discrimination within Panchayati Raj institutions.

Enhancing financial support and resources available to women candidates.

Promoting awareness campaigns to challenge traditional gender roles and encourage women's participation.

7. Broader Implications:

The findings of this study in Bhopal are indicative of broader trends in India and other countries with similar governance structures. Empowering rural women politically has the potential to improve local governance, promote gender equality, and contribute to sustainable development.

8. Future Research:

Further research is needed to track the long-term impact of women's political participation on local development outcomes and to explore strategies for overcoming deeply rooted sociocultural barriers.

The study reveals that while there have been positive developments in rural women's political participation in Bhopal's Panchayati Raj system, significant challenges remain. Overcoming these challenges requires a multifaceted approach that includes policy reforms, capacity-building initiatives, and societal changes to create an environment conducive to women's empowerment and active political engagement at all levels of governance. The findings of this research contribute to the ongoing discourse on gender-responsive governance and the importance of women's participation in achieving sustainable and inclusive development.

Conclusion:

The study on "Empowering Rural Women: Political Participation and Challenges in the Panchayati Raj System in Bhopal" underscores the critical importance of rural women's political empowerment within the local governance framework. Through a comprehensive examination of their participation and the obstacles they encounter, several key conclusions emerge:

The Panchayati Raj system in Bhopal has witnessed notable progress in terms of increased representation of rural women in leadership roles, primarily at the Gram Panchayat level. Reservations for women have played a significant role in this achievement. Despite progress, rural women continue to face substantial challenges. Sociocultural norms, gender-based discrimination, limited access to resources, and inadequate training pose formidable barriers to their effective political participation.

Education and awareness programs have demonstrated their effectiveness in enhancing rural women's political engagement. These initiatives equip women with the skills and confidence necessary to navigate the complexities of governance. The study highlights the importance of considering intersectionality, as women from marginalized castes and tribal communities often face compounded challenges that demand tailored solutions. Policy Recommendations is To address these challenges and further empower rural women, the study offers specific policy recommendations. These include strengthening educational and training programs, implementing measures to combat discrimination, enhancing financial support, and launching awareness campaigns.

Broader Implications: The findings of this research extend beyond Bhopal and resonate with the broader context of gender-responsive governance and sustainable development. Empowering rural women politically is not just a matter of representation; it is a pathway to more equitable and effective local governance, which, in turn, contributes to holistic development. The study underscores that while progress has been made, there is still work to be done in ensuring that rural women are not only represented in the Panchayati Raj system but also empowered to actively shape local governance and development agendas. The recommendations provided offer a roadmap for policymakers, civil society organizations, and stakeholders to foster an environment where rural women can thrive as leaders and change-makers in their communities.



Ultimately, the empowerment of rural women in Bhopal's Panchayati Raj system is not just a goal in itself; it is a means to create more inclusive, equitable, and sustainable societies for all.

References:

- Goel, A., & Gupta, P. (2019). Women's Political Participation in Rural India: A Study of the Panchayati Raj System. *Indian Journal of Gender Studies*, 26(2), 268-286.
- Deshpande, M., & Palshikar, S. (2017). Women's Political Empowerment in Rural India: A Case Study of Bhopal District. *Economic and Political Weekly*, 52(48), 68-75.
- Agarwal, B. (2002). Are We Not Peasants Too? Land Rights and Women's Claims in India. *SEEDS*, 10(1), 39-55.
- Chhibber, P., & Jensenius, F. (2019). Quotas and Political Representation: Evidence from Indian Village Councils. *American Political Science Review*, 113(2), 428-444.
- UN Women. (2019). Empowering Women in Local Governance: A Guide for Trainers. Retrieved from <https://asiapacific.unwomen.org/en/digital-library/publications/2019/11/empowering-women-in-local-governance>
- Sen, A. (2001). The Many Faces of Gender Inequality. *New Republic*, 223(22), 35-39.
- Bhattacharyya, D. (2018). Women's Empowerment and Gender Inequality in the Indian Economy: Issues and Perspectives. *Journal of Economic Issues*, 52(3), 695-702.
- Government of Madhya Pradesh. (2019). Madhya Pradesh Panchayati Raj Act, 1993. Retrieved from <http://www.mpinfo.org/mpinfonew/English/DistAdmin/Home/Plan%20Plus/MPPanchayatiRajAdhiniyam1993.pdf>
- Nussbaum, M. C. (2000). Women's Education: A Global Challenge. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 25(4), 1055-1080.
- Srinivasan, R. (2007). Women's Empowerment and Democracy: An Indian Experience. *Indian Journal of Political Science*, 68(4), 861-875.