

Continuing Professional Development Event

Under the Title of

“Flexible Education For All”

Published Special issue

With ISSN 2394-8426 International Impact Factor 3.325

UGC Approved Journal Sr. No. 48455



Published On Date 07.02.2018

Special Issue Online Available At : <http://gurukuljournal.com/>

Organized &
Published By

Chief Editor,
Gurukul International Multidisciplinary Research Journal
Mo. +919273759904 Email: chiefeditor@gurukuljournal.com



INDEX

Sr. No.	Title	Author	Page No.
1	A Study Of Language And Study Habit Skills In Classroom Environment And Academic Achievement Of XI Standard Students In Tiruvallur Districts	Mr. A. Antony Prabakar	1-8
2	Educating The Educators :Teaching Strategies	Prof. Dr. P. L. Dhengle	9-12
3	Counsellors Training Of B.Ed. Programme in YCMOU : A Case Study	Dr. Vijaya V. Patil	13-20
4	Skill Development is the Need of the Hour	S. K. Singh	21-23
5	महाराष्ट्रातील कृषी व जलव्यवस्थापन	सुजाता एस. पाटील	24-28
6	राष्ट्रीय चेतना में किसान आंदोलनो की भूमिका (अलवर का निमुचाणा आंदोलन)	अनुराग यादव	29-32
7	जवाहर लाल नेहरू के राजनीतिक एवं सामाजिक विचारों का एक विश्लेषणात्मक अध्ययन	अक्षय कुमार यादव	33-35
8	मुगल राजपूत संबंध	जयराम यादव	36-39



A Study Of Language And Study Habit Skills In Classroom Environment And Academic Achievement Of XI Standard Students In Tiruvallur Districts

Mr. A.Antony Prabakar
M.SC.,M.PHIL.,M.ED.,M.PHIL.
Ph.D Research Scholar
Bharthiyar University , Coimbatore

ABSTRACT:

Creating good Study Habits is essential for success in school. Effective Study Habits Skills must be practiced in order for students to improve the language.. It is not enough to simply think about studying. One must have to actually do it and in the process use information from what one do to get better. **"Practice does not make perfect; Perfect practice makes perfect"** These words are essential to one who want to achieve. The present study has been specifically design to study the language and Study Habits skills in classroom environment and Academic Achievement of XI students with respect to personal variables (Age, Gender, Community, Coaching classes, Father's Educational Qualification, Mother's Educational Qualification, and Monthly Income of Family) and school related variables. (Board of Institution, Type of school Management, Type of School, Medium of Instruction) among the school students. Study Habit is an important factor in the daily life of every student. It involves perseverance and diligence in the face of difficulties, only a student who makes consistent effort can hope to achieve success. To be a diligent student, everyone must pursue a definite target with a time span because diligence helps to achieve proficiency. So Study Habits and skills will play a critical role in student's success.To evaluate the students Study Habits, this topic has been choose this topic for study. By evaluating this we can gain the knowledge about the importance of Study Habits. It is also useful to know Home environment, Reading & Note taking, planning of subjects, Habit of concentration, Preparation for Examination, General Habits & Attitudes on study will help the student to achieve in academics. Among the different method of study, Normative survey method is used in this research. Normative survey method describes and interprets what exists at present. They are concerned with existing condition or relations, prevailing, practices, beliefs, attitude, etc. ongoing process and the emerging trends. P.V.Patel's 5 point scale was used for the study. Totally 305 samples were collected from 10 schools samples were selected at random. Population of the present study was higher secondary school students. The population was in and around Tiruvallur District. The students in the Age group of 15years, 16years and 17years & Above differ significantly in Academic Achievement . The Students of Age 15years scored more than others. The students who are studying in Tamil & English Medium differed significantly in their Academic Achievement . The Students studying in English Medium scored more than the students of Tamil Medium. The pupils who are weak should be tested for their Study Habits skills. They be given special help in picking up the minimum essentials at least by the teacher.Teachers, Parents, and pupils themselves have a role to play in the acquisition of the Study Habits. Teachers should adopt suitable techniques for helping the pupils to improve their Study Habits. The parents should take the study of their children seriously and make all efforts to facilitate their study.

Keywords : study habits skills, language, academic achievements,samples,methods.



INTRODUCTION :

Good environments are frequently flexible ones. Feel free to have students move their chairs several times during a class. For example, you might have them move into a circle for discussion, into small groups for in-depth exploration of a topic, and back to rows for your lecture. Experiment with different room arrangements to find those that work best for you and your students. Often if you arrange the students' desks in the configuration that you find most conducive to cooperative learning, it makes for smooth transitions between individual, group, and whole-class activities. If this arrangement means that some students have their backs to the presentation area at the front of the classroom, have them turn their chairs and move into “listening position” whenever someone is speaking in the front of the room so that they can better concentrate. The SQ3R method has been proven way to sharpen study skill. SQ3R stands for survey, Question, Read, Recite, and Review. Take a moment now and write SQ3R down. It is a good slogan to commit to memory to carry out an effective study strategy. Academic achievement has become an index of child's future in this highly competitive world. Academic achievement has been one of the most important goals of the educational process. It is also a major goal, which every individual is expected to perform in all cultures. Academic achievement is a key mechanism through which adolescents learn about their talents, abilities and competencies which are an important part of developing career aspirations.

“Achievement is the accomplishment of proficiency of performance in a group skill or body of knowledge; He sees achievement in school as moving towards instructional objectives”.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To study of language and Study Habits Skills in XI Standard students.
2. To study the Academic Achievement of XI Standard students.
3. To study whether there is any significance difference in Study Habits skills and its dimensions belonging to different groups of students based on,
 - i. Gender
 - ii. Age
 - iii. Community
 - iv. Father's Educational Qualification
 - v. Mother's Educational Qualification
 - vi. Father's Occupation
 - vii. Mother's Occupation
 - viii. Monthly Income of Family
 - ix. Attend any Coaching Classes
 - x. Medium of Instruction
 - xi. Board of Institution
 - xii. Type of School Management
 - xiii. Type of School
4. To study whether there is any significant difference in academic achievement of students belonging to different groups based on,
 - i. Gender
 - ii. Age



- iii. Community
- iv. Father's Educational Qualification
- v. Mother's Educational Qualification
- vi. Father's Occupation
- vii. Mother's Occupation
- viii. Monthly Income of Family
- ix. Attend any Coaching Classes
- x. Medium of Instruction
- xi. Board of Institution
- xii. Type of School Management
- xiii. Type of School

METHOD OF STUDY

Among the different method of study, Normative survey method is used in this research. Normative survey method describes and interprets what exists at present. They are concerned with existing condition or relations, prevailing, practices, beliefs, attitude, etc. ongoing process and the emerging trends. Totally 305 samples were collected from 10 schools samples were selected at random. Population of the present study was higher secondary school students. The population was in and around Tiruvallur District

TOOLS USED IN THE STUDY

P.V.Patel's 5 point scale was used for the study.

DESCRIPTION OF THE TOOL

1. Home Environment & Planning of work
2. Reading & Note taking
3. Planning of Subjects
4. Habit of Concentration
5. Preparation for Examination
6. General Habit & Attitudes
7. School Environment.

DESCRIPTION OF THE TOOL

Name of the Tool	Total No. of Items	Dimensions	Total No. of Items Dimensions wise	Total No. of Negative Items	Scoring of the Items
Mr. P.V. Patel's Tool	50	Home Environment & planning of Work	1-7	20	For Positive Items
		Reading & Note taking	8-16		Always – 4
		Planning of Subjects	17-21, 38		Often – 3 Sometimes – 2 Rarely – 1 Never – 0



		Habit of Concentration	22-25, 36, 37, 39		For	Negative
		Preparation for Examination	26-32		Items	
		General Habits & Attitudes	33-35, 41-43, 47, 48		Always	– 0
		School Environment	40, 44-49, 50.		Often	– 1
					Sometimes	– 2
					Rarely	– 3
					Never	– 4

**Mean and Standard Deviations of Study Habits and Academic
Achievement in Tamil for the entire sample**

S.No	Variables	Mean	S.D	Mean%
1.	Home Environment and Planning of work.	17.29	4.42	61.75
2.	Reading & Note taking	24.36	5.73	67.66
3.	Planning of subjects	15.06	3.94	62.75
4.	Habit of concentration	17.92	4.94	64.00
5.	Preparation for Examination	17.26	4.36	61.64
6.	General Habits & Attitudes	18.01	4.48	56.28
7.	School Environment	17.24	4.25	71.83
8.	Overall Study Habits	127.12	21.25	63.56
9.	Academic Achievement	63.73	16.95	63.73

df=305

The calculated values for the Overall Study Habits, its dimensions and Academic Achievement are shown in table 4.1

The perusal of table reveals that the Mean and Standard deviations of overall Study Habits for the entire sample were 127.12 and 21.25 respectively. The mean score percentage was the highest (71.83) for the school environment and the same was the lowest (56.28) General Habits and Attitudes. The perusal of table 4.1 also reveals the Mean and Standard deviation of the Academic Achievement in Tamil for the entire sample were also 63.73 and 16.95 respectively.

Study Habits and Academic Achievement with respect to Gender



The Mean, Standard Deviations and t-values for the Overall Study Habits and Academic Achievement with respect to Gender were calculated and the same are presented in table.

**Mean Standard Deviation and t-values of Study Habits and Academic
Achievement in Tamil with respect to Gender**

S.No	Variables	Male		Female		t- Values	Level of significance
		Mean	S.D	Mean	S.D		
1.	Home Environment & planning of work	16.54	4.71	18.04	3.98	3.01	P < 0.01
2.	Reading and Note taking	23.50	5.93	25.23	5.41	2.67	P < 0.01
3.	Planning of subjects	14.70	4.11	15.41	3.71	1.60	P > 0.05
4.	Habit of concentration	17.48	4.87	18.38	4.99	1.59	P > 0.05
5.	Preparation for examination	17.32	4.55	17.19	4.18	0.26	P > 0.05
6.	General Habits & Attitudes	18.07	4.48	17.95	4.50	0.23	P > 0.05
7.	School Environment	16.46	4.57	18.01	3.77	3.23	P > 0.01
8.	Overall Study Habits	124.06	22.41	130.21	19.60	2.55	P < 0.01
9.	Academic Achievement	65.35	17.90	62.10	15.83	1.68	P < 0.05

df=303

From the results shown in table it is clear that the overall mean values of study habits of Male and Female were 124.06 and 130.21 respectively. The results also indicate that the mean values of Academic Achievement of Male and Female were 65.35 and 62.10 respectively. The t-values in table depict that Male and Female differ significantly in the overall Study Habits at 0.01 level. The same in all the dimensions shows that the Male and Female differed significantly at 0.01 level in the dimensions Home Environment & Planning of work, Reading & Note taking and School Environment. But in the remaining four dimensions they did not differ even at 0.05 level. From the t-values of Male and Female, it may be inferred that the Male and Female do not differ significantly in the Academic Achievement at



0.05 level. Further it is also found that Males' were better than Females' in Academic Achievement in Tamil.

Study Habits and Academic Achievement with respect to Father's Educational Qualifications

The Mean, Standard Deviations and F-ratios were calculated for the Study Habits and Academic Achievement with respect to Fathers' Educational Qualification and the same are given in table.

Table

Mean, Standard Deviation and F-ratios of Study Habits and Academic Achievement respect to Fathers' Educational Qualifications

S. N O	Variables	Un Educated (1)		Primary (2)		Secondary (3)		Hr. Sec.& Above (4)		F- rati o	Level o f signifi cance	Group differed significa ntly
		Mean	S.D	Mea n	S.D	Mea n	S.D	Mea n	S.D			
1.	Home Environment & planning of work	17.44	3.69	18.64	3.38	16.77	4.60	17.43	4.65	4.65	P > 0.05	None
2.	Reading and note taking	23.56	5.62	24.42	4.78	24.83	5.99	24.00	5.75	0.63	P > 0.05	None
3.	Planning of subjects	14.66	4.22	15.78	2.92	15.27	3.83	14.66	4.23	1.01	P > 0.05	None
4.	Habit of concentration	17.03	4.58	19.64	4.52	18.11	4.76	17.37	5.30	2.33	P > 0.05	None
5.	Preparation for Examination	17.16	4.82	17.11	4.603	17.40	4.35	17.15	4.20	0.09	P > 0.05	None
6.	General Habits & Attitudes	16.94	5.58	18.75	4.53	18.14	4.49	17.90	4.08	0.10	P > 0.05	None
7.	School Environment	16.28	4.26	18.61	3.38	17.42	4.33	16.83	4.35	2.22	P > 0.05	None
8.	Overall Study Habits	123.06	22.27	132.94	17.22	127.94	20.92	125.34	22.36	1.61	P > 0.05	None
9.	Academic Achievement	59.98	16.94	55.89	12.98	62.95	18.06	68.54	15.41	6.31	P < 0.05	(2&4)&(3&4)

df=3,301

The results shown in Table indicate that the Overall Study Habits was high (132.94) for the students whose Fathers' Educational Qualification were primary and the same was low (123.06) for the students Fathers' were Un Educated. The results also indicate that the Academic Achievement was high



(68.54) for the students whose Fathers' Educational Qualification were & above and the same was low (55.89) for the students Fathers' were primary. The F- ratio calculated for the Overall Study Habits with respect to Father's Educational Qualification reveal that the students did not differ significantly even at 0.05 level. The same in dimension with respect to Father's Educational Qualification did not differ significantly even at 0.05 level. The F- ratios calculated for the Academic Achievement with respect to Fathers' Educational Qualifications reveal that the students differed significantly at 0.05 level. Further results of Post Hoc (Turkey HSD) method revealed that the students whose Fathers' Educational Qualification of primary differed significantly from other three groups namely Un Educated, Secondary, Hr. Secondary & above, where the students, Fathers' Qualification of primary had poorer Academic Achievement.

EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF THE PRESENT STUDY

The results of the investigation are the important in the field of Education. It is seen that Study Habits of student are pre-requisites for effective learning. The pupils who are weak should be tested for their Study Habits. They be given special help in picking up the minimum essentials at least by the teacher. Teachers, Parents, and pupils themselves have a role to play in the acquisition of the Study Habits. Teachers should adopt suitable techniques for helping the pupils to improve their Study Habits. The parents should take the study of their children seriously and make all efforts to facilitate their study. The Institutions should must provide library facilities, furniture etc. Which are necessary for the pupils to improve their learning. The pupils should be made to realize their own responsibility to find time for study. They should understand that the ability to organize work and to study effectively is an important factor in their achievement in Tamil. Teachers should give necessary guidance. To students to inculcate good Study methods, procedures & Skills in their pupils learning become materials, Methods & Procedures. In Academic Achievement should provide special important for the student studying in Tamil medium.

CONCLUSION

It is generally believed that Study Habits will have greater impact on the Academic Achievement of the students. But it may also differ depending on the individuals; academic achievement will give an opinion for how to go about with regards to Study Habits, so that Academic Achievement of the students can be enhanced.

REFERENCES

- Abar, B., & Loken, E. (2010). *"Self-Regulated Learning and Self-Directed Study in are-College Sample Learning and Individual Differences"*, 20(1), 25-29.
- Agarwal. (1983). *"Study on reading ability in relation to certain cognitive and non- cognitive factors"*. online submission.
- Bauerlein, M., et. al. (2008). *"To Read or Not to Read Responses to the New NEA Study"*. Academic Questions, 21 (2), 195-220.
- Brint, S. & Cantwell, A. M. (2008). *"Undergraduate Time Use and Academic*



-
- Outcome"* Center for Studies in Higher Education.
- Bude,L., et. al. (2007). *"Students Achievements in a Statistics Course in Relation to Motivational Aspects and Study Behavior"*. Statistics Education Research Journal. 6 (1), 5-21.
- Burns,P.F. (2006). *"Success in College: From "C"s in High School to "A"s in College"*. Rowman & Littlefield Education.
- Camahalan,F.M.G. (2006). *"Effects of Self-Regulated Learning on Mathematics Achievement of Selected Southeast Asian Children"*. Journal of Instructional Psychology, 33 (3), 194-205.
- Nordmo, I. & Samara A. (2009). *"The Study Experiences of the High Achievers in a Competitive Academic Environment: A Cost of Success"*. Issues in Educational Research, 19(3), 255-277.
- Ozsoy,G., et. al. (2009). *"Meta cognition, Study Habits and Attitudes"*. Online submission. International Electronic Journal of Elementary Education. 2(1), 154-166.



Educating The Educators :Teaching Strategies

Prof. Dr.P.L. Dhengle,
Shri S.B. College, Aheri,
Gondwana University

Abstract:-

The higher education system in India has grown in a remarkable way, particularly in the post-independence period, to become one of the largest systems of its kind in the world. However, the system has many issues of concern at present, like financing and management including access, equity and relevance, reorientation of programs by laying emphasis on health consciousness, values and ethics and quality of higher education together with the assessment of institutions and their accreditation. These issues are important for the country, as it is now engaged in the use of higher education as a powerful tool to build a knowledge-based information society of the 21st Century.

Keywords:- Reorientation, appreciative mass, premise, mind- training, levels of teaching, deductive, inductive etc

The higher education system in India has grown in a remarkable way, particularly in the post-independence period, to become one of the largest systems of its kind in the world. However, the system has many issues of concern at present, like financing and management including access, equity and relevance, reorientation of programmes by laying emphasis on health consciousness, values and ethics and quality of higher education together with the assessment of institutions and their accreditation. These issues are important for the country, as it is now engaged in the use of higher education as a powerful tool to build a knowledge-based information society of the 21st Century. But the major problem in dealing with these issues are nothing but the right strategies of teaching which need be developed and brought into practice purposefully. The training institutions need to adopt certain strategies so that the engaging teachers would be rightly trained to impart their respective duties and facilitate best possible learning accepting the widely applied and accepted principles of learning and teaching. This paper is an attempt in this direction.

Apperception: It is a process of relating new ideas or mental states to a store of old ones. Memories stored in the sub conscious and brought into conscious enable one to interpret experiences of the moment. New ideas are learned through their being related to what already is in an appreciative mass. Thus, apperception consists of becoming consciously aware of an idea and assimilating it with other, already acquired ideas.

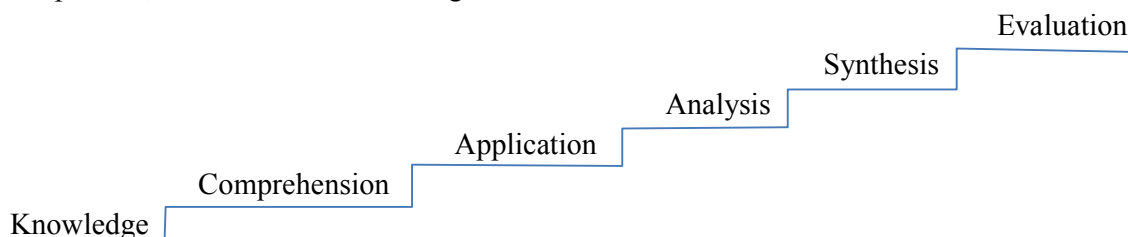
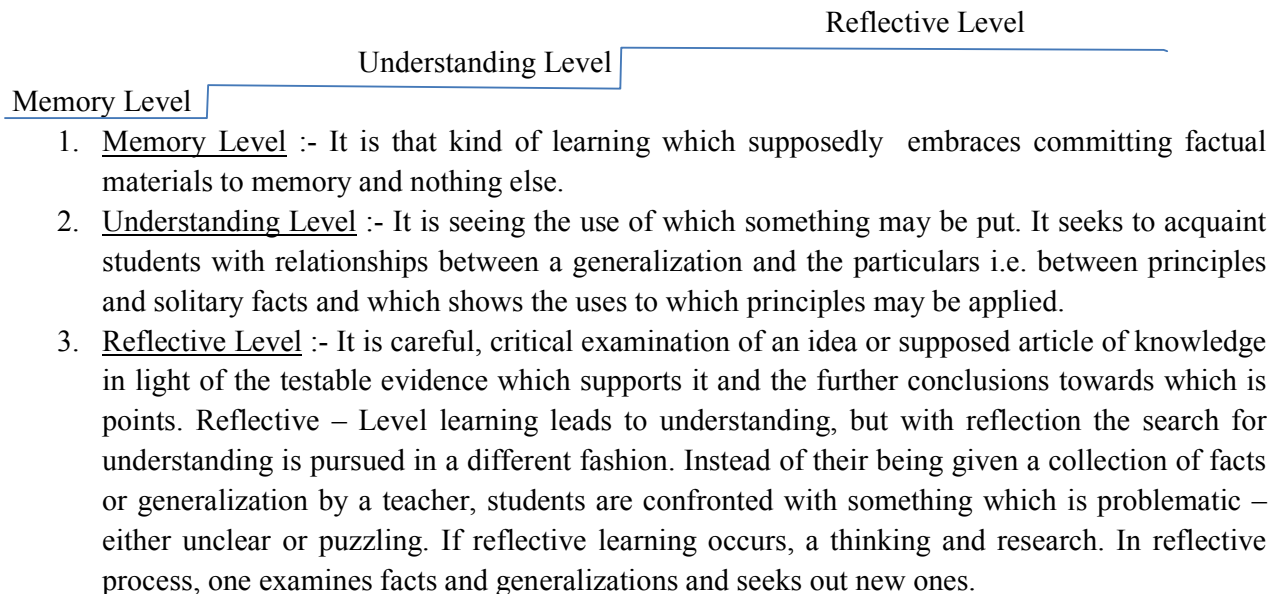
Learning :- Learning is not a matter of developing or training a mind, but rather one of formation of an appreciative mass.

Concept of Teaching :- Teaching denotes action undertaken with the intention of bringing about learning in another. In this way, Teaching is different from mere telling or showing how. No doubt, in order to qualify as teaching, the activities engaged in must meet additional criteria, although exactly what these are is open to dispute. Given two persons T and S the content of instruction X, major conditions for the truth of teaching claim, " T is teaching X to S" are : I) There is some encounter



(Normally face – to – face) between T and S. II) At the beginning of the encounter, T knows X and S does not know X. III) T intends what he or she does to contribute to S’s learning X. IV) T’s actions are reasonably conducive to bringing about S’s learning X. V) T’s actions are such as to reveal to S the extent that S tried to learn X as a result of T’s action.

Levels of Teaching :- Teaching – learning situations may be classified according to where they fall on a continuum which ranges from Thoughtless to Thoughtful modes of operation.



Deductive – Reasoning (Aristotle’s Syllogism) :- It can be described as thinking process in which one proceeds from general to specific statements. It provides a means of testing the validity of any given conclusion or idea by proceeding from the known to the unknown. This is also called as Syllogistic Reasoning which consists of

A major premise based on self – evident truth or previously established fact or relationship.

A minor premise concerning a particular case to which truth, fact, or relationship in variably applies.

A conclusion.

Example :- **All animals are mortal, Dog is an animal, Therefore, dog will die.**

Limitations :-

Inductive Reasoning (Baconian Reasoning) :- Rather than accepting premises laid down by authorities as absolute truths, Bacon advised man to observe nature closely, to experiment, to



tabulate all the facts, to study these in order to reach minor generalizations and then to proceed from minor generalists to greater ones.

Reflective Thinking :- The exclusive use of Bacon's inductive method resulted in the accumulation of isolated bits of information and, hence, it made little contribution to the advancement of human knowledge. In view of this it was superseded by the Inductive – Deductive Method or the Scientific Method. This method generally attributed to Charles Darwin, integrates to the most important aspects of inductive and deductive methods. It is a back-and-forth movement of thought in which man first operates inductively from partially known or sometimes confused information learned from experience, previous knowledge, observation and so on towards a meaningful whole or Hypothesis and then deductively from suggested whole or hypothesis to the particular parts in order to connect these with one another in a meaningful pattern to find valid relationships.

This is Reflective Thinking

Teaching Strategies : (a) Large Groups: Psychodynamics of Group Learning Group exists when there is a collection of people possessing the following qualities: Collective perception, needs, shared aims, interdependence, interaction, cohesiveness, membership and a social organization.

1. **Lecturing** : What is Lecturing? It is oral method of giving information, generating understanding and creating interest. The emphasis is on communication skill.

Anxieties of Lecturing : i) Projection ii) Rationalisation iii) Denial iv) substitution etc.

Some Basic Skills of Lecturing: i) Explaining ii) Orientation iii) Closure iv) Liveliness v) Using Audio-Visual Aids vi) Giving Direction vii) Comparing viii) Narrating.

2. **Symposium** : What is Symposium? It is a discussion by different specialists or speakers on the same topic, emphasizing or dealing with different aspects of the same topic. The chairman co-ordinates the different speakers' presentation. The total number of speakers may not exceed five excluding the Chairperson. Sometimes symposium and seminars are used synonymously.

3. **Seminar** : What is a Seminar? It is generally used to refer to a structured group discussion, that may precede or follow a formal lecture, often in the form of an essay or a paper presentation. It is an advanced specialized technique.

Advantages of Seminar : i) Stimulated and tests students' power comprehension and evaluation. ii) Presenter is tested on his skill in arranging and formulating a sustained argument. iii) Understanding power and questioning ability are strengthened. iv) Self-reliance, self-confidence, sense of co-operation and responsibility are developed.

4. **Panel Discussion** :- Concept. Two or more speakers discuss various aspects of a single topic and present it to a group. A small group of students (4-5) is identified by the teacher to serve on the panel.

5. **Team Teaching** :- What is Team Teaching? It is a process involving team work of two or more teachers, who plan, execute and evaluate the learning experiences of a group of students generally equal to the strength of 2 to 4 conventional classes.

6. **Project Approach** : - What is Project Approach? It is a significant, practical unit of activity having educational value and aimed at one or more definite goals of understanding ; involves investigation and solution of problems and frequently the use and manipulation of physical



materials ; planned and carried to completion by pupils and teachers in a natural real-life manner.

Objectives of Project Work : i) Involvement ii) Skills for independent work, iii) Skills for group work, iv) Skills for effective communication, v) Knowledge, vi) personal development.

For a long time the main focus on education was the passing on of knowledge. The question of the principles and values conveyed through education became a focal point after the catastrophic, destructive methods of the National socialists. Educators should be an example to the learners, an aid to help them to orientate themselves. According to Naranjo: “Imitation is a biological desire that makes us human (...)”. As adults, we also follow those whom we admire. If we connect this to education, we see that schools need teachers who work with Fundamental pedagogical questions above and beyond their specialist subjects. Self perception and the ability to reflect have now found their way into the concepts of conventional teacher training courses. C. G. Jung also emphasizes the exemplary function of teachers and stresses the ever more important inner attitude of the teacher (see above).

“A teacher is he who supports the other in discovering the deeper meaning of his own life and experiences, and hence his own participation in the whole. (...) Thus teaching means nothing other than making this process of learning, of “bringing to the light” what is already there, experiential and conscious.”

In my opinion, Heinrich Dauber describes here the true essence of the learning process. The conventional methods of imparting knowledge are mostly derived from the model concepts of behaviourism and strongly dominated the curriculum and the teacher training courses up to the 1970's. In the beginning of the 20th century Edward Thorndike did the advance work for behaviourism, which was founded by the American psychologist John B. Watson. In the 1950's he was strongly influenced by Burrhus Frederic Skinner. Behaviourism is a science of behaviour, or analysis of behaviour, according to which the behaviour of humans and animals should be investigated using the methods of natural science and is explainable through outer observation

Reference:

1. Dhority, L. Freeman / Hartkemeyer. Johannes F. Martina (1998): Miteinander Denken – Das Geheimnis des Dialogs. Stuttgart: Klett-Cotta. p. 157.
2. Naranjo, Claudio (2004): Cambiar la educación para cambiar el mundo. Vitoria-Gasteiz, Spanien: Editorial lallave, p. 68
3. Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Neuwied; Kriftel; Berlin: Luchterhand, p.305.
4. Dauber, Heinrich (1997a): Grundlagen der Humanistischen Pädagogik – Integrative Ansätze zwischen Therapie und Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, p.59.



Counsellors Training Of B.Ed. Programme in YCMOU : A Case Study

Dr. Vijaya V. Patil

Ass. Professor

School Of Education

Y.C.M. Open University, Nashik

Abstract

School of Education of Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University,(YCMOU), Nashik 422 222 (INDIA) right from its inception has made structural provision for cell for training (CET) under school. The Training cell has made a modest beginning by organizing a good number of orientation programmes in collaboration with other schools, divisions, centres and external agencies. The immediate major task before the school was to organise a series of orientation programmes for the academic counsellors, study centres co-ordinators of the various programmes launched by the university.

0.1 Introduction

Open University is still an evolving system both conceptually and operationally. It, therefore needs manpower of varied knowledge, expertise and skills – intellectual, managerial, technical and social. It is difficult to visualize an open university without built in mechanism for constant staff development and training of outside personnel associated with the University. Hence Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University,(YCMOU), Nashik 422 222 (INDIA) right from its inception has made structural provision for School of Education Training .

1.1 Counsellors Training of B.E.d. Programme of YCMOU

We present here the details of training programme organized for teacher educators as an illustration. The Teacher education programme is organized through the Distance Education mode. There are thirty-seven study centres all over Maharashtra. Each centre has eight counsellors for the conduct of the programme to be completed in three contact sessions. Previously it was a practice to invite the centre directors and co-ordinators for orientations regarding the organizations of contact sessions. It was expected that they in turn would orient their colleague at their respected study centres. This practice has left certain gaps in the process of transmitting the information. This has adversely affected the effectiveness of contact programmes. Hence there was a constant demand from the teacher educators for direct training. This was further endorsed by the NCTE. In view of this, YCMOU organized counsellors' orientation programmes at four different places in Maharashtra. At least seven counsellors exceeded 175. The programme was of three days duration. Six modules were developed by the YCMOU for this purpose (Joshi and Salunke, 1998). The outline of the training programme is given in tables 1 to 6.



MODULE – 1

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit 1 : Philosophical Foundation of Open University and its Implication for Programme.	<ul style="list-style-type: none"> Open University : A note On Distinctive Features Check list of Distinctive Features PPT on Philosophical structure, Programme etc. 	Group Activity Followed by lecture.
Unit 2: Rational of Teacher Education Programme in YCMOU	<ul style="list-style-type: none"> PPT base of Teacher Education Programme. 	Lecture and Discussion.
Unit 3: The scenario of Teacher Education Programme in YCMOU	<ul style="list-style-type: none"> PPT Bar Chart , Time schedule Of Contact session Programme. 	Lecture.

Table – 1.1

MODULE – 2

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit: 1 Diagnostic Approach in Micro Teaching	<p>Micro Teaching : A brief note PPT</p> <p>Micro Teaching : Rational and Organization A list of Teaching skill Selected for the programme YCMOU & their Observation Schedules</p> <p>Diagnostic Approach by Micro Teaching and its Organization.</p> <p>Evaluation Scales :- Expert's evaluation scale Peer evaluation scale Self evaluation scale Pupils evolution scale</p> <p>Answer key</p>	<p>Lecture and Discussion.</p> <p>Lecture followed by Discussion.</p> <p>Practical followed by Discussion . Lecture followed by Discussion.</p> <p>Demonstration of Diagnostic Approach.</p> <p>Group Activity</p>



Table 1.2

MODULE – 3

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit : 1 Nature of Lesson Planning Demonstration workshop	A note on lesson planning : Importance & Organisation Syntax of different teaching Methods & lesson note format. Specimen of a lesson note.	Lecture cum discussion.
Unit : 2 Simulated Teaching: Importance and Organisation.	A note on lesson planning And lesson demonstration. Simulate teaching : A list of nine methods & Teaching analysis guides.	Group Activity followed By discussion.
Unit: 3 Guidelines for Teaching methods	A note on simulated Teaching organization. PPT	Lecture and discussion.

Table -1.3

MODULE – 4

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit 1: Teaching Practice and Test lessons	PPT. Communication to Teacher Trainee on Practise Teaching.	Lecture followed by Discussion. (From PPT)
Unit 2: Coaching	An explanatory Note on Rating scale of for lesson Observation. Practise teaching & test lesson Evaluation scale of Scheme of coaching	Lecture and Discussion

Table 1.4



MODULE – 5

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit :1 Counsellor's role and counselling models	A note on counselling Various models of Counselling and their Observation schedules / Evaluation scale. * PPT	Lecture followed by Discussion (with PPT) Modelling followed by Discussion.
Unit :2 Questions on Higher thought Processes Assignments and internal Tests.	Classification of Educational objectives (cognitive domain) Sample question of higher thought process. A note on Assignments and unit exam	Group Activity / Workshop Lecture cum discussion. Lecture

Table 1.5

MODULE – 6

CONTENT	TRAINING MATERIAL	TRAINING STRATEGY
Unit :1 Co-curriculum Activities, Social service And work experience .	An abstract from Teacher Education curriculum Framework 1978 on Working with community. (PPT) A note on organization Of – 1) Co-curriculum Activities 2) Social services 3) Work experience *Preamble of constitution Of India. *Ten core elements of Curriculum. * Value development scale a) Value affirmation b) Action	Lecture with PPT. Lecture cum discussion With PPT. Lecture Lecture Lecture

Evaluation of programme	Scale for evaluation for Training programme.	Follow up activity.
-------------------------	--	---------------------

Table 1.6

At the end of the programme and evaluation scale to test the effectiveness of the Programme was administered. The tool was based on Semantic Differential Scale. It is widely used as an Attitude Measurement Technique.

It is attractive for its simplicity and its versatility (Phillips, 1990). The semantic differential consists of a set of seven point bipolar scales and concept or a set of concepts. The concept is evaluated on a number of bipolar semantic dimensions consisting of ordered categories. Subjects are instructed to mark towards the extremes of each scale if the concept is closely related to one of the bipolar adjectives and towards the middle if the concept is only slightly related. The midpoint of the scale means that the concept is neutral on the scale, ambivalent on the scale or the scale is irrelevant to the concept. Here the concept rated was 'the training programme' which was rated on seven bipolar adjectives. The pairs of adjectives are shown in figure: 1

Training Programme

Imperfect	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Perfect
Ineffective	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Effective
Boring	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Interesting
Passive	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Active
Redundant	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Essential
Inutility	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Utility
Conventional	⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡⚡	Novel.

Figure 1 Bipolar Adjectives

All the Participants who attended the Programme gave their reactions. The data thus available were analyzed with a view to improve the programme in phase II. Although the semantic differential tool is simple it generates vast data which then is factor analyzed for reduction. It was not possible to use sophisticated technique like factor analysis in the study at this stage. So at the initial stage only inter

correlations were found out. It was found that all the dimensions highly correlated except the dimension of

- 1) EssentialRedundant
- 2) UtilityInutility

According, the dimensions were clustered in two groups. The clusters are shown in figure 2 and 3.

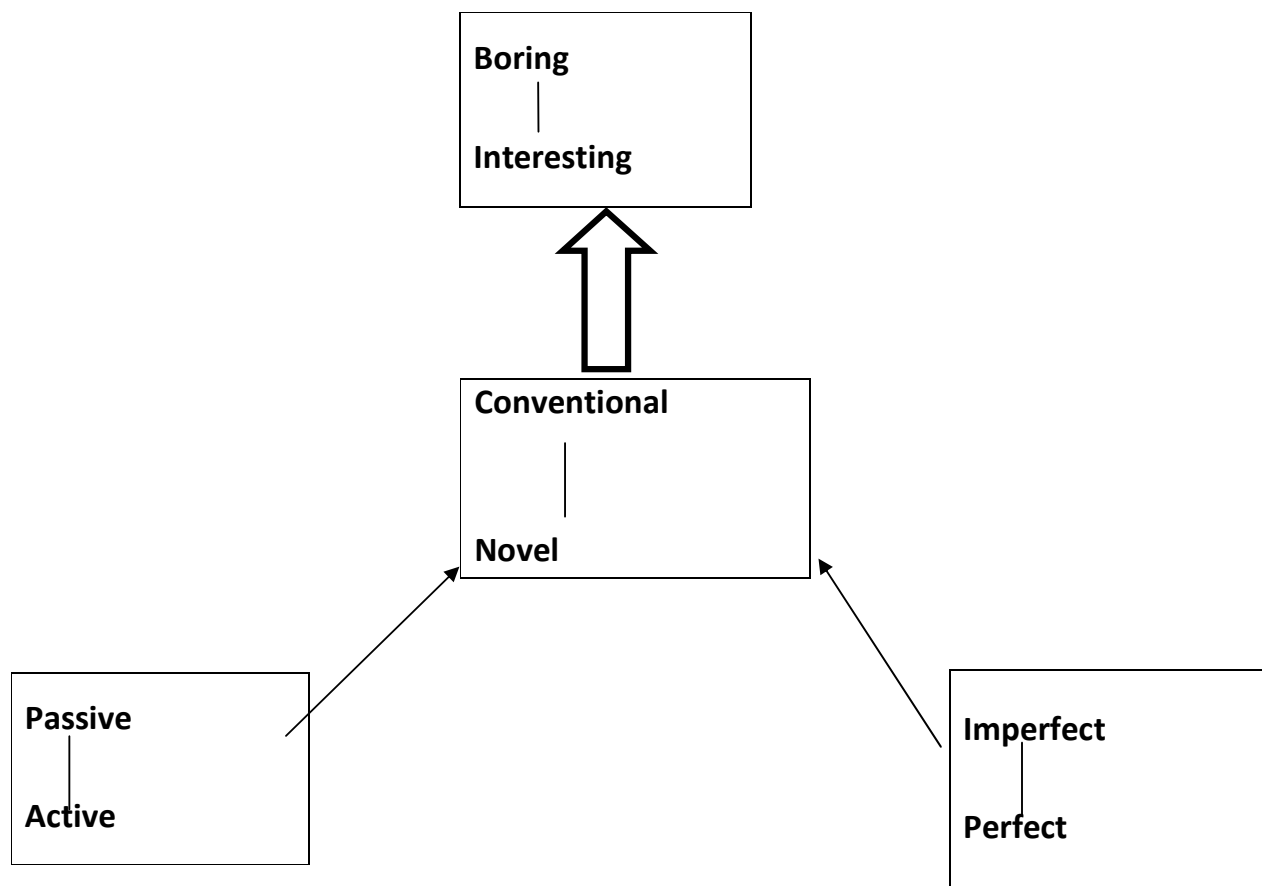
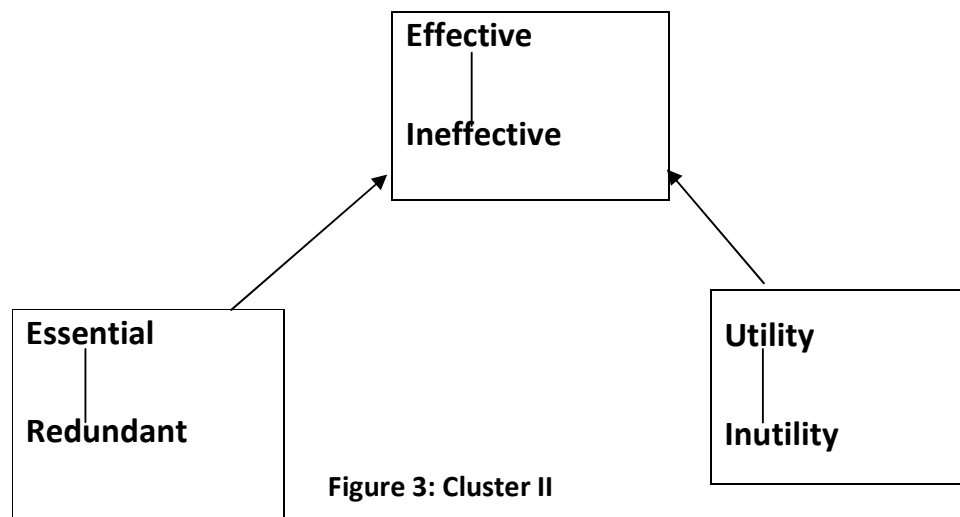


Figure 2 : Cluster I

The cluster I indicates that in order to increase effectiveness the programme, two changes are required. They are:

- 1) Participation of counselors need to be enhanced by incorporating number of activities and
- 2) Certain inadequacies should be eliminated so as to make to it more perfect.



The cluster II shows that certain redundant components in the training programme need to be replaced by essential components.

The Qualitative data gave clear direction for improving the quality of programme as per the above mentioned guidelines.

In order to make programme more perfect, it was suggested by the participants that the programme should be –

- 1) Of longer duration
- 2) Include more experts.
- 3) Supported by Audio – Video aids, and
- 4) Improved by organization of components like –
 - Simulated teaching.
 - Counseling models.
 - Diagnostic approach.

The activity dimension of increasing the programme can be greatly expanded by :

- 1) Participation of counselors,
- 2) Proportion of practical work, and
- 3) Individual activity under guidance.

As per the participators opinion, some of the conventional and boring components of the programme are as follows-

- 1) Co-curricular activities, social service, work experience, and
- 2) Counselling models.

They are boring more because of conventionally used lecturing methods. Therefore, the number of lectures should be kept at minimum level.

The participants also think that the effectiveness of the programme can be enhanced by the inclusion of demonstration of a few more teaching skills and teaching methods and addition of explanations related to diagnostic approach and PPT used in programme.



On the basis of the study, certain implications can be drawn for the organization of training programmes in the Open Universities. They have been included here as concluding part of the paper.

Major implications of the study :-

- 1) Activity and participation of the counsellors should be increased and the nature of activities should be novel and interesting.
- 2) Audio – Video support is essential for bringing in variety in the programme. So the support should be strong.
- 3) One – way communication strategies like lectures should be kept at level as minimum as possible.
- 4) It is always not necessary that the participants will find useful components as interesting. Such component should be identified well advance and they should be organized in thoughtful way.
- 5) Feedback should be sought on what is essential , what is boring and conventional and should be replaced by more interesting and novel activities.
- 6) The programme should be organized in a more planned and systematic way. This can be achieved by (i) maintaining time schedule of the programme, (ii) inviting a good number of resource persons, (iii) checking the boredom factor time factor starts operating.
- 7) The training material prepared for the programme should be complete in all respects.

References :-

- 1) Philip, J. I (1990). ‘*Semantic Differential Measurement*’ In Walberg and Haertel (Eds), The International Encyclopedia of Educational Evaluation..
- 2) Joshi A. N (1994). ‘Staff Development in YCMOU Report of Asian Regional Workshop on Training Vancouver : COL.
- 3) Keeves, J. P (Edi.) (1997) .‘*Educational Handbook*, ’ II Ed. Peragamon Pub., UK
- 4) Joshi, A. N. and Salunke, Kavita (1998) *Training Material, Module 1 – 6*. Nashik ; School of Education,



Skill Development is the Need of the Hour

S. K. Singh

Associate Professor

Head of the Department

Adrash Arts & Commerce

College, Desaiganj

Prime Minister Narendra Modi launched his pet project Skill India Campaign in New Delhi on the occasion of the first ever World Youth Skill Day which included the launch of the National Skill Development Mission and unveiling of the new National Policy for Skill Development and Entrepreneurship 2015.

According to the 2015 Report of National Policy for Skill Development and Entrepreneurship, India faces an acute crisis in Skill Development. The report goes on to say that the percentage of youth who have undergone formal skill training in countries like Japan, South Korea, UK, Russia are 80%, 96%, 68% and 75% respectively. In India, even after so many skill development schemes since 2009, only 4.69% of the workforce has undergone formal training. But before analyzing statistics on Skill Development one needs to know the meaning and the importance of skill development.

Skill Development is the process by which Newton finds his apple again and again till the time he realizes that it is gravity that is causing the fall. This means, Skill Development is the way to acknowledge the skills, which youth acquire, and to certify it to make it more professional and formal. This means a house electrician may have learnt her skills through trial and error method but by developing her skills, the work is given more formality and respect. Similarly, the case of the sons of Georai farmers which I presented in the introduction, would not have returned to their farmlands if they would have got opportunities to learn the skills of a ward boy or a nurse. With more staff in the hospital, there would be better services, which would lead to lesser patients and a healthier workforce and better job prospects.

Anirudh Krishna in his book ‘The Broken Ladder’ talks about the progress ladder one gets in life to move up. This ladder of opportunities is available for every rich student but when it comes to poor students, the ladder is broken or sometimes the ladder is not there. This means when you are poor there is no way you will grow beyond a certain point because of the broken ladder like the returning youth of Georai and sometimes, there is no aspiration to move up or progress because of the social



conditions like a Dalit girl in India's heartland. With skill development, a step in the ladder for upward mobility is created. Shri Mahila Griha Udyog's Lijjat Papad is a shining example of a women's cooperative who have leveraged their traditional skills of making papads which is a success story in the fast moving consumer goods (FMCG) sector.

According to a National Skill Development Corporation report on domestic work, there is a rising need for domestic helps in India because of a rise in double income families where both the husband and wife go out for work. This creates an acute need for domestic help in the household to look after children, aged parents etc. But the reality is that Indian domestic workers face abuses, low wages and most importantly informality in their jobs, which means the aspiration ladder is broken in the first or second rung itself. However, if formal training is imparted and a certification is provided after training on domestic household work, then a certain dignity and legitimacy is attached with household work which removes it from the realm of the informal sector. It provides a ladder which according to the NSDC report shows a clear progression from being a household helper in the kitchen, to a cook, to securing employment in the hospitality industry, and so on and so forth. Thus, there is a clear ladder for a person to climb on the realize her aspirations form life.

Skill Development should not be limited to the apparent 'menial' jobs of the country. It has to spread throughout colleges and universities, even schools to realize its potential. If schools and colleges taught say, Carpentry then there would be more carpenters in the market and according to the basic rule of business, more carpenters would mean more competition and better results. When a candidate gets selected in a bank there is a 6-7 month training period in which the new employee is made 'skilled'. This is one of the countless examples to show that skill training for jobs has been going on since ages. Sadly, this is only limited to the middle and upper class to benefit from. The jobs of the lower classes have never witnessed any formal training. This has also to do with a very deep down social barrier in the heart of the society for the poor. The barrier is that generally people believe that the labour class jobs are menial and do not require any teaching for the process.

This belief may hold true but as easy as they seem, these jobs are also inevitable. I see Skill Development not only as the way to improve the financial position of a person but more importantly, the social position. If I am a certified electrician then my daughters will see the amount of respect given to me in the society and will also aspire to be an electrician. This makes me conclude with an encounter I had with an Australian couple in one of my trips. They had come to explore India and in the conversation, they told me about their love for travelling and how they have travelled many other countries. International travel requires money and looking at their attire, I assumed they must be in



some corporate or any other MNC only to realize from the husband that he was a carpenter and the wife was an insurance agent. And this luxury became possible because Australia focused on Skill Development as much as India does in producing college degrees only.

References :

- 1) “PM Modi Launches Skill India Initiative That aims to Train 40 Crore People”, NDTV, 15 July 2015.
- 2) “After Digital India, Oracle seeks to participate in Make in India, Start-up India”, Live Mint, 13 February 2016.
- 3) “To boost Skill India Mission, Govt sets aside Rs 17,000 crore in Budget”. The Economic Times. Retrieved 2017-01-10.
- 4) “Why Make in India may be the answer to India’s unemployment puzzle”, The Economic Times, 15 February 2016.

महाराष्ट्रातील कृषी व जलव्यवस्थापन

सुजाता एस. पाटील,

एम.ए., एम. फिल., समाजशास्त्र,

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठ, औरंगाबाद.

सजीव सृष्टीचे अस्तित्वच पाण्यावर अवलंबून आहे. पाणी हे अक्षय, अविनाशी संसाधन आहे. प्रत्येक वेळी आपण प्रत्येक रुपयाचा हिशोब ठेवतो. मात्र पाण्याचा हिशोब ठेवत नाहीत. हा हिशोब ठेवला नाही, तर भविष्यात थेंबभरही पाणी मिळणार नाही. देशातील धरणांचा विचार करता सर्वात जास्त धरणे महाराष्ट्रात आहेत. देशात जेवढी मोठी धरणे आहेत. त्यातील ३५ टक्के महाराष्ट्रात आहेत. राज्याची पाणीसाठी करण्याची क्षमता देशात सर्वात जास्त आहे. मग राज्यात निर्माण केलेली सिंचन क्षमता व वापरात आलेली सिंचन क्षमता यात मोठी तफावत जाणवते. कारण सद्यस्थितीत महाराष्ट्रात एकुण लागवडीच्या १८ टक्के क्षेत्रावरच सिंचन उपलब्ध आहे. हे प्रमाण देशात सर्वात कमी आहे. राज्यात ११.८३ लक्ष हेक्टर म्हणजे २९ टक्के भूपृष्ठावरील स्त्रोताद्वारे आणि उर्वरित ७१ टक्के सिंचन हे भूजलाद्वारे होणारे सिंचन आहे. उर्वरित सिंचन क्षेत्र ३२ ते ३५ लाख हेक्टरच्या आसपास आहे. ७८ ते ८० टक्के पावसाच्या पाण्यावर अवलंबून आहे.

महाराष्ट्र राज्य उष्णकटीबंधात मोडते. त्यामुळे राज्यातील हवामान बहुतांशी समशितोष्ण कोरडे आहे. राज्यात सर्वसाधारणपणे वार्षिक पावसाचे प्रमाण ५०० ते ६०० मिलिमिटरपर्यंत आहे. वार्षिक सरासरी प्रमाण ७५० मिलिमिटर आहे. मुख्यता पाऊस नैऋत्य मोसमी वाऱ्यापासून ६० ते ७० दिवसात पडतो. त्यामुळे पीक उत्पादन व सिंचनाचे प्रमुख स्त्रोत, पीक, पिकांच्या वाढीसाठी आवस्था, जमिनीचा प्रकार आणि हवामान यावर पिकासाठी लागणारी पाण्याची गरज व पाणी देण्याचा कालावधी अवलंबून असतो. राज्यात पावसाच्या अनियमितपणामुळे व अपुऱ्या प्रमाणामुळे पावसावर अवलंबून असणाऱ्या शेतीची उत्पादकता ही सिंचन शेती उत्पादकतेच्या तुलनेत अर्ध्यापेक्षा कमी आहे. परंतु वाढत्या लोकसंख्येच्या देशांतर्गत अन्यधान्याच्या गरजा आणि शेती किफायतशीर करण्यासाठी देशाबाहेर अन्नधान्याचा पुरवठा करण्यासाठी शेतीतील उत्पादकता वाढविणे गरजेचे आहे. म्हणजेच अधिकाधिक क्षेत्र सिंचनाखाली आणणे आवश्यक आहे.

उद्दिष्टे :

- १) महाराष्ट्रातील कृषी व जलव्यवस्थापनाचे महत्व अभ्यासने.
- २) राज्यातील कृषीतील पाण्याच्या अपव्ययाची कारणे.



३) महाराष्ट्रातील कृषीमधील अधुनिक सिंचन पद्धतीचे महत्व अभ्यासणे.

संशोधन पद्धती :

प्रस्तुत संशोधन लेखासाठी द्वितीय साधन सामुग्रीचा आधार घेण्यात आलेला असून, वर्णनात्मक आणि विश्लेषणात्मक संशोधनात्मक पद्धतीचा वापर केलेला आहे. दुय्यम सामुग्रीमध्ये प्रामुख्याने कृषी विभागाचे अहवाल, जलसंपदा विभागाचे अहवाल, संदर्भग्रंथ, लेख, मासिके, नियतकालिके, साप्ताहिके, वर्तमानत्रे, संशोधनपर लेख, संकेतस्थळे इत्यादींचा वापर करण्यात आला आहे.

महाराष्ट्रातील सिंचन क्षेत्र :

महाराष्ट्र राज्याचे एकुण भौगोलिक क्षेत्र ३०८ लाख हेक्टर इतके आहे. त्यापैकी एकुण लागवडी योग्य क्षेत्र २२५ लाख हेक्टर इतके आहे. जल व सिंचन आयोगाने राज्यात उपलब्ध होणाऱ्या भुपृष्ठावरील व भुपृष्ठाखालील पाण्यातून राज्यात १२६ लाख हेक्टर (५६ टक्के) लागवडी योग्य क्षेत्र सिंचनाखाली येऊ शकेल, असा अंदाज केला आहे. त्यापैकी भुपृष्ठावरील पाण्यातून राज्याची अंतिम सिंचन क्षमता ८५ लाख हेक्टर (६७.७८ टक्के) टक्के व भुपृष्ठाखालील पाण्यातून ४१ दशलक्ष हेक्टर (१८.२२ टक्के) एवढी आहे. सदर एकुण क्षमतेपैकी विविध अहवालाप्रमाणे ८४ मोठे, २२४ मध्यम, २१५६ लघु प्रकल्प आणि भूजलाद्वारे एकुण ५७.१० लाख हेक्टर सिंचन क्षमता उपलब्ध झाली आहे. त्यापैकी साधारणतः ४३ लाख हेक्टरच्या आसपास क्षेत्र सिंचित झाले आहे.

कृषीसाठी उपलब्ध पाण्याच्या अपव्ययाची कारणे :

राज्यातील एका पाहणी अंदाजाद्वारे जलाशयातील झिरपा व बाष्पीभवनाद्वारे १५ ते २० टक्के आणि कालव्याच्या जाळ्यातून वहन प्रक्रियेत २० ते ४० टक्के पाण्याचा अपव्यय होतो. त्यापैकी मोठ्या जलाशयातून झिरपा व बाष्पीभवनाद्वारे पाण्याचा अपव्यय रोखता येणे शक्य नाही. कालव्याद्वारे पाणी नेताना झिरप्याद्वारे पाण्याचा अपव्यय होतो. काही प्रमाणात कालव्याच्या अस्तरीकरणाद्वारे ते टाळता येणे शक्य आहे. असे असले तरी काही वर्षांपासून पावसाच्या अनिमिततेचा सामना करण्यासाठी पाणी व्यवस्थापनावर काही ठोस उपाययोजना केल्या पाहिजेत. मात्र अजूनही ते शक्य झाले नाही. त्याची कारणे

१) अधुनिक भुपृष्ठावर मोठे, मध्यम व लघुप्रकल्पाद्वारे साठविलेले पाणी जेव्हा सिंचनासाठी वापरले जाते. तेव्हा जलाशय किंवा तलावात साठविलेल्या पाण्याचा झिरपा व बाष्पीभवन होतो.

२) पाणी, कालव्याच्या जाळ्याद्वारे प्रत्यक्ष शेतात जाईपर्यंत प्रत्यक्ष होणा-या पाण्याचा झिरपा होतो.

३) प्रत्यक्ष शेतात पारंपारिक पद्धतीने पिकांना पाणी देताना पाण्याचा अपव्यय होतो.

४) शेतीमधील मोठ्या प्रमाणावर रासायनिक खतांच्या वापरामुळे भुजल स्तरांमध्ये घट होते.



५) पावसाच्या अनियमिततेमुळे शेतकऱ्यांच्या पिकांचे कधी पाण्यामध्ये बुडून तर कधी अवर्षणामुळे मोठ्या प्रमाणात नुकसान होते.

६) ऊसासारख्या पिकासाठी मोठ्या प्रमाणावर वापरले जाणारे सिंचनाचे पाणी.

कृषी व जलव्यवस्थापनासाठी अधुनिक सिंचन पद्धती :

१) सामुहिक शेतीला प्रोत्साहन :

राज्यात अल्पभूधारक शेतकरी ७० टक्के आहे. ४ हेक्टरपेक्षा जास्त जमिन असणारे शेतकरी १० टक्क्यांच्या आसपास आहेत. त्यांच्याकडे जवळपास ४५ टक्के जमीन आहे. या प्रकारे जमिनीचे लहानलहान तुकडे झालेले आहे. विषम प्रमाणात वाटप झाल्यामुळे जमिनीच्या लहान तुकड्यात पाण्याचा कार्यक्षम वापर करण्याचे उपचार अवलंबताना तसेच एकदर कार्यक्षम शेती करताना अडथळे येतात. त्यासाठी सामुहिक शेती किंवा गटशेतीचा पर्याय शेतकरी अवलंबीत आहेत.

२) शेततळे व भूजल पुर्नभरण :

राज्यात ७८ ते ८० टक्के क्षेत्र पावसावर अवलंबून आहे. यासाठी पावसाचे पाणी शेततळ्यात साठविणे तसेच भूजल पुर्नभरणाद्वारे विहिरीत साठविणे. त्याचा ठिबक किंवा तुषार सिंचन पद्धतीद्वारे सरक्षीत सिंचन देण्यासाठी वापर करण्याची मोहिम मोठ्या प्रमाणात अवलंबण्याची आवश्यकता आहे. त्यामुळे शेती उत्पादकतेत भरीव वाढ होते

३) जलयुक्त शिवार अभियान :

महाराष्ट्र राज्यात जलयुक्त शिवार अभियान हे कल्पकतेने राबविले जाणारे अभिनव असे अभियान आहे. या अभियानाचा उद्देश सन २०१९ पर्यंत महाराष्ट्र दुष्काळमुक्त करणे हा आहे. या अभियानातर्गत नाले व ओढ्यांचे खोलीकरण, रुंदीकरण, सिमेंट व मातीचे बांध बांधणे, शेततळे खोदणे या उपक्रमाच्या माध्यमातून साठविलेल्या पाण्याचा कार्यक्षमपणे पिण्यासाठी व शेतीसाठी वापर केल्यास उत्पादनात निश्चित वाढ होईल. तसेच कृषी उद्योगाला चालना मिळून रोजगार निर्मिती होईल. त्याचबरोबर शेतकऱ्यांची आर्थिक परिस्थिती सक्षम होईल. त्यामुळे जमिनीवरील पाण्याचे व्यवस्थापन करून कमी पाण्यात जास्तीत जास्त उत्पादन घेण्यास भरपूर संधी आहे.

४) बंदिस्त नळीद्वारे पाईप पाण्याचे वितरण :

सद्यपरिस्थितीत धरणाद्वारे लाभ क्षेत्रात पाण्याचे वितरण कालव्याद्वारे होते. कालव्याचा प्रकार व अस्तरीकरणाप्रमाणे ४० टक्क्यांपर्यंत पाण्याचा अपव्यय होतो. तसेच कालव्यालगतच्या शेतीला पाणी दाबाने मिळत नसल्याने बंदिस्त नळीद्वारे पाण्याचे वितरण होत नाही. त्यासाठी दाबाने व अधिकाधिक



शेती पाण्याखाली यावी, यासाठी बंदिस्त नळीद्वारे पाईप पाण्याच्या योजनेचा शेतकरी अधिक वापर करत आहेत.

५) ठिबक व तुषार सिंचन पद्धती :

दिवसेंदिवस महाराष्ट्रातील पावसाचे प्रमाण कमी होत आहे. शेतक-याचा ओढा हा नगदी पिकांकडे म्हणजेच ऊस, केळी, कांदा, भाजीपाला इत्यादींकडे आहे. अशा पिकांना मोठ्या प्रमाणात पाण्याची आवश्यकता असते. त्यामुळे पाणीपाट, सरी पद्धत, वाफा पद्धत अशा पारंपारिक पद्धतीने पाणी दिले जाते. यावर उपाय म्हणून ठिबक व तुषार सिंचन पद्धतीचा वापर करावा. यासाठी शासनस्तरावर अनुदानही दिले जाते. त्यामुळे या सिंचन पद्धतीचा अधिकाधिक वापर शेतकरी करत आहेत.

६) गावपातळीवर पाणलोट क्षेत्र आधारित जलशास्त्रीय प्रारूप :

महाराष्ट्रात ब-याच वर्षांपासून पाण्याच्या उपलब्धतेचा व वापराचा ताळेबंद ठेवला जात नाही. त्यामुळे पाण्याचे व्यवस्थापन करणे शक्य होत नाही. पाणी वापरात पादर्शकता राहत नाही. त्यासाठी काही वर्षांपासून शासन स्तरावर पाणी व्यवस्थापनासाठी जमिनीचे गुणधर्म, चढउतार, हवामान, पाण्याचे स्रोत, जमिनीचा वापर, अच्छादन पिक इत्यादी संदर्भात माहिती गोळा करणे आवश्यक आहे. अर्थात ते काम फार मोठे आहे. तरीपण शासन रिमोट सोर्सिंग, जीआयएस, जीपीएस या तंत्रज्ञानाचा वापर हळुहळु करत आहे.

सारांश :

महाराष्ट्रातील कृषी व जलव्यवस्थापन या संशोधन लेखामध्ये असे दिसून येते की, महाराष्ट्रात पावसाचे प्रमाण अनियमित स्वरूपाचे आहे. त्यामुळे राज्यात सिंचनाचे प्रमाण केवळ १८ टक्के आहे. तरीपण राज्यात सध्या ते प्रमाण वाढविण्यासाठी शक्य तेवढ्या सुविधा पुरविण्यात सरकार अपयशी आहे. कारण पडणा-या पावसाचे योग्य नियोजन होत नाही. त्यामुळे राज्याची बहुतांश शेती पावसाच्या पाण्यावर अवलंबून आहे. त्यामुळे शेतीची उत्पादकता कमी आहे. यासाठी सरकारने आधुनिक सिंचन पद्धती आहेत त्याची माहिती व योजना शेतक-यापर्यंत पोहचविण्यासाठी कार्यक्षम यंत्रणा निर्माण करणे गरजेचे आहे.

शिफारशी :

- १) सिंचन व्यवस्थापनात शेतकऱ्यांच्या पाणीवापर संस्थांना सक्रिय करून घेण्याची आवश्यकता आहे.
- २) महाराष्ट्रात भारतातील सर्वाधिक धरणे असली तरी धरणातील उपयुक्त पाणीसाठ्याचे प्रमाण फार कमी आहे. त्यासाठी सरकारने राज्यातील धरणांची पाणीसाठवण क्षमता वाढविण्यासाठी कालबद्ध कार्यक्रम हाती घेणे गरजेचे आहे.



- ३) राज्यात शेतीसाठी लागणा-या पाण्यामध्ये असमतोल दिसून येतो. त्यासाठी अतितुटीच्या खो-यात जास्तीचे पाणी असलेल्या खो-यातील पाण्याचे वहन करण्याच्या योजना राबविण्याची गरज आहे.
- ४) पाणी आडवा, पाणी जिरवा आणि पाणलोट विकास कार्यक्रम राबविणे आवश्यक आहे.
- ५) सिंचन क्षमता वाढविण्यासाठी कॅनॉल व धरणांची दुरुस्ती व रखडलेले प्रकल्प पूर्ण तसेच नवीन प्रकल्पाचे नियोजन, पाटबंधारे खात्याच्या व्यवस्थापनात सुधारणा करणे.
- ६) शेतीत बदल, शेतीच्या पाण्याचे नियोजनाची (पिक पद्धतीत बदल, नविन बियाणे, पाणीवाटप संस्था, शेतक-याचे प्रशिक्षण) गरज आहे.
- ७) भूपृष्ठावरच्या पाण्याचे व भूजलाचे सातत्याने आॅडीट करणे आवश्यक आहे.

संदर्भ सूची :

- १) महाराष्ट्र जल व सिंचन आयोग २०१२
- २) सुर्यकांत बागडे, २००९ ‘जल व्यवस्थापन’, समाज प्रबोधन पत्रिका.
- ३) दत्त अॅण्ड सुंदरम (२०१४), भारतीय अर्थव्यवस्था.
- ४) विठ्ठल धारपुरे, पर्यावरण शास्त्र.
- ५) दैनिक लोकमत, ३१ मे २०१५- पाणी टिकवणारी गावे.



राष्ट्रीय चेतना में किसान आंदोलनों की भूमिका (अलवर का नीमूचाणा किसान आंदोलन)

शोधार्थी

अनुराग यादव

इतिहास एवं भारतीय संस्कृति विभाग

राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर

E-mail - anumandha.yadav071@gmail.com

Mobile No. 8058076058

राष्ट्रीय स्तर पर चले आजादी के आंदोलन में कृषक वर्ग की उल्लेखनीय भूमिका रही। उन्होंने देश की कृषक (ग्रामीण) जनता को संगठित कर नई लोकतांत्रिक चेतना का उद्भव एवं विस्तार किया। वास्तविकता यह है कि किसान आंदोलनों ने औपनिवेशिक शासन के विरुद्ध कृषक (ग्रामीण) समुदाय को जागृत करने का कार्य किया था। भू राजस्व की नई प्रणालियां एवं उपनिवेशवादी प्रशासनिक व न्यायिक व्यवस्था ने किसानों की कमर तोड़ दी। जमींदारों ने किसानों पर अत्याचार शुरू किया। मनमाने ढंग से किसानों से अवैध लगान की वसूली और बेगार लेने का दुष्क्रम चल पड़ा। अतः किसानों ने कई विद्रोह अंग्रेजी शासन एवं जमींदारों के विरुद्ध किए।¹

“हमें केवल किसान ही मुक्ति दिला सकते हैं। वकीलों, डॉक्टरों या धनी जमींदारों के बूते की बात नहीं है।”

— महात्मा गांधी

“बिहार के किसानों पर दुधारी तलवार लटक रही है। जमींदार अपनी सारी शक्ति लगाकर किसानों को बर्बाद करने के लिए तैयार हैं।”

— राहुल सांकृत्यायन

जो इतिहासकार किसानों और आदिवासियों के प्रतिरोधात्मक आंदोलन को एकदम स्वतः स्फूर्त, नेतृत्व शून्य और दिशाहीन मानते हैं उनको जवाब देते हुए भारतीय इतिहासकार रणजीत गुहा कहते हैं कि “क्या प्रथम विश्वयुद्ध की समाप्ति के पहले तक के जितने भी किसान संघर्ष हैं, उनका स्वतंत्रता आंदोलन के प्राक् इतिहास में रखा जाएगा या उन्हें भी राष्ट्रीय आंदोलन में शामिल किया जाएगा। इसका उत्तर वे इस प्रकार देते हैं यदि हम यह बात स्वीकार कर लें कि किसान अपने विद्रोह का जन्मदाता और नियामक होता है तो प्रकारांतर से हम यह भी मानेंगे कि उसमें जागरूकता है, विद्रोह की चेतना है।²

ग्राम्शी मानते हैं कि इतिहास में विशुद्ध स्वतः स्फूर्तता नाम की कोई सामाजिक घटना नहीं होती। लोग इस बात को समझने में गलती करते हैं कि उस जन-आंदोलन में कोई चेतना या व्यवस्था नहीं हो सकती जिस जन-आंदोलन को एक विशेष प्रकार के सांचे में बैठाया जा सकता हो तथा ऊपर से देखने में अव्यवस्थित और स्वतः स्फूर्त दिखाई देता है, अराजक, दिशाहीन और नेतृत्वहीन लगता है।

ग्राम्शी इस बात के साथ हाब्सबाय द्वारा की गई सामाजिक प्रतिरोधों की संज्ञा देने वाले अनेक विद्वानों ने यह भी कहा है कि सामाजिक डकैती पुराने किस्म के सामाजिक प्रतिरोध का संगठित रूप है। लेकिन औपनिवेशिक भारत में होने वाले किसान आंदोलन को समझने के लिए यूरोप के प्राक्-राजनीतिक आंदोलनों वाले मॉडल की कोई प्रासंगिकता नहीं है, और न ही उनसे इसे समझने में कोई मदद मिलती है। औपनिवेशिक काल के दौरान भारत के आदिवासियों तथा ग्रामीणों द्वारा चलाए गए जनांदोलनों में कुछ भी ऐसा नहीं है जिसे गैर-राजनीतिक माना जाए। जिन परिस्थितियों में उनको काम करना पड़ा, रहना पड़ा और दुनिया की परिकल्पना करनी पड़ी, उससे भिन्न कुछ भी संभव नहीं था।

1857 के पहले के जनजाति और किसान विद्रोही को इतिहासकार विपिन चन्द्र राष्ट्रीयता की बढ़ती सीढ़ी मानते हैं वे कहते हैं कि “भारत में ब्रिटिश राज की स्थापना महज एक घटना नहीं थी, बल्कि यह भारतीय

अर्थव्यवस्था और समाज के औपनिवेशिकरण और धीरे-धीरे उसका दबाए रहने की लम्बी प्रक्रिया का नतीजा थी। इस प्रक्रिया को जन्म दिया था, जिसके कारण अंग्रेजों को लगातार छिटपुट प्रतिरोधों का सामना भी करना पड़ा।

अंग्रेजों की नीतियों से तंग आकर इन लोगों ने हथियार उठाये। उस समय की स्थिति विकराल रूप धारण कर चुकी थी। नई भूमि व्यवस्था से किसान हताश हो गया। स्थायी बंदोबस्त से उत्पादन और भूमि सुधार में कोई आधारभूत या मौलिक बदलाव नहीं हुआ। जो सामंत अथवा भूस्वामी अंग्रेजों को पर्याप्त राजस्व कर देने में असमर्थ थे। उन्हें हटाकर उनके स्थान पर नए ताकतवर शहरी पूंजीपतियों को भू-स्वामी बना दिया। जिन्होंने जनता पर अत्याचार किए ताकि अधिक से अधिक राजस्व एकत्रित किया जा सके।

आदिवासी इलाकों में बाहरी लोगों और औपनिवेशिक राज की घुसपैठ ने उनकी पूरी सामाजिक व्यवस्था को उलट-पुलट कर दिया। आमतौर पर आदिवासी शेष समाज से अपने आप को अलग-थलग रखते थे, लेकिन ब्रिटिश राज उनको पूरी तरह औपनिवेशिक घेरे के भीतर खींच लाया। अंग्रेजों ने आदिवासी कबीलों के सरदारों को जमींदारों का दर्जा दिया और लगान की नई प्रणाली लागू की। स्थायी बंदोबस्त, रैय्यतवाड़ी व्यवस्था और फिर महालवारी व्यवस्था द्वारा किसानों का जबरन शोषण किया गया जिससे वे निर्धनता के कुचक्र में फसते चले गये। निर्धनता और अकालों की मार ने किसानों को मजबूर कर दिया। विद्रोह का रास्ता अख्तियार करने के लिए अंग्रेजी शासन के सुधारवादी उत्साह के अंतर्गत पारम्परिक भारतीय प्रणाली और संस्कृति संकटग्रस्त स्थिति में पहुंच गई, जिनका रूढ़ीवादी भारतीयों ने जमकर विरोध किया।³

- **नील आंदोलन (1859–60 ई.)** – अपनी आर्थिक मांगों के लिए किसानों ने जो संघर्ष किया, उसमें नील आंदोलन सर्वप्रथम और सर्वप्रमुख हैं। यह आंदोलन बंगाल में नदिया जिले के गोविन्दपुर गांव में प्रारंभ हुआ। नील उत्पादकों ने किसानों को जबरन नील की खेती करने के लिए बाध्य किया जबकि किसान अपनी भूमि पर चावल और अन्य अनाज उपजाना चाहते थे। नील उत्पादक किसानों को मामूली अग्रिम रकम देकर उनसे इकरारनामा लिखवा लेते थे बाजार भाव से काफी कम दाम पर हुआ करता था। इस प्रथा को ददनी प्रथा कहा जाता था। एक नील उत्पादक के दो भूतपूर्व कर्मचारियों दिगम्बर विश्वास और विष्णु विश्वास के नेतृत्व में किसान एकजुट हुए और नील की खेती करना बंद करने का निर्णय लिया गया। सीटोन कार की अध्यक्षता में चार सदस्यीय एक नील आयोग का गठन 1860 ई. में कर दिया। इस आयोग की रिपोर्ट से यह सिद्ध हो गया कि किसानों का शोषण होता था। 1860 ई. में एक अधिसूचना जारी की गई कि किसी भी रैय्यत को नील की खेती के लिए बाध्य नहीं किया जाएगा और सारे विवादों का निपटारा विधिपूर्वक किया जाएगा।⁴
- **पाबना विद्रोह (1873–76 ई.)** – यह विद्रोह बंगाल के पाबना जिले में हुआ। जमींदारों ने लगान की दर काफी बढ़ा दी थी। 1873 में इसके विरोध में बंगाल में पाबना जिले के युसुफशाही परगने में किसान संघ की स्थापना की गई। आंदोलन के नेताओं में ईशान चन्द्र राय, केशव चन्द्र राय, शंभुपाल प्रमुख थे। इन नेताओं ने नारा भी दिया कि “हम महारानी (ब्रिटिश) और सिर्फ महारानी की रैय्यत होना चाहते हैं।” अंत में 1885 ई. बंगाल काश्तकारी कानून बनाकर उन्हें संरक्षण प्रदान किया गया।
- **दक्कन किसान विद्रोह (1875 ई.)** – महाराष्ट्र के पुणे एवं अहमदनगर जिलों में रैय्यतवाड़ी व्यवस्था के तहत किसानों से सीधा लगान वसूल किया जाता था। उन्हें भूमि का मालिकाना हक भी प्राप्त था। यहां पर मारवाड़ी एवं गुजराती साहूकार बहुत ऊंची ब्याज दर पर किसानों को धन उधार देते थे। दिसंबर, 1874 ई. में एक सूदखोर कालूराम ने एक किसान (बाबा साहिब देशमुख) के खिलाफ अदालत से घर की नीलामी की डिक्री प्राप्त कर ली। इस पर किसानों ने साहूकारों का सामाजिक बहिष्कार करना शुरू कर दिया। 1875 ई. में स्थिति विस्फोटक हो गई। किसानों ने साहूकारों के घरों एवं दुकानों पर हमला करके इकारनामों और अदालत के आदेश जला दिए। सरकार ने तीन सप्ताह में आंदोलन को दबा दिया, साथ ही दक्कन कृषक राहत अधिनियम 1879 ई. द्वारा किसानों को साहूकारों के विरुद्ध कुछ संरक्षण प्रदान किए।

- **संयुक्त प्रांत किसान आंदोलन** – आगरा एवं अवध क्षेत्र के जमींदारों तथा उपनिवेशवादी व्यवस्था ने किसानों का अत्यधिक शोषण किया। 1920 ई. में जमींदारों ने किसानों से मनमाना लगान वसूल किया जबकि फसल नष्ट हो जाने से किसान बहुत हताश थे। गौरीशंकर मिश्र, इन्द्रनारायण द्विवेदी और मदन मोहन मालवीय के प्रयासों से फरवरी 1918 ई. में 'उत्तर प्रदेश किसान सभा' का गठन हुआ। जून 1919 ई. तक इसकी 450 शाखाएं स्थापित हो गई थी। 1920 में किसान आंदोलन असहयोग आंदोलन से जुड़ गया। 6 जनवरी 1921 ई. को फुरशतगंज बाजार में किसानों ने जमींदारों की निरंकुशता, बनियों के भारी मुनाफे, अनाज और कपड़े की मूल्यवृद्धि के विरोध में आंदोलन किया। पुलिस ने गोली चलाई जिसमें कई लोग हताहत हो गए। इस तरह आंदोलन कमजोर हो गया। इस बीच सरकार ने "अवध मालगुजारी रेंट संशोधन अधिनियम" पारित कर दिया। हालांकि इससे किसानों को कोई खास राहत तो नहीं मिली लेकिन इस कानून ने किसानों के आंदोलन को तोड़ने का काम किया।⁵

- **अलवर में किसान आंदोलन**– 1924 ई. में अलवर के महाराणा जयसिंह ने लगान की दरों में वृद्धि कर दी। इसके विरोध में अलवर के किसानों ने आंदोलन प्रारंभ किया। 14 मई 1925 को नीमूचाणा ग्राम में एकत्रित हुए। पुलिस द्वारा अचानक गोलीबारी की गई जिसमें 156 किसान मारे गए।⁶ महात्मा गांधी ने इसे जलियावाला बाग हत्याकांड से भी भयानक बताया तथा दोहरी दायरशाही कहकर भर्त्सना की।

जमींदार वर्ग औपनिवेशिक संरचना में सामंती उत्पीड़न का सबसे ताकतवर सामाजिक वर्ग था। औपनिवेशिक ताकत के आर्थिक और राजनीतिक सांचे को बनाए रखने में उसकी अहम भूमिका थी। किसानों की लूट से उसने न केवल अपना विलासी साम्राज्य बनाए रखा बल्कि साम्राज्यवाद के पूरे विलास तंत्र का भी पालन-पोषण किया। साम्राज्यवाद का राजनीतिक सहायक भी जमींदार वर्ग था। साम्राज्यवाद के शासन की छत्रछाया तले उसने ब्रिटिश इंडिया एसोसिएशन, आम सभाओं और अन्य संगठनों के माध्यम से जहां एक ओर अपने अधिकारों को बचाया, वहीं साम्राज्यवादी नीतियों एवं कार्यक्रमों के खिलाफ उठी किसान समुदाय की आवाज को भी बेरहमी से कुचला। "तालुकेदार एक ऐसी नली था जिससे होकर सारा भू-राजस्व देहातों से सम्राज्ञी खजाने में पहुंचता था और इसके लिए अंग्रेजी राज को न्यूनतम मेहनत और खर्च वहन करने पड़ते थे।"

सामंतवादी शक्ति साम्राज्यवादी शासन का देशी आधार थी। जमींदार वर्ग का उपयोग किसान वर्ग का दमन और स्वाभाविक नेतृत्व करने के लिए किया गया। दुर्भाग्य से जैसे-जैसे किसानों और जमींदारों के बीच आर्थिक विषमता की खाई चौड़ी होती गई, वर्गीय तनाव बढ़ता गया। परिणामतः सामाजिक और सांस्कृतिक स्तरों पर किसान वर्ग की चेतना में असंतोष, आक्रोश, विद्रोह और आंदोलन की भावना भर गई। प्रभुत्व और प्रतिरोध की चेतना के बीच संघर्ष चलता रहता है। "राज्य-सत्ता का सैनिक-राजनीतिक-आर्थिक प्रभुत्व, शोषित समाज के ऊपर नैतिक, बौद्धिक, सांस्कृतिक वर्चस्व (हेजेमनी) स्थापित हो सके। इसी तरह प्रतिरोध के आंदोलन (सैनिक-राजनीतिक-आर्थिक मुद्दों पर प्रतिरोध के साथ-साथ) तब तक सांस्कृतिक पहलुओं पर सफलता प्राप्त नहीं कर पाते, जब तक कि सत्ता परिवर्तन या प्रतिरोध का वर्चस्व (काउंटर-हेजेमनी) स्थापित नहीं हो पाता। फलस्वरूप शासक व शासित वर्ग के बीच, संस्कृति के स्तर पर वर्चस्व का खेल सतत चलता रहता है।" प्रभुत्वशाली औपनिवेशिक सामंती चेतना किसान वर्ग की अधीनस्थ चेतना पर सामाजिक और सांस्कृतिक वैधीकरण का सिद्धांत लागू करने में इसलिए असफल रही क्योंकि उसका सारा ध्यान आर्थिक लूट और भोग विलास के साथ-साथ किसान चेतना की जड़ों को समझने, स्वीकारने में असफल रहा। परिणामतः सामंतवाद विरोधी वर्गीय चेतना के संगठित प्रतिरोधी रूप के तौर पर किसान आंदोलन निर्मित और विकसित होते रहे।⁷

सामंतवादी चेतना हमेशा से धर्म का इस्तेमाल अपने पक्ष में करती रही है। हिंदी क्षेत्र के किसान आंदोलन के कई हिस्से में धर्म और धार्मिक आस्था का निर्माण सामंतवाद के विरोध के लिए किया। बिजौलिया किसान आंदोलन के नेता साधु सीताराम, दरभंगा किसान आंदोलन के नेता स्वामी विद्यानंद बिहार और भारतीय किसान आंदोलन के



नेता स्वामी सहजानंद और अवध किसान आंदोलन के नेता बाबा रामचंद्र दास ने धर्म और धार्मिक चेतना का इस्तेमाल सामंती ढांचे से मुक्ति के लिए किया। अवध में बाबा रामचंद्र दास रामचरितमानस की कविताओं से हजारों किसानों को संगठित कर क्रांतिकारी चेतना का निर्माण किया। अयोध्या के किसान सम्मेलन के दौरान पुजारियों ने मंदिर के दरवाजे हिन्दु मुस्लिम दोनों के लिए खोल दिए ताकि रात में वहां आराम कर सकें। सीता राम के धार्मिक नारे सबके लिए जंगी नारे बन गए और गंगा की कसम किसानों की एकता का प्रतीक बन गई। लामबंदी में सहयोग न करने को वैसा ही पापपूर्ण बताया जैसे गौ मांस और सूअर का मांस खाना। कुरान शरीफ और सत्यनारायण की कथा का पाठ एका आंदोलन के दौरान किसानों की लामबंदी की सर्वाधिक प्रचलित तरीका था। मदारी पासी हमेशा एक हाथ में कुरान और दूसरे में गीता लिए चलते थे।

सामंतवाद विरोधी चेतना का निर्माण करने के लिए किसान आंदोलन ने सांस्कृतिक प्रतीकों का व्यापक इस्तेमाल किया। जमींदार संगठन के बदले किसान संगठन, जमींदारों के समर्थक झंडे जैक यूनियन के बदले लाल और तिरंगे झंडे, सामंती हिंसा के समानान्तर लाठी रखने की सलाह, बिजौलिया की स्त्रियों द्वारा पुरुषों के बीच चूड़िया बांटना, क्रांतिकारी पत्रकार गणेश शंकर विद्यार्थी को बिजौलिया की खबर छापने के लिए चांदी की राखी भेजना, किसान गीत, किसान नारे, गीता, कुरान और रामायण का प्रयोग ऐसे सांस्कृतिक प्रयोग थे जिनके माध्यम से सामंतवाद विरोधी किसान चेतना का सशक्तिकरण, एकीकरण और गोलबंदी की गई।⁸

किसान आंदोलन और साम्राज्यवाद विरोधी चेतना से किसानों से अवैध लगान की वसूली और बेगार लेने का दुष्प्रक्र चल पड़ा। अंततः किसानों ने कई विद्रोह अंग्रेजी शासन एवं जमींदारों के विरुद्ध किए।

संदर्भ सूची—

1. ए.आर. देसाई : भारतीय राष्ट्रवाद की सामाजिक पृष्ठभूमि, नई दिल्ली 1977 पृ. 349—351
2. रणजीत गुहा : एलिमेंट्री आस्पेक्ट्स ऑफ पीजेंट इनसर्जेंसी इन कोलोनियल इंडिया—1953, ऑक्सफोर्ड युनिवर्सिटी प्रेस, नई दिल्ली, पृ. 4
3. डॉ. सत्य एम. राय : भारत में उपनिवेशवाद और राष्ट्रवाद, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, पृ. 217
4. बिपिन चन्द्र : भारत का स्वतंत्रता संघर्ष, पृ. 117
5. कपिल कुमार : किसान विद्रोह कांग्रेस एवं अंग्रेजी राज, पृ. 30—34
6. नीमूचाणा के 13 कैदियों के बयान अलवर राज्य के ज्यूडिशियल मेंबर द्वारा प्रेषित गोपनीय पत्र दिनांक 31 अगस्त 1925 अलवर ज्यूडिशियल रिकॉर्ड फा. नं. 315—ज/23 ऑफ 1925
7. युगलकिशोर चतुर्वेदी : राष्ट्रीय आंदोलन में मत्स्य क्षेत्र की भूमिका
8. बी.एल. पानगड़िया : राजस्थान में स्वतंत्रता संग्राम



जवाहर लाल नेहरू के राजनीतिक एवं सामाजिक विचारों का एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

अक्षय कुमार यादव
(सहायक आचार्य)

राजस्थान कॉलेज, पावटा, जयपुर
राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर
ऑफिस रजिस्ट्रार/लॉकअप/0017/हउपसणवउ
डवइपसम. 9413639773

सार संक्षेप

जवाहर लाल नेहरू आधुनिक भारत के सुलझे हुए राजनीतिक व्यक्ति थे नेहरू की इतिहासकार एवं राजनीतिक समीक्षक के रूप में अलग पहचान थी। नेहरू जी का राजनीतिक-दर्शन उन विचारों में निहित है जो उन्होंने इतिहास के विवेचन, भारतीय राजनीति के निर्देशन और विश्व राजनीति की समीक्षा के दौरान अपनाए। जवाहरलाल नेहरू भारतीय राष्ट्र-राज्य के एक सम्प्रभु, समाजवादी, धर्मनिरपेक्ष और लोकतांत्रिक गणतन्त्र के वास्तुकार माने जाते हैं।

जीवन परिचय- जवाहर नेहरू का बचपन इलाहाबाद के 'आनन्द भवन' में बीता। शिक्षा इंग्लैण्ड के प्रसिद्ध 'हैरॉड स्कूल' व 'कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय' में हुई।

पुस्तक:-

1. सोवियत रशिया - 1928
- 2- Glimpses of world History - 1934
- 3- Autobiography- 1936
- 4- The Unity of India - 1941
- 5- To words freedom- 1936
- 6- India and the world - 1936
- 7- The Discovery of India.

राजनीतिक एवं सामाजिक जीवन

- 1938 में कांग्रेस अध्यक्षता सुभाष बोस ने नेहरू को 'राष्ट्रीय नियोजन समिति' का अध्यक्ष बनाया। नेहरू कुछ समय 'थियोसोफिकल सोसायटी' से भी जुड़े रहे। 1952 में ग्रामीण विकास में जन भागीदारी बढ़ाने हेतु 'सामुदायिक विकास कार्यक्रम' चलाया। 1955 में नेहरू को भारत रत्न से सम्मानित किया गया। नेहरू ने 1927 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के प्रतिनिधि के तौर पर जिनेवा में आयोजित साम्राज्यवाद विरोधी सम्मेलन में भाग लिया।

नेहरू का वैज्ञानिक व तार्किक स्वभाव

(अ) नेहरू आधुनिकीकरण, विज्ञान व प्रौद्योगिकी तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण के समर्थक थे। धर्म व ईश्वर के मामले में अज्ञेयवादी थे।

- "राजनीति मुझे अर्थशास्त्र में लाई, अर्थशास्त्र विज्ञान में, विज्ञान ने मुझे गरीबी, भूखमरी, अंधविश्वास, रूढ़ीवाद के खिलाफ वैज्ञानिक दृष्टिकोण दिया" – नेहरू
(ब) नेहरू मूलतः 'धर्मनिरपेक्षतावादी' थे। वे गाँधी की तरह धर्म व राजनीति मिलन के पक्षधर नहीं थे।
- नेहरू की धर्मनिरपेक्षता, यूरोप की तरह धर्म व राजनीति के पूर्ण पृथक्करण की हिमायती नहीं है बल्कि सकारात्मक हस्तक्षेप की समर्थक है।
- नेहरू के अनुसार— धर्मनिरपेक्षता का तात्पर्य—धर्म के विरुद्ध भी नहीं है बल्कि प्रत्येक व्यक्ति को धार्मिक व अन्तःकरण की स्वतंत्रता हो तो तथा राज्य का अपना कोई धर्म न हो बल्कि राज्य सभी धर्मों को समान महत्त्व देता है। नेहरू की धर्मनिरपेक्षता पर सरदार पटेल की प्रसिद्ध व्यंग्योक्ति है— "भारत में एक ही राष्ट्रीय मुसलमान है और वह है नेहरू।"
(स) वैज्ञानिक मानवातावाद—
- नेहरू का वैज्ञानिक मानवातावाद—वैज्ञानिक आयाम (मार्क्स) तथा आध्यात्मिक आयाम (गाँधी) का मिश्रण था।
- यह वसुधैव कुटुम्बकम् व मानव कल्याण के लिए तार्किक व वैज्ञानिक दृष्टिकोण के साथ—साथ आध्यात्मिक दृष्टिकोण को मिलता है।

नेहरू के राजनीतिक विचार

- (i) प्रबुद्ध या सकारात्मक राष्ट्रवाद— नेहरू सच्चे राष्ट्रवादी थे, उनका राष्ट्रवाद संकीर्ण व हठधर्मी किस्म का राष्ट्रवाद नहीं था जैसा कि हिटलर व मुसोलिनी का था क्योंकि ऐसा अंधराष्ट्रवाद साम्राज्यवाद, उपनिवेशवाद व विस्तारवाद को बढ़ावा देता है।
- नेहरू का राष्ट्रवाद नकारात्मक नहीं सकारात्मक है। सकारात्मक राष्ट्रवाद को 'प्रबुद्ध' या 'रचानात्मक' राष्ट्रवाद कहा जाता है।
- नेहरू राष्ट्रवाद की स्थापना में अरविन्दों, दयानन्द सरस्वती, तिलक व वीर सावरकर तथा अन्य आदर्शवादियों की तरह, धार्मिक आधार को स्वीकार नहीं किया बल्कि रवीन्द्रनाथ टैगोर के—संश्लेषणात्मक सार्वभौमिकवाद (वसुधैव कुटुम्बकम्) को आधार बनाया।
- नेहरू के राष्ट्रवाद का मूल मंत्र है— सांस्कृतिक बहुलतावाद व संश्लेषण।
- नेहरू का प्रसिद्ध कथन है कि — "एशिया में समाजवादी आन्दोलन राष्ट्रवाद का शत्रु है।
- संश्लेषणात्मक सार्वभौमिकवाद (Synthetic universalism)— यह वो सिद्धान्त है जो राष्ट्रवाद को अन्तर्राष्ट्रवाद (Internationalism) के साथ मिलाकर मानवावाद (Humanism) को बढ़ावा देता है। यह सिद्धान्त टैगोर की देन है।

प्रमुख राजनीतिक चिन्तक (पाश्चात्य व भारतीय)

- नेहरू ने अपनी पुस्तक —'विश्व इतिहास की झलक' (1939) में ध्वंसात्मक राष्ट्रवाद के बारे में लिखा —" राष्ट्रवाद अपनी जगह ठीक है, परन्तु यह एक अविश्वस्त मित्र व असुरक्षित इतिहासकार है। यह बहुत सारी घटनाओं के प्रति हमारी आँखों पर पट्टी बाँध देता है और कभी—भी सच्चाई को तोड़—मरोड़ कर पेश करता है।"
- (ठ) अन्तर्राष्ट्रीयवाद— नेहरू महान अन्तर्राष्ट्रीयवादी थे। वे यूएनओ, गुटनिरपेक्षता, निस्त्रीकरण, अन्तर्राष्ट्रीय शांति के प्रबल पक्षधर थे।
 - उनका अन्तर्राष्ट्रीय गाँधी व टैगोर की तरह का था। विश्व मानव कल्याण व शान्ति का पक्षधर था, जहाँ शांतिपूर्ण सहअस्तित्व हो।
- (ड) लोकतांत्रिक समाजवाद—



- नेहरू का समाजवाद—इंग्लैण्ड के फेबियनवादी समाजवाद को अपना आदर्श मानता है।
(अ) फेबियनवाद, मार्क्सवाद के विपरीत शांतिपूर्ण तरीकों से समाजवाद स्थापित करना चाहते हैं।
(ब) फेबियनवाद—स्वतंत्रता व समानता दोनों को समान महत्व देते हैं। सार्वजनिक व निजी पूँजी यानि मिश्रित अर्थव्यवस्था के समर्थक हैं।
- उन्होंने २० से नियोजित अर्थव्यवस्था, पंचवर्षीय योजनाएँ व सार्वजनिक क्षेत्र में औद्योगिकरण तथा समानता ली जबकि पूँजीवाद से स्वतंत्रता, लोकतंत्र तथा निजी पूँजी का अस्तित्व लिया तथा लोक कल्याणकारी व लोकतांत्रिक—समाजवाद का भवन खड़ा किया। उनका समाजवाद—
“अर्द्ध—उदारवादी—अर्द्ध—मार्क्सवादी था।”
- (व) नेहरू संसदीय लोकतंत्र, स्वतंत्रता व समता व अधिकारों, बहुदलीय प्रणाली, औद्योगिकरण व धर्म निरपेक्ष राज्य के समर्थक थे।

निष्कर्ष:—

यह सच है कि नेहरूजी ने नवीनतम विज्ञान और प्रौद्योगिकी के आधार पर भारत के उत्पादन में यथाशक्ति वृद्धि का आग्रह किया, परंतु उन्होंने उसे केवल प्रौद्योगिकी—प्रधान उद्योगों (जमबीदवसवहल.पदजमदेपअम पदकनेजतपमे) तक सीमित रखने का सुझाव नहीं दिया। वे भारत की विशाल जनसंख्या के लिए रोजगार जुटाने की आवश्यकता को भी समझते थे। अतः महात्मा गाँधी के प्रभाव और प्रेरणा से उन्होंने शहरी उद्योगों के साथ—साथ ग्रामीण उद्योगों, लघु उद्योगों, कुटीर उद्योगों और खादी कार्यक्रम को भी आर्थिक पुनर्निर्माण की योजना में सम्मिलित करने की तत्परता दिखाई। उनके विचार से सारे नियोजन और आर्थिक नीति का ध्येय भारत की आम जनता की गरीबी दूर करना था। इसके लिए उन्होंने ‘पूर्ण रोजगार’ (थनसस म्उचसवलउमदज) पर बल दिया।

संक्षेप में, नेहरूजी का राजनीति—दर्शन आधुनिक भारत के निर्माण का दर्शन था जिसमें यहां की स्वस्थ परंपराओं के पुनरुत्थान के साथ—साथ नए विचारों, ज्ञान—विज्ञान और तकनीकों को अपनाने की प्रेरणा निहित थी। इसका ध्येय न केवल भारत के लोगों का कल्याण करना था बल्कि उसमें विश्व शांति और मानव—कल्याण के आदर्शों को भी समुचित स्थान दिया गया था।

संदर्भ सूची

1. कुमार, अजय एवं अली, इस्लाम (संपादक), भारतीय राजनीतिक चिन्तन: संकल्पनाएं एवं विचारक, डॉर्लिंग किंडरस्टे (इंडिया) प्रा. लि., नोएडा, 2012
2. वर्मा, डॉ. विश्वनाथ प्रसाद, मॉडर्न इण्डियन पॉलिटिक्स थॉट (हिन्दी अनुवाद डॉ. सत्यनाराण दुबे), लक्ष्मीनाराण अग्रवाल, आगरा, 1975
3. टाक, डॉ. ओमप्रकाश, आधुनिक भारतीय चिंतन, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, 2008
4. अवस्थी, डॉ.ए. एवं अवस्थी, डॉ. आर.के., भारतीय राजनीतिक चिन्तन, रिसर्च पब्लिकेशन्स, जयपुर, 2015
5. नागर, डॉ. पुरुषोत्तम, आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, 2019
6. चतुर्वेदी, प्रो. मधुकर श्याम, प्रमुख भारतीय राजनीतिक विचारक, कॉलेज बुक हाउस, 2009
7. जैन, डॉ. पुखराज, प्रतिनिधि भारतीय राजनीतिक विचारक, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा, 2014
8. त्यागी, रुचि भारतीय चिंतन: प्रमुख अवधारणाएँ एवं चिंतक, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली, 2016



मुगल राजपूत संबंध

शोधार्थी

जयराम यादव

राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर राजस्थान

Gmail:- jairam.yadav.1990@gmail.com

Mob:-

8949497063

सार संक्षेप:- 16 वी शताब्दी के मध्यकालीन समय के बाद कई राजपूत शासकों ने मुगल सम्राटों के साथ घनिष्ठ संबंध बनाये और विभिन्न क्षमताओं से उनकी सेवा की। राजपूतों के समर्थन के कारण ही अकबर भारत में मुगल साम्राज्य की नींव रखने में सक्षम हुआ था। राजपूत राजाओं ने अपने राजनितिक उद्देश्यों के लिए मुगल बादशाहों एवं उनके राजकुमारों से अपनी बेटियों की शादी करवायी थी। उदाहरण के लिये अकबर ने अपने लिये अपने पुत्र व पोत्रों के लिए 40 शादियां सम्पन्न की। जिनमें से 17 राजपूत-मुगल गठबंधन थे। मुगल सम्राट अकबर के उत्तराधिकारी उनके पुत्र जहांगीर और पाते शाहजहां की माताएं राजपूत थीं। मेवाड़ के सिसोदिया राजपूत परिवारों ने मुगलों के वैवाहिक संबंध नहीं जोड़ने को सम्मान की बात बना दिया और इस तरह से वे अन्य सभी राजपूत कुलों से विपरित खड़े रहे। इस समय के पश्चात राजपूतों और मुगलों के बीच वैवाहिक संबंधों में कुछ कमी आयी। राजपूतों के साथ अकबर के संबंध तब शुरू हुए थे जब वह 1561 में आगरा के पश्चिम में सीकरी के चिश्ती सूफी शेख की यात्रा से लौटा था। तभी बहुत राजपूत राजकुमारीयों ने अकबर से शादी रची थी।

भूमिका:-

बाबर की राजपूत नीति:- पानीपत युद्ध 1526 के पश्चात् मुगल वंश के संस्थापक अकबर के लिये यह आवश्यक था की वह राजपूतों की शक्ति का दमन करे। बाबर राणा सांगा को परास्त करके ही मुगल साम्राज्य का वास्तविक शासक बन सकता था। बयाना के युद्ध में चित्तौड़ के महाराणा सांगा ने बाबर की सेना को पराजित कर दिया था। परंतु उसके एक माह बाद ही खानवा के युद्ध में राणा सांगा बाबर से पराजित हो गये।

हुमायु व राजपूत नीति:- हुमायु बाबर के समान योग्य सेनापति था ना ही उसमें राजनैतिक दूरदर्शिता थी। वह राजपूतों के महत्व को न समझ सका व जब मेवाड़ की महारानी कर्मावती ने गुजरात के शासक बहादुर शाह के चित्तौड़ आक्रमण के समय सहायता पाने के उद्देश्य से हुमायु को राखी भेजी लेकिन हुमायु ने रानी कर्मावती की सहायता नहीं की। इसके पश्चात् शेरशाह द्वारा मुगल सत्ता हथियाने के समय हुमायु राजपूतों के सहयोग से वंचित रहा व उसे भारत से पलायन करना पड़ा।

अकबर व राजपूत नीति:- अकबर भारत में मुगल साम्राज्य को स्थापित करना चाहता था उस समय मुगल अमीरों और संगठन के सदस्यों के बीच परस्पर विराधा की स्थिति बनी रहती थी। राजपूतों के शौर्य, वीरता व बलिदान की भावना से अकबर प्रभावित था। राजपूतों को अपने अधिन लाने के लिए अकबर स्नेह व दंड की नीति अपनाई अर्थात् इसके एक हाथ फूल और दूसरे हाथ में तलवार होती थी। जहां तक संभव हो सका वहां उसने राजपूतों से सामरिक गतिविधियों में सहायता लेना शुरू किया उसने उदारवादी दृष्टिकोण को अपनाकर दिल जीत



लिया। तथा साम्राज्य के लिये उनकी अमूल्य सेवायें प्रदान की। जिससे सद्भाव का एक नया वातावरण बना। जिसमें कठोर जातिय अभियान तथा कट्टर धार्मिक उन्माद का कोई स्थान नहीं था।

● मुख्य राजपूत-मुगल विवाहों की सूची निम्नानुसार है:-

1. जनवरी 1562 में अकबर ने आमेर के राजा भारमल की बेटी से शादी की।
2. नवंबर 1570 को राय कल्याण सिंह (बीकानेर के राठौर) ने अपनी भतीजी का विवाह अकबर से किया।
3. 1570 में जोधपुर के राजा मालदेव ने अपनी पुत्री का विवाह अकबर से किया।
4. 1573 में नागरकोट के राजा जयचंद की पुत्री से विवाह किया।
5. 1577 में डूंगरपुर के रावल की बेटी से अकबर का विवाह हुआ।
6. 1581 में केशव दास ने अपनी पुत्री का विवाह अकबर से किया।

● अकबर का राजपूतों के विरुद्ध युद्ध अभियान:-

1. मेड़ता विजय:- 1562 में मेड़ता विजय की जयमल राठौर को हराया।
 2. मालवा विजय:- अकबर ने गौड़वाणा जीता जिसमें रानी दुर्गावती का शासन था।
 3. चित्तौड़ किले पर आक्रमण:- अक्टूबर 1567 को चित्तौड़ के किले पर आक्रमण कर अधिकार किया। यहां राजपूत स्त्रीयों ने जोहर किया, यह चित्तौड़ दुर्ग का तृतीय शाका था। इस युद्ध में जयमल एवं पत्ता की वीरता पर अकबर मुग्ध होकर आगरा जाने पर हाथियों पर चढ़ी हुई जयमल एवं पत्ता की पाषाण मुर्तियां किले के मुख्य द्वार पर लगवायी।
 4. रणथम्भौर विजय:- 1568 में अकबर ने रणथम्भौर के शासक सुरजन हाड़ा पर आक्रमण किया व संधि होगई। वह शाही सेना का सदस्य बन गया।
 5. मारवाड़ का संघर्ष:- राव चंद्रसेन मारवाड़ नरेश, राव मालदेव के छोटे पुत्र थे। राव मालदेव की मृत्यु के बाद मालदेव की इच्छानुसार कनिष्ठ पुत्र राव चंद्रसेन 1562 में जोधपुर की गद्दी पर बैठा। इस राज्यारोहण से असंतुष्ट सामंतों ने राव चंद्रसेन से भाईयों में कलह उत्पन्न करवा दी। राव चंद्रसेन व उनके भाईयों के कलह का लाभ मुगल बादशाह अकबर ने उठाया। अकबर ने नागौर में अपने हाकिम हुसैन कुली बेग को राव चंद्रसेन पर चढ़ाई कर जोधपुर का किला छिनने का आदेश दिया। युद्ध के दौरान राव चंद्रसेन परिवार सहित भद्राजून की तरफ चले गये। 1564 में जोधपुर किले पर मुगलों का अधिकार हो गया।
- नागौर दरबार:- नवंबर 1570 में अकबर अजमेर से नागौर पहुंचा और वहां कुछ समय तक अपना दरबार लगाया। जिसमें राजस्थान के कई राजपूत राजा उसकी सेवा में उपस्थित हुये। और अकबर की अधीनता स्वीकार की जिसमें जैसलमेर के नरेश रावल हरराय जी , बीकानेर नरेश राव कल्याणमल जी, व उसके पुत्र रायसिंह जी तथा राव चंद्रसेन के बड़े भाई उदयसिंह जी प्रमुख थे।
- अकबर द्वारा प्रताप के साथ समझौते के प्रयत्न:- सम्राट अकबर की पहल पर 1572 से 1573 में महाराणा प्रताप से समझौते के चार प्रयत्न किये। सम्राट का पहला प्रतिनिधि

जलाल खान कोरची था जिसे नवंबर 1572 में महाराणा प्रताप के पास भेजा गया। दूसरा प्रयास जून 1573 को आमेर के कंवर मानसिंह को भेजा गया। तीसरा प्रयास सितंबर 1573 को आमेर के राजा भगवान दास को भेजा गया। अंतिम प्रयास राजा टोडरमल को दिसंबर 1573 को प्रताप से संधि हेतु भेजा गया। लेकिन महाराणा प्रताप अपनी अधीनता स्वीकार करने हेतु मनाने में असफल रहे।

- **हल्दीघाटी का युद्ध:**— संधि के सभी प्रयास विफल होने पर अंततः सम्राट अकबर ने कंवर मानसिंह के नेतृत्व में शाही सेना को महाराणा प्रताप पर आक्रमण करने हेतु 3 अप्रैल 1576 को अजमेर से रवाना किया। 21 जून 1576 को हल्दीघाटी का युद्ध हुआ। प्रताप की सेना के अग्रभाग का नेतृत्व हकिम खां सूर पठान के हाथ में था। इस युद्ध में शाही सेना के साथ प्रमुख इतिहासकार अल बदायूनी भी उपस्थित था। इस युद्ध में अकबर विजयी हुए। जेम्स टोड ने हल्दीघाटी को मेवाड़ थर्मोपोली व दिवेर के मैदान को मैराथन कहा था।

जहांगीर की राजपूत नीति:— जहांगीर ने राजपूतों के प्रति वही नीति अपनाई जो उनके पिता अकबर ने अपनाई थी। जहांगीर भी जो अकबर के बाद शासक बना राजपूतों के प्रति मैत्री भाव रखता था। उसके समय में राजपूतों के साथ संबंधों में ओर ज्यादा मजबूती आयी। उसके समय में भी महाराणा प्रताप के पुत्र अमरसिंह ने प्रतिरोध जारी रखा। विभिन्न अभियानों के उपरान्त 1614 में शहजादा खुर्रम को मेवाड़ भेजा गया। अंततः 1615 में मेवाड़ के महाराणा अमरसिंह के साथ संधि की गई।

शाहाजहां व राजपूत नीति:— शाहाजहां ने भी अकबर नीति का अनुसरण किया। इस समय में मारवाड़ के राजा जसवंत सिंह व आमेर के राजा जयसिंह ने मुगल साम्राज्य की पूर्ण निष्ठा और योग्यता से सेवा की, राजा जसवंत सिंह व राजा जयसिंह ने शाहजहां के उत्तराधिकारी युद्ध में भाग लिया। शाहाजहां के मेवाड़ राणा जगतसिंह व राणा राजसिंह से भी संबंध ठीक रहे थे।

औरंगजेब व राजपूत नीति:— औरंगजेब ने अकबर की मैत्री व धार्मिक सहिष्णुता की नीति को बदल दिया। उसने अनेक हिंदू मंदिरों को तुड़वाया तथा जजिया कर पुनः लगवाया। इसके समय के महत्वपूर्ण राजपूत सेनापतियों में जयसिंह प्रथम तथा जसवंत सिंह थे। शासन के प्रारम्भिक दिनों में इनकी राजनैतिक तथा सैन्य प्रतिभा का परिचय मिला।

- **निष्कर्ष:**— अकबर साम्राज्यवादी था उसमें कोई दो राय नहीं हो सकती क्योंकि भारत के अधिकतर राजपूतों के छोटे छोटे राज्यों पर अधिकार करके मुगल साम्राज्य का अधिक से अधिक विस्तार करना चाहता था। उस समय भारत में हिंदूओं की तादाद अधिक थी और हिंदूओं में राजपूत अपनी वीरता और साहस के लिये जाने जाते थे ऐसे में राजपूतों को नाखुश करके चलना अकबर के लिये महंगा साबित हो सकता था। इस तरह से ही अफगानी ताकत को खत्म करके लड़ाकू राजपूतों के साथ अकबर ने जिस तरह से उदारता और सहिष्णुता की नीति अपनाई। यह उसकी साम्राज्यवादी सोच का ही नतीजा था। अकबर की भी चाहत हर राज्य को मुगलों की दास्ता स्वीकार करने के लिये मजबूर कर देने की थी लेकिन अपने पूर्वजों की तरह अकबर धर्मांध नहीं था। यह वजह रही की राजपूतों के साथ वैवाहिक संबंध बनाकर उसने मुगल साम्राज्य के स्तंभ के तौर पर राजपूतों को अपने साथ खड़ा कर लिया। राजपूत नीति का सबसे



बड़ा प्रभाव यह रहा की राजपूतों की सहायता से अपना साम्राज्य फैलाने में मदद मिली। क्योंकि राजपूतों को मुगलों पर पूरा भारोसा हो गया था। ओर उनके लिये युद्ध में मर मिटने को तैयार रहते थे। अपनी राजपूत नीति से मुगलों ने तुर्कों को इस तरह से पटका की वे उसके खिलाफ षडयंत्र रचने के काबिल ही नहीं रह गये। शासन में महत्वपूर्ण पदों पर राजपूतों की नियुक्ति करके मुगलों ने अपने शासन की सुरक्षा भी सुनिश्चित कर ली थी।

● **संदर्भ सूची:-**

- राजस्थान का इतिहास, संस्कृति, परम्परा एवं विरासत (डॉ. हुकुम चंद जैन/डॉ. माली), राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी
- मध्यकालीन भारत (एल.पी.शर्मा)
- मध्यकालीन भारत 8 वीं से 18 वी शताब्दी एक सर्वेक्षण (इम्त्याज अहमद)
- मेवाड़ मुगल संबंध (गोपीनाथ शर्मा)
- राजस्थान का इतिहास (शर्मा व व्यास)