

On Date 14th April' 2019 Celebration of 128th Birth Year of Dr. Babasaheb Ambedkar. On this occasion, we publish Online Special Issue on

Dr. Babasaheb Ambedkar's Global Vision - 2019



Published On Date 14.04.2019

Issue Online Available At : <http://gurukuljournal.com/>

Organized &
Published By

Chief Editor,

Gurukul International Multidisciplinary Research Journal
Mo. +919273759904 Email: chiefeditor@gurukuljournal.com

Website : <http://gurukuljournal.com/>



INDEX

Paper No.	Title	Author	Page No.
1	Dr. B. R. Ambedkar's Thoughts On Agriculture In India	Dr. Ravindra kanthe & Mr. Ankit M. Shrawankar	1-4
2	भारतरत्न डॉ.बी. आर. आंबेडकर यांचे भारताच्या जडण-घडणीमध्ये असलेले योगदान	प्रा.प्रविण दिगंबर बोंद्रे	5-9
3	डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर : शिक्षण विषयक तत्वज्ञान	प्रा.डॉ.एच. एस.कुचेकर	10-16
4	बिहार के महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार की नवीन प्रवृत्तीया एवं डॉ.भीमराव आंबेडकर के राजनीतिक विचार	विजय शंकर विक्रम	17-24
5	शिक्षा आजानता से मुक्ति व अमानवीयता के विरुद्ध हातियार : डॉ.अम्बेडकर	डॉ. फुलसिंह गुर्जर	25-27



Dr. B. R. Ambedkar's Thoughts On Agriculture In India

Author:

Dr. Ravindra kanthe 1 (Assistance Prof. in DKTE'S Textile and Engineering an Autonomous Institute, (Department of Management Studies) Ichalkaranji.

Co-author:

Mr. Ankit M. Shrawankar 2(MBA Student)

Dr. Babasaheb Ambedkar played significant role to study and solve the problems of Indian Agriculture for solving the agriculture problems he wrote many articles, gave seminar and conference, also led farmer's movement. What was he thinking about the agriculture and farmers his thought found in his article "Small Holdings in Indian and their remedies" and also in "Status and minorities".

According to him holding of land by few people is extremely serious problem of agriculture in India which has various disadvantages such as difficulties in

Increasing cost,

Low productivity,

Low standard of living.

Cultivation and utilization of resources,

Inadequate income

In the opinion of Dr. B.R. Ambedkar productivity of agriculture depend on the size of holding of land including other factors which are labour, capital and other inputs. If this factor are not available at adequate quantity and quality, then even a large size land can become unproductive. On the other hand small size land become productive if these resources are available in plenty.

With this thought the 'Land Ceiling Act' is passed after Independence.

He gave many other suggestion for solving agriculture problem are economic holding of land or equal distribution of land, collective farming, Provision of money, water, seeds, Large scale Industrialization, cultivation of waste land by allotting waste land to landless labour, minimum wages to labours, control and regulation of private lenders of loan to farmers.

He also mentioned about the slavery and exploitation of Labour bounded under caste system is extremely bad for economical development and fought for its abolition

Dr Ambedkar further adds,



“The evils of small holdings no doubt, are many. But it would have been no slight mitigation of them if the small holdings were compact holdings. Unfortunately they are not”. “Small and scattered holdings have given a real cause for anxiety regarding our great national industry.” “Comparative statistics go to swell this feeling by laying bare two noteworthy but equally sad facts regarding economic life in India;

- (1) that it is largely an agricultural country ;
- (2) that its agricultural productivity is the lowest.”

“If it is said that Indian agriculture suffers from small and scattered holdings we must not only consolidate , but also enlarge them . It must be borne in mind that consolidation may obviate the evils of small holdings unless the consolidated holding is economic, i.e. an enlarged holding.

“The problem of perpetuating such a consolidated holding will next demand the care of the legislator. It is accepted without question by many that the law of inheritance that prevails among the Hindus and the Mohomedans is responsible for the subdivision of land”

“Some of the theoretical foundations on economic development for developing countries, such as Arthur Lewis model of economic development with unlimited supplies of labour, models based on inter-sectral linkage of labour and capital, developed in the 1950s and 1960s and also the theoretical principles underlying the strategy of planned economic development in India assumed a theoretical framework identical to that conceived by Dr.Ambedkar much earlier in 1918”

Today's scenario of Agriculture in India

The Post Independence development of Indian agriculture. The Nehruvian era where the major emphasis was on the development of infrastructure for scientific agriculture and large expansion of area under irrigation.

Further increase in food grains production became difficult. According to Government of India's Economic Survey, 1999-2000, "There are limits to increasing production through area expansion as the country has almost reached a plateau in so far as cultivable land is concerned.

Features of Existing Agricultural Policies The existing policy framework for agriculture is the outcome of many years of experimentation. The evolution of policy and current policy framework can easily be discerned from the changes in objectives. The strategic objectives of agricultural development in India and changes there on can be identified as follows:

Objective of Agriculture Development Policy in India



Period	Strategic Objective
Before independence upto mid 60s	To keep prices of food grains low.
Mid 60s to early 80s ,	Maximizing production of food grains.
Early 80s to early 90s ,	Evolving production pattern according to demand pattern.
Since early 90s ,	Slow opening up of trade in agricultural commodities

But the questions arises is the government fulfill these objectives. If not so why? Which things are responsible?

Solution according to Dr.Babasaheb Ambedkar

Dr. Ambedkar argued that the solution to the agrarian question "lies not in increasing the size of farms, but in having intensive cultivation that is employing more capital and more labour on the farms such as we have." He was deeply concerned with the emphasis on small fragmented and uneconomic holdings as the primary reason for decline of agriculture development. He deliberately looked at increasing the productivity of land, as the economic and non-economic nature of land, in his view, is not dependent on its size but on productivity, applied inputs etc.

The remedy for the ills of agriculture is not primarily dependent on small holdings but on capital and capital goods. Industrialization is a natural and powerful remedy to it. Rural India's needs still haven't been met and this is only due to the discontinuation of simultaneous functioning of "Industrial development and Land Reform".

At the same time he also defined the role of the state which will remain socialistic; it should have welfare based approach so that state will be responsible for preventing economic exploitation of people in the transition from feudalistic economy to capitalist and market led economy. State socialism is very important in rapid industrialization as we had experienced the increase in economic inequalities with the emergence of private capitalism.

Responding to the libertarian argument that if the state refrains from intervention in private affairs - economic and social - the residue is liberty, Dr. Ambedkar says: "It is true that where the state refrains from intervention what remains is liberty. To whom and for whom is this liberty? Obviously this liberty is liberty to the landlords to increase rents, for capitalists to increase hours of work and reduce rate of wages." Further, he says: "In an economic system employing armies of workers, and mass producing goods en masse at regular intervals, someone must make rules so that workers will work and the wheels of industry run on. If the state does not do it, the private



employer will. In other words, what is called liberty from the control of the state is another name for the of dictatorship of the private employer."

1. The key industries shall be owned and run and should have control of state.
 2. Basic but non-key industries shall be owned by the state and run by the state or by corporations established by it;
 3. Agriculture shall be a state industry, and be organized by the state taking over all land and letting it out for cultivation in suitable standard sizes to residents of villages; these shall be cultivated as collective farms by groups of families.
- as stated contribution of Babasaheb in today's Globalizations era Dr.Ambedkar views are direct to Government and farmers.



भारतरत्न डॉ.बी. आर. आंबेडकर यांचे भारताच्या जडण-घडणीमध्ये असलेले योगदान

प्रा.प्रविण डिगांबर बोंद्रे

श्री शिवाजी कला, वाणिज्य व विज्ञान महाविद्यालय, अकोट जि.अकोला

महाराष्ट्र राज्य

Email.Id – pravinbondre44@gmail.com

मो. ७६२००२१३९६

डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांचा जन्म महू(मध्यप्रदेश) १४ एप्रिल १८९१ रोजी झाला. डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांची १२८वी जयंती ठिकठिकाणी साजरी होत आहे आपण थोर पुरुषांची जयंती साजरी करतो कारणकी त्यांचे विचार हे फक्त आपण स्वतःचा विकास घडत नसतात तर ते समाजाचा देशाचा एवढेच नाहीतर विश्वाचासुद्धा विकास घडविण्यासाठी मौलिक असतात त्यात विश्वभुषण डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांची जयंती साजरी करणे म्हणजे जनजागृती करणे एवढेच नसून सर्व विश्वाला लोकशाही स्वातंत्र, समानता, बंधुभाव एकोपा व राष्ट्रभक्तीचा राष्ट्रभक्तीचे मूलभूत संदेश देणे होय किंवा मौलिक विचारांची मूळे रुजविणे होय आपल्या सर्व भारतीयांना अभिमान आहे की प्रजासूर्य डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर यांच्या कर्तृत्वामुळे आपल्या देशाची आगळी वगेळी ओळख आहे तें केवळ त्यांच्या विद्वता आणि त्यांनी लिहिलेल्या संविधानामुळेच तथागत बुद्ध आणि चक्रवर्ती सप्राट अशोक यांच्या नंतर भारत देश व जगासमोर नभूतो न भविष्यती अशा कार्य कर्तृत्वामुळे परिवर्तनाचे दिशादर्शक म्हणून डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांकडे पाहिले जात आहे. सामाजिक परिवर्तनाच्या या अग्रदुताच्या झेप त्यांची हुशारी त्याच बोरबर त्यांचा सहानुभाव आणि त्याची जिद्द चिकाटी साच्यागोष्टी अलौकिक आणि दुर्मिळ आहेत.

समता, स्वातंत्र्य, बंधुभाव आणि न्याय या नीतिमूल्यांच्या आधारे भारतीय संविधानाची निर्मिती करून देशाच्या सर्वांगीण विकासात सिंहाचा वाटा असल्यामुळे आणि भारताला अखंड सार्वभौम प्रजासत्ताक लोकशाही राष्ट्र अशी ओळख करून दिल्यामुळे डॉ.बाबासाहेब जगाचे आकर्षण बनले आहेत विषमतेचा ज्वालाग्रीशांत करणा—या दयासागराने आणि क्रांतीची मशाल हातात घेऊन मानवते वरील कलंक पुसून टाकला. जातीवादी वर्णभेदामुळे शाळेच्या बाहेर बसणाऱ्या महामानेया देशाचे संविधान लिहिले हे एक आश्वर्यच म्हणावे लागेल.

कोलंबिया विद्यापीठात असताना डबल एमए व पी.एच डी चे शिक्षण पूर्ण करण्यास साडे आठ वर्षे लागत होती ते शिक्षण पूर्ण करत असताना कधी अर्धपोटी कधी उपाशीराहून १८-१८ तास अभ्यास करून फक्त अडीच वर्षात ते शिक्षण डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांनी पूर्ण केले कोलंबिया, लंडन, उस्मानियाया विश्वविद्यात विद्यापीठांमध्ये अति महत्त्वाच्या विषयावर विद्वता प्रचुर संशोधन करून जागतिक स्तरावर आपल्यातील सबौच्च गुणवत्ता सिद्ध केली. अथवा परिश्रमामुळे मिळवलेल्या पदव्यापक्ती डीएससी ही पदवी लंडन स्कुल ॲफ इकॉनॉमिक्स येथून प्राप्त करणारे आज पर्यंतचे एकमेव भारतीय विद्यार्थी म्हणजे डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर आहेत हा विक्रम अद्याप कोणीही मोडलेला नाही लंडन मधीलया संस्थेने डॉ.बाबासाहेबांच्या स्मरणार्थ त्यांचा पुतळा उभारून त्यांच्या नावे अभ्यासकेंद्र ही सुरु केले आहे.

संविधान निर्मितीया अतुलनीय कार्याची पावती म्हणून कोलंबिया विद्यापीठाने विद्यार्थी सावत्सरिक या उत्सवाप्रसंगी डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांना एल.एल.डी ही बहुमानाची पदवी ५ जुन १९५२ रोजी प्रधान केली. भारतीय घटनेचे शिल्पकार, मंत्रिमंडळाचें सदस्य आणि राजसभेचे सदस्य, भारतीय नागरीकांनपैकी एक प्रमुख नागरीक, एक महान सुधारक आणि मानवी हक्कांचा आधार स्तंभ असणारा पराक्रमी पुरुष असे कोलंबिया विद्याविठाने त्यांना दिलेला मान व मात गौरविले आहे. शिवाय कोलंबिया विद्यापिठ स्थापनेच्या २५० वर्षातील सर्वच हुशार विद्यार्थ्यांच्या यादीमध्ये नंबर एक वर डॉ.



बाबासाहेबांचे नांव असुन विद्यापिठाने त्यांच्या सम्मानार्थ त्यांचा पुतळा उभारून त्यावर ‘‘सिंबॉल ऑफ नॉलेज’’ असे सुवर्णा अक्षरात लिहले आहे. कोलंबिया विद्यापिठात शिक्षण घेतांना एकदा पंजाब केसरी लाला लजपतरांय यांनी कुतुहलाने प्रासेलिंगमन यांना विचारले की. ग्रंथालयात सर्वात प्रथम येणारा आणि सर्वात शेवटी बाहेर पडणारा हा पुस्तक वेडा विद्यार्थी कोण आहे. ? त्यावर उत्तादाखल बोलतांना प्रासेलिंगमन यांनी लाला लजपतरांय यांना मोठ्या अभिमानाने सांगितले की, केवळ हिन्दी विद्यार्थ्यांनिमध्येच नव्हे तर संपुर्ण अमिरीकन विद्यार्थ्यांनिमध्ये देखिल भिमराव आंबेडकर हा सर्वांच्या हुशार विद्यार्थी आहे.

“तलवार एकधारी, तर भीम दुधारी होता,
एकटाच भिम माझा लाखांना भारी होता...
सा—या पुढाऱ्यांना भिमाचा धाक होता,
कारण भिमराव माझा बापाचा बाप होता.”

दुसऱ्या महायुद्धा नंतर देशाच्या पूर्णउभारणी कार्यक्रम आखण्यात आला त्याला पोस्टवार रिकन्स्ट्रक्शन विकास कार्यक्रम म्हटले जाते देशात पायाभूत संरचना निर्माण करण्याचा हा कार्यक्रम होता देशाच्या औद्योगिक विकासा करिता वीज निर्मिती, शेतीकरिता पाण्याचे व्यवस्थापन आणि मूलभूत उद्योगांची उभारणी असा हा कार्यक्रम होता. डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांनी १९४२ साली व्हॉर्ल्ड रॅयच्या मंत्री मंडळात मंजुर मंत्री म्हणुन प्रवेश केला त्यांनी विज, पाणी,पाटबंधारे, वाहतुक आणि तंत्रज्ञान असे महत्वाचे विभाग सांभाळले या काळात त्यांनी पायाभारणी केलेले सेन्ट्रल वॉटर कमिशन, सेन्ट्रल इलेक्ट्रीसिटी अॅथोरिटी, सेन्ट्रल ईरीगेशन अॅण्ड नेव्ही गेशन, कमिशन, फॉयनान्स कमिशन, लेबर कमिशन, नॅशनल, थर्मल पावर कमिशन, दामोदर व्हॅली कॉरपोरेशन, भाका नॉनगल हे सर्व उपक्रम डॉ. बाबासाहेब आंबेडकराच्या कर्तृत्वाची प्रतिके होत भारताचे आधुनिक तिर्थक्षेत्र म्हणुन भाका नानगल धरण हे संबोधले जाते. पंजाब राज्याच्या सुबधूतेत या धरणाचे महत्व कोणी नाकारु शकत नाही या धरणांच्या प्रशासकिय निर्णय ऑक्टोबर १९४३ साली डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांनी घेतला.

विजेच्या निर्मिती सोबत विजेच्या वितरणी हे देखील अत्यंत संवेदनशील बाब आहे एखाद्या राज्यातील वीज वितरणाचे जाळे हे पुरेसे उपयोगाचे नाही म्हणून राष्ट्रीय विद्युत वाहिनी व विभागीय विद्युत वाहिनीयांची निर्मिती करण्याच्या निर्णय देखील डॉ.आंबेडकरांनी ऑक्टोबर १९४४ साली घेतला होता

आज कार्यरत असलेले नॅशनल ग्रीड कॉर्पोरेशन व रीजनल ग्रीड कॉर्पोरेशन हे त्यांचे अपत्य होय एन.टी.पी.सी. किंवा जिला आज नॅशनल थर्मल पॉवर कॉर्पोरेशन म्हणून ओळखले जाते हे यंत्रणा सुद्धा डॉक्टर बाबासाहेब आंबेडकरांनी संकल्प यंत्रणा होय जल संसाधन विकास मंत्रालयाशी सलग्न असलेल्या केंद्रीय जल आयोगाने १९९३ साली मार्च महिन्यात डॉ.आंबेडकरांच्या जल विकासातील सहभाग या नावाने गौरव ग्रंथ प्रकाशित केला.

या अहवालाचे अध्ययन केले असता असे निर्दर्शनास येते डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरहे केंद्र सरकारात श्रम, जल, विद्युत मंत्री असतानाच हिराकुंड दामोदर आणि सोन नदयावरील धरणाचे नियोजन देखील झाले होते.

पाण्याचा योग्य वापर करणाऱ्या एखाद्या छोटासा बंधारा घालण्याएवजी नदीच्या संपूर्ण खो—याचाच विकास करण्यात यावा असे तत्व त्यांनी स्वीकारले. पाण्याचे नियोजन सोबतच विद्युत निर्मिती व अन्य बहुउद्देशीय कार्यक्रमाची आणखी हा दुसरा महत्वाचा भाग त्यांनी धोरण म्हणून स्वीकारला.



विद्युत निर्मिती करिता खाजगी क्षेत्र व सार्वजनिक क्षेत्रयाचे उत्तर म्हणजे हमीयुक्त विद्युत पुरवठा, स्वस्त वीजपुरवठा' व विपुल वीजपुरवठा' जे क्षेत्र करू नशकेल तेच आपणास निवडावे लागेल. असे स्पष्ट दिशादर्शन हे बाबासाहेबांनी केले होते.

भारतातील गरीबी दूर करण्यास तीव्र औद्योगीकरण अत्यंत अनिवार्य आहे मूलभूत संरचना उभारल्याशिवाय औद्योगीकरण शक्य नाहीत्या मुळे वीज, पाणी, दळणवळण प्रशिक्षित मनुष्यबळयांचे नियोजन करावेच लागेल अन्यथा भारतातील दारुण दारिद्र्य आपण संपवू शकणार नाही असा या भाषणाचा अन्वयार्थ आहे.

कृषी आधारित अर्थव्यवस्थाही पर्यावरणाचा जुगार असल्याने तिच्यावर वाजवीपेक्षा जास्त अवलंबून राहू नये लोकसंख्याही गुणोत्तर प्रमाणात वाढते कृषीयोग्य जमीन मात्र वाढु शकत नाही. धान्य उत्पादन वाढले तरी ते अंकगणितीय पद्धतीने वाढेल. त्यामुळे लोकांचे पोट भरणे देखील शक्य होणार नाही. इतर विकास तर दूरच राहिला म्हणून देशाचे मूलभूत संरचना विकसित करून भारत हे प्रगत व समृद्ध औद्योगिक राष्ट्र म्हणून पुढे आणावे असा आशावाद डॉ. आंबेडकरांनी व्यक्त केला.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांनी देशाच्या उभारणीत दिलेल्या महत्त्वपूर्ण योगदानाविषयी माजी केंद्रीय कृषीमंत्री श्री. शरद पवार म्हणतात, बाबासाहेबांनी सांगितले होतेकी या देशाच्या मूलभूत समस्या जर सोडवायची असेल तरी इथे इनफ्रास्ट्रक्चर म्हणजेच पायाभूत संरचना मजबूत केल्या शिवाय ते होणार नाही यासंबंधित बोलत असतांना त्यांनी पायाभूत संरचनेते विद्युत निर्मिती, पाठबंधरे प्रकल्प, दळवळण संबंधीत सुविधा रस्ते आणि तंत्रज्ञानात निपुण मनुष्यबळयांना महत्त्व दिले.

जो गुजर गये वो भिम थे!

जो कुछ कर गये वो भिम थे !!

जो अमर हो गये वो भिम थे !

हमने तो सिर्फ इतिहास पडाहै !!

लेकिन इस इतीहास को बनाने वाले भी भिम थे !

भारतीय कामगारविषयी त्यांनी केलेले कार्य असेच उपेक्षित राहिले आहे. डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांच्या कामगार विषयक कार्याचा दुसरा अध्याय ते भारताचे मजुर मंत्री झाल्यावर सुरु होतो व्हायसरायच्या मंत्रिमंडळात १९४२ साली मजूर मंत्री म्हणून त्यांची नियुक्ती करण्यात आली व्हायसरायच्या मंत्रिमंडळात मजूर म्हणून काम करताना त्यांनी कामगारांना त्यांचे मूलभूत हक्क बहाल केले कामगार कल्याण हे सरकारचे कर्तव्य ठरविले कामगार संघटनांना मान्यता दिली किमान वेतन प्रसृती रजा आणि कामाचे तास रोजगार नियोजन केंद्रयासंबंधी तरतुदी व कायदे करून घेतले कामगारांचे कल्याण हे सरकारचे कर्तव्य होय. या तत्त्वाची प्रस्तापणाच डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांनी केली डॉ. आंबेडकरांची ही बाब सरकारच्या धोरणाचा भाग म्हणून सरकाराला स्वीकारण्यात भाग पडते संपाची अधिकार वेठ बिगारीपासून मुक्तता व किमान वेतनाचा कायदायामध्ये डॉ. आंबेडकरांचे कृषी विषयक विचार देशाला आणि शेतकऱ्यांला आर्थिक दृष्ट्या सक्षम करणारे आहेत शेतकऱ्यांच्या समस्यावरील उपाय त्यांनी “स्मॉल होलिंडिंग्स इन इंडिया अँड देयर रेमेडीज” मधून व्यक्त केले आहेत.

डॉ. आंबेडकरांचे मुख्य कल्पना अशी होती की स्वतंत्र भारतात ग्रामजीवनाचा स्तर उंचावण्यासाठी शासन जेजे प्रयत्न करील त्याचा पाया सामाजिक न्याय हाच असला पाहिजे म्हणून औद्योगिकीकरण आणि शेती यांचे अतूट नाते असले पाहिजे शेतीमालावर प्रक्रिया करणारे उद्योग शेतकऱ्यांच्या शेतमजुरांच्या लाभासाठी निर्माण करणे आवश्यक आहे विकास कार्यक्रमातून मिळणाऱ्याला भाची न्यायतत्वावर सामान वाटणी आणि आजवर जे वंचित म्हणून जगत आले त्यांना अग्रहक्क देण्याची गरज त्यांनी वारंवार प्रतिपादन केली आहे. डॉ. आंबेडकरांचा भर स्वांवलंबनावर होता.



डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांनी ब्रिटिश सरकारला परखडपणे बजावलेकी भारताचावरील कर्जाचा बोजा काही अंशी तरी शिरावरद्यावा आपल्या विश्लेषणात बाबासाहेब म्हणतात “१९५८ च्या कायद्यापासून लाभ होईल तो इंग्लंडच्या खिशात आणि कर्जाचा डोंगर भारताच्या डोक्यावर” डॉ.आंबेडकरांचे हे विश्लेषन त्याच्या प्रखर राष्ट्रीय बाण्याचे प्रतीक होत.

१९४४ मध्ये बंगाल सरकारने स्थापन केलेल्या दामोदर नदी पूर्चौकशी कमेटी समोर डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांनी भारत सरकारचे मजूर प्रतिनिधी म्हणून केलेले भाषण शेतकऱ्यांना हितावह ठरले दामोदर नदीच्या पुरामुळे हजारो लोकांचे प्राण जात आणि लाखो रुपयांचे नुकसान होत असे दामोदर नदीला पूर येऊ नये त्या पाण्याचा उपयोग शेती विद्युत आणि वाहतुकीसाठी करता यावा म्हणून दामोदर नदी प्रकल्पाला मान्यता मिळण्याची शिफारस केली गेली डॉ.आंबेडकर म्हणाले की जलमार्ग आणि रेलमार्ग यात काहीच फरक नाही. हया सत्याची आपण पुरेपूर दखल घेतली नाही आणि जर का रेलमार्गहा राज्या राज्यानुसार विभागला जाऊ शकत नाही, तर जलमार्ग सुद्धा कोणत्याही हालतीत राज्यमध्ये विभागला जाऊ शकत नाही. याच्या उलट आपण आपल्या घटनेला जलमार्ग व रेलमार्ग हयात फरक करण्याचा हक्क दिला आहे. त्यामुळे रेलमार्ग तर केंद्रीय समजले जातात, पण जलमार्ग राज्याचे समजले जातात आणि या चुकीचे खूप सारे वाईट परिणाम दिसून येतात. उदाहरणा दाखल जर एखाद्या राज्याला विद्युत निर्माण करायची आहे आणि त्यासाठी त्याला पाण्याची गरज आहे पण ते पाणी अडविले असे ठिकाण दुस—या राज्यात आहे व ते राज्य कृषीप्रधान आहे. त्या राज्याला विद्युत निर्माण करण्यात कोणताच रस नाही किंवा त्या प्रकल्पसाठी तेवढा पस्ती नाही आणि त्यामुळे दुसऱ्या गरज असलेल्या राज्याला ते राज्य ते ठिकाण वापरू देत नाही आपण कितीही तक्रार केली

तरी ते राज्य असे अ—मित्रत्वाचे त्याचे धोरण अवलंबू शकते आणि प्रोब्हीन्शिअल ॲटॉनामीच्या नावाखाली त्याला न्यायीक ठरवु शकते म्हणून रेलमार्ग व जलमार्ग यात कुठलीही तफावत ठेवू नये कृषीप्रधान देशात पाणी आणि विद्युतयाचा पुरवठा व समतोल असेल तर ग्रामीण भारत संपन्न होईल. शिफारस करताना कोणत्याही राज्यावर अन्याय होणार नाही याची दक्षता घेतली गेली सर्वांना समान हक्काचा सल्लगा देणारे डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर हे राष्ट्रीय एकात्मतेचे प्रतीक होते, हे सिद्ध होते.

सर्व परदेशी शिक्षण घेणाऱ्या भारतीयांमध्ये डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरयांचे अनन्य साधारण महत्त्व आहे. त्यांनी परदेशातही उच्च शिक्षणासाठीत्या विषयातील कोणते अभ्यास विषय निवडले तर ब्रिटिश सरकार भारताचे आर्थिक शोषण कसे करते, त्यासाठी कोणते कायदे करते त्याचे जमाखर्चाचे ताळेबंद कसे असतात. त्यांच्या व्यापाराची चलन विषयक, दलणवळण विषयक कशी अंमलबजावणी असते, असे अभ्यासविषय आहेत. हे अभ्यास विषय इंग्रजांच्या विद्यापीठात संशोधन विषय म्हणून नोंदवायचे, त्याच्या भ्रष्टकारभाराचे वाभाडे काढायचे, त्यांची धोरणे कशी चुकीची आहेत ते दाखवायचे आणि त्यासंशोधन विषयावर पदवी घ्यायचीही विलक्षण कृती भारतातल्या एकाही विद्वानाने केलेली नाही. किंबुना आपली विलक्षण देशभक्ती एवढ्या स्वाभीमानीपणे परदेशात विद्वत्तेच्या पातळीवर कोणत्याही व्यक्तीने दाखविली नाही. परदेशातराहून आपल्या देशाप्रती ऐवढी प्रखर निष्ठा उच्च शिक्षणासाठी इंग्लंड अमेरिकेत गेलेल्या कोणत्याही भारतीयाने दाखविली नाहीकी केवळ आणि केवळ डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांनी दाखविली आहे. आणि त्याचा उत्कृष्ट नमुना म्हणून त्यांचा ‘‘रुपयाची समस्या’’ हा संशोधन ग्रंथ होय हा संशोधन विषय त्यांनी आपल्या एम.ए.च्या अभ्यास विषयाच्या वेळीच निवडला होता. याविषयाचा व्यासंग चालू असतानाच एम.ए.चा शोध प्रबंध ईस्ट इंडिया कंपनी प्रशासन आणि अर्थनीती असा होता. त्याचा उत्तरार्ध म्हणून डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांचे हे संशोधन होते.

भारतामध्ये ब्रिटीशपुर्व काळात सोने आणि रुपे असे दोन्ही प्रकारचे चलन सुरु होते. ब्रिटिशांचे त्यावेळी सोने हे चलन होते. ब्रिटिशांनी भारतात सर्वत्र एकच चलण आणले आणि ते सोन्याएवजी चांदीचे आणले. आणि 180 ग्रॅम वजनाच्या चांदीचा राणी छाप रुपया चलनात आणला. पुढे या चांदी ऐवजी कागदी चलन रुपयासाठी छापले जाऊ लागले.



ब्रिटीश सरकार हिंदुस्तानबाबत असे का करीत होते? हिंदुस्थानामध्ये शोषणाचे पिळवणुकीचे धोरण पूर्वपार चालत आलेले होते. जमीन मालक शेतमजुरांची पिळवणूक करीत. कारखानदार मजुरांचे शोषण करीत. उच्चवर्णांचे लोक खालच्या वर्णाच्या लोकांची पिळवणूक करीत. उच्चजातीचे लोक नीच जातीच्या लोकांची पिळवणूक करीत. यातून “बळीतो कान पिळी”हे सर्व सामान्य तत्व सर्व लोकांना ठाऊक होते. परंतु ब्रिटिश लोक भारतात ना कारखानदार होते ना जमीनदार, ना उच्चवर्णीय होते, ना उच्चजातीय, तरीही त्यांनी सर्वांत जास्त शोषण केले आणि हे शोषण त्यांनी साच्या जगाला अंधारात ठेवून चलन पद्धतीद्वारे केले.

भारतामध्ये सुवर्ण परिमाणाएवजी सुवर्ण विनिमय परिमाण वापरून त्यांनी भारताची प्रचंड लूट केली. एक वर्ष, दोनवर्ष नव्हे तर तब्बल दोनशे वर्षांते भारताला सतत लुटून राहिले.

“रुपयाची समस्या त्यामुळे; त्याचे मुळ अणि त्यावरील उपाय” ह्या शोध प्रबंधांचा अभ्यास करण्याची आज आवश्यकता आहे काय? की ब्रिटीश काळातील रुपयांचा अभ्यास हा ऐतिहासिक ग्रंथ म्हणून इतिहास जमा करायचा ? हे प्रश्न अतिशय महत्वाचे आहेत आणि याप्रश्नांची उकल होणे गरजेचे आहे. यातील पहिल्या प्रश्नाचे उत्तर होय ! या शोध प्रबंधाचा अभ्यास करण्याची आजही फारच आवश्यकता आहे कारण जागतिकीकरणामध्ये भारतीय चलन व्यवस्था आजज्या क्रमांकावर उभी आहे त्याचे दुष्परिणाम आपणास आजही पहावयास मिळतात. दरवर्षीच्या केंद्र सरकारच्या अंदाजपत्रकात प्रचंड अर्थ संकल्पीय

तुट दाखविली जाते. त्याचे दुष्परिणाम आपणास आजही पाहावयास मिळतात. दरवर्षीच्या केंद्र सरकारच्या अंदाजपत्रकात प्रचंड अर्थसंकल्पीय तुट दाखविली जाते. ती भरून काढण्यासाठी रिझर्व्ह बँक अधिकारी अधिक पतपुरवठा करते दर तिमाहीला भांडवली व्याजाचा दर बदलविते. त्याचा परिणाम प्रचंड भांडवाढ आणि महागाई वाढण्यात होते. भांडवलदार, श्रीमंत, व्यापारी, राजकीय नेते यांच्या बेधुंद स्वार्थी नीतीमुळे कोट्यावधी रुपयांचा काळा पस्ती निर्माण होतो. त्याचे दुष्परिणाम सामान्य जनतेला भोगावे लागतात, आणि अर्थव्यवस्थेतील प्रचंड आर्थिक विषमता या देशांच्या समता, न्याय, बंधुता आणि स्वातंत्र्य या मानवी मूल्यांना हरताळ फासते. हे दुष्परिणाम सावरायचे असतील आणि या दृष्टचक्रातुन बाहेर पडायचे असेल तर, रुपयांची समस्या हा ग्रंथ मार्गदर्शक म्हणून आजही उपयोगी आहे.

यासर्व विश्लेषणावरून आपल्याला कळले असेलच की डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांचे भारताच्या जडणघडणीमध्ये असलेले योगदान कसे अमूल्य आहे. भारताच्या नवनिर्मितीत या महापुरुषाच्या योगदानाची योग्यती दखल घेतली जावी म्हणूनया दिशेने काही कार्य झाले तर, त्यांना तीच खरी श्रद्धांजली ठेल.



डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर : शिक्षण विषयक तत्वज्ञान

प्रा.डॉ.एच.एस.कुचेकर
तु. कृ. कोलेकर कला आणि
वाणिज्य महाविद्यालय, नेसरी,
ता. गडहिंगलज.जि. कोल्हापूर
सलगिनत, शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

'शिक्षण हेच उन्नतीचे एकमेव साधन आहे याची जाण व्हावी, यासाठी' महाराष्ट्र शासनाने 27 ऑक्टोबर 2017 रोजी '7 नोव्हेंबर' हा दिवस 'विद्यार्थी दिवस' म्हणून साजरा करण्याचा निर्णय घेवून बाबासाहेबांच्या ज्ञानाची उंची, प्रगल्भता सान्या जगासमोर सिद्ध केली आहे. आंतरराष्ट्रीय समुदायाने बाबासाहेबांच्या 14 एप्रिल या जयंती दिनाला 'जागतिक ज्ञान दिवस' म्हणून घोषीत केले तेंव्हा अनेक देशांनी बाबासाहेबांची जयंती साजरी करून त्यांच्या विचारांना अनन्य साधारण महत्व असल्याचे दाखवुन दिले आहे.

"शिक्षण हे वाधिणीचे दुध आहे, जो कोणी प्राशन करेल तो अन्याय अत्याचाराविरुद्ध गुरुगुरुल्या शिवाय राहणार नाही" हा धागा धरून प्रस्तुत लेखात डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांच्या शिक्षण विषयक तत्वज्ञान यावर प्रकाश टाकण्याचा अल्पसा प्रयत्न केला आहे

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर 1904 मध्ये इंग्रजी चौथीची परिक्षा उत्तीर्ण होताच सुभेदार रामजीने आपले बिन्हाड मुंबईस हलविले. परळ येथिल डबक चाळीत त्यांनी आपले बिन्हाड थाटले. बाबासाहेबांचे नाव एलिफ्स्टन हायस्कुल या सरकारी शाळेत दाखल केले. बाबासाहेब मॅट्रिक पास झाल्यानंतर त्यांनी एलिफ्स्टन कॉलेज मध्ये प्रवेश घेतला. संस्कृत हा विषय घेण्याची इच्छा असुनही त्यांना तो घेता आला नाही. त्यांनी अर्थशास्त्र आणि राज्यशास्त्र विषय घेवुन बी.ए. ची पदवी प्राप्त केली.

बाबासाहेबांना उच्च शिक्षणासाठी बडोदा संस्थानाची 11.50 पौड एवढी मासिक शिष्यवृत्ती तीन वर्षांकरीता मिळाली होती. 1913 साली वयाच्या 22 व्या वर्षी बाबासाहेब उच्च शिक्षणासाठी अमेरिकेला गेले. ते जुलैच्या 12 तारखेस न्यूयॉर्क शहरात पोहचले. कोलंबिया विद्यापीठाच्या हार्टले हॉल वसतीगृहात काही दिवस ते राहिले. पुढे ते कॉस्मॉपॉलिटन क्लब 554 वेस्ट 114 वा मार्ग येथिल भारतीय विद्यार्थ्यांत रहायला गेले. त्यानंतर थोड्याच दिवसात नवल भतेना या पारशी मित्राच्या सहाय्याने ले लिविंगस्टन हॉलमध्ये राहु लागले. भतेनाशी त्यांची जुळलेली मैत्री आयुष्यभर टिकली. जुन 1915 मध्ये त्यांनी अर्थशास्त्र विषयातुन एम ए ची पदवी प्राप्त केली. अर्थशास्त्र हा त्यांच्या आवडीचा विषय असल्यामुळे त्यांनी त्याच विषयातुन प्रो. सेलिगमन यांच्या मार्गदर्शनाखाली पीएच, डी, ची पदवी प्राप्त केली. तसेच अनेक शोधनिंबधी ही सादर केले. अमेरिकेतील वास्तव्यात त्यांच्या विचारावर जॉन डयुई या दार्शनिकाचा प्रभाव पडला होता त्यांचे लोकशाही विचार डॉ आंबेडकराना वैचारिक बैठक देण्यासाठी उपयुक्त ठरले.



अमेरिकेतील दैनंदिन जीवन :—दररोज दिवसाचे 16—18 तास अभ्यास करणे. हा अभ्यास करताना एकाच विचारावरती एकाच ग्रंथकाराची सर्व पुस्तके वाचुन काढणे नंतर त्याच विषयावरची इतर ग्रंथकाराची सर्व पुस्तके वाचणे त्यात त्यांनी अभ्यासासाठी निवडलेल्या विषयांची पुस्तके तर असतच शिवाय नाटके, कादंबन्या टिकात्मक ग्रंथ व मानववंशशास्त्रावरील पुस्तके ही असत. हे वाचन करित असताना संबंधित विषयाची टिपणी लिहून घेण्याची लघुलिपी शोधुन काढली. यातुन जो वेळ मिळेल त्याचा विनियोग न्युयॉर्क शहरातील विविध ग्रंथालयाना भेटी देणे, काही नामवंत प्राध्यापकाच्या व विद्यार्थी मित्रांच्या घरी जावून गाटी भेटी घेत असतानाच त्यांच्या घरातील ग्रंथ कक्षावर अधिक लक्ष केंद्रित करीत असत. जुन्या पुस्तकांच्या दुकानात जावून त्यांच्या आवडीच्या विषयावरची जुनी पुस्तके विकत घेत. तसेच 1765 ते 1914 पर्यंत भारतात सरकारी प्रभावाने जी आर्थिक स्थित्यात घडून आली. त्यासंबंधीचे सर्व वाडमय सरकारी अहवाल तत्संबंधी कागदपत्रे बाबसाहेबांनी अथपासुन इतिपर्यंत वाचुन काढली. तसेच विविध विषयाशी निगडीत असलेले कोलंबिया विद्यापीठाच्या लायब्ररीतील सर्व ग्रंथ साहित्य व इतर कागदपत्रे ही वाचुन काढली होती.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांनी अमेरिकेहून त्यांच्या वडिलांच्या मित्राला लिहिलेल्या पत्रात म्हटलं होतं, “दीन दलितांच दैन्य संपविणारा एकमेव मार्ग म्हणजे त्यांचं शिक्षण होय. कार्यकर्त्यांनी शिक्षण प्रसारासाठी झटले पाहिजे.” त्यांनी या पत्रात शेक्सपिअरच्या नाटकातील खालील वचन उधऱ्यत केले होते. ‘प्रत्येक मनुष्याच्या आयुष्यात जेंहा संधीची लाट येते तेंहा तिचा योग्य प्रकारे उपयोग केला तर त्या मनुष्यास वैभव प्राप्त होते. शिक्षणाची संधी प्रत्येकानं साधावी. असा सल्ला त्यांनी आपल्या सर्व कार्यकर्त्यांना दिला. संधीचा सदुपयोग करणे हे वचन त्यांच्या जीवन शिक्षणाचं मुख्य सूत्र होत डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांनी देव, दैव आणि धर्मभोळेपणा, नशीब या प्रवृत्तीविरुद्ध घणाघाती हल्ला केला. ते म्हणाले. “आई बाप मुलांना जन्म देतात. कर्म देत नाहित हे म्हणणे ठीक नाही. आई बाप मुलांच्या आयुष्याला वळण लावू शकतात ही गोष्ट आपल्या लोकांच्या मनावर बिंबवून जर आपण मुलांच्या शिक्षणाबरोबरच मुलींच्या ही शिक्षणासाठी धडपड केली तर आपल्या समाजाची प्रगती झापाटयाने होईल.”

लंडनमधील विद्याभ्यास :— बाबासाहेब 2 जुन 1916 रोजी आगबोटीने लिहरयुटला येवून पोहचले तेथुन ते लगेच लंडनला आले, ॲक्टोबर 1916 मध्ये कायद्याच्या अभ्यासाकरीता ग्रेज इन मध्ये आणि अर्थशास्त्राच्या अभ्यासाकरीता लंडन स्कूल ऑफ इकॉनॉमिक्स ॲन्ड पॉलिटिकल सायन्स या संस्थेत त्यांनी नाव दाखल केले. ब्रिटीश म्युझियम या ग्रंथालयात नियमितपणे ग्रंथ वाचनासाठी जाणे तिथेच वाचून काढलेल्या ग्रंथाची टिपणे काढणे ग्रेज इन मध्ये जाऊन बारच्या वर्गात हजर राहणे तेथिल कायद्यावरील व्याख्याने ऐकणे. म्युझियम ग्रंथालयात बाबासाहेबांचे वाचन सकाळी आठ ते रात्री ग्रंथालय बंद होई पर्यंत चालत असे म्हणजे सर्वात अगोदर येणे आणि सर्वात शेवटी जाणे. मुक्कामाच्या जागी आल्यावर सोबत आणलेल्या ग्रंथांचे वाचन सुरु होई ते रात्री एक दोन वाजेपावेतोचाले. मध्ये दोन एक तासांचा जो काही खंड पडे तो केवळ भोजन आणि विश्रांतीच्या निमित्ताने. ही सर्व तपश्चर्या त्यांनी लंडन विद्यापीठाची अर्थशास्त्रात एम. एस्सी. ची पदवी



प्राप्त करण्यासाठी चालविली होती, पण प्रबंधांची तयारी सुरु असतानाच बडोद्याच्या दिवानाकडून शिष्यवृत्ती संपली म्हणून त्यांना बोलवण्यात आले. त्यामुळे आपला अभ्यास अर्धवट सोडून मुबईला परतणे भाग पडले मात्र. त्यांच्या मनातील एम एससी, डी एससी पदवी मिळविण्याची उर्मी थांबली नाही. ती तशीच तेवत राहिली, मुबईला आल्यावर त्यांनी काही दिवस प्राध्यापकाची नोकरी मिळवुन त्यातून काही पैसे साठवुन परत दुसऱ्यांदा सप्टेंबर 1920 मध्ये अपूरा राहिलेला अभ्यास पुर्ण करण्यासाठी ते लंडन ला दाखल झाले.

यावेळी त्यांचे लक्ष ब्रिटिश म्युझियमकडे होते या संग्राहालयात जगातील दुर्मिळ ग्रंथाचा एवढा प्रचंड साठा आहे की तो निवळ पाहता यावा म्हणून अनेक विवान या संग्रहालयास भेट देतात. या ग्रंथालयात डॉ आंबेडकर सकाळी 8 ते सायंकाळी 8 पर्यंत सातत्याने अभ्यास करण्यासाठी बसु लागले. एका खाजगी खानावळीत ते राहत असत. त्या खानावळीची मालकीण कडक स्वभावाची होती. ती न्याहरीकरीता पावाचा तुकडा, चहाचा कप, माशाचा एक तुकडा देत असे. ते अन्न पोटात ढकलुन बाबासाहेब ग्रंथालयात सर्वाच्या अगोदर पोहोचत असत आणि विश्रांती न घेता सतत पुस्तकात गढून जात. आपला वेळ मुळीच व्यर्थ दवडु नये म्हणुन ते दुपारचे भोजन व मधल्या वेळेचा उपहार व तिसऱ्या प्रहारचा चहाही घेत नसत. शेवटी तेथील चौकीदार त्यांना उठवुन ग्रंथालय बंद करी. त्यावेळी बाबासाहेब थकलेले असत, परंतु त्यांचे खिसे नोंद केलेल्या कागदांनी भरलेले असत. ब्रिटिश म्युझियम लायब्ररी व्यतिरिक्त, इंडिया ऑफिस लायब्ररी, लंडन युनिवर्सिटी लायब्ररी आणि अन्य प्रमुख ग्रंथालयाचा देखिल ते वारंवार उपयोग करित असे. संध्याकाळी ते फिरायला जात त्यावेळी एखादच्या स्वस्त दराच्या उपहारगृहात जावुन एक प्याला ब्राह्मीन आणि एक दोन पाव ते खात, फिरुन आल्यानंतर रात्री आठ वाजताचे जेवन मात्र ते पोटभर घेत असत. एका गुजराथी मित्राने त्यांना काही पापड दिले होते. त्यातील चार पापड पळ्यावर भाजुन मध्यरात्री खात व कपभर दुध पीत. पुन्हा पहाटेपर्यंत अभ्यास चालु राही. बाहेरील जगाची त्यांना शुद्ध नसे. त्यावेळी आस्नोडकर नावाचे मुबईचे एक गृहस्थ त्याच खोलीत राहत. ते त्यांना झोपायला सांगत. तेव्हा डॉ. आंबेडकर म्हणत, “अन्नाला पैसा व झोपायला वेळ मजजवळ नाही. मला लवकर अभ्यासक्रम पुरा करायचा आहे.” अशी बाबासाहेबांची अखंड ज्ञान साधना होती.

अशा परिस्थितीत ही त्यांनी एम एससी आणि डी एससी या दोन्ही पदव्या प्राप्त केल्या दरम्यान बॅरिस्टरची ही पदवी प्राप्त करून जर्मनीच्या बॉन विद्यापीठात तीन महिने संस्कृतचा ही अभ्यास केला पण काही अडचणीमुळे त्यांना भारतात परतावे लागले.

भारतीय समाजाच्या उत्कर्षासाठी फक्त शिक्षणच एकमेव औषध असल्याचा दृष्टेपणा बाबासाहेबां जवळ होता. म्हणुनच हजारो वर्षाच्या अज्ञान अंधकाराच्या अमानुशतेची पोलादी भिंत आपल्या शिक्षणाच्या शास्त्राचा सुरुग लावुन भुई सपाट करून ‘शिका, संघटीत व्हा व संघर्ष करा’ हा संदेश दिला, हा संदेश म्हणजेच त्यांच्या शैक्षणिक विचारांचे सारच होय. हा संदेश म्हणजे फार मोठे दिशादर्शक आहे,



व्यक्तीला जाणीव देते ते शिक्षण होय अशी बाबासाहेबांनी शिक्षणाची सुंदर व्याख्या केली आहे. शिक्षण अभावी माणुस म्हणजे निवळ पशु असं त्यांच मत होत. डॉ. आंबेडकरांनी म्हटले की शिक्षणाच्या माध्यमातून माणसाला घडविता येते जे माणुस घडविते तेच खरे शिक्षण शिक्षणामध्ये ज्ञान आणि प्रज्ञा यांचा सुरेख संगम असतो. केवळ ज्ञान उपयोगाचे नाही तर जे उपयोगी येते तेच खरे ज्ञान अशी त्यांची धारणा होती. शिक्षणाचा परिणाम शील आणि चारिक्याची निर्माती करणे असा असावा हा त्यांचा आग्रह होता.

बाबासाहेब म्हणत शिक्षण ही कुणाची मक्तेदारी नाही ते समाजातील शेवटच्या घटकापर्यंत पोहोचलेच पाहीजे उच्चतम कोटीचे सामाजिक ज्ञान आणि भान असणाऱ्या बाबासाहेबांच्या शैक्षणिक विचारांचे हेच मध्युर फल होय. बाबासाहेब संत गाडगेबाबा यांच्या व्यक्तिमत्व अणि कर्तृत्वाने ही प्रभावीत होते. गाडगेबाबा आपल्या किर्तनात म्हणत असत, 'शिक्षणाशिवाय माणुस म्हणजे निवळ धोडा होय, शिक्षण ही काळाची गरज आहे. वेळ आली तर उपाशी रहा पण मुलांना शिकवा. शिकेल व शिकवीन तोच खरा मोठा' बाबासाहेबांनी भारतीय समाजासमोर या उपदेशाला खरे ठरविले आहे. ते म्हणतात 'स्वाभिमान स्वावलंबन आणि आत्मोधार हे परीणामकारक शिक्षणाचे घ्येय होय'. बाबासाहेबानी तळागाळातील लोकांना शिक्षणाच्या माध्यमातून आत्मभान स्वावलंबन व आत्मोधाराचा संस्कार दिला, वर्षानुवर्षे अज्ञान दास्यत्व उच्च निच्यतेच्या गाढ निद्रेतुन समाजाला समतेचे न्याय हक्काचे नवजीवन दिले.

शिक्षण हे समाज परिवर्तनाचे माध्यम आहे सामाजिक कांती घडवुन आणावयाची असेल तर त्यांची बीजं बालवयातच पेरली पाहिजे असे त्यांना वाटत होते. कांती आणि परिवर्तन शिक्षणाशिवाय होवुच शकणार नाही हे कांतीचे गतिविज्ञान त्यांना अभ्यासांती कळलं होत. शिक्षण म्हणजे परिवर्तन हे त्यांच्या शैक्षणिक विचारांचं मुख्य सुत्र होतं. शिक्षण हे सामाजिक कांतींचं प्रभावी साधन आहे म्हणुन प्रत्येकानं शिक्षण घ्यायला हवं असा त्यांचा आग्रह होता.

विद्यार्थ्यांना सल्ला :—बाबासाहेबांनी विद्यार्थ्यांना दिलेला सल्ला अत्यंत महत्वाचा आहे. विद्यार्थी आपले कर्तव्य आणि जबाबदारी कशी पार पाडतात यावर त्या समाजाचे भवितव्य अवलंबुन असते, यामुळे त 'म्हणतात, 'विद्यार्थ्यांनी आपल्या बुध्दीला चालना देवुन बौद्धीक शक्तीचे संवर्धन केले पाहीजे. त्यांनी आपली विवेकबुध्दी प्रज्वलित केली पाहिजे विद्यार्थ्यांनी ज्ञानार्जनात खंड पडूदेता कामा नये' कारण ज्ञान हाच मनुष्याच्या जीवनाचा पाया आहे या विश्वात ज्ञानाशिवाय दुसरे असे काहीही पुज्यनिय नाही. या संदर्भात डॉ. आंबेडकर तथांगताचे एक वचन उद्धृत करतात. भगवान बुद्धांच्या मते जीवनात धनवृद्धी ही क्षुलक बाब आहे. सर्व वृद्धीमध्ये प्रज्ञा वृद्धी हीच सर्वश्रेष्ठ असते'. यास्तव ते म्हणतात 'विद्यार्थ्यांनी अधिकाधिक ज्ञान संपादन केले पाहीजे. ज्ञान संपादनासाठी भरपूर वाचन करणे आवश्यक असते. सिध्दार्थ नाईट हायस्कुलच्या एका वक्तृत्व स्पर्धेच्या कार्यकमाप्रसंगी विद्यार्थ्यांशी हितगुज करताना ते म्हणतात 'मी आज काही थोडे बोलू शकतो ते परिश्रमाने अवगत केलेल्या ज्ञानामुळे बोलतो. शिक्षण व विद्या या शिवाय आपला उदार होणार नाही. तुम्ही भरपूर वाचन केले पाहिजे रोज एक अर्धे पुस्तक वाचले पाहिजे शिक्षणासाठी मी वाडमय वाचतो



मनोरजनासाठी नाही. या वरून विद्यार्थ्यांनी भरपुर वाचन केले पाहीजे अशी अपेक्षा व्यक्त केली आहे त्यांच्यामते विद्यार्थी दीर्घोद्योगी असला पाहीजे कारण दीर्घोद्योगाशिवाय विद्यार्थी पराकमी व बुध्दीमान होऊ शकणार नाही. ते या संदर्भात एक अनुभव सांगताना म्हणतात 'मी इंग्लड मध्ये असताना मी 8 वर्षांचा अभ्यास 2 वर्ष 3 महिन्यात पुर्ण केला हे दीर्घोद्योगामुळे घडले. विद्यार्थ्यांनी आपल्या जीवनत आत्मविश्वास वाढविला पाहीजे असे प्रतिपादन करताना ते म्हणतात 'आत्मविश्वाससारखी दुसरी दैवी शक्ती नाही. आपण आपल्यातील आत्मविश्वास गमावता कामा नये आपल्यात मी जे करीन ते होइल असा आत्मविश्वास असला पाहीजे त्यांच्यामते विद्यार्थी हा चिकित्सक वृतीचाअसला पाहीजे. त्यांनी बुध्दीला पटल्याशिवाय कोणताही विचार स्विकारता कामा नये म्हणुन ते म्हणतात "शिष्याने आपल्या गुरुकडून मार्गदर्शन घ्यावे. आपल्या गुरुची मते वा सिधांत न स्विकारण्यात गुरुशी कृतघ्नपणा करण्याचा प्रश्नच उद्भवत नाही. कारण त्यांनी जरी गुरुच्या मनाचा अव्हेर केला तरी, तुम्ही मला जागे करून मार्ग दाखविला याबददल मी आभारी आहे असे म्हणणे भाग पडते म्हणुन गुरुची मते वा सिधांत शिष्याला बंधनकारक असतात असेसमजुनचालने हे शिष्याच्या व गुरुच्या दृष्टीने चुकीचे आहे. शिष्याचे कर्तव्य जानुन घेणे व ती तत्वे आपल्या बुध्दीला पटली तर त्या तत्वांचा प्रसार निष्ठापुर्वक केला पाहीजे. येशु ख्रिस्तांची व भगवान बुध्दांची हीच अपेक्षा आहे. बाबासाहेब नेहमी विद्यार्थ्यांना सांगत की विद्यार्थी वर्गाने 2 गोष्टी ध्यानात ठेवल्या पाहीजेत. बुध्दीमतेत व कार्यक्रमतेत कमी पडणार नाही याची त्यांनीदक्षता घेतली पाहीजेत तसेच त्यांनी व्यक्तिगत सुखापेक्षा आपला समाज स्वतंत्र स्वावलंबी कसा होईल या कडे लक्ष दिले पाहीजे.

शिक्षकाविषयी भुमिका :- बाबासाहेबांच्या मते शिक्षण प्रक्रियेत शिक्षकाची भुमिका अत्यंत महत्वाची असते. शिक्षक वर्ग हा समाज व राष्ट्राचा सारर्थी असतो. कारण त्यांच्या हातात शिक्षणाच्या नाड्या असतात. शिक्षक हा शाळारूपी कारखान्याचा फोरमन असतो हा फोरमन जितका शहाणा असेल तितका उत्तम माल कारखान्यातुन बाहेर पडतो. यासाठीच शाळेमध्ये समबुध्दीची उदात थोर मनाचे आणि निपक्षवृतीचे शिक्षक असले पाहीजेत. त्यांचा असा आग्रह होतो की शिक्षक प्राध्यापक ज्ञानी व संशोधक वृत्तीचे असले पाहीजेत. ते म्हणतात 'प्राध्यापकानी अध्ययन आणि अध्यापनात स्वताला इतके गुंतवून घ्यावे की आपल्या घराकडे ही बघण्याची सवड त्यांना मिळू नये. ते काम त्यांच्या पत्नीकडे सोपवावे. 'प्राध्यापक नुसता विद्वान असुन चालणार नाही तर तो सर्वश्रृत असला पाहीजे. त्याला विद्यार्थ्यांमध्ये उत्साह निर्माण करता आला पाहीजे. त्यासाठी तो स्वता उत्साही असला पाहीजे. त्याची वाणी शुद्ध असली पाहीजे. त्याच्यात आपला विषय अधिकाधिक माहीतीपुर्ण आणि मनोरंजक करून शिकविण्याची धमक असली पाहीजे.

बाबासाहेबांनी संबंध भारतीय शिक्षणाचा विचार करून ज्यानां शिक्षणापासुन वंचित ठेवले गेले त्या उपेक्षित समुहाच्या शिक्षणासंबंधी ते अधिक गंभीरपणे विचार करतात. दलितांच्या शिक्षणाचा विचार मांडातानाच ते दलित स्त्रीने देखिल शिकले पाहीजे ही भुमिका घेतात. दलित स्त्रियांमध्ये शिक्षणाचा प्रचार व प्रसार होणे बाबासाहेबानी अगत्याचे मानले होते. म्हणुन त्यानी 1924 साली स्थापन केलेल्या बहिष्कृत



हितकारिणी समेच्या उदिष्टात आणि 15 ऑगस्ट 1936 साली स्थापन केलेल्या स्वतंत्र मजुंर पक्ष या राजकीय पक्षाच्या जाहिरनाम्यातसुधा शिक्षणावर भर दिलेला असल्याचे प्रत्ययास येते कारण संघटित होउन संघर्ष करण्यासाठी मग तो सामाजिक असो की राजकीय असो शिक्षण हा एक महत्वाचा दुवा आहे. जर स्त्री वर्गात जागृती झाली तर त्या समाजाची फार मोठी प्रगती घडवुन आणू शकतात. याची त्यांना जाणीव होती. महिलांच्या संघटित शक्तीवर संस्थावर त्यांचा विश्वास होता. संघटित होउन समाजातील दुर्गुण नष्ट करण्यासाठी शिक्षण हा एकमेव पर्याय असल्याचे नमुद करतात. या भुमिकेतुन ते स्त्री शिक्षणविषयक महत्व पटवुन देताना म्हणतात 'तुम्ही तुमच्या मुला मुलीनां शिक्षण देवून तुम्ही जे काम करता त्या कामात त्यानां पडु न देण्याची खबरदरी घ्या'.

बाबासाहेबांची घरची परिस्थिती खराब असुन सुधा त्यांनी स्वताच्या खर्चाने एवढी पुस्तके खरेदी केली की त्यात जवळपास 2 मोठे ग्रथांलय उभे होतील. त्या पुस्तकांची संख्या जवळ पास 25 ते 30 हजार एवढी होती. या ग्रंथाची मागणी पं. मदनमोहन मानवीय यांनी बनारस हिंदु विश्वविद्यापीठासाठी केली होती. त्यासाठी त्यांनी हवी ती रकम देण्यास तयारी दर्शविली होती. या मागणीस डॉ बाबासाहेबांनी स्पष्टपणे व नम्रतेने नाकारून 'तुम्ही हे फक्त ग्रंथच नव्हे तर माझा प्रणंच मागत आहात, या शब्दात उत्तर दिले.

भारताला जगाच्या पाठीवर भकमपणे उभे करणारे भारतीय संविधान हे बाबासाहेबांच्या शैक्षणिक परिपक्वता, प्रगल्भता घटनात्मक पकड व सामाजिक जाणिवेचे प्रतिक आहे. भारतीय संविधानातील बाबासाहेबांचे योगदान लक्षात घेवुन आपल्या महान प्रकांड पंडित विद्यार्थ्याला डॉक्टर ऑफ लॉज ही पदवी देवुन कोलंबिया विद्यापीठाने 5 जुन 1952 ला सन्मानित केले आहे. तर 12 जानेवारी 1953 रोजी हैद्राबाद येथील उस्मानिया विद्यापीठाने डॉक्टर ऑफ लिटरेचर ही पदवी देवुन सन्मान केला आहे. आणि लंडन विद्यापीठाची अर्थशास्त्र विषयाची पीएच डी पदवी प्राप्त करणारे पहिले भारतीय विद्वान म्हणून बाबासाहेबांचा गौरव केला जातो.

अडीचशे वर्षाची परंपरा असलेल्या कोलंबिया विद्यापीठाच्या प्रशासनाने 2006 साली विद्यापीठाच्या अडीचशे वर्षाच्या कालखंडातील सर्वोत्कृष्ट शंबर विद्यार्थ्यांची निवड करण्यासाठी एक समिती गठीत केली आणि शंबर उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांमधून एक सर्वोत्तम विद्यार्थी म्हणुन बाबासाहेबांची निवड केली. कोलंबिया विद्यापीठाने त्या विद्यापीठाच्या इमारती समोर बाबासाहेबांचा पुतळा उभा करून त्या पुतळ्याच्या चबुत-न्यावर (Symbol of knowledge) ज्ञानाचे प्रतिक अशी अक्षरे कोरली आहेत. इमारतीमध्ये बाबासाहेबांचे भव्य तैलचित्र. लावुन त्या खाली आमच्या विद्यापीठाच्या सर्वोत्तम विद्यार्थ्यांने जगातील सर्वात मोठ्या लोकशाही असलेल्या भारताची राज्यघटना लिहीली याचा आम्हाला सार्थ अभिमाना आहे. असे गौरवोद्गार लिहीले आहे. डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर हे शिक्षण क्षेत्रातील दीपस्तंभ आहेत

संदर्भ ग्रंथ:-



- डॉ. संध्या पवार, सद्य शैक्षणिक स्थिती आणि डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांचे विचार, नाथे पब्लिकेशन लिमिटेड
- गांजरे मा. फ. (संपा), डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर,- खंड 5, अशोक प्रकाशन नागपूर
- प्रा. डॉ. केशर रामचंद्र जाधव, प्रज्ञासूर्य डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर, स्मिता पब्लिकेशन.
- खोब्रागडे दिपककुमार (संपा), भारतीय संविधान हिंदुत्ववाद आणि बौद्ध धम्माचा प्रभाव, बहुजन साहित्य प्रसार केंद्र, नागपूर
- कसबे रावसाहेब, डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर आणि भारतीय संविधान
- डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर गौरव ग्रंथ – महाराष्ट्र राज्य साहित्य आणि संस्कृती मंडळ, मुंबई.
- धनंजय किर, – डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर



बिहार के महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार की नवीन प्रवृत्तियाँ एवं डॉ० भीमराव अम्बेडकर के राजनीतिक विचार

**विजय शंकर विक्रम
शोधार्थी**

**यूजी०सी० (नेट), राजनीति विज्ञान विभाग
मगाध विश्वविद्यालय, बोध-गया, बिहार**

संक्षिप्त सार

प्रस्तुत शोध—आलेख में बिहार राज्य के महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार की नवीनतम प्रवृत्तियों के साथ—साथ डॉ० भीमराव अम्बेडकर के राजनीतिक विचारों का तार्किक विवेचन एवं वैज्ञानिक विश्लेषण करने का प्रयास किया गया है। मानवीय पहलुओं के जिन विशिष्टताओं का प्रतिनिधित्व भारत एक लोकतांत्रिक देश होने के कारण करता है, उनका समग्र दर्शन बिहार राज्य में भी होता है। इसलिए मतदान व्यवहार की सभी विशिष्टताएँ बिहार में भी प्रतिबिम्बित होती रही हैं। लगभग एक दशक पूर्व बिहार में अनुसूचित जातियों के समुचित एवं समग्र विकास को ध्यान में रखते हुए दो वर्गों दलित एवं महादलित में वर्गीकृत किया गया था। परन्तु आज सभी अनुसूचित जातियों महादलित वर्ग के अन्तर्गत आ गई हैं। मत—व्यवहार एक अतिसंवेदनशील एवं भावप्रधान राजनीतिक क्रिया है जिसका निष्पादन राजनीतिक समाज के सदस्यों द्वारा चुनाव के मद्देनजर अपने जनप्रतिनिधियों को चुनने एवं लोकप्रिय सरकार के गठन के लिए किया जाता है।

प्रस्तुत शोध आलेख विश्लेषणात्मक विधि पर आधारित है। जिसमें प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों तथ्यों का समुचित प्रयोग किया गया है। इस शोध आलेख में महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार की नवीन प्रवृत्तियों के साथ—साथ नोटा (NOTA) के प्रयोग एवं प्रभाव पर भी ध्यान केन्द्रित किया गया है। इसका अध्ययन क्षेत्र भारत के बिहार राज्य का फुलवारी विधानसभा क्षेत्र है, जो अनुसूचित जाति के लिए आरक्षित विधानसभा क्षेत्र है। अक्टूबर, 2005 के विधानसभा चुनाव में बिहार में मत—प्रतिशत 45.9 प्रतिशत था, जबकि वर्ष 2010 के विधानसभा चुनाव में बिहार में मत—प्रतिशत 52.7 प्रतिशत था। वहीं पिछले विधानसभा चुनाव जो वर्ष 2015 में सम्पन्न हुए, में मत—प्रतिशत 56.8 प्रतिशत रहा। बिहार में आज महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार काफी परिवर्तित हो रहे हैं। लोकसभा और विधानसभा चुनावों में महादलित मतदाता अलग—अलग कारकों से प्रभावित होकर मतदान करते हैं। वहीं उपचुनावों में स्थानीय मुददे अधिक हावी होते हैं।

शब्द कुंजी: मतदाता, मत—व्यवहार, मतदान, महादलित, नोटा ।

प्रस्तावना

मत—व्यवहार का अध्ययन बीसवीं सदी के प्रारम्भ में शुरू हुआ। सर्वप्रथम, फ्रांस में 1913 ई० में द्वारा मतदान—व्यवहार का अध्ययन किया गया। एन० जी० एस० किनी, एच० एपलबी, डी० ई० स्टोक्स जैसे विदेशी विद्वानों ने मतदान व्यवहार पर आनुभाविक अध्ययन किए। इसके बाद अमरीका में दो विश्वयुद्धों के बीच के काल में और ब्रिटेन में महायुद्ध के बाद मतदान व्यवहार का भी अध्ययन किया गया (सेम्युल, 1999)। भारत में द्वितीय आम चुनाव के बाद मतदान व्यवहार पर इस प्रकार के अध्ययन को अपनाया गया। आज हमारा लोकतंत्र अपनी शैश्वावस्था से पदार्पण कर अपनी प्रौढावस्था में पहुँच चुका है। चुनाव लोकतंत्र का एक आवश्यक कार्यक्रम है। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत में सन् 1952 में प्रथम आम चुनाव का आयोजन किया गया। भारत का प्रथम आम चुनाव पूर्णतः लोकतांत्रिक मान्यताओं पर आधारित था। पहली बार इसमें बगैर किसी भेद—भाव के सभी नागरिकों को शामिल किया गया, जबकि इससे पहले यह अधिकार कुछ गिने—चुने लोगों को ही प्राप्त था। मानदण्ड सिर्फ वयस्कता का था (शर्मा, 2010)।

डॉ० भीमराव अम्बेडकर को भारतीय संविधान निर्मात्री सभा के प्रारूप समिति का अध्यक्ष 29 अगस्त, 1946 को चुना गया। प्रारूप समिति द्वारा निर्मित संविधान को कुछ संशोधनों के बाद संविधान सभा द्वारा स्वीकृत किया गया एवं 26 जनवरी 1950 को भारतीय गणराज्य में लागू किया गया (सिंह, 2016)। संवैधानिक प्रावधन के अनुसार 21 वर्ष से अधिक उम्र के हर स्त्री—पुरुष को मताधिकार प्रदान किया गया। लेकिन, राजीव गांधी के प्रधानमंत्रित्वकाल में संविधान में 61वें संशोधन द्वारा मतदाता की न्यूनतम आयु 21 वर्ष से घटाकर 18 वर्ष कर दी गई। यह प्रावधन 28 मार्च, 1989 से प्रभावी हो गया। इससे



अधिक से अधिक युवाओं को मत देने का अधिकार प्राप्त हो गया।¹ इससे दलित एवं महादलित वर्ग के मतदाता भी पूर्व की अपेक्षा अधिक संख्या में मतदान करने लगे।

डॉ भीमराव अम्बेडकर ने अपनी पुस्तक 'कास्ट इन इण्डिया: दियर मैकेनिज्म, जेनेसिस एवं डेवेलॉपमेन्ट' (1916) में भारत में जाति व्यवस्था की उत्पत्ति एवं विकास का क्रमबद्ध एवं वैज्ञानिक विश्लेषण प्रस्तुत किये (अहूजा, 2007)। जातीय धारणा, काला धन का प्रयोग तथा बाहुबल के प्रयोग से लेकर व्यापक चुनावी अनियमितता ही बिहार के चुनावों का परिचय रहा है। इसलिए बिहार राज्य को विचलित मत-व्यवहार का प्रतिनिधिक राज्य भी कहा जाने लगा है (नारायण, 2012)। बिहार की राजनीति में भी अन्य राज्यों की भाँति व्यक्ति पूजा विद्यमान है। बिहार में किसी व्यक्ति विशेष से प्रभावित होकर जनता अपना मत देते आई है। बिहार में कुल जनसंख्या का 16 प्रतिशत महादलित हैं। महादलित मतदाताओं का मत-व्यवहार किन-किन तत्वों से प्रभावित होता है? वे कौन-कौन से कारक हैं, जो उन्हें मतदान करने के लिए प्रेरित करते हैं अथवा निरुत्साहित करते हैं? यह जानना एवं समझना अति आवश्यक है, कि विगत चुनावों में उनका मत-प्रतिशत यदि बढ़ा है, तो उसके पीछे क्या कारण है? प्रस्तुत शोध-आलेख इन प्रश्नों का उत्तर ढूँढ़ने की दिशा में एक सार्थक एवं नवीन प्रयास है।

मत-व्यवहार एक अतिसंवेदनशील एवं भावप्रधन राजनीतिक क्रिया है जिसका निष्पादन राजनीतिक समाज के सदस्यों द्वारा चुनाव के मद्देनजर अपने जनप्रतिनिधियों को चुनने एवं लोकप्रिय सरकार के गठन के लिए किया जाता है। लेकिन, चुनाव के समय बिहार के मतदाता अपने मत-निर्णय में जाति, धर्म, क्षेत्रीयता, भाषा, आरक्षण, धन-बल, बाहुबल, स्थानीयता, चुनाव-प्रचार, जुमलेबाजी, व्यक्ति विशेष, चमत्कारिक घटना आदि से प्रभावित होती रही है। मत-व्यवहार किसी लोकतांत्रिक देश के नागरिकों के उस व्यवहार को कहा जाता है, जिसके कारण वह किसी दल विशेष या व्यक्ति विशेष या प्रत्याशी विशेष को अपना मत देते हैं अथवा उनके पक्ष में अपने मताधिकार का प्रयोग करते हैं। अपने महत्वपूर्ण मत द्वारा प्रत्येक मतदाता अपने जनप्रतिनिधियों का चुनाव करते हैं और लोकतांत्रिक प्रक्रिया में भाग लेते हैं। विगत एक दशक से महादलित वर्ग के मतदाताओं द्वारा भी अपने मताधिकार के प्रयोग के प्रति सजगता एवं तत्परता देखी जा रही है (त्यागी, 2009)।

पिछले एक दशक के दौरान होने वाले चुनावों में बिहार का मत-प्रतिशत कापफी घटता जा रहा है। बिहार में 2004 के लोकसभा चुनाव में मतदान का प्रतिशत 58.02 प्रतिशत रहा, वहीं 2009 के लोकसभा चुनाव में बिहार का मत-प्रतिशत मात्रा 44.4 प्रतिशत रहा (भारतीय निर्वाचन आयोग, 2009)। इससे पता चलता है कि बिहार के मतदाताओं की चुनाव में सक्रियता कापफी कम है। वे मतदान केन्द्र पर अपना मत देने अपेक्षाकृत कम जाते हैं। हालाकि वर्ष 2014 के लोकसभा चुनाव में केन्द्र की सत्ता में परिवर्तन की लहर, चुनाव आयोग के द्वारा चलाये गए विशेष जागरूकता कार्यक्रमों एवं दिये गए सुविधाओं के कारण बिहार के मतदाताओं का मत-प्रतिशत बढ़कर 56.5 प्रतिशत हो गया, (भारतीय निर्वाचन आयोग, 2014)। हालाकि वह पूरे देश के मत-प्रतिशत 66.4 प्रतिशत से कम ही रहा।

तालिका-1: बिहार विधानसभा चुनाव 2015 के विभिन्न चरण एवं मत-प्रतिशत

क्रम सं०	चुनाव के विभिन्न चरण	दिनांक	विधानसभा क्षेत्र की सं०	मत-प्रतिशत
1.	प्रथम चरण	12-10-2015	49	57.00
2.	द्वितीय चरण	16-10-2015	32	55.00
3.	तृतीय चरण	28-10-2015	50	55.27
4.	चतुर्थ चरण	01-11-2015	55	58.30
5.	पंचम चरण	05-11-2015	57	58.51
कुल			243	56.81

स्रोत: बिहार राज्य निर्वाचन आयोग से प्राप्त ऑकड़े।

वहीं, अक्टूबर, 2005 के विधानसभा चुनाव में बिहार में मत-प्रतिशत 45.9 प्रतिशत था, जबकि वर्ष 2010 के विधानसभा चुनाव में बिहार में मत-प्रतिशत 52.71 प्रतिशत था। जबकि पिछले विधानसभा चुनाव जो वर्ष 2015 में सम्पन्न हुए, में मत-प्रतिशत 56.81 प्रतिशत रहा (बिहार राज्य निर्वाचन आयोग, 2015)। बिहार विधानसभा निर्वाचन-2015 पॅच चरणों में सम्पन्न



हुए। पॉचों चरणों के चुनाव में मत-प्रतिशत पहले विधनसभा चुनाव की अपेक्षा कुछ जरूर बढ़ा। पहले चरण में 49 सीटों पर हुए चुनाव में 57 प्रतिशत, दूसरे चरण में 32 सीटों पर हुए चुनाव में 55 प्रतिशत, तीसरे चरण की 50 सीटों पर 55.27 प्रतिशत, चौथे चरण में 55 सीटों पर 58.30 प्रतिशत एवं पॉचवें चरण में 57 सीटों पर 58.51 प्रतिशत मतदान हुए, जिसे तालिका-1 में प्रदर्श किया गया है। इन सभी चरणों के मतदान में महिलाओं ने पुरुषों के मुकाबले अधिक मतदान किया। उसी तरह, महादलित वर्ग के महिला मतदाताओं द्वारा पुरुषों के अपेक्षाकृत अधिक मतदान में भाग लिया गया (नारायण, 2015)।

बिहार के महादलित मतदाताओं की सामाजिक स्थिति

भारतीय जनगणना 2011 के अनुसार, बिहार में अनुसूचित जातियों की संख्या बिहार की कुल आबादी 10.4 का 16 प्रतिशत है। बिहार में कुल 23 दलित जातियाँ अथवा अनुसूचित जातियाँ थीं। लेकिन बिहार सरकार के द्वारा अनुसूचित जातियों के समुचित एवं समग्र विकास को ध्यान में रखते हुए दो वर्गों दलित एवं महादलित में वर्गीकृत किया गया।

तालिका-2: बिहार में महादलित वर्ग के अन्तर्गत आने वाली विभिन्न दलित जातियाँ

क्रम सं0	अनुसूची में क्रम संख्या	जाति का नाम	आयोग द्वारा किये गये सिफारिश
1.	1	बंटर	प्रथम आयोग की सिफारिश
2.	2	बूआरी	प्रथम आयोग की सिफारिश
3.	3	भोगता	प्रथम आयोग की सिफारिश
4.	4	झूझयां	प्रथम आयोग की सिफारिश
5.	7	चौपाल	प्रथम आयोग की सिफारिश
6.	8	डाबार	प्रथम आयोग की सिफारिश
7.	10	डोम या धंगड़	प्रथम आयोग की सिफारिश
8.	12	घासी	प्रथम आयोग की सिफारिश
9.	13	हलालकोर	प्रथम आयोग की सिफारिश
10.	14	मेहतर या भांगी	प्रथम आयोग की सिफारिश
11.	15	कांजर	प्रथम आयोग की सिफारिश
12.	16	कुरारिअर	प्रथम आयोग की सिफारिश
13.	17	लालबेंगी	प्रथम आयोग की सिफारिश
14.	18	मूसहर	प्रथम आयोग की सिफारिश
15.	19	नट	प्रथम आयोग की सिफारिश
16.	20	पन या स्वासी	प्रथम आयोग की सिफारिश
17.	22	राजवार	प्रथम आयोग की सिफारिश
18.	23	तुरी	प्रथम आयोग की सिफारिश
19.	9	धोबी	द्वितीय आयोग की सिफारिश
20.	21	पासी	द्वितीय आयोग की सिफारिश
21.	6	चमार	तृतीय आयोग की सिफारिश
22.	5	पासवान	मानो मुख्यमंत्री की घोषणा द्वारा

स्रोत: बिहार महादलित आयोग की वेबसाइट से प्राप्त आंकड़े।

दलित उप-जातियों में से जो सामाजिक एवं आर्थिक रूप से बहुत ज्यादा पिछड़े थे, वैसे 22 दलित उप-जातियों को महादलित के अंतर्गत रखा गया। लेकिन, पासवान जाति को महादलित के अन्तर्गत नहीं रखा गया। परन्तु 21 अप्रैल 2018 को बिहार के मुख्यमंत्री श्री नीतिश कुमार ने पासवान अथवा दुसाध जाति को भी महादलित के अन्तर्गत लाने की घोषणा की। आज सभी अनुसूचित जातियाँ महादलित वर्ग के अन्तर्गत आ गई हैं।

बिहार के महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार



प्रस्तुत शोध आलेख का अध्ययन क्षेत्र भारत के बिहार राज्य का फुलवारी विधानसभा क्षेत्र है। फुलवारी विधानसभा क्षेत्र के महादलित मतदाताओं से प्राप्त ऑकड़ों के आधार पर महादलित मतदाताओं के मतदान व्यवहार के निर्धारक तत्वों की विवेचना निम्नलिखित प्रकार से किया जा सकता है:-

- **महादलित मतदाताओं का दल विशेष के प्रति निष्ठा** :- हमारे देश में सामान्य, शिक्षित एवं जागरुक मतदाता किसी न किसी दल के प्रति अपनी निष्ठा रखते हैं। बिहार के महादलित मतदाता का भी किसी दल विशेष के प्रति निष्ठा एवं राजनीतिक भवित भाव होता है। उनके आचरण में दल निष्ठा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। राजनीतिक दल किसी विधानसभा निर्वाचन क्षेत्र के लिए अपना प्रत्याशी चुनाव में उतारते हैं। चुनाव प्रचार भी दलीय कार्यक्रमों के इर्द-गिर्द होता है। बिहार के कुछ महादलित मतदाता लोक जनशक्ति पार्टी (लोजपा) के प्रति अपनी निष्ठा रखते हैं, तो कुछ महादलित मतदाता हिन्दुस्तानी आवाम मोर्चा (हम) के प्रति अपनी निष्ठा रखते हैं, कुछ बहुजन समाज पार्टी के प्रति, तो कम्युनिस्ट पार्टी के प्रति अपनी निष्ठा रखते हैं। लेकिन ज्यादातर महादलित मतदाता जनता दल (यू) के प्रति अपनी निष्ठा रखते हैं। वे न केवल अपने पंसद के दल के कार्यकर्ता के रूप में कार्य करना पसंद करते हैं, बल्कि संबंधित दल के चुनावी कार्यक्रमों एवं चुनाव प्रचार में भी हिस्सा लेते हैं। वे संबंधित दल के नेता का फोटो एवं चुनाव चिन्ह को भी अपने पास अथवा अपने घर में रखते हैं। इस तरह, वर्तमान समय में बिहार के महादलित मतदाताओं का दल विशेष के प्रति निष्ठा बढ़ता जा रहा है। 'एलेन बाल' के अनुसार, 'विकसित और स्थिर लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं में राजनीतिक दल मतदाताओं के मतदान आचरण के प्रमुख नियामक माने जाते रहे हैं। मतदाता अपने परिवारों से दलीय निष्ठायें विरासत में पाते हैं।' (जैन एवं फड़िया, 2003)
- **विभिन्न महादलित मतदाताओं के विभिन्न हित** :- दलित उप-जातियों में से जो महादलित के अन्तर्गत आते हैं, उनके अपने अपने हित होते हैं। एक बुद्धिमान एवं आदर्श नागरिक से अपने आर्थिक हित, राष्ट्रीय हित, अपने विश्वासों तथा राजनीतिक मूल्यों के आधार पर अपना जनप्रतिनिधि चुनने की अपेक्षा की जाती है। विभिन्न प्रत्याशियों के प्रतियोगी कार्यक्रमों में से एक का चुनाव करते समय अपने हितों का ध्यान रखना तथा सम्पूर्ण समाज व्यवस्था की एकता, रोजगार एवं विकास के मुद्रे को दृष्टिगत रखते हुए मतदान करने की अपेक्षा की जाती है। परन्तु बिहार राज्य के महादलित मतदाता अपने अपने हित को ध्यान में रखते हुए मतदान करते हैं। पिछले विधानसभा चुनाव 2015 में देखा गया कि ज्यादातर महादलित जातियों महागठबंधन के पक्ष में वोट दिए, जबकि पासवान जाति जिन्हें महादलित के अन्तर्गत नहीं लाया गया था और वे महादलित को मिलने वाले सुविधाओं से वंचित थे, भाजपा गठबन्धन के पक्ष में अपना मत प्रदान किए।
- **महादलित मतदाताओं की राजनीतिक जागृति** :- मतदान आचरण में यह बात महत्वपूर्ण है कि मतदाता कितनी राजनीतिक समझ रखते हैं, राजनीति में कितनी रुचि लेते हैं और राजनीति सहभागिता के लिये कहाँ तक आगे बढ़ सकते हैं? ऐसा पाया गया कि अधिकांश महादलित मतदाता सार्वजनिक मामलों में रुचि नहीं रखते हैं। मतदान के समय को छोड़कर वे प्रत्यक्ष रूप से राजनीतिक प्रक्रिया से अलग रहते हैं। उनका राजनीति संबंधी ज्ञान भी अल्प होता है। कहीं-कहीं अधिक राजनीतिक जागरूकता और राजनीतिक जानकारी भी मतदाताओं को मतदान के प्रति उदासीन बना देती है। ऐसे मतदाता यन्त्रवत् ही मत देते रहते हैं। राजनीतिक जागृति का ही परिणाम है कि बिहार में लोगों ने बदलाव लाने के लिए नवम्बर, 2005 के बिहार विधानसभा चुनाव में सतारूढ़ दल के विरुद्ध मतदान किया। एक तरफ, लोकसभा चुनाव 2014 में महादलित मतदाताओं ने नरेन्द्र मोदी के नेतृत्व वाली भारतीय जनता पार्टी एवं एनडीआरपी के पक्ष में मतदान किये। दूसरी तरफ, उसी नरेन्द्र मोदी के आवाहन के बावजूद बिहार के महादलित मतदाताओं ने बिहार विधानसभा चुनाव 2015 में महागठबंधन के पक्ष में मतदान किये।
- **महादलित मतदाताओं पर प्रत्याशी के व्यक्तित्व का प्रभाव** :- 'एलेन बाल' जैसे विद्वानों का कहना है कि कई बार उम्मीदवार या प्रत्याशी का व्यक्तित्व ही निर्णायक होता है (सिंह, 2013)। ऐसे चुम्बकीय आर्कषण वाले व्यक्ति चाहे किसी भी दल से क्यों न खड़े हों, चुनाव में विजयी होते हैं। कहा जाता है कि अमेरिका में 1956 में राष्ट्रपति के चुनावों में आइजन



हॉवर दोनों राजनीतिक दलों में से किसी के उम्मीदवार के रूप में खड़े होने पर भी निर्वाचित होते। वे अगर निर्दलीय उम्मीदवार होते तो भी निर्वाचित हो जाते। भारत में लम्बे समय तक पंÚ जवाहर लाल नेहरू का व्यक्तित्व आम चुनावों में मतदाताओं के मत-व्यवहार को प्रभावित करता रहा। वर्ष 1990 से 2000 तक बिहार में दलित मतदाता को लालू यादव के व्यक्तित्व से प्रभावित होकर अपने मत-व्यवहार का प्रयोग किये। जबकि वर्ष 2005 एवं 2015 तक के बिहार राज्य विधानसभा चुनाव में नीतिश कुमार का व्यक्तित्व महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार को काफी प्रभावित किया। राष्ट्रीय स्तर के करिश्मा-प्रधान एवं राज्य स्तर या क्षेत्रीय स्तर के करिश्मा-प्रधन नेतृत्व भी मत-व्यवहार को प्रभावित करता है। 2014 के लोकसभा चुनाव में महादलित मतदाताओं ने नरेन्द्र मोदी के व्यक्तित्व से प्रभावित होकर उनके पक्ष में अपने मताधिकार का प्रयोग किया।

- **महादलित मतदाताओं पर वातावरणीय तत्व का प्रभाव** :— वातावरण चाहे प्राकृतिक हो या सामाजिक दोनों तत्वों का मतदान व्यवहार में महत्वपूर्ण योगदान होता है। प्राकृतिक वातावरण के अन्तर्गत पहाड़, नदी-नाले, वर्षा, तूफान आदि आते हैं। सामाजिक वातावरण में आर्थिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक परिस्थितियाँ शामिल हैं। दोनों प्रकार के पर्यावरण, मतदान व्यवहार को प्रभावित करते हैं। ये निर्माणक तत्व उस राज्य की व्यवस्था, अन्तराष्ट्रीय व्यवस्था में उसका स्थान तथा व्यवस्था को प्रभावित करने वाले आन्तरिक एवं बाह्य तत्वों के प्रभाव से मिलकर निर्मित होते हैं। इन सबका महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार पर प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रभाव पड़ता है।
- **महादलित मतदाताओं पर उम्मीदवार की योग्यता एवं गुण का प्रभाव** :— किसी निर्वाचन क्षेत्र का उम्मीदवार चाहे किसी राजनीतिक दल का प्रत्याशी हो या स्वतंत्र या निर्दलीय उम्मीदवार हो, उसके व्यक्तिगत गुण, उसकी योग्यता, उसकी चुनावी भाषण की कला आदि मतदाता को प्रभावित करने में अहम भूमिका निभाते हैं। यह प्रभाव भी मतदान व्यवहार को निर्धारित करता है। प्रायः यह सभी निर्वाचन क्षेत्रों में मतदाताओं के मतदान व्यवहार को प्राथमिक स्तर पर आकर्षित करने वाला तत्व है। चुनाव में खड़े राजनीतिक दल के प्रत्याशी या निर्दलीय प्रत्याशी की सामाजिक एवं राजनीतिक सामर्थ्य, व्यक्तित्व की प्रभावशीलता, वाक्‌प्रतुता, भावगम्यता, कर्मठता, ईमानदारी आदि तत्व मतदाताओं को स्वतः आकर्षित करते हैं। इससे मतदाता अपने आप उपर्युक्त योग्यता वाले प्रत्याशी की ओर गोलबन्द होने लगते हैं। जबकि बिहार के महादलित मतदाताओं पर उम्मीदवारों की योग्यता का अपेक्षाकृत कम प्रभाव पड़ता है।
- **महादलित मतदाताओं पर सामाजिक कारकों का प्रभाव** :— आम चुनावों में सामाजिक कारकों का भी मतदान व्यवहार को प्रभावित करने में अहम भूमिका होती है। भारत के साथ अन्य सभी राज्यों की लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं में जहाँ मतदान होता है वहाँ के मतदाता मतदान व्यवहार का निरूपण करते समय निर्वाचन क्षेत्र में मौजूद सामाजिक तत्वों से काफी प्रभावित होते हैं। वर्गीय आधार पर भारतीय समाज में सदस्यों की राजनीतिक सक्रियता में भी अन्तर देखा जाता है। आज भारतीय राजनीति खासकर बिहार राज्य में सामाजिक तत्वों का प्रभाव मतदान व्यवहार को कहीं अधिक निर्धारित करता है। जातिगत मतदान करना, उप-जातियता, क्षेत्रीयता, साम्प्रदायिकता, धर्म, लिंग, रंग एवं नस्ल आदि महादलित मतदाताओं के मतदान व्यवहार को प्रभावित करते हैं।
- **महादलित मतदाताओं पर आर्थिक तत्व का प्रभाव** :— व्यक्तियों की आर्थिक स्थिति भी मतदान व्यवहार को प्रभावित करती है। सामान्यतः यदि व्यक्तियों की आर्थिक स्थिति अच्छी हो तो मतदाता शासक दल के पक्ष में मतदान करते हैं। अन्यथा वे शासक दल के विरुद्ध मतदान करते हैं। अमेरिका में आए आर्थिक मन्दी का प्रभाव वहाँ के चुनाव पर भी पड़ा। वहाँ हुए चुनाव में रिपब्लिकन पार्टी के उम्मीदवार जार्ज बुश के विरुद्ध वहाँ के मतदाताओं ने डेमोक्रेटिक पार्टी के उम्मीदवार बराक ओबामा को मत दिया (अग्रवाल, 2017)। भारत में प्रायः यह देखा जाता है कि शासक दल की यह चेष्टा रहती है कि चुनाव अच्छे मॉनसून या अच्छी कृषि के वर्ष में हो। मँहगाई एवं बेरोजगारी का प्रभाव भी बिहार के महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार को प्रभावित करता है।
- **महादलित मतदाताओं पर परिवारिक या नातेदारी संबंधी तत्व का प्रभाव** :— मतदान व्यवहार को प्रभावित करने में परिवार अथवा नातेदारी की अहम भूमिका होती है। अधिकतर यह देखा जाता है कि माता-पिता, भाई-बहन आदि जिस राजनीतिक



दल की नीतियों या नेताओं से प्रभावित होते हैं और उनके पक्ष में मतदान करते हैं तो उनके बच्चे भी उसी राजनीतिक दृष्टिकोण का अनुकरण करते हैं तथा उनके मार्गदर्शन में अपने मतदान व्यवहार का स्वरूप निर्धारण करता है। वैसे आज महादलित मतदाताओं की राजनीतिक चेतना में वृद्धि हो रही है और वे व्यक्तिगत राजनीतिक निर्णय लेने में सक्षम हो गये हैं। फिर भी वे अपने परिवार के सदस्यों अथवा किसी नातेदारी के कहने पर अपने मताधिकार का प्रयोग करते हैं।

- **महादलित मतदाताओं पर मुद्दा संबंधी अभिमुखीकरण का प्रभाव:-** मत-व्यवहार को देश के कई महत्वपूर्ण मुद्दे भी प्रभावित करते हैं। अगर देश में कोई खास मुद्दा उभरता है तो उस मुद्दे को प्रमुखता से रखने वाले राजनीतिक दल के प्रति लोग मत करते हैं। इस क्षेत्र में स्थिति ठीक है और पद्धति के बीच अन्तर किया जाता है। ये मुद्दे प्रायः स्थैतिक होते हैं क्योंकि किसी व्यक्ति की मनः स्थिति उसकी सामाजिक स्थिति और वर्ग पर निर्भर करती है। बिहार के महादलित मतदाता जलतं मुद्दों से प्रभावित होकर मतदान करते हैं। बिहार विधानसभा चुनाव 2015 के दौरान जब आरएसएसो के प्रमुख की ओर से आरक्षण की समीक्षा की बात की गई तो बिहार के महादलित मतदाताओं ने भारतीय जनता पार्टी के विपक्ष में अपने मत-व्यवहार को प्रयोग किया।
- **महादलित मतदाताओं पर लिंग का प्रभाव :-** भारत में 1950 से महिलाओं को पुरुषों के समान मतदान का अधिकार दिया गया। यह छोटी बात नहीं है। अमेरिका जैसे ताकतवर और विकसित देश को जहां महिलाओं को मतदान का अधिकार देने में 144 साल लग गए। वहां ब्रिटेन को 100 साल लगे महिलाओं को मतदान का अधिकार प्रदान करने में (सिंहल, 2007)। किसी लोकतांत्रिक व्यवस्था के चुनाव में पुरुषों एवं स्त्रियों के मतदान व्यवहार में अन्तर पाया जाता है। यह अन्तर इसलिए होता है क्योंकि महिलाएँ, पुरुषों की अपेक्षा ज्यादा परम्परावादी एवं रुढ़िवादी होती हैं। साथ ही, औरतों की राजनीतिक सक्रियता पर शिक्षा का प्रभाव पड़ता है। जो महिलाएँ ज्यादा शिक्षित होती हैं, वे अशिक्षित अथवा कम पढ़ी-लिखी महिलाओं की अपेक्षा ज्यादा राजनीतिक रूप से सक्रिय रहती हैं। यह स्थिति भारत में और भी फिट बैठती है। लिंग का प्रभाव महादलित मतदाताओं के मत-व्यवहार पर काफी प्रभाव पड़ता है।
- **महादलित मतदाताओं पर आयु का प्रभाव :-** विभिन्न देशों में किये गए मत-व्यवहार के अध्ययन से यह पता चलता है कि मतदान किया पर आयु की विभिन्नता का भी गहरा प्रभाव पड़ता है। राजनीतिक वैज्ञानिकों के द्वारा मतदाता के रूप में आयु की विभिन्नता के संबंध में कुछ समूह निर्धारित किए गए हैं, जैसे:- आरंभिक आयु समूह 21 वर्ष से 24 वर्ष निर्धारित की गई है तथा 25 वर्ष से 30 वर्ष, 30 वर्ष से 40 वर्ष, 40 वर्ष से 50 वर्ष तथा 50 वर्ष से उफरपर के आयु समूह को इंगित किया गया है (कुमार, 2018)। उपर्युक्त आयु समूहों के परिप्रेक्ष्य में शोध के आधार पर यह कहा जाता है कि आयु बढ़ने से मनुष्यों की प्रवृत्ति में सहिष्णुता की मात्रा बढ़ती है, साथ ही राजनीतिक क्रियाओं के निष्पादन में उनकी ऊची भी बढ़ती जाती है। राजनीतिक भूमिकाओं के निष्पादन के उत्तरोत्तर वृद्धि का क्रम 60 वर्ष की आयु तक यथावत् चलता रहता है। सामान्य तौर पर देखा जाता है कि आरंभिक आयु का महादलित मतदाता राजनीतिक भूमिकाओं के प्रति उदासीनता का भाव रखता है, लेकिन 30 वर्ष की आयु के बाद उसकी राजनीतिक परिपक्वता में बढ़ोत्तरी होती है, इससे उसकी राजनीतिक सक्रियता में वृद्धि होती है।
- **महादलित मतदाताओं पर शिक्षा का प्रभाव :-** लोकतांत्रिक प्रक्रिया में शिक्षा भी मतदान व्यवहार को प्रभावित करता है। मतदान व्यवहार पर शिक्षा का आकलन सामाजिक वर्ग, सामाजिक प्रस्थिति, धर्म, व्यवसाय आदि से जुड़े तत्वों के आलोक में किया जाता है। एक तरफ, शिक्षित महादलित मतदाता चुनाव में अपना मत बुद्धिसंगत आधार पर करते हैं एवं योग्य उम्मीदवार के चयन के दृष्टि से बेहतर मतदाता साबित हो रहे हैं। दूसरी तरफ, अशिक्षित महादलित मतदाता अपना मत वर्ग, धर्म, जाति आदि के आधार पर करते हैं और अपने बेहतर जनप्रतिनिधि का चुनाव नहीं कर पाते हैं।
- **महादलित मतदाताओं पर 'नोटा' के विकल्प का प्रभाव :-** यदि किसी मतदाता को कोई उम्मीदवार पसंद नहीं आता है तो भी वह मतदान नहीं करता है। कई देशों में 'नोटा' का विकल्प चुनाव में चलता है। भारत में भी अब इस विकल्प का इस्तेमाल शुरू हो गया है। वर्ष 2013 के नवम्बर-दिसम्बर में भारत के कुछ राज्यों में हुए विधानसभा चुनावों में ईवीएम में 'नोटा' बटन का एक विकल्प के रूप में प्रयोग किया गया था। 2014 के लोकसभा चुनाव में इसका (नोटा या NOTA or



None of the above) पहली बार इस्तेमाल हुआ। बिहार के महादलित मतदाताओं को इस विकल्प के बारे में कम जानकारी थी, परन्तु उन्होंने यह कहा कि आगे होने वाले चुनाव में अगर कोई प्रत्याशी या उम्मीदवार उनके अपेक्षाओं पर खड़ा नहीं उतरे अथवा कोई उम्मीदवार अथवा प्रत्याशी उपयुक्त नहीं लगा तो वे (नोटा या NOTA) विकल्प का चयन करेंगे। इस तरह, (नोटा या NOTA) विकल्प से भी महादलित मतदाताओं का मत—व्यवहार प्रभावित हो रहा है। यह विकल्प एक महत्वपूर्ण कदम माना जा रहा है, क्योंकि लोकतांत्रिक व्यवस्था को पारदर्शी बनाने में यह बड़ी भूमिका निभा सकता है।

निष्कर्ष :-

उपर्युक्त तथ्यों के विवेचन के आधार पर यह कहा जा सकता है कि वर्तमान समय में बिहार के महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार की नई प्रवृत्तियाँ उभर रही हैं। वे पारम्परिक कारकों के साथ—साथ सम—सामयिक मुद्दों से प्रभावित होकर अपने मत—व्यवहार का प्रयोग कर रहे हैं। जिस तरह, शिक्षित एवं अशिक्षित महादलित मतदाताओं के मत—व्यवहार में अन्तर देखा गया, उसी प्रकार ग्रामीण एवं शहरी महादलित मतदाता के मत—व्यवहार में भी असमानता दृष्टिगोचर होता है। आज चुनाव के समय महादलित बस्ती की पूरी आबादी मतदान के प्रति सजग देखी जा सकती है। महादलित गॉवों में मतदाताओं को जागरूक करने के लिए मतदाता जागरूकता अभियान चलाया जाता है। वोटरों को बताया जाता है कि जिस तरह पोलियो की खुराक के लिए कोई बच्चा न छूटे का नारा देते हैं, उसी तरह कोई घर कोई मतदाता न छूटे का नारा देना होगा और इस पर अमल भी करना होगा। महादलित बस्तियों में मतदाता जागरूकता अभियान का काफी साकारात्मक प्रभाव देखा गया है। महादलित मतदाताओं के द्वारा घर के तमाम काम छोड़कर पहले मतदान करने का संकल्प लिया जाता है। साथ ही वे अपने पास—पड़ोस के वोटरों को भी जागरूक कर अपने साथ मतदान केन्द्र पर ले जाते देखे जाते हैं। वर्तमान समय में नोटा या NOTA विकल्प भी महादलित मतदाताओं को मत—व्यवहार प्रभावित कर रहा है।

डॉ० भीमराव अम्बेडकर दलितों के सामाजिक, राजनीतिक एवं आर्थिक विकास के लिए एक मसीहा के रूप में जाने जाते हैं। अछूत नामक सामाजिक बुराई को दूर करने एवं दलितों के उद्धार के लिए उनके कार्य अभूतपूर्व एवं ऐतिहासिक है। उन्होंने आजीवन मूल्यों के आधार पर राजनीति की। उनके विचार आज भी दलितों एवं महादलितों के सशक्तिकरण के लिए काफी प्रासंगिक हैं। उनके प्रयास से ही संविधान में दलितों के लिए आरक्षण की व्यवस्था की गई। लेकिन, वे आरक्षण को एक सीमित समय के लिए ही लागू करना चाहते थे। उनका मुख्य मकसद था कि दलितों को सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक, सांस्कृतिक समानता एवं विकास के समान अवसर मिले। अम्बेडकर भारत में पहले व्यक्ति थे, जिन्होंने समाज के सभी लोगों को बिना किसी भेद—भाव के मत देने का समान अधिकार प्रदान करने की बात की एवं उसे संविधान में स्थान दिलवाये। डॉ० भीमराव अम्बेडकर के अथक प्रयासों के कारण ही आज हम सभी भारतीय गर्व से प्रत्येक वर्ष 25 जनवरी को 'मतदाता दिवस' के रूप में मनाते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- सिंह, रघुवीर (1999): डॉ० भीमराव अम्बेडकर एवं दलित चेतना, कामना प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ सं० 19
- अहुजा, एम० एल० (2007): भीमराव अम्बेडकर – एमिनेन्ट इण्डियन्स : एडमिनिस्ट्रेटर एण्ड पॉलिटिकल थिन्कर, रूपा पब्लिकेशन, नई दिल्ली, पृष्ठ सं० 153
- सेम्युल, एमÚ एवं ग्राफमैन, बीÚ (1999): ए यूनिफाइड थ्योरी ऑफ वोटिंग, डॉयरेक्शनल एवं प्रॉक्रिसमिटी स्पाइटल मॉडल, कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयार्क, पन्द्रहवाँ संस्करण, पृष्ठ सं० 214
- कुमार, संजय एवं प्रवीण राय (2018): भारत में मतदान व्यवहार का मापन, सेज भाषा प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ सं० 135
- प्रभाकर, प्रवीण (24 मार्च 2014) : जनतंत्र के कर्मचारी, हिन्दुस्तान, हिन्दी समाचारपत्र, पटना, पृष्ठ सं० 11
- सिंहल, एस० सी० (2007): भारतीय शासन एवं राजनीति, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, पृष्ठ सं० 299
- त्यागी, महावीर सिंह (2009): भारतीय राजनीति के मुद्दे, राजीव प्रकाशन, मेरठ, पृष्ठ सं० 100
- सिंह, कुँवर दिग्विजय (2016): भारतीय राजव्यवस्था, लेकिसस नेकिसस प्रकाशन, हरियाणा, पृष्ठ सं० 29



- जैन, पुखराज एवं फड़िया, बी० एल० (2003): भारतीय राज व्यवस्था, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, पृष्ठ सं० 481
- अग्रवाल, आर० सी० (2017): पॉलिटिकल थ्योरी: प्रिन्सिपल ॲफ पॉलिटिकल सांइस, एस० चन्द एण्ड कम्पनी लिमिटेड, नई दिल्ली, पृष्ठ सं० 53
- हिन्दुस्तान (25 मई, 2014.): सम्पादकीय, हिन्दी समाचारपत्र, पटना, पृष्ठ सं० 11,
- जैन, पुखराज एवं फड़िया, बी० एल० (2003): भारतीय राज व्यवस्था, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, पृष्ठ सं० 481
- नारायण, बद्री (19 अक्टूबर 2015): भारतीय राजनीति का बदलता व्याकरण, हिन्दुस्तान, पटना, पृष्ठ सं० 26
- शर्मा, शशि (2010): राजनीतिक समाजशास्त्र की रूपरेखा, पी०एच०आई०प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली, पृष्ठ सं० 738
- सिंह, प्रभुनाथ प्रसाद (2013): लोकतांत्रिक राजनीति, आलोक भारती प्रकाशन, पटना, पृष्ठ सं० 29



शिक्षा अज्ञानता से मुक्ति व अमानवीयता के विरुद्ध हथियार : डॉ. अम्बेडकर

डॉ. फूलसिंह गुर्जर

सह आचार्य राजनीति विज्ञान

राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय

झालावाड़ (राज.)

सारांश

किसी भी सभ्य समाज में असमानता अमानवीयता तथा अज्ञानता को दूर करने का माध्यम शिक्षा ही हो सकती है, इसीलिए डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने माना की समाज में सामाजिक सुधार, राजनीतिक सहभागिता तथा आर्थिक उन्नति तभी आ सकती है जब समाज पढ़ा लिखा और बुद्धिमान होगा। किसी भी एक वर्ग को शिक्षा प्राप्त करने से वंचित कर देना सामाजिक अन्याय का सबसे बड़ा उदाहरण है। इसीलिए उन्होंने महिलाओं और दलितों, पिछड़े वर्गों के शिक्षा प्राप्ति पर अधिक जोर दिया। श्रेष्ठ शिक्षा वही है जो न केवल मानव को साक्षर करे बल्कि उसका सर्वांगीण विकास कर मानव के आत्माभिमान व विवेक को भी जाग्रत करे। जो शिक्षा मानव को योग्य व स्वतंत्र न बनाएं, समानता तथा नैतिकता न सिखाएं व शिक्षा कभी भी सच्ची शिक्षा नहीं हो सके। सच्ची शिक्षा ही समाज में मानवता की रक्षा करने तथा आजीविका प्राप्त करने का सहारा बनती है। साथ ही साथ मानव को अज्ञानता से बाहर निकाल कर ज्ञान और समानता का पाठ पढ़ाती है। इसीलिए सच्ची शिक्षा समाज में जीवन का सृजन करती है। उनका सूत्र था कि शिक्षा, संगठन और संघर्ष व हमेशा आहवान करते थे कि शिक्षित बनो, संगठित रहो और संघर्ष करो। इसका तात्पर्य संगठित और न्याय युक्त संघर्ष करने के लिए पहली शर्त शिक्षित होना है। वे शिक्षा और चरित्र को एक दूसरे का पूरक मानते थे। चरित्र के बिना शिक्षा का कोई अर्थ नहीं रह जाता है। अगर चरित्रवान् व्यक्ति शिक्षित भी न हो तो भी चल सकता है, लेकिन शिक्षित व्यक्ति चरित्रहीन हो इससे बड़ी त्रासदी और कोई नहीं हो सकती है। इसीलिए ज्ञान तलवार की धार जैसा है। तलवार का सदुपयोग अथवा दुरुलपयोग उसको पकड़ने वाले पर निर्भर करता है। वह उससे किसी का खून भी कर सकता है और किसी की रक्षा भी कर सकता है। शिक्षा केवल किताबों से न मिलकर उसके आचरण तथा व्यवहार में परिलक्षित होती है।

मुख्य शब्द :

शोषित वर्ग, स्फूर्ति, औपचारिक-अनौपचारिक शिक्षा, भाग्यवादी अवधारणा, चरित्र

प्रस्तावना :

अम्बेडकर ने भारत के समाजशास्त्र की दुनिया में एक पद प्रदर्शक की भूमिका निभाई है। वे आधुनिक भारत के सबसे उपेक्षित सार्वजनिक शिक्षियतों में से एक रहे हैं। जातिगत, धर्मगत उत्पीड़न से लड़ने के लिए उन्होंने मुक्ति की जो रणनीतियां अपनाई थीं उसमें शिक्षा पहले स्थान पर मानी जा सकती है। अम्बेडकर ने सर्वप्रथम अपने संघर्ष की शुरुआत शोषित वर्ग की जागृति से की। वस्तुतः यदि राज्य समान अधिकार भी प्रदान कर दे



और शोषक वर्ग से रक्षा के लिए तत्पर रहे लेकिन स्वयं दलित व शोषित वर्ग उनका उपभोग करने के प्रति उदासीन हो तो कागजी व कानूनी सामाजिक न्याय को वास्तविकता में परिवर्तित नहीं किया जा सकता, अत्बेडकर इसमर्म से सुपरिचित थे कि जब तक दलित वर्ग अपने अधिकारों की प्राप्ति के लिए स्वयं दृढ़ता से खड़ा नहीं होगा, सर्वर्ण उसके मार्ग में बाधक बने रहेंगे अतः उन्होंने दलित वर्ग को 'औपचारिक' तथा 'अनौपचारिक शिक्षा' देकर उनमें समानता, स्वतंत्रता व भ्रातृत्व के अधिकारों के लिए एक प्रकार की व्यग्रता पैदा करने का आजीवन प्रयास किया ताकि दलित वर्ग एक यौद्धा के समान, संवैधानिक तरीके से अपने जन्मसिद्ध अधिकारों को भीख के रूप में नहीं, हक के रूप में छीनने को लालायित हो जायें। दलितों में इस प्रकार की स्फूर्ति, जागृति व व्याकुलता लाने के लिए शिक्षा एक अति महत्वपूर्ण साधन था। यही कारण है कि शिक्षा द्वारा दलित वर्ग में चेतना लाकर वे सम्पूर्ण भारतीय समाज को जागृत करना चाहते थे क्योंकि इसके द्वारा भारत में स्वशासन, स्वतंत्रता तथा प्रजातंत्र स्थायी हो सकता था।¹

उनके लिए शिक्षा का अर्थ केवल आजीविका प्राप्ति का साधन नहीं था अपितु शिक्षा द्वारा वे दलितों को अज्ञान से मुक्ति दिलाकर अन्याय व अमानवीयता के विरुद्ध संघर्ष हेतु तैयार करना चाहते थे।

औपचारिक शिक्षा के अन्तर्गत, अम्बेडकर का विचार था कि शिक्षा प्रदान करना राज्य का दायित्व है तथा राज्य को अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था करनी चाहिए क्योंकि अम्बेडकर जानते थे कि साधन व सुविधा प्राप्त सर्वर्ण हिन्दू अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था न होने पर भी शिक्षा प्राप्त कर, सत्ता व प्रशासनिक पद प्राप्त कर, अपना वर्चस्व कायम रखने में सफल हो जाएंगे लेकिन सुविधाहीन, साधन व सम्पत्तिहीन दलित वर्ग ऐसी शिक्षा अर्जित नहीं कर सकता अतः यदि अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा प्रदान की गयी तो स्वतः ही दलितों को शिक्षा प्रस्ति का अवसर मिल जाएगा। इसी उद्देश्य से वे शिक्षा को जन सामान्य की पहुंच से बाहर नहीं रखकर, प्रत्येक व्यक्ति को इसका अवसर प्रदान करना चाहते थे।²

शिक्षा केवल साक्षरता का नाम नहीं था, अम्बेडकर के लिए यह सामाजिक परिवर्तन का हथियार भी था। वे जन्माधारित वर्ण, जाति व्यवस्था, सामाजिक कुरीतियों, धार्मिक अंधविश्वासों, गरीबी की भाग्यवादी अवधारणा को समाप्त कर ऐसे समाज का पुनर्निर्माण करना चाहते थे जिसमें व्यक्ति हर प्राचीन परम्परा का पालन आँख मुंद कर न करे अपितु उसे तर्क व विवेक की कसौटी पर कसकर ही अपनाये। यह तभी संभव था। जबकि व्यक्ति शिक्षित हो और उसमें विचार करने की, तर्क-वितर्क द्वारा घटनाओं, व्यवस्थाओं की समीक्षा करने की क्षमता का शिक्षा द्वारा विकास किया जाये।

दलित वर्ग सफाई व मलमूत्र साफ करने का काम करता था। जो कि सर्वाधिक अशुद्धिजनक था। अम्बेडकर शिक्षा द्वारा इस वर्ग में सभ्यता का विकास करना चाहते थे ताकि दलित वर्ग स्वच्छता से रहना सीखें और समाज के अन्य लोगों के समकक्ष खड़े होने का साहस कर सकें। यदि शिक्षा द्वारा दलित वर्ग में से कुछ लोग डॉक्टर, इंजिनियर अथवा



बैरिस्टर बन जायें तो सवर्णों की यह हिम्मत नहीं होगी कि वह उन्हें “भंगी” कह कर पुकारें या उनका अपमान करें। इस प्रकार शिक्षा द्वारा स्वतः ही वे सवर्णों से समानता का व्यवहार पा लेंगे।³

अनौपचारिक शिक्षा के अन्तर्गत, पत्रकारिता व विभिन्न सभाओं में भाषणों द्वारा अम्बेडकर ने दलितों को शिक्षित करने का काम किया। “उन्होंने दलितों का आव्हान किया कि वे इतने सशक्त तरीके से काम करे कि सर्व छिन्दुओं को अहसास हो जाये कि छुआछूत का व्यवहार करना उनके लिए उतना ही खतरनाक है जितना कि अछूतों के लिये उनकी जीभ पर गरम कोयला रखना।” खोये हुये अधिकार अत्याचारी की आत्मा से अपील करने पर नहीं अपितु सतत संघर्ष से हासिल होते हैं क्योंकि बलि चढ़ाने के लिये बकरे प्रयोग में लाये जाते हैं, बलशाली शेर नहीं।⁴

उन्होंने नारा दिया “दास को बताओ कि वह दास है और वह अपनी दासता के विरुद्ध विद्रोह करेगा। वस्तुतः प्रत्येक व्यक्ति के अनुपात में रोटी, कपड़ा, मकान की आवश्यकता की पूर्ति तुम्हारा (दलित) जन्मसिद्ध अधिकार है यदि तुम आत्म स्वाभिमानी जीवन यापन में विश्वास करते हो तो अपनी सहायता स्वयं करने में विश्वास करो जो कि सबसे अच्छी सहायता है।”⁵

इस प्रकार डॉ. अम्बेडकर कि शैक्षिक दर्शन का सारांश यह है कि वे शिक्षा को एक ऐसा उपयुक्त हथियार मानते थे जिसके द्वारा सामाजिक दासता की जड़ों को काटा जा सकता है तथा सामाजिक समानता, आर्थिक उन्नति तथा राजनीतिक स्वतंत्रता प्राप्त की जा सकती हैं। इसी विचारधारा के कारण उन्होंने “पिपुल्स एजुकेशन सोसाइटी” नामक संस्था के माध्यम से कला, विज्ञान, वाणिज्य, अभियांत्रिकी, कानूनी तथा मैडिकल महाविद्यालय आरम्भ किये। इसीलिये ऐसे महान् व्यक्ति का सम्मान करना ही राष्ट्र का सम्मान करना है।⁶

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. शशि, एस. एस. (एडीटेड) : अम्बेडकर एण्ड सोशल जस्टिस, खण्ड दो, इन्फोर्मेशन एण्ड ब्रॉडकास्टिंग, गवर्नमेन्ट ऑफ इंडिया, 1992 पृ. 243
2. उपरोक्त, पृ. 222
3. उपरोक्त, पृ. 213
4. कीर, धनन्जय : डॉ. अम्बेडकर लाइफ एण्ड मिशन, पापुलर प्रकाशन, बॉम्बे, 1962, पृ. 81
5. उपरोक्त, पृ. 60–61
6. नीम, होतीलाल, (एडीटेड),: थॉट्स ऑन अम्बेडकर, सिद्धार्थ एजुकेशनल एन्ड कल्चरल सोसायटी, आगरा, 1969, 32